



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Cuidamos el agua



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

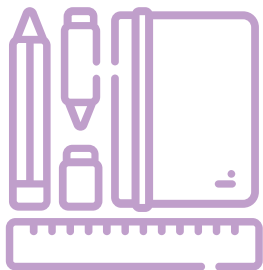
**Que el niño comprenda cómo llega el agua a su casa para identificar los cuidados de la misma como un recurso natural a su alcance.**



## Aprendizajes Sustantivos

Interpreta y escribe con sus recursos, instructivos, cartas, recados y señalamientos.

- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Reconoce algunas fuentes de contaminación del ambiente.
- Propone y valora acciones al ponerlas en marcha.



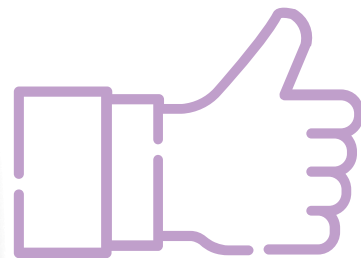
# Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿De dónde viene el agua?
- Tema 2. El agua es vida
- Tema 3. ¿Cómo cuidamos del agua?



## Productos

- Registro de observación.
- Cartel sobre los cuidados del agua
- Producto Final:  
Expone a su familia el trabajo realizado.



- ✓ **Se espera que el alumno comprenda la importancia del cuidado del agua.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



# ¿Qué necesitamos?

- Colores/ revistas para recortar/ tijeras/
- Mi álbum Preescolar lámina didáctica ¿De dónde viene?
- Revistas para recortar
- Tijeras
- Pegamento
- Pliego de papel grande
- Libros sobre el cuidado y aprovechamiento del agua



**¡Para iniciar!**



## Actividad de Inicio.

Orientar a los padres del niño, para realizar lo siguiente desde casa:

1. Lean en familia el cuento “Alejandra se Come la lluvia”. De Federico Navarrete y Rocío Mireles, el cual pueden encontrar en YouTube.
2. Preguntar al niño si el agua es importante.
3. Platicar sobre la importancia del agua, haciendo énfasis en las ideas que tienen en común, o en las preguntas para saber más.

**¡A trabajar!**



## Tema 1. ¿De dónde viene el agua?

Solicitar a los padres que guíen a su hijo para responder lo siguiente.

1. Preguntar: ¿De dónde crees que viene el agua que bebemos?

Después de algunas respuestas mostrarle la lámina didáctica del anexo 1. Pedir que la describa.

Si se le dificulta, señalar como se da el proceso de distribución del agua.

¡A trabajar!



2. Platicar con el niño, sobre las diferentes formas en las que llega el agua a las casas y qué hacen para cuidar o no el agua.

3. Registrar los comentarios del niño en su cuaderno.

¡A trabajar!



## Tema 2. El agua es vida

Orientar a los padres para realizar lo siguiente con su hijo desde casa:

1. Escribir en un pliego de papel la frase: “EL AGUA ES VIDA” de manera centrada y dividir el pliego en dos partes .
2. Preguntar al niño o niña que cree que significa esa frase.
3. Pedir que haga varios dibujos en hojas de papel lo que se imagina con esa frase.

¡A trabajar!



Se le puede apoyar, mostrando imágenes relacionadas con el tema, para que el niño seleccione las que corresponden a las ideas rescatadas.

4. Pegar estos dibujos en el lado izquierdo del pliego.

5. Preguntar al niño o niña ¿Qué pasaría si de pronto el agua se termina?

En caso de ser necesario, se le puede brindar ejemplos al niño:

- Sin agua, no te puedes bañar.
- Sin agua, no podrías beber y tendrías sed.
- Sin agua, mueren los peces.

¡A trabajar!



## Tema 2. El agua es vida

Orientar a los padres, para realizar las siguientes actividades con su hijo en casa:

1. A partir de las reflexiones anteriores, sobre ¿Qué pasaría si no hubiera agua?, dibujen en hojas de papel las diferentes ideas, y péguenlas en el otro lado del pliego de papel.
2. Compartir los dibujos con los demás familiares o amigos. Permitir que el niño o niña platique lo que hizo en cada espacio.



¡A trabajar!



### Tema 3. ¿Cómo cuidamos el agua?

Oriente a los padres para realizar lo siguiente con su hijo desde casa:

1. Recordar lo que hicieron en el pliego de papel, especialmente la parte de ¿Qué pasaría si no hubiera agua?
2. Preguntar al niño o niña, ¿que pueden hacer para cuidar el agua?
3. Investigar en internet o en folletos donde hablen del cuidado del agua, mostrarlo al niño.
4. Registrar en el cuaderno del niño, algunas ideas para cuidar el agua, incluir dibujos para su comprensión.

