



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Exploración y Comprensión
del Mundo Natural y Social

**¿Estás listo para
regresar a la
escuela?**

OBJETIVO

Brindar a las y los docentes, un recurso pedagógico como apoyo en el trabajo a distancia o seguimiento de grupos académicos para evaluar los aprendizajes sustantivos del Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, que tienen relación con los rasgos perfil de egreso de la Educación Preescolar.



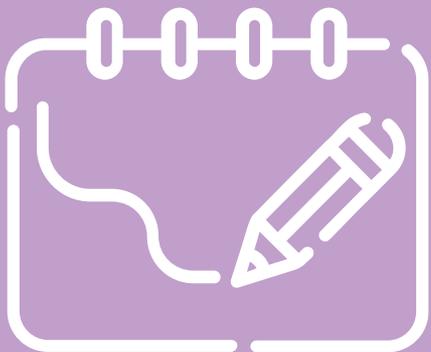
Recomendaciones Generales

- Es una ficha FLEXIBLE con la posibilidad de adaptarla a diferentes contextos: con acceso a tecnología, comunicación por WhatsApp y/o asesoría presencial.
- El propósito es identificar, qué sabe y qué hace el alumno al final del ciclo escolar.
- La prioridad es rescatar evidencias que den cuenta de los niveles de logro respecto a los aprendizajes esperados.



https://www.freepik.es/vector-gratis/gerentes-recursos-humanos-que-miran-ilustracion-curriculum-vitae_10780353.htm#page=1&query=evaluacion&position=1

Recomendaciones Generales



- Se abordan 4 aprendizajes sustantivos del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, propuestos en dos situaciones didácticas, un aula virtual y una presentación interactiva que permitirán identificar el nivel de logro del alumno respecto a cada aprendizaje sustantivo.
- El instrumento de evaluación es un documento de Excel que contiene indicadores de logro para registrar las manifestaciones del alumno.

¿Qué queremos lograr?

Rasgos del Perfil de Egreso de la Educación Preescolar

APRENDIZAJES SUSTANTIVOS

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.



Convivencia y ciudadanía.

Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Conoce medidas para evitar enfermedades.



Atención del cuerpo y salud.

Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.



Cuidado del medioambiente.

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).



Aprendizaje sustantivo

Conocimientos, habilidades,
valores y/o actitudes.

Situación Didáctica

Conoce medidas para evitar
enfermedades.

Conocer, observar, registrar
y comparar

Explica algunos cambios en
costumbres y formas de vida en su
entorno inmediato, usando diversas
fuentes de información.

Explicar.

¿Estás listo para
regresar a la
escuela?.

Obtiene, registra, representa y
describe información para responder
dudas y ampliar su conocimiento
relación con plantas, animales y otros
elementos naturales.

Registrar, representar y
describir.

Identifica y explica algunos efectos
favorables y desfavorables de la
acción humana sobre el
medioambiente.

Identificar y explicar.



¿Qué necesitamos?



Contexto con internet y dispositivo.

- Celular (Smartphone), tableta o computadora.
- Descargar Office (Microsoft PowerPoint).
- Internet o datos.
- Proyector

Contexto que no cuenta con elementos tecnológicos.

- Impresiones de las aulas virtuales.
- Impresiones de las hojas didácticas.
- Tijeras y pegamento.
- Hojas, cartulina o cartón.
- Colores o marcadores



¡Para Iniciar!

Contexto con posibilidad de tecnología:



Situación didáctica 1: ¿Estás listo para regresar a la escuela?

1. INICIO:

- Presentar a los alumnos, a través de una videollamada, el “aula virtual” que integra las actividades enumeradas que deberá desarrollar.
- Invitar al alumno(a) a registrar en la hoja didáctica “Cambios en costumbres y formas de vida para evitar enfermedades”:
 - Los cambios en costumbres y formas de vida para evitar enfermedades.
 - La respuesta de un familiar a la pregunta: ¿Qué costumbres o formas de vida tenías antes de la pandemia para cuidar tu salud? (Actividad No. 1).
- Solicitar al alumno que envíe en audio su respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué necesitas para regresar a la escuela?



