



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Educación Física

INTRODUCCIÓN DE LA FICHA DIDÁCTICA

En las presentes fichas didácticas encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de mayo. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia Motriz.

Componente pedagógico didáctico:

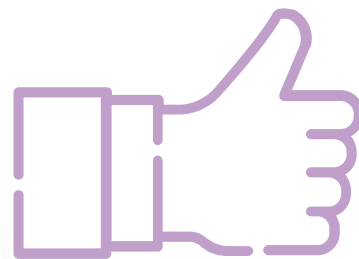
Creatividad en la Acción Motriz.

Aprendizaje esperado:

“Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.

¿Qué necesitamos?

- Espacio libre de objetos que representen riesgos.
- Objetos de fácil manipulación y/o adaptados para las actividades.
- Apoyo y participación de cualquier miembro de familia.
- Aprovechar los muebles y espacios disponibles, dentro y fuera de casa.
- Ropa adecuada para realizar las actividades.



Título de la unidad

¡Solo y
acompañado me
gusta jugar!

Intención didáctica de la Unidad:

“Que el alumno reconozca diferentes formas de organización y participación durante los juegos y actividades, demostrando empatía a los demás y respeto a las normas de convivencia”.

¿Qué temas conoceremos?

- Reglas del juego.
- Comunicación e interacción.
- Respeto.

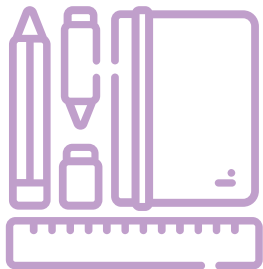


Imagen 1. Nota: Esta imagen muestra material del juego tradicional matatena. [Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

¿Qué queremos lograr?

Sesión 1. Intención Pedagógica:

“Identifiquen que en los juegos y actividades se necesitan reglas para interactuar respetuosamente con los demás”.



¡Para iniciar!



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas:

¿Conoces un juego de los que jugaban tus papás?

Si____ No____

¿Cuál?_____

Explica las reglas del juego:

Sesión 1: ¿Cómo le hacemos?

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Salvaguardar en todo momento la integridad física de los alumnos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 Globo
- 1 Pelota que bote.
- 5 Tapas de refresco de diferentes colores.
- Gis o cinta masking tape.

¡A jugar!



Imagen 2. Nota: Esta imagen muestra el material para realizarla actividad. Elaboración propia Orendain, A. 2021

Descripción de la actividad:

¡Juego la Matatena!

Las reglas del juego

- Colocar en el piso las 5 tapas separadas entre sí (dentro de un cuadrado o círculo).
- Lanzar el globo hacia arriba, recoger 1 tapa y atrapar el globo, sin dejar que éste caiga al suelo; repetir hasta terminar de recoger las 5 tapas.
- Se invita a que el alumno y sus familiares propongan otras reglas del juego, para adaptarlas al espacio en casa y al material solicitado (recoger 2 tapas, recoger tapa roja, etc.).
- Reconocer en cada propuesta que choquen las manos entre todos.

¡A jugar!



Imagen 3. Nota: Esta imagen muestra el material para realizarla actividad. Elaboración propia Orendain, A. 2021

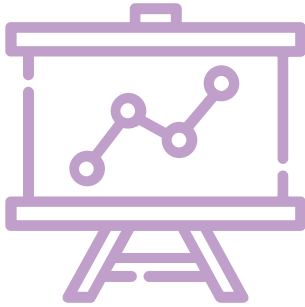
Descripción de la actividad:

Sugerencias para variar las reglas del juego:

- Botar la pelota, recoger la tapa del color indicado, cazar la pelota sin dejar que caiga al suelo.
- Botar la pelota, patear 1 tapa fuera del área de juego (círculo o cuadrado), cazar la pelota sin dejar que caiga al suelo.
- Lanzar el globo hacia arriba, recoger la mayor cantidad de tapas y atrapar el globo, sin dejar que éste caiga al suelo.

Nota: Si se aprecia dificultad en que el alumno no logre realizar la actividad (lanzar o botar -recoger la tapa-atrapar), el familiar ayudará al alumno como lo considere.

Productos/ Retroalimentación



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas:

Menciona cuál propuesta se te facilitó más de realizar y porqué.

¿Cómo te sentiste al poner tus reglas al juego?

