



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Educación Física

Primer Grado

OBJETIVO DE LA FICHA DIDÁCTICA

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de junio. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión, las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje: Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

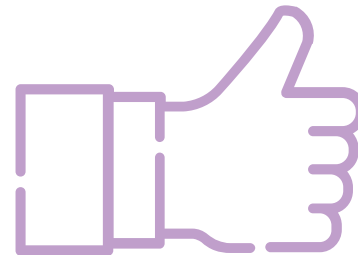
Creatividad en la acción motriz

Aprendizajes esperados:

- “Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás”.
- “Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.



¿Qué necesitamos?

- Espacio libre de objetos que representen riesgos.
- Objetos de fácil acceso y/o adaptarlos para las actividades.
- Aprovechar los muebles y espacios disponibles, dentro y fuera de casa.
- Apoyo y participación de cualquier miembro de familia.



Titulo de la unidad

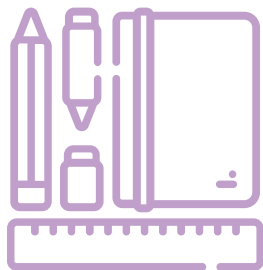
“El circo”.

Intención didáctica de la Unidad:

“Que los alumnos identifiquen normas de convivencia al poner a prueba sus respuestas motrices en actividades con la intención de asumir actitudes que fortalezcan el respeto y la inclusión al los demás”.

¿Qué temas conoceremos?

- Actividades circenses
- Respuestas motrices
- Normas de convivencia
 - a) respeto



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno explore distintas maneras de interacción motriz, propiciando la toma de decisiones respecto a las formas de jugar, respetando la opinión de los demás”.

¡Para iniciar!



Dialoga con tu familia sobre lo siguiente:

¿Sabes qué son las normas de convivencia?

¿Qué tipo de normas aplican en tu hogar?

¿Por qué es importante tomar decisiones en colectivo?

¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás?

Sesión 1: “Matatena con globo”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Participación de un adulto o tutor.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Bolitas de calcetines
- 2 cajas de zapatos o 2 botes de plástico
- Gis
- Cinta maskintape
- Globos

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Se coloca en el piso una caja de zapatos o (bote de plástico, un círculo trazado con gis o cinta maskingtape).

Posteriormente se tendrán disponibles de 8 a 10 bolitas de calcetín y 1 globo inflado.

A continuación el juego inicia cuando se golpea el globo con la mano hacia arriba, en ése momento el alumno deberá de recoger una bolita de calcetín y colocarla en la caja de zapatos o el otro material antes mencionado antes de que el globo toque el piso. Se realizará hasta colocar todas las bolitas en la caja.

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Variante:

Utilizar cualquier otra parte del cuerpo para golpear el globo (rodilla, pie, codo, etc.)

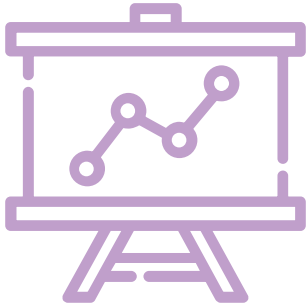
Al golpear el globo juntar 2 bolitas de calcetín.

Golpear el globo lo más fuerte que puedan y tomar la mayor cantidad de bolitas de calcetín posibles antes de que caiga el globo.

Realizar la misma actividad pero ahora compitiendo con un oponente y ver quien junta primero todas sus bolitas de calcetines.

Proponer otras formas de hacerlo, respetando las opiniones de los demás.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Platica con tú mamá, papá o tutor sobre lo siguiente:

- ¿Es importante tomar en cuenta las opiniones de los demás? ¿ Por qué ?
- ¿Si no tomamos en cuenta las opiniones de los demás que puede pasar?
- ¿Menciona algunos lugares en donde haya normas de convivencia?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Diseñar actividades que permitan manipular objetos, explorando diferentes respuestas motrices.

Sugerencias de Evaluación:

- Contar de cuantas maneras diferentes resolvió las tareas propuestas.

¿Qué temas conoceremos?

- Toma de decisiones.
- Juego libre.
- Inclusión.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno participe en juego con reglas sencillas que destaque la necesidad de seguir las consignas, así como la implicación de no cumplir con ellas.”

¡Para iniciar!



Platica con tus papás sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿Sabes qué es un juego de reglas?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas?
- ¿Por qué es importante cumplir con las consignas?

Sesión 2: “Simón dice”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Participación de un adulto o tutor.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pelota y almohada

¡A jugar!



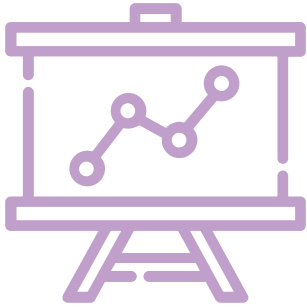
Descripción de la actividad:

El adulto será quién de las consignas para comenzar el juego.

Por ejemplo, *simón dice*:

- 1.- *Da 5 saltos como rana*
- 2.- *Golpea la pelota 4 veces seguidas sin que caiga.*
- 3.- *Gatea de un punto a otro cargando una almohada en la espalda.*
- 4.- *Bota una pelota en tu lugar 5 veces seguidas*
- 5.- *Lleva una pelota botando con la mano más hábil hasta un punto y de regreso con la mano menos hábil.*
- 6.- *Cambien de roles*
- 7.- *otras que el adulto proponga.*

Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

- ¿Para qué nos sirven las reglas en un juego?
- ¿Qué pasa si alguien no obedece las reglas en el juego y en la vida diaria?
- ¿Qué reglas conoces que apliquen tanto en la casa como en la escuela?