¡A Trabajar!



2. DESARROLLO:

- Enviar el vídeo “Desafíos” (Actividad No. 2), solicitar lo escuchen y envíen sus respuestas. (Anexo 1. Preguntas del vídeo).
- Compartir lámina ¿Cuáles acciones evitan que te enfermes? (Actividad No. 3) a través de un mensaje.
- Invitar al alumno a observar, permitir que describa qué ve en cada imagen y registre en su cuaderno con recursos propios la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles acciones son las que previenen enfermedades? y ¿Me puedes decir por qué lo piensas así?
- Comparar sus respuestas con las de la actividad de inicio.

3. CIERRE



Uso correctamente el cubrebocas.



Se usar gel antibacterial.



Me lavo frecuentemente las manos con agua y jabón.



Tengo cubrebocas de repuesto.



Tapo boca y nariz al toser y estornudar con ángulo del codo.



Como alimentos saludables.



Tengo mi esquema de vacunación completo.



Me baño diario.



Lavo mi boca después de cada alimento.

- Realizar una videollamada con los alumnos y alumnas:
- Compartir pantalla con las imágenes de la Actividad No. 4 y solicitar por turnos que comparen las imágenes con las acciones que realizan cotidianamente.
- A continuación, presentar la hoja de la Actividad No. 5 para que reflexionen acerca de la importancia de los objetos con los que cuenta o acciones que tendrá que realizar para regresar de forma segura a la escuela.
- Registrar sus reflexiones para considerar las condiciones particulares de cada uno de ellos al regresar de manera presencial..

Contexto con comunicación por WhatsApp



- Solicitar al padre de familia una grabación en audio del alumno dando respuestas a los cuestionamientos. (Actividad 1 del apartado 1. Inicio).
- Enviar la liga del vídeo y las imágenes de la lámina, invitar al alumno a observar y registrar en su cuaderno las respuestas. (Actividad 3 del apartado 2. Desarrollo).
- Solicitar al alumno(a) compare las imágenes con las acciones que realiza y mande un audio con sus reflexiones acerca de las medidas para evitar enfermedades, así como, si considera estar listo para regresar a clases. (Actividad 5 del apartado 3. Cierre).

Contexto con asesoría presencial y/o grupos de seguimiento académico.



- Presentar el aula virtual, a través de una proyección y realizar en grupo las actividades en orden (1, 2, 3, 4 y 5).
- Tener las hojas didácticas impresas para cada alumno (Actividad 1, 3, 4 y 5).
- Permitir que por turnos compartan su hipótesis acerca de los cuestionamientos del apartado de inicio (Actividad 1) y lo registren en su hoja didáctica.
- Proyectar el video e ir pausando para que den respuesta a cada pregunta. (Actividad 2)
- Solicitar a los alumnos observen las imágenes, registren las acciones para prevenir enfermedades, explique cada uno el por qué escogió esas imágenes (Actividad 3) y comparen las respuestas con las del inicio.
- Proyectar las imágenes y compararlas con las acciones que los alumnos realizan (Actividad 4). Escuchar sus reflexiones.
- Registrar en la lista los objetos o acciones con las que cuenta para regresar a la escuela (Actividad 5).



¡Para Iniciar!

Contexto con posibilidad de tecnología:



Situación didáctica 2: ¿Estás listo para regresar a la escuela?.

1. INICIO.

- Trabajar con los alumnos la presentación interactiva, al hacer clic se realizan las preguntas del Anexo 1. “Las preguntas de la guacamaya” (Como apoyo te ofrecemos el siguiente video: <https://youtu.be/I3K4jefaYU0>)
- Dar oportunidad a cada alumno que describa lo que observa y sabe de los seres vivos, su entorno y la contaminación.
- Invitar al alumno que recupere sus saberes en la tabla anexa “¿Qué observo?”. Este ejercicio podrá realizarse en videollamada o de manera individual.

¡A Trabajar!



2.DESARROLLO.