Feliz



Triste



Platica con tu familiar cómo te sentiste al jugar con las reglas del juego de otra persona.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Tareas motrices que pongan en práctica diferentes alternativas para jugar con sus compañeros.
- Juegos que impliquen responder a consignas sencillas para interactuar en actividades colectivas acordadas por el grupo.
- Actividades motrices que impliquen establecer un recorrido y el desarrollo de acciones acordadas por el grupo.

Sugerencias de Evaluación:

- Toma acuerdos con sus compañeros.
- Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.
- Expresa sus ideas ante los compañeros.
- Propone diferentes alternativas ante un juego.

¿Qué temas conoceremos?

¿Qué queremos lograr?

- Formas de organización y participación.
- Comunicación e Interacción.
- Respeto.



Imagen 4. Nota: Esta imagen muestra a niños jugando
<http://quelepasaaluna.blogspot.com/2014/05/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Establezcan formas de organización y participación que les permiten interactuar y respetar a los demás”.



¡Para iniciar!



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde lo siguiente:

Sabes qué es:

Colaborar Si ☐ No ☐

Tomar acuerdos Si ☐ No ☐

Sesión 2: “Me organizo y sigo el ritmo”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 12 hojas de colores ejemplo: 4 verdes, 2 amarillas, 2 azules, 2 rosas, 2 moradas.
- Dispositivo para reproducir música.

¡A jugar!



Imagen 5. Nota: Esta imagen muestra el ejemplo del material a utilizar en la actividad y su acomodo. Elaboración propia Barrón, T. 2021

Descripción de la actividad

Itinerario didáctico rítmico.

Para realizarlo, es necesario escribir o dibujar en cada hoja, la parte del cuerpo a mover durante la actividad.

-Iniciamos:

Colocar las hojas en el piso en 2 hileras, con una separación aproximada de 20 centímetros entre cada una. Cada hilera de hojas, debe quedar colocada de frente, a la par de su igual.

¡A jugar!



Imagen 6. Nota: Esta imagen muestra una niña en movimiento, alusión a la actividad <https://pixabay.com/vectors/girl-kid-child-playing-happy-158151/>

Descripción de la actividad

-Previamente, establecerán de común acuerdo, qué parte del cuerpo moverán y la manera de hacerlo, así como el orden de las hojas.

Para iniciar, el alumno se coloca en una hilera, y el familiar en la otra, junto a la primera hoja (quedando frente a frente alumno-familiar).

Se sugiere buscar en YouTube “La fiesta de los animales canciones infantiles” para realizar el itinerario.

Al reproducir la canción, identificar los cambios en la música. En cada animalito nombrado, desplazarse de hoja en hoja moviendo la parte del cuerpo respectiva con la acción propuesta.

¡A jugar!

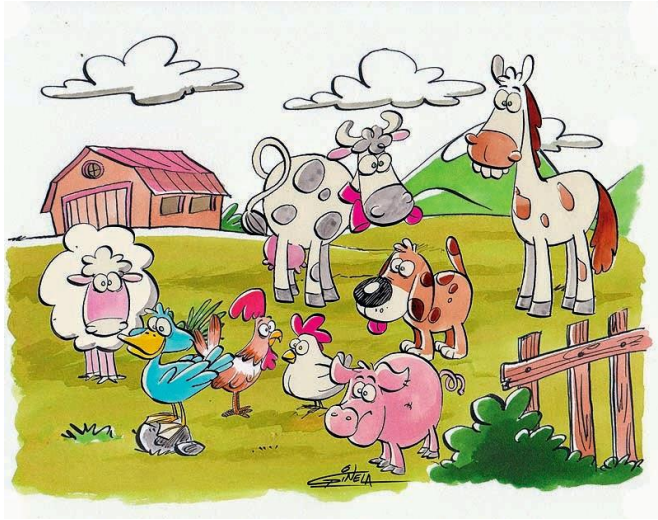


Imagen 7. Nota: Esta imagen muestra animales de granja
<https://gustavopinela.blogspot.com/2014/10/granja-animada.html>

Descripción de la actividad

Sugerencias de movimientos:

-Inicia la canción, música de introducción: movimiento de piernas, en forma de marcha.

Vaca.- Entrelazar las manos, extenderlas al frente, girar la cintura, derecha-izquierda.

Caballo.- Brazos extendidos, de manera alternada, arriba-abajo.

Gallinita.- Codos hacia atrás, imitando alas.

Pollito.-Cuello, mover de un lado a otro.

¡A jugar!



