



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

Tercer Grado

Introducción de la ficha didáctica

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de junio. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

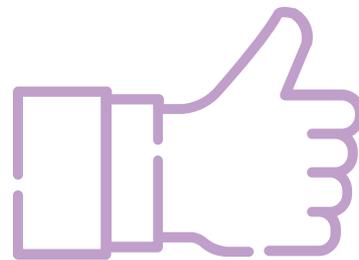
Creatividad en la acción Motriz.

Aprendizajes esperados:

“Promueve relaciones asertivas con sus compañeros en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de Educación Física; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.





Título de la unidad

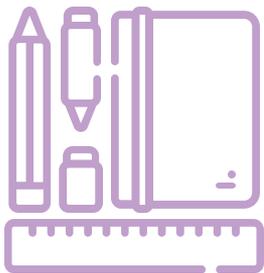
“Conviviendo e interactuando me la paso bien”.

Intención didáctica de la Unidad:

“Que los alumnos hagan acuerdos a favor de la convivencia e interacción con los demás y fomente en ellos momentos de intercambios de ideas y experiencias a través de actividades de iniciación deportiva, juegos modificados o cooperativos o torneos de actividades deportivas o diversos deportes para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica

¿Qué temas conoceremos?

- Juegos modificados
- Autoestima
- Juego limpio
- Confrontación lúdica



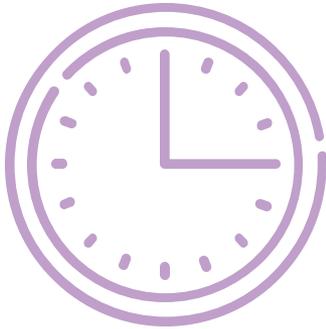
¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos hagan acuerdos a favor de la convivencia e interacción con los demás y fomente en ellos momentos de intercambios de ideas y experiencias a través de juegos modificados para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica”.

“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Investiga y contesta ¿Qué es un juego modificado?
- ¿Cómo se define la autoestima?
- ¿A que se refiere con juego limpio?
- ¿Que es confrontación lúdica?

Sesión 1: “Fútbol en parejas”

Organización:

Se requiere de un espacio en donde se puedan colocar dos porterías pequeñas de un metro de separación, y tengas la posibilidad de moverte de un lugar a otro, puede ser el patio de tu casa o la cochera, y requieres reunir a otras 3 personas por lo menos, además de tí, si son más no importa podrás realizar equipos de parejas o dos parejas, con el objetivo de anotar.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Balón o pelota de vinil.
- Un par de objetos para definir las porterías.
- Un pañuelo o lazo .

“¡A jugar!”



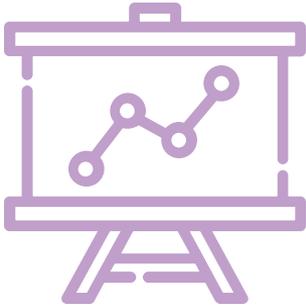
Descripción de la actividad:

Una vez colocadas las porterías en dos extremos del patio o la cochera van a realizar un pequeño calentamiento de 5 minutos, posteriormente formarán parejas las cuales deberán estar amarradas de un pie cada una, las cuales deberán buscar anotar gol en la portería contraria sin desamarrarse de los pies y solo tocando el balón con los pies, ganando el equipo que anote más goles.

Podrás buscar realizar modificaciones al juego en donde puedas jugar de la misma manera pero uno con ojos cerrados, etc. Hasta donde la imaginación alcance y la diversión lo permita.

¡A divertirse!

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Entendiste en la práctica lo que es un juego modificado?

¿Crees que la autoestima se trabajó en la actividad? ¿Por qué?

