



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Cuidamos el
medio ambiente



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el niño reconozca lo que la naturaleza ofrece para que proponga algunos cuidados de la misma como un recurso natural a su alcance.

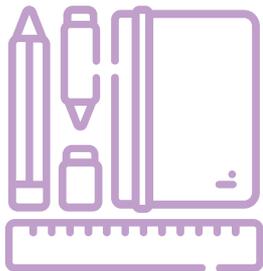


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



Campos de Formación Académica:

Reconoce Algunas fuentes de contaminación del ambiente.

Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Olemos, vemos, oímos.
- Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?

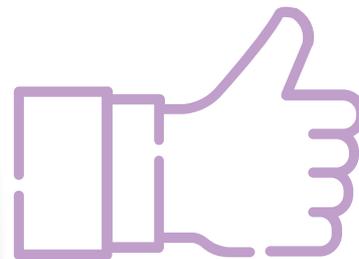


Productos

- Registro de percepciones.
- Qué causa y qué provoca
- Registro ¿Qué puedo hacer?

Producto Final:

- Expone a su familia el trabajo realizado.



- ✓ **Se espera que el alumno comprenda la importancia del cuidado del agua.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.

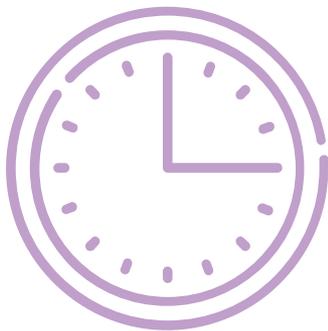


¿Qué necesitamos?

- Colores/ revistas para recortar/ tijeras/
- Revistas para recortar
- Tijeras
- Pegamento
- Pliego de papel grande
- Libros sobre la contaminación



¡Para iniciar!



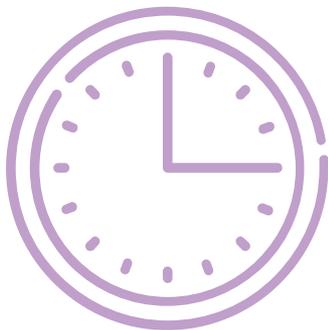
Actividad de Inicio.

Oriente a los padres de familia, para realizar lo siguiente desde casa:

1. Preguntar al niño o la niña:
 - a. ¿A qué sabe el aire?
 - b. ¿Lo podemos tocar?
 - c. ¿A qué huelen las nubes?
 - d. ¿Los árboles pueden escuchar?

2. Si las condiciones lo permiten, salgan a un parque o jardín cercano. Siéntense cómodamente y pida al niño que observe a su alrededor, y después de un ratito de observar, vuelan a hacer las mismas preguntas que hicieron.

¡Para iniciar!



Promueva el dialogo y la reflexión comentando: “Un niño me dijo que las nubes olían a coco, ¿tú qué piensas?”

Continuar con la actividad:

- Pida al niño que cierre los ojos y que se quede en silencio un momento.
- Pregunte al niño o niña: ¿Qué escuchas?
- Platiquen un ratito más sobre lo que escuchan y ven en el parque.

Si es posible anoten las respuestas en un cuaderno.

Regresen a casa.

¡A trabajar!



Tema 1. Olemos , vemos , oímos

Oriente a los padres para realizar las siguientes actividades desde casa:

1. A partir de las cosas que oleron, pida que diga el niño o la niña, qué aromas fueron agradables y cuáles desagradables. Anoten las respuestas.
2. Haga lo mismo con lo que vieron y escucharon.
3. Pregunte al niño: ¿qué crees que sea lo que huele así? ¿qué crees que sea lo que suena?
4. Pida que en el anexo 1 registre sus respuestas.

¡A trabajar!



5. Mientras elaboran el anexo, traten de recordar otros elementos que había en el parque si lo considera necesario.

6. Pregunte al niño o niña, ¿qué podemos hacer para que sigan sucediendo las cosas que olieron, vieron y escucharon que fueron agradables, por ejemplo: ¿qué podemos hacer para que el parque se sigan escuchando los pajaritos?

Hagan lo mismo con las cosas desagradables, consideran que son situaciones a disminuir, como el olor a basura.

7. Use el anexo 2 para completar la información.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?

Oriente al padre de familia, para realizar las siguientes actividades en casa:

1. Pregunte al niño o niña ¿Qué entiende por contaminación?

Permítale que responda de manera oral y propicie que el niño anote las respuestas en el cuaderno, y vaya leyendo mientras escribe.

2. Muestre una imagen de la contaminación en una revista, libro o publicación de internet, complemente con un texto que hable sobre este tema.

¡A trabajar!



3. Después, juntos busquen una noticia sobre el tema de la contaminación en video y véanlo juntos.

Pida al niño o niña que comente sobre lo que vio ¿Qué cosas contaminan el ambiente?

Después solicite que escriba en el cuaderno sus comentarios.

4. Salga a dar un paseo con el niño o en un recorrido a la tienda, identifiquen qué cosas están contaminando. Al regresar a casa registren sus observaciones en el cuaderno. Pueden usar el anexo 3 para la actividad.

¡A trabajar!