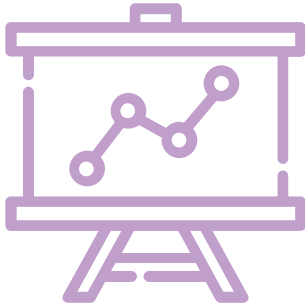
Imagen 8. Nota: Esta imagen muestra una niña bailando, alusión a la actividad <http://logopediaenespecial.blogspot.com/2015/08/juego-para-desarrollar-el-sentido-del.html>

Descripción de la actividad

Se llega al final de la hilera y se repite en la última hoja el primer movimiento sugerido; se regresan, realizando nuevos movimientos propuestos, cuando se nombran los animalitos restantes (patita, cerdito, perrito, burrito) hasta terminar la canción en la hoja del inicio.

Esta actividad, se puede realizar con otra música, se sugiere buscar melodías que marquen donde realizar un cambio de actividad, y que ésta sea identificable para el alumno.

Productos/ Retroalimentación



Con ayuda de papá, mamá o tutor responde las preguntas:
¿Lograste tomar acuerdos con tu familiar, para realizar la actividad?

Si 😊

Menciona algún acuerdo

No 😞

¿Porqué crees que no se logró tomar acuerdos?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Itinerarios didácticos rítmicos para que tomen acuerdos al construir una secuencia de movimientos y ritmos.
- Actividades de expresión corporal que consideren formas de organizarse e interactuar.

Sugerencias de Evaluación:

- Iniciativa para hacer propuestas motrices y de expresión.
- Colaboración, participación e interacción con los demás.
- Expresa ideas y emociones por medio de su cuerpo.

¿Qué temas conoceremos?

- Empatía.
- Comunicación e interacción.



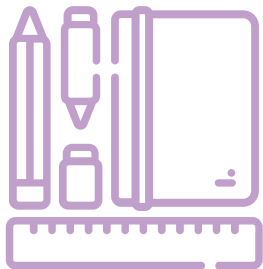
Imagen 9. Nota: Esta imagen muestra una familia comunicándose e interactuando entre ellos
http://1.bp.blogspot.com/-qZMg4YF-f5A/S_QkwvNZEvI/AAAAAAAAAMwY/XRLC6jv8nQw/s320/Explorar.jpg

¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Compartan ideas, espacios y objetos para favorecer la interacción y el desarrollo de la empatía con sus familiares”.



¡Para iniciar!



Imagen 10. Nota: Esta imagen muestra niños jugando y comunicándose con otros
http://2.bp.blogspot.com/-01Ou1sj5y-0/UFnC_5IDBxI/AAAAAAAAAEis/3yyYSKPLLMo/s1600/ninos.jpg

Con apoyo de papá, mamá o tutor, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Puedes compartir ideas para jugar? Si___ No___

Menciona una idea_____

Marca la opción que tu creas.

Soy empático: *(es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente)* cuándo...

- Abrazas a alguien cuando llora
- Discutes con tus papás
- Te ríes con otra persona
- Ayudas a tu amigo cuando lo necesita



Sesión 3: “Comparto mis ideas”

Organización:

Disponer de un espacio libre de objetos que representen riesgos, dentro o fuera de casa.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Contar con los materiales de limpieza disponibles para utilizarlos en la actividad, (escoba, trapeador, etc.) procurando no representen riesgos a la salud.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 Pelota de plástico (cualquier tamaño)
- 3 Bolas de calcetín
- 3 Pinzas para tender la ropa
- 1 Cubeta o bote de plástico
- 1 Escoba
- 1 Trapeador
- 2 Pañuelos, paliacates o trapos
- Gis o cinta masking tape

¡A jugar!



Imagen 11. Nota: Esta imagen muestra diferentes figuras geométricas en el piso, para la actividad a realizar <https://2.bp.blogspot.com/-CX8vjh3RqpA/WSW74C0lYTI/AAAAAAAAAbM/z37JqIylFfEqz3SbAt8xcfIviZYar7bNgCLcB/s640/PicMonkey%2BCollagLe.jpg>

Descripción de la actividad

Reto 1: ¡Cámbiate de figura!

Dibuja en el piso tres figuras diferentes (del tamaño de la estatura del alumno) que estén separadas entre sí.

El reto consiste en que el alumno comparta sus ideas; ¿cómo puede meterse de una figura a otra en un solo recorrido, sin pisar fuera de ellas? Posteriormente realizarlo.