- Invitar al alumno a realizar una caminata por el entorno que vive e identifique fuentes contaminantes, animales, plantas y espacios naturales disponibles.
- Solicitar que indague en torno a iniciativas para su protección, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ayudar a los animales y plantas a vivir en un lugar limpio? ¿Qué podemos hacer para que no haya cubrebocas tirados en la escuela y calle?
- Los alumnos envían sus investigaciones a la docente; puede ser plasmadas en su cuaderno, como audio o video según el tipo de comunicación que se tenga con el grupo.

3. CIERRE



[Vector de Fondo](https://www.freepik.es/vectores/fondo)
creado por upklyak - www.freepik.es

Iniciar una campaña; pregunte a los alumnos ¿Cómo podemos ayudar para mejorar el entorno en el que vivimos?. Proponga algunas frases sobre la recolección de basura, su separación o aprovechamiento, para que los alumnos realicen carteles con o sin ayuda.

Propiciar el diálogo acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, conservar libre de basura la escuela y comunidad, así como el respeto a los animales y plantas. Invitarlos a compartir con sus compañeros las propuestas.

Se sugiere:

Realizar videollamada máximo de 8 alumnos.

Enviar por el alumno un video donde explique o presente su campaña.

Contexto con comunicación de WhatsApp



- Enviar las imágenes en PDF de la presentación interactiva.
- Solicitar al padre de familia una grabación en audio o video del alumno dando respuestas a los cuestionamientos del punto 1 y 2.
- Solicitar al alumno(a) realizar un cartel y lo presente mediante una grabación.

Contexto con asesoría presencial y/o grupos de seguimiento académico.

Previamente solicitar de tarea realicen una caminata por su entorno inmediato.

Opciones:

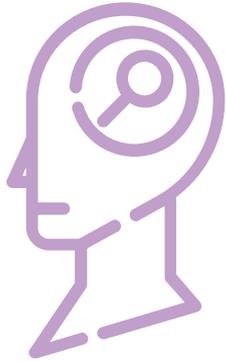
- Tener las imágenes impresas y presentárselas.
- Si la escuela tiene proyector presentar las imágenes al grupo
- Buscar en el periódico noticias de contaminación y leerlas al grupo.

Todos los contextos:

Rescatar las manifestaciones del alumno, posteriormente ubicarlo en un nivel de desempeño.



¿Para saber más?



La Evaluación

- ✓ Evaluación de los Aprendizajes. Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo.
- ✓ La evaluación diversificada. Implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan; por lo tanto las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con las heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura.

Evaluación

Rúbricas

Para el llenado de la matriz de evaluación es necesario que se base en la escala de valores que se muestra a continuación para cada aprendizaje esperado.

Aprendizaje esperado	Valor de 1 Punto	Valor de 2 Puntos	Valor 3 Puntos
Conoce medidas para evitar enfermedades	Escucha las medidas que debemos tomar para evitar enfermedades.	Cuando se le orienta con preguntas acerca de las medidas que debemos evitar para no enfermarnos, las comprende y responde a algunas de ellas.	Con facilidad conoce las medidas para evitar enfermedades y las expresa.
Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información.	Menciona y reconoce formas de vida de su entorno inmediato.	Comprende los cambios que observa en las costumbres y formas de vida de su entorno inmediato.	Relaciona y explica los cambios entre las costumbres y formas de vida así como las causas que lo originan.
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Describe alguna información en relación con plantas o animales u otros elementos.	Obtiene y describe información que le ayuda a responder algunas dudas en relación con plantas o animales u otros elementos.	Describe, representa, y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Nombra fuentes contaminantes que afectan los espacios naturales de su comunidad.	Identifica posibles acciones para el cuidado del medio ambiente.	Da ejemplos de iniciativas propias para favorecer el medio ambiente.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kAeKWmZ6cOkgou0fAHO96zTerWKSDDnP/copy>



Productos/ Retroalimentación



Buscar y diseñar estrategias para la retroalimentación a los alumnos

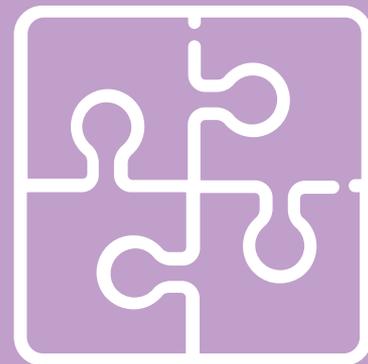
Estas deben brindar información al alumno acerca del proceso que llevó al realizar las actividades, rescatar sus fortalezas (se sugiere acompañarlas de una felicitación) y sus áreas de oportunidad (proporcionarles sugerencias y motivación).

