



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Los cambios que
vivimos día con día



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el alumno establezca tiempos y actividades organizadas y estructuradas de su vida diaria, a partir del reconocimiento de los cambios que suceden durante el día y la noche.

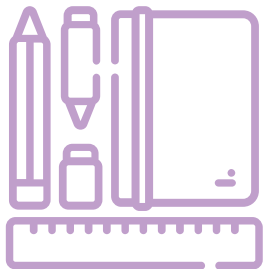


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación. Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.



Campos de Formación académica:

- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
- Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo, y en la generación de proyectos.

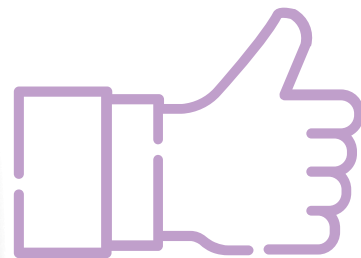
Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué observamos durante el día y la noche?
- Tema 2. Animales de día y animales de noche
- Tema 3. ¿Qué hacemos nosotros durante el día?



Productos

- Cuadro de registro
- Cuadro comparativo de actividades
- Cuadro de actividades diarias del estudiante.
- Producto Final: Presentación a la familia de lo realizado, compartirlo con los compañeros y el maestro si es posible.



- ✓ **Promover en el alumno, acciones y actitudes personales donde ponga en práctica la organización de actividades durante el día.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- Cuaderno
- Lápices
- Colores
- Revistas, libros



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

Solicitar el apoyo a los padres para orientar al alumno en el desarrollo de las actividades propuestas desde casa.

1. Pedir que el estudiante observe las imágenes del anexo 1.

2. Recortar los letreros y solicitar al alumno que los ubique en cada imagen donde le corresponde *mañana, *tarde, *noche.

¡Para iniciar!



3. Preguntar al estudiante:

¿Cómo supiste a que momento del día corresponde cada imagen?

¿Qué cambios observas desde que amanece hasta que anochece?

¿De qué otra manera puedes saber en qué parte del día te encuentras?

¡A trabajar!



Tema 1. ¿Qué observamos durante día y la noche?

Solicitar la participación de los padres para apoyar al alumno en el desarrollo de lo siguiente:

1. Salir al patio de su casa o a la calle, en las primeras horas de la mañana, por la tarde y por la noche para observar:

- la intensidad de la luz (sol o luna)
- las nubes
- la posición de las flores
- las hojas de las plantas
- lo que hacen los animales que hay alrededor

¡A trabajar!



2. Pedir al estudiante que haga un dibujo de lo que observó, y si es posible escribir, como mejor pueda, lo que vio en la calle o patio.

Si no puede escribir el alumno, pedirle que le diga la información de manera oral y escríbalo por él, preferentemente; aún así motive a su hijo a que haga su mejor esfuerzo por escribir y respetar los logros, así como reconocer su intento por escribir.

Preguntar al alumno por las diferencias que ha encontrado durante las observaciones.

¡A trabajar!



3. Preguntar al alumno: ¿Qué haces durante la noche?

4. Comentar con su hijo, si creen que suceda lo mismo con todos los animales, es decir, que todos los animales tengan una rutina de sueño por la noche, o haya algunos cambios .

Escribir las ideas en su cuaderno.

Si lo consideran necesario, salir nuevamente a observar en el patio o la calle, en distintos momentos del día y registren lo que observaron en el anexo 2.

¡A trabajar!



5. Pedir al estudiante que escriba en su cuaderno qué cosas diferentes encontraron en cada momento del día ¿Qué le llamó la atención de lo que observó? ¿Qué le gustó más?

Motivar al alumno para que argumente sus reflexiones en voz alta y comparta con otros sus impresiones.

¡A trabajar!



Tema 2. Animales de día y animales de noche.

Orientar a los padres del alumno, para realizar las siguientes actividades desde casa:

1. Buscar en libros, revistas o internet, 2 animales que sean nocturnos o vivan de noche y 2 animales diurnos o que vivan de día.

Pedir al estudiante que anote sus reflexiones en el cuadro del anexo 3.

2. Identificar en qué se parecen y en qué son diferentes las actividades que realizan estos animales.

¡A trabajar!



3. Pedir al alumno que marque con color rojo las cosas que hacen igual los animales nocturnos y los diurnos.

4. Solicitarle que escriba qué le gusta o no le gusta sobre las cosas en las que se parecen los diferentes animales, de los que ha estado investigando.

5. Pregunte al estudiante ¿qué crees que sucede durante el día con los animales nocturnos? Pedirle que lo anote en su cuaderno.

¡A trabajar!



Tema 3. ¿Qué hacemos nosotros durante el día?