Ahora preguntarle: ¿Cómo podrías hacerlo de otra manera? (si lo hiciste saltando, ahora cómo...). Repetir 2 veces.

Por cada vez que el alumno logre hacerlo, se le reconocen sus ideas y muestran su empatía al abrazarse por su ejecución.

¡A jugar!



Imagen 12. Nota: Esta imagen muestra niños transportando globos sin manos https://1.bp.blogspot.com/-WTX96WA_pdg/U6qd7cpJ5WI/AAAAAAAAACHU/6843WNa0Hlw/s1600/IMGPI252.JPG

Descripción de la actividad

Reto 2: ¡Mueve las cosas de un lugar a otro!

Dentro de una figura en el piso, colocar el material (la pelota de plástico, las pinzas de la ropa y las bolas de calcetín).

El reto consiste en que el alumno utilizando sus manos u otra parte del cuerpo logre llevar los materiales de una figura a otra.

Con cada material debe realizar una habilidad diferente: (correr, reptar, saltar, rodar, deslizarse, etc.).

¡A jugar!



Imagen 13. Nota: Esta imagen muestra a un alumno pensando cómo mover los objetos de una figura a otra
http://2.bp.blogspot.com/-Tl_tDcre_QM/UFDz93sUdJI/AAAAAAAAABu_o/NFrMxF_cbnM/s1600/izan14.jpg

Descripción de la actividad

Reto 2: ¡Mueve las cosas de un lugar a otro!

El familiar puede ser solidario al compartir ideas para facilitar el transporte de los objetos.

¡Ojo! no hacerlo por el alumno, sino motivarlo a que piense cómo hacerlo. El reto termina con el traslado de todos los objetos por las tres figuras.

Preguntar al alumno ¿qué dificultades tuvo al trasladar los materiales? Escuchar lo que dice el alumno (es una forma de ser empático).

¡A jugar!



Imagen 14. Nota: Esta imagen muestra una grúa de madera para transportar objetos https://www.jugarijugar.com/7383-home_default/grua-de-madera.jpg

Descripción de la actividad

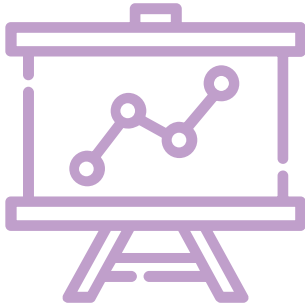
Reto 3: ¡Lleva los objetos sin manos!

Con los materiales dentro de la figura donde quedaron en el reto anterior, ahora podrá ayudarse de la escoba, trapeador y los pañuelos o trapos para transportarlos.

El reto consiste en que el alumno comparta sus ideas para crear una grúa o puente, utilizando alguno de los objetos de limpieza para transportar los materiales. Deberá cambiar los materiales de una figura a otra, sin tocarlos con las manos, pero sí, con otras partes del cuerpo (pies, rodillas, codos...).

Cada vez que el alumno logre hacerlo, se reconocen sus ideas mostrando su empatía con una seña o sonrisa.

Productos/ Retroalimentación



Con apoyo de papá, mamá o tutor, contesta en tú cuaderno las siguientes preguntas y consignas:

¿En cuál o cuáles retos te fue más difícil compartir ideas?

1. Cámbiate de figura.
2. Mueve las cosas de un lugar a otro.
3. Lleva los objetos sin manos.



¿Porqué? _____

¿En qué reto practicaste la empatía?	★
1. Cámbiate de figura	
2. Mueve las cosas de un lugar a otro	
3. Lleva los objetos sin manos	

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Retos motores que pongan a prueba sus posibilidades al seguir consignas durante un juego.
- Retos motores que impliquen desplazarse de distintas formas, manipular objetos o controlar su cuerpo (obstáculos y equilibrios) a partir de condiciones que irán cambiando durante el trayecto del juego para llegar a la meta.

Sugerencias de Evaluación:

- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.
- Propone diferentes respuestas a un problema.
- Expresa ideas y escucha las de sus compañeros.

¿Qué temas conoceremos?

- Solución a tareas motrices
- Comunicación e interacción
- Colaboración

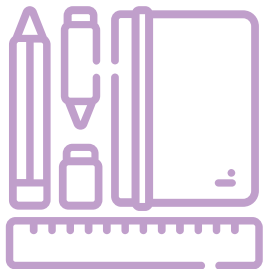


Imagen 15. Nota: Esta imagen muestra ejemplo de la actividad a realizar
Hernández, C. 2021

¿Qué queremos lograr?

