



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





primaria

Educación Física

Segundo Grado

OBJETIVO DE LA FICHA DIDÁCTICA

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de junio. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

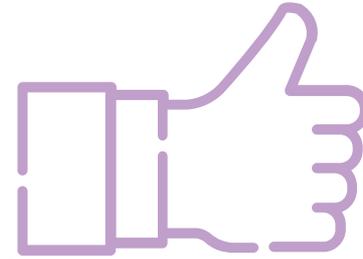
Creatividad en la acción motriz

Aprendizaje esperado:

Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de Educación Física; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.





Título de la unidad

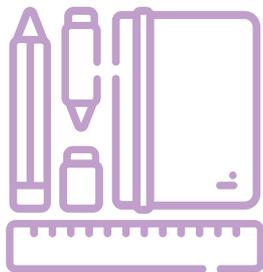
“Participamos
juntos”.

Intención didáctica de la unidad:

“Que el alumno reconozca y practique actitudes que le permiten interactuar y colaborar con su familia o comunidad, en situaciones lúdicas y motrices, para favorecer vínculos con entendimiento y respeto por los otros”.

¿Qué temas conoceremos?

- Colaboración.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno explore formas de jugar en la que comparta en familia para favorecer la colaboración”.



Fotografía 1. Nota: En esta imagen se muestra como jugar la actividad: “No me cazan si me abrazas” Corona S. (2021).

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

En familia investiguen y reflexionen:

¿Qué significa colaboración?

¿Cuáles formas de colaborar conocen y practican en tu familia?

Sesión 1: “No me cazan si me abrazas”

Organización:

Invitar a dos o más miembros de la familia a jugar. Encontrar un espacio suficiente y seguro para realizar un juego de persecución, un integrante de la familia iniciará el juego persiguiendo al resto de los participantes.

Nota: En los juegos de persecución es necesario extremar los cuidados para evitar accidentes.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Paliacate (opcional)

¡A jugar!



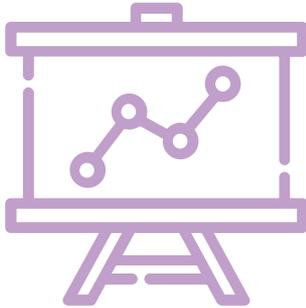
Descripción de la actividad

La persona que “la trae” debe perseguir a los participantes del juego, éstos para evitar ser tocados deben de abrazar a alguien.

Variantes:

Los participantes tendrán un paliacate en la cintura y quien “la trae” debe quitar el paliacate. Limitar el tiempo posible para estar abrazados. Todas las variantes que los participantes propongan.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?
Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿En qué momento del juego recibiste y diste ayuda?

¿Cuáles son las actitudes que nos ayudaron a compartir y colaborar en familia?

¿De qué manera la colaboración puede “salvarnos” en otras situaciones?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

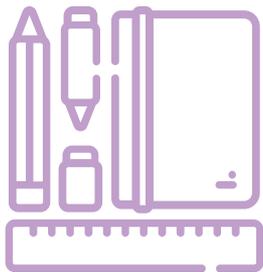
- Diseña actividades donde el alumno participe en tareas de colaboración y ayuda mutua.

Sugerencias de Evaluación:

- Solicita al alumno que realice un dibujo que represente cómo fue la sesión y muestre las actitudes manifestadas de manera individual y colectiva.

¿Qué temas conoceremos?

- Participación.
- Afrontar conflictos.
- Postura.



Fotografía 2. Nota: En esta imagen se muestra como jugar la actividad: “La corona” Corona S. (2021).

¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno participe en tareas que requieren ayuda mutua para favorecer la resolución de situaciones de conflicto en colaboración”.

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

En familia reflexionen:

¿Es mejor resolver los problemas solos o en colaboración?

¿Es el diálogo una herramienta para resolver problemas juntos?

¿Por qué?

Sesión 2: “La corona”

Organización:

Invita a dos o más personas de tu familia a jugar. Delimita un punto de inicio y final del recorrido. Los participantes colocarán el aro en sus cabezas. Al tenerlo equilibrado situarán sus manos en la espalda y en ese momento ya nadie puede tocar el aro.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Aro (puede ser sustituido por una caja grande de cartón vacía, un cojín grande u otro objeto liviano que tengan en casa).

¡A jugar!



Descripción de la actividad

El reto consiste en desplazarse por el recorrido acordado, intentando que caiga el aro al piso, no se pueden meter las manos para acomodarlo o detenerlo.

En caso de que el aro caiga al piso, un integrante del equipo puede volver a colocar el aro para continuar el recorrido.

¡A jugar!

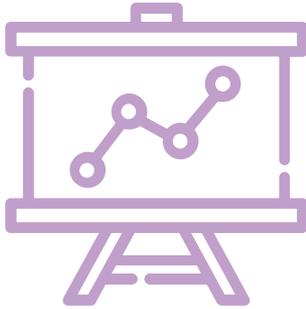


Descripción de la actividad

Variantes:

- Colocar obstáculos en el recorrido.
- Modificar la trayectoria del recorrido.
- Los alumnos pueden proponer formas diferentes de dar y recibir ayuda.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

¿Qué habilidades y actitudes pusieron en práctica para lograr llegar a la meta?

¿Qué dificultades tuvieron que superar?

Elabora un pequeño escrito.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

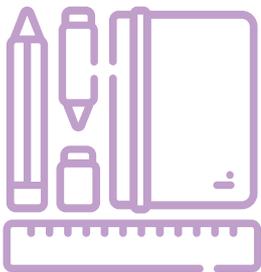
- Establece momentos para que los alumnos reconozcan los aspectos que promueven la participación y colaboración de todos.