•

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

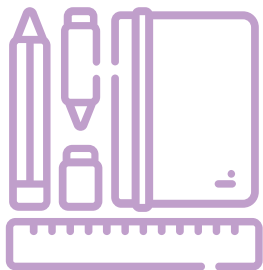
- Que el alumno proponga diferentes formas jugadas que propicien la toma de decisiones a la forma de jugar y a la aplicación de reglas.

Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo en el que represente las actividades y formas de interacción que propuso.

¿Qué temas conoceremos?

- Actividades circenses
- Desplazamientos
- Manipulación



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno explore actividades circenses que le permitan descubrir modos de desplazarse y manipular objetos fortaleciendo el respeto.”



¡Para iniciar!



Platica con tus papás sobre lo siguiente:

- ¿Para qué nos sirve desplazarnos de diferentes maneras?
- ¿En que lugares podemos desplazarnos de diferentes maneras?
- Para qué nos sirve manipular objetos

Sesión 3: “Recorridos divertidos”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Globos.
- Botellas de plástico.
- Bolsa de plástico.
- Soga o cuerda.
- Gis.
- Bolitas de calcetines o algún objeto que no sea pesado.
- Tela para vendar los ojos.

¡A Jugar!



Descripción de la actividad:

Recorrido motriz:

1. De un punto A al punto B llevar 1 globo golpeándolo sin que se le caiga. Una vez logrado aumentar 1 globo más. Si no se cuenta con globos se pueden usar calcetines hechos bolita o bolsas de plástico amarradas.
2. Equilibrar una botella de punto A al punto B con la mano. La botella debe ser de plástico y estar vacía. Si no se tiene la botella se puede usar un palo de madera.
3. Colocar una soga en el suelo o un lazo de tendedero, se vendaran los ojos y deberán de caminar por encima de las cuerda sin salirse de ella.

Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

¿Qué objetos podemos manipular en casa?

¿En qué lugares podemos manipular objetos?

¿Por qué es importante respetar la participación de los demás?

¿Cuántos tipos de desplazamiento podemos realizar en un día?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

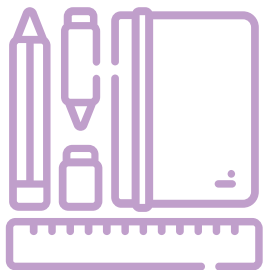
- Trabajar explorando actividades circenses en donde empleen modos de desplazarse, manipular objetos y modos de controlar el cuerpo en diferentes espacios priorizando la participación y el gusto de jugar.

Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo sobre las actividades que hicieron durante las actividades del circo.

¿Qué temas conoceremos?

- Control del cuerpo.
- Inclusión.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos exploren y propongan actividades para controlar el cuerpo considerando los desempeños propios y el de su compañero, fortaleciendo la inclusión”.



¡Para iniciar!



Platica con tus papás sobre lo siguiente:

- ¿En que actividades de la vida diaria controlamos nuestro cuerpo?
- ¿Para qué nos sirve controlar el cuerpo?
- ¿Cómo podemos incluir a los demás en las actividades?

Sesión 4: Que no se te caiga

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Un limón
- Cuchara

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

- Los alumnos con una cuchara de plástico en la boca tratarán de equilibrar un limón. Mientras lo hacen deberán de pasar por diversos obstáculos que le ponga el adulto de acuerdo al espacio con el que se cuente. Se pueden utilizar los muebles de la casa, por ejemplo:
 1. Pasar reptando por debajo de una silla.
 2. Pasar gateando por debajo de la mesa.
 3. Pasar caminando por encima de los sillones.

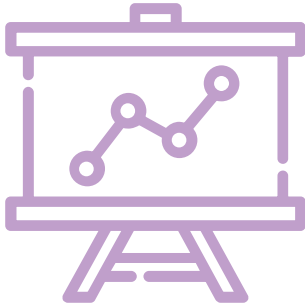
¡A jugar!



Descripción de la actividad:

- 4.- Subir las escaleras (en caso de contar con ellas).
- 5.- Colocar una fila de pares de zapatos separados entre sí y pasar por encima de ellos.

Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

- ¿Se te hizo difícil controlar tu cuerpo? ¿Por qué?
- ¿En que situaciones de tu vida cotidiana controlas tu cuerpo?
- ¿Qué sentirán las personas cuando no son incluidas?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Trabajar en las posibilidades de movimiento en donde el alumno explore sus desempeños propios al controlar su cuerpo.

Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo donde represente las actividades que más le gustaron.



Ideas para la familia:

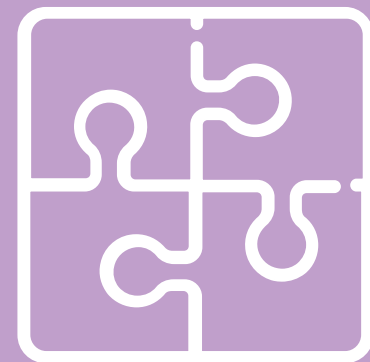
- Su apoyo es totalmente necesario.
- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Acompañar al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.

ANEXOS.

Para saber más:

Glosario

- Programa de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria. CONALITEG. Puebla 2009.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Paulina Adriana Hidalgo Peñaloza

Marcela Paola Manzo Fregoso

Marcos Abraham Dávila Gómez

Responsables de contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