Sesión 4. Intención Pedagógica:

“Resuelvan tareas motrices al intercambiar propuestas que requieran colaborar con los demás.



¡Para iniciar!



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas:

¿Conoces algún juego en el que se necesita resolver un reto jugando en parejas o en equipo?

Si _____ No _____

¿Cuál? _____

Sesión 4: “Juego en pareja y solucionamos el reto”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Salvaguardar en todo momento la integridad física de los alumnos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 Liga
- 4 Tramos de hilaza de $\frac{1}{2}$ metro c/u.
- 10 Vasos
- 1 Mesa

¡A jugar!



Imagen 15. Nota: Esta imagen muestra el material para realizarla actividad.
Elaboración propia Henández, C. 2021

Descripción de la actividad:

Tarea 1: Transportar los vasos

Se colocan los 10 vasos en una mesa junto a los 4 tramos de hilaza y la liga.

En parejas, preguntar al alumno ¿Cómo transportarían los 10 vasos de la mesa, uno en cada ocasión, a otro lugar a 3 metros de distancia?

Consigna: sin tocar los vasos con la mano, solo pueden utilizar la hilaza y/o la liga. Escuchar sus respuestas. No mostrar la imagen al alumno, sólo es un ejemplo.

¿Cuál fue su propuesta?

¿Cómo le harían para transportarlos de regreso de otra manera?

¡A jugar!



Imagen 16. Nota: Esta imagen muestra el material para realizarla actividad.
Elaboración propia Hernández, C. 2021

Descripción de la actividad:

Tarea 2: Construir una torre

Colocar sobre una mesa los 10 vasos y los 4 tramos de hilaza amarrados a la liga.

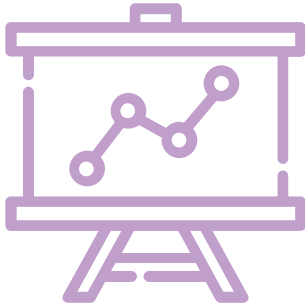
Proponer en parejas, ¿Cómo construirían una torre con los 10 vasos sin tocarlos con las manos?

Recordar que sólo pueden utilizar la liga con la hilaza.

¿Cuál fue la propuesta?

¿Cómo le harían para desarmar la torre más rápido que cuando la armaron?
Nota: Utilizar el mismo material y desarmar vaso por vaso.

Productos/ Retroalimentación



Con ayuda de papá o mamá o tutor, responde las siguientes preguntas:

Señala en cuál tarea hiciste propuestas a tu pareja.

Tarea 1: Transportar los vasos ☐

Tarea 2: Construir una torre ☐

¿Respetaste las consignas en las tareas al colaborar con tu pareja?

Si



No



Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Actividades colaborativas donde compartan propuestas para resolver las situaciones que se les presentan.
- Tareas motrices en la que demuestren su iniciativa para participar con sus compañeros.

Sugerencias de Evaluación:

- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Toma acuerdos con sus compañeros.
- Propone diferentes respuestas ante un problema o tarea motriz.

Ideas para la familia:

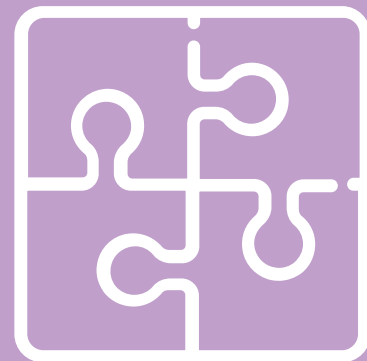
- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Su apoyo es totalmente necesario.
- Consideren que el alumno aprende a partir del error.
- Se invita al familiar a precisar y corregir de ser necesario.
- Propiciar la responsabilidad conjunta en la organización y recolección de materiales utilizados.
- Acompañar al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.
- En esta unidad se da relevancia a las emociones, por lo que se les invita a respetar la manifestación de ellas reflejadas por los alumnos, y motivarlos para mejorar la tolerancia a la frustración.
- Enviar la información solicitada, por los conductos indicados.

ANEXOS.

- Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación



https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/de-scargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

César Hernández Martínez

Luis Agustín Díaz Fararoni

Teresa Barrón Díaz

Ana María Orendain Medrano

Responsables de Contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