Se propone:
Medallas o sticker, en las cuales se explique el proceso (según sea el caso).



ANEXOS

1. Preguntas del Vídeo. Apoyo para la docente, o padres de familia.
2. Las preguntas de la guacamaya. Apoyo para la docente, o padres de familia.
3. Tabla para el alumno ¿que observó?
4. Enlaces de todos los materiales digitales.



Anexo 1. Preguntas del vídeo “Desafíos”



- ¿Qué piensas sobre las medidas que debemos cuidar en la escuela para prevenir enfermedades?
- ¿Qué crees que pasaría si al regresar a la escuela no hay gel antibacterial?
- ¿Qué puedes hacer si un compañero no tiene puesto su cubrebocas?
- ¡Me pregunto! ¿Cómo puedo saber si tus amigos se cuidan?
- ¿Sabes qué hacer para cuidar a tu familia cuando regreses de la escuela? ¿me platicas?



Anexo 2. Preguntas de la guacamaya.

Las preguntas de la guacamaya



Diapositiva 1 ¿Qué ves qué pasa en esta ciudad? ¿Quién crees que lo hizo? ¿Qué harías para mejorar el lugar donde viven estos animales?

Diapositiva 2 ¿cómo está este lugar? ¿Qué animales ves? ¿Qué sabes de ellos? ¿Cómo crees que se sienten de vivir en ese lugar?

Diapositiva 3 ¿Qué ves en este lugar? ¿Logras ver algunos cubrebocas? ¿El agua es la casa de los cubrebocas? ¿Cómo crees que llegó al mar toda esa basura?



Anexo 3. ¿QUÉ OBSERVÓ?

Ficha ¿Estás listo para regresar a la escuela?

	¿Qué ves?	¿Qué harías?	¿Qué sabes?
Diapositiva 1			
Diapositiva 2			
Diapositiva 3			
Diapositiva 4			

Anexo 4. Enlaces de Material Digital.

“Aula Virtual”

<https://drive.google.com/file/d/1c7muVtfo-A1BhDwPs4c6BJvkfkCVUpS8/view?usp=sharing>

Actividad No. 1 “Cambios en costumbres...”

<https://docs.google.com/document/d/1i94irFylqmDMwWoOtmh2Kb7bWHID1OlH/copy>

Actividad No. 2 Vídeo “Desafío”

<https://youtu.be/sfTo0tQLQwU>

Actividad No. 3 “¿cuáles acciones...”

https://docs.google.com/document/d/1t4__wbPhFxuBFwZ2sAmz3C0spXvgV6yJ/copy

Actividad No. 4 “Comparar imagenes...”

<https://docs.google.com/presentation/d/1t2re9KITUXGCO7thpIG0JZ0HJa-jtZNm/copy>

Actividad No. 5 “Mi lista de acciones...”

https://docs.google.com/document/d/1vyHoTSC9feQdBlGdowqPx_U4sCZX5b8K/copy

Presentación Interactiva

<https://docs.google.com/presentation/d/1J02RVxRL715EbWPTvqATBczTuoP3I5Tx/copy>

“Preguntas de la Guacamaya”

<https://docs.google.com/document/d/1bo08y2AD6Qp3CsHy1z41z8Z7ubLlTvnE/copy>

Tabla “Qué observo”

<https://docs.google.com/document/d/1dil41GQrpGawWeZzw9rj56qm-STu3WD/copy>

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias
Subsecretaría de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz
Directora General de Preescolar

Autoras y edición:
Dolores Carrillo Fernández
Perla Nataly Manzo Díaz
Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez
Yesenia Elizabeth Ceja Vázquez





Educación