Sugerencias de Evaluación:

- Autoevaluación para reconocer las actitudes que le permitieron interactuar con los otros y favorecer la participación.

¿Qué temas conoceremos?

- Convivencia
- Relajación



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

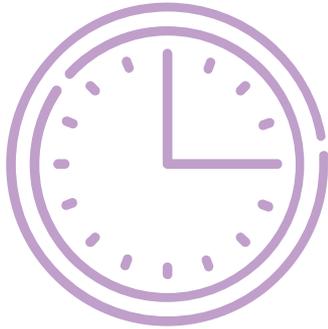
Intención Pedagógica:

“Que el alumno reconozca la colaboración que obtiene participando en familia para promover actitudes que favorecen la convivencia”.



Fotografía 3. Nota: En esta imagen se muestra como jugar la actividad: “La rueda del masaje” Corona S. (2021).

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

En familia investiguen y reflexionen:

¿Qué significa convivencia?

¿Qué actitudes nos facilitan convivir con los demás?

Sesión 3: “La rueda del masaje”

Organización:

Invita a dos o más integrantes de tu familia a participar. Sobre un tapete, sentándose uno detrás de otro hasta completar un círculo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Tapete o toalla.
- Pelotas (opcional).

¡A jugar!



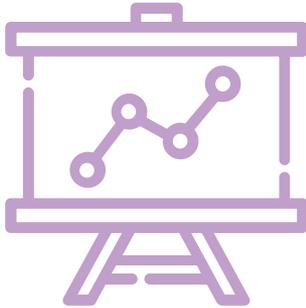
Descripción de la actividad

Colocados en círculo, cada uno masajea los hombros de quien está adelante. Primero amasando la piel (como si fuera de plastilina), después dando golpes suaves con los dedos, y al final con caricias suaves.

Variantes:

Usar una pelota o un juguete con ruedas para masajear.
Inventar o proponer otras técnicas de masaje.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Comenta o responde estas preguntas, en un texto breve en tu cuaderno.

¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

¿Consideras que las actividades en familia favorecen la convivencia? ¿Por qué?

¿Es posible practicar actitudes para convivir desde casa?
¿Cómo cuales?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

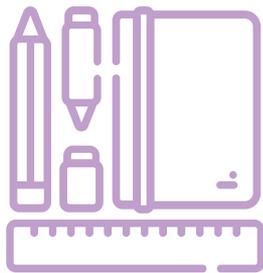
- Diseña actividades donde los alumnos valoren las acciones que emprenden y los logros que obtienen al jugar e interactuar con los otros.

Sugerencias de Evaluación:

- Registros sobre las actitudes observadas durante los juegos (autoevaluación).

¿Qué temas conoceremos?

Trabajo en parejas.



Fotografía 4. Nota: En esta imagen se muestra el material de la actividad: “Lanzando con toalla” Martínez G. (2021).

¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno participe en juegos por parejas de manera colaborativa para promover ambientes de ayuda y respeto”.

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Haz realizado juegos en parejas?
¿Cuáles?

¿Qué diferencia existe entre jugar un juego de forma individual y un juego en pareja?

Sesión 4: “Lanzando con toalla”

Organización:

Para realizar la actividad se necesitan dos parejas y una toalla por pareja, se colocan una de frente a la otra a un metro de distancia aproximadamente.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Toallas
- Pelotas (muñecos de peluche, pelota hecha con par de calcetines.
- Cesto o bote



Fotografía 5. Nota: En esta imagen se muestra como jugar la actividad: “Lanzando con toalla” Martínez G. (2021).

¡A jugar!

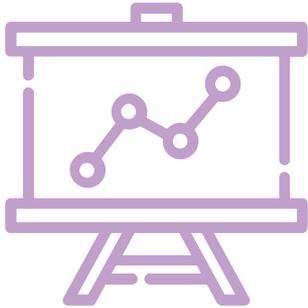


Descripción de la actividad

El reto del juego es coordinarse para lanzar la pelota u otro objeto a la pareja que esta del otro lado, tratando que la pelota no caiga al piso.

Variante: Después de pasar la pelota a la pareja está deberá lanzar la pelota a un cesto o bote intentando que caigan dentro del cesto. Intercalar los lanzamientos al cesto por parte de las parejas.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

¿Te gustó jugar en pareja?
¿Por qué?

¿Qué beneficios obtienes al realizar trabajos en pareja?

Menciona alguna actividad de tu vida diaria que se realice en pareja.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Plantea actividades donde el alumno tenga la oportunidad de participar por parejas, tercias y grupales. Enfatizando la colaboración.

Sugerencias de Evaluación:

Diseña autoevaluaciones donde el alumno reflexione cual fue su participación para alcanzar los retos de los juegos.

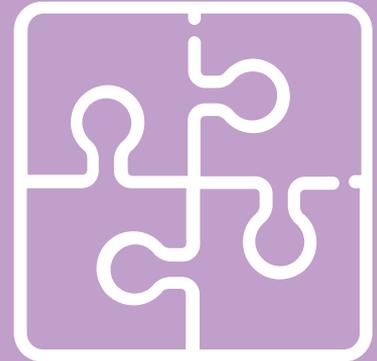
ANEXOS.

Para saber más:

Bibliografía consultada:

- Aprendizaje Clave para una educación integral.
Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educción Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gildardo Martínez Gutiérrez

Mario Alberto Hernández Gómez

Gabriela Elizabeth Corona Solórzano

Responsables de Contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