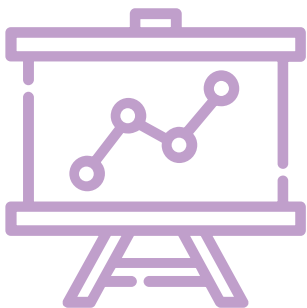
¡A trabajar!



5. Elaborar un cartel con dibujos y letreros con las sugerencias para cuidar el agua, si es necesario, pidan ayuda a otros familiares o amigos.

6. Compartir el cartel con la familia. Permitir que el niño o la niña explique qué hicieron.

## Evaluación



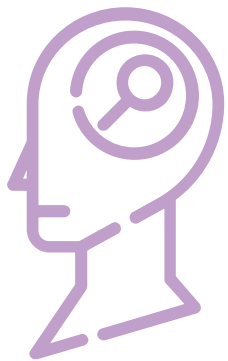
Para cerrar y evaluar las actividades, pida al padre que realice lo siguiente con el niño:

- Solicitar que diga el nombre de los materiales que utilizó en las actividades.
- Pedir que recuerde los pasos que se siguieron para elaborar los carteles.

Utilizar imágenes para reforzar las preguntas y obtener una mejor reflexión por parte del alumno.

Registrar logros en la lista de cotejo del Anexo 2.

## ¿Para saber más?



Cuestionar al niño sobre qué actividades le gustaría hacer para cuidar el agua en casa.

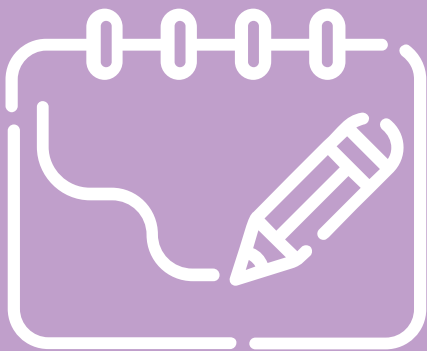
Mostrar videos que encuentren en internet, sobre cómo cuidar el agua.

Establecer en casa un reglamento sobre el cuidado del agua, como cerrar las llaves cuando se cepille los dientes, cuando se enjabona mientras se baña, etc.

Pueden mostrar la cartulina o la lámina del libro, incluso dejarla visible en casa.

# Ajustes

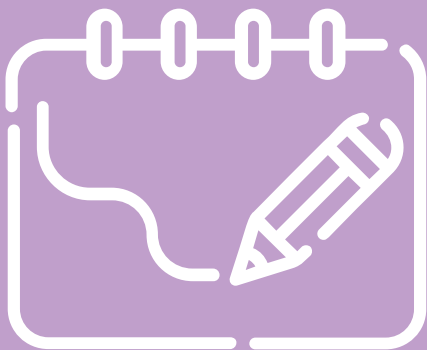
Si el niño tiene mayores dificultades:



- Apóyele en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... Qué hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

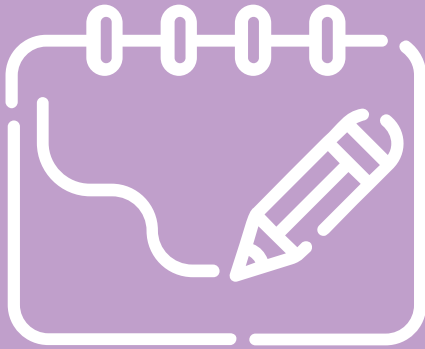
# Ajustes

➤ Si el niño tiene aptitudes sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.

# Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

# Recomendaciones para la Familia

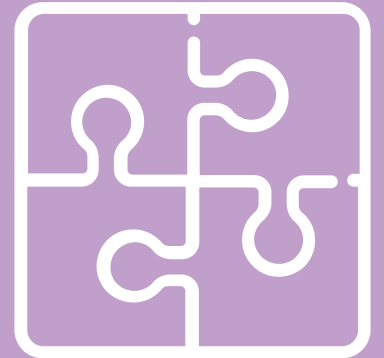


- La familia podrá utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la cartulina
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.



# ANEXOS

1. Lámina didáctica ¿De dónde viene?
2. Lista de cotejo, para evaluar el desempeño del alumno.



# Anexo 1

o

¿De dónde viene?



## Anexo 2

Lista de cotejo para evaluar el desempeño del alumno. Oriente a los padres para su aplicación.

INDICADOR	LO LOGRA SI O NO
Reconoce de dónde viene el agua que llega a su casa	
Identifica diferencias de lejos y cerca	
Identifica diferencias de mucho y poco	
Identifica diferencias de cuidar, desperdiciar.	
Manifiesta agrado o desagrado sobre lo que hace	
Platica sobre lo que hace	
Registra con letras o garabatos sus ideas.	

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Autora:**

**Bárbara Pérez Valero**





Educación