Brindar orientaciones a los padres para guiar a su hijo en el desarrollo de lo siguiente:

1. Pedir al estudiante que recuerde las cosas que él/ella hace durante todo el día, desde que se levanta hasta que se va a dormir.
2. En el anexo 4 escribir de forma ordenada las actividades que realiza.

Pedir al estudiante que del lado izquierdo dibuje el momento del día, y del lado izquierdo anote las actividades que realiza.

¡A trabajar!



3. Solicitar al estudiante que observe las actividades que hacen los animales diurnos y nocturnos, para que los compare con las acciones que realiza él mismo.

Preguntarle:

- ¿Hay actividades iguales?
- ¿Hay actividades diferentes?
- ¿Por qué crees que hacen algunas actividades iguales los animales y las personas?
- ¿En qué son diferentes las actividades que realizan los animales y las actividades que escribiste que tú haces?

¡A Trabajar!



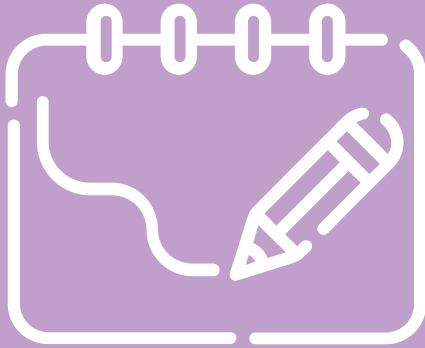
Pedirle que escriba en el cuaderno lo que va encontrando en este análisis comparativo.

4. Para terminar, pedir al alumno que haga un dibujo que incluya, lo que observaron desde la primera actividad durante el día, y durante la noche. Indicar que incluya animales, plantas, y personas que están realizando alguna actividad.

5. Compartir el dibujo final del alumno, con su familia, y permitirle que platique sobre las cosas que le gustaron de las actividades realizadas.

Ajustes

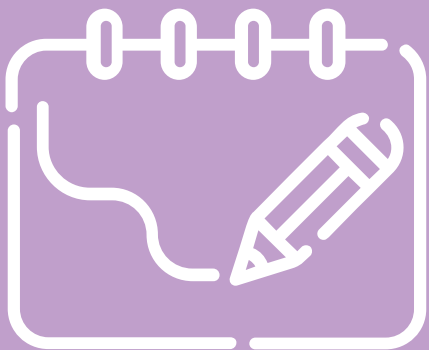
Si el joven tiene mayores dificultades:



- Apóyele en la escritura poniendo su manos sobre la mano del joven. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuándo estuvimos en... Que hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

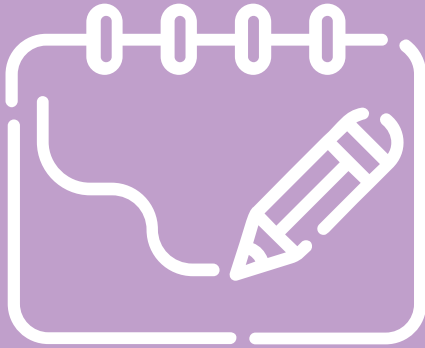
Ajustes

Si el joven tiene aptitudes sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.

Recomendaciones Generales



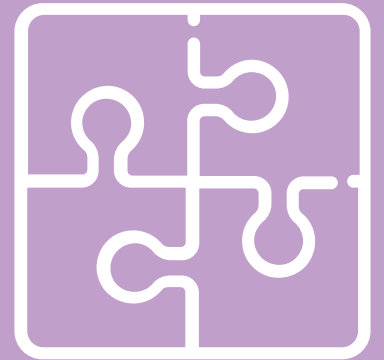
- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

Recomendaciones para la Familia



- Durante el desarrollo del proyecto, la familia puede incorporar ejercicios con diálogos sobre situaciones hipotéticas de conflictos, donde se ejercite el pensamiento reflexivo y encuentre alternativas de solución pacíficas.
- Recordar que el alumno/a se estará formando para que su vida sea lo más armoniosa posible respecto a sus relaciones interpersonales.

ANEXOS



Anexo 1



mañana

tarde

noche

Anexo 2

Mañana	Tarde	Noche



Anexo 3

Animales diurnos	Animales nocturnos



Anexo 4

Momento del día	Actividad

EVALUACIÓN

Indicador	Lo logra si o no
Manifiesta agrado o desagrado sobre las cosas que observa	
Manifiesta agrado o desagrado cuando se habla de las actividades que el estudiante hace.	
Identifica diferencias de las actividades que realizan los animales y las personas.	
Identifica las actividades que realiza en el día y en la noche	
Registra información en un formato	
Busca materiales (revista, libros, internet)	
Escribe textos breves con información solicitada	
Copia textos breves.	
Organiza la información en el cuadro solicitado	
Comparte la información con otros sin ayuda	
Comparte la información con otros con ayuda	
Manifiesta como se siente ante la realización de las actividades.	

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