5. Guíe las reflexiones del niño, a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo crees que llego ahí eso que contamina?
- b. ¿Qué podemos hacer para que nuestra calle este limpio y mejor?
- c. ¿Crees que es sencillo mantener limpios los espacios?

Escriban las ideas en el cuaderno.

6. Elijan al menos dos o tres ideas que pueden aplicar en su comunidad. El niño puede dibujar sus ideas.

¡A trabajar!



7. Busque imágenes en internet, donde se observen situaciones en las que hay contaminación y otras donde todo esté limpio, muéstrelas al niño.

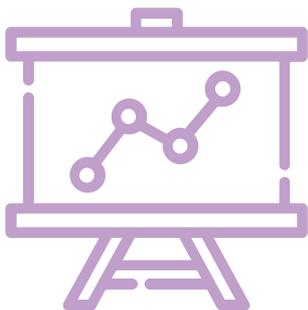
8. A partir de las imágenes analizadas, pregunte qué acciones son positivas y cuáles cree que hacen daño y por qué.

9. Revise junto con el niño, el anexo 4:

Pregunte qué cosas pueden hacer solos para mantener limpio un espacio, y qué cosas necesita hacer con la ayuda de otros vecinos.

Pida que explique por qué.

Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades, pida al padre que realice lo siguiente con el niño:

- Solicitar que diga el nombre de los materiales que utilizó en las actividades.
- Pedir que recuerde los pasos que se siguieron para elaborar las actividades.

Utilizar imágenes para reforzar las preguntas y obtener una mejor reflexión por parte del alumno.

Evaluación

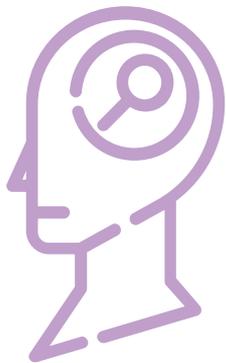
Aprendizajes	Registra la X o ✓
Reconoce diferentes sonidos y olores	
Identifica características de los espacios.	
Identifica origen de los olores	
Identifica diferencias de cantidad.	
Manifiesta agrado o desagrado sobre lo que observa.	
Registra con letras lo que observa.	
Registra con garabatos lo que observa.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al padre para que apoye a su hijo, marcando con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.



Para saber más

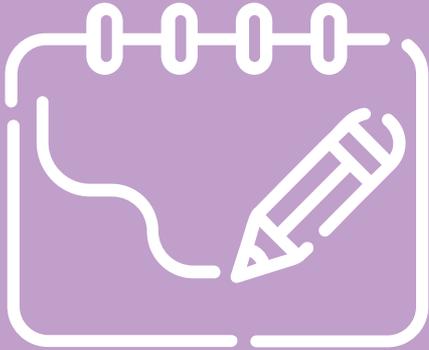


Mostrar videos que encuentren en internet, sobre cómo cuidar el medio ambiente.

Pueden mostrar los trabajos y dejarlos visibles en casa.

Ajustes

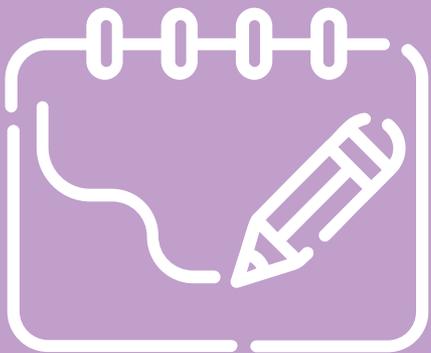
Si el niño tiene mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... Qué hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

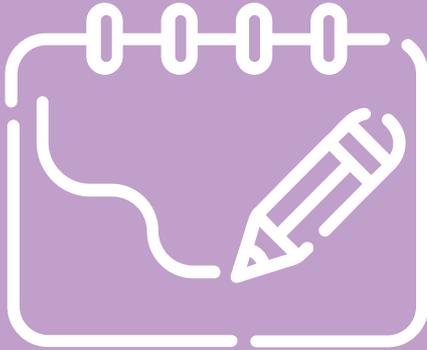
Ajustes

Si el niño tiene aptitudes sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

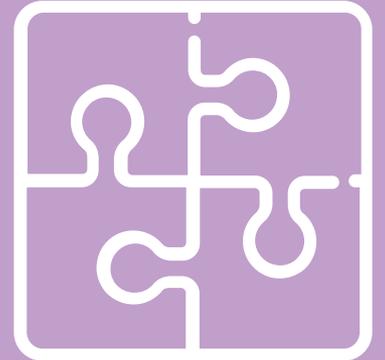
Recomendaciones para la Familia



- La familia podrá utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la cartulina.
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.

ANEXOS

1. Cuadro objetos y ruidos
2. Cuadro me gusta ¿que puedo hacer?
3. Cosas que contaminan en mi comunidad
4. Actividades positivas y negativas



Anexo 1.

Objeto/ Ruido/ Olor	Qué lo causa	Qué lo provoca



Anexo 2.

Me gustó	Qué puedo hacer	No me gustó	Qué puedo hacer



Anexo 3.

Cosas que contaminan en mi comunidad



Anexo 4.

Actividad	Es positivo	Es negativo	¿Por qué?



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