¿Desarrollaron un juego limpio entre todos? ¿por qué?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Ofrezca diversas situaciones para que los alumnos reflexionen en torno al juego limpio y a las actitudes que se manifiestan en la interacción motriz con los compañeros o adversarios. Lo anterior es fundamental para resolver conflictos por medio del diálogo y, sobre todo, para la formación de valores que se promueve desde la educación física.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

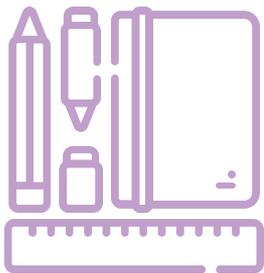
- Asume actitudes asertivas vinculadas con el juego limpio.
- Participa en la organización de torneos.
- Hace propuestas que permiten solucionar conflictos que se presentan en el desarrollo de las tareas.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre el diseño de algunas propuestas para promover el juego limpio y favorecer la interacción.
- Código de ética; pueden redactar lineamientos para participar en torneos y actividades.

¿Qué temas conoceremos?

- Juegos cooperativos
- Autoestima
- Juegos limpio
- Confrontación lúdica



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos hagan acuerdos a favor de la convivencia e interacción con los demás y fomente en ellos momentos de intercambios de ideas y experiencias a través de juegos cooperativos para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica”.

“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Investiga y contesta ¿Qué es un juego Cooperativo?
- ¿Menciona uno o varios ejemplos del cómo mejorar autoestima?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del juego limpio?

Sesión 2: “volitoalla”

Organización:

El alumno ubicará un espacio en casa para realizar la actividad. Se ubicará en un patio o una cochera, en donde tenga libre la parte superior, puede jugar o interactuar con mas personas o familiares de tal manera que puedan integrarse a participar toda la familia.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

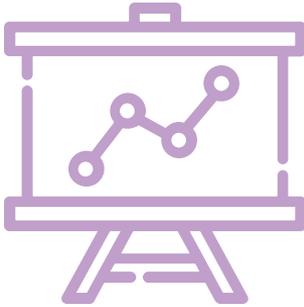
- Pelota de vinil o balón de voleibol.
- Toallas o pañuelos.
- Gis.

¡A jugar!

Descripción de la actividad:

Trotarán durante 3 minutos alrededor del espacio elegido. Posteriormente, formarán parejas y entre ambos tomarán una toalla. Definan dos espacios del mismo tamaño, algo parecido a una cancha de voleibol. Cada pareja se colocará en un lado de la cancha y lanzará el balón al otro lado, la otra pareja tratará de cacharlo y regresarlo de igual forma. Pierde el equipo que se le caiga. Jugarán a 5 puntos. Podrán hacer algunas modificaciones divertidas, por ejemplo con un globo lleno de agua, o las ideas que requieran para que la pasen bien.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde las preguntas en tu cuaderno en un breve texto.

¿Qué comprendiste sobre el juego cooperativo?

¿Lograste realizar acciones que ayudan con tu autoestima?

¿Qué acciones llevaste a cabo de juego limpio?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Ofrezca diversas situaciones para que los alumnos reflexionen en torno al juego limpio y a las actitudes que se manifiestan en la interacción motriz con los compañeros o adversarios. Lo anterior es fundamental para resolver conflictos por medio del diálogo y, sobre todo, para la formación de valores que se promueven desde la educación física.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Asume actitudes asertivas vinculadas con el juego limpio.
- Participa en la organización de torneos.
- Hace propuestas que permiten solucionar conflictos que se presentan en el desarrollo de las tareas.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre el diseño de algunas propuestas para promover el juego limpio y favorecer la interacción.
- Código de ética; pueden redactar lineamientos para participar en torneos y actividades.

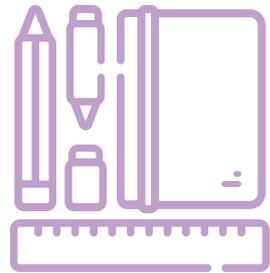
¿Qué temas conoceremos?

- Actividades deportivas
- Autoestima
- Juego limpio
- Confrontación lúdica

¿Qué queremos lograr?

Sesión 3. Intención Pedagógica:

“Que los alumnos hagan acuerdos a favor de la convivencia e interacción con los demás y fomenten en ellos momentos de intercambios de ideas y experiencias a través de actividades deportivas para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica”.



¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes de las acciones deportivas?
- ¿Genera un ejemplo de juego limpio?
- Busca una actividad de confrontación lúdica y explícala.

Sesión 3: “Hand balito”

Organización:

Busca un espacio en donde puedas correr o moverte de manera libre, y puedas colocar un par de porterías, para desarrollar una actividad parecida al handball, si puedes dibujas la cancha con un gis, invita a participar a familiares, personas cercanas, de preferencia 6, para que puedas hacer equipos de 3 y puedan realizarlo mejor.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pelota de vinil.
- Porterías.
- Gis.

“¡A jugar!”

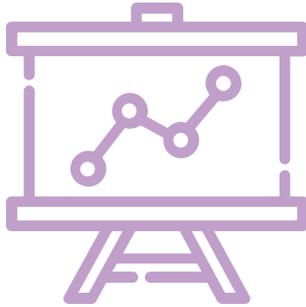
Descripción de la actividad:

Al inicio trotan aproximadamente de 3 a 5 minutos, con trote lento, al finalizar realizan los equipos, el juego se desarrolla de la siguiente manera:

Deben hacer pases entre cada equipo para lograr anotar gol en la portería contraria, solo deberá ser con la mano, no pueden correr con la pelota, a menos que este botando, el objetivo es hacer la mayor cantidad de goles al equipo contrario y que no hagan ninguno en la portería de tu equipo.

Pueden hacer las modificaciones necesarias para divertirse y pasen un momento agradable.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Te quedaron claras las acciones deportivas?

¿Cómo la pasaron con los juegos, crees que se desarrolló juego limpio?

¿Lo que hicieron se enfoca a confrontaciones lúdicas? ¿por qué?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Ofrezca diversas situaciones para que los alumnos reflexionen en torno al juego limpio y a las actitudes que se manifiestan en la interacción motriz con los compañeros o adversarios. Lo anterior es fundamental para resolver conflictos por medio del diálogo y, sobre todo, para la formación de valores que se promueve desde la educación física.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Asume actitudes asertivas vinculadas con el juego limpio.
- Participa en la organización de torneos.
- Hace propuestas que permiten solucionar conflictos que se presentan en el desarrollo de las tareas.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre el diseño de algunas propuestas para promover el juego limpio y favorecer la interacción.
- Código de ética; pueden redactar lineamientos para participar en torneos y actividades.

¿Qué temas conoceremos?

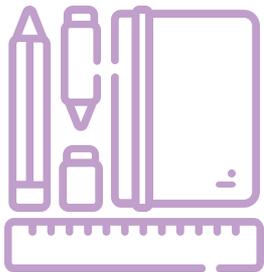
¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

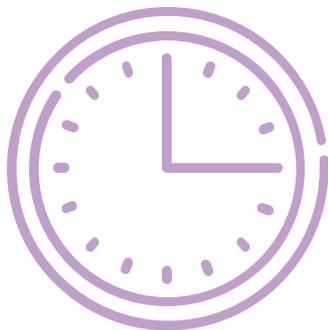
Intención Pedagógica:

- Torneo deportivo

“Que los alumnos hagan acuerdos a favor de la convivencia e interacción con los demás y fomente en ellos momentos de intercambios de ideas y experiencias a través de torneos deportivos para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica”.



¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Para ti que es un torneo deportivo?
- ¿Acciones importantes, que, de acuerdo a tu experiencia del cómo se hace un torneo?
- ¿Crees qué ayude al juego limpio y la autoestima el realizar un torneo?

Sesión 4: “Torneo de handball”

Organización:

Busca un espacio en casa en donde puedas realizar un torneo de handball, donde puedas colocar las dos porterías y dibujar la cancha ya con la experiencia de la actividad anterior, tengas la posibilidad de invitar a más personas y realicen entre todos un torneo, solo debes cuidar que los equipos queden equilibrados, para que sea algo equitativo y justo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pelota de vinil
- Gis
- Porterías o algo que ayude a simularlas

“¡A jugar!”

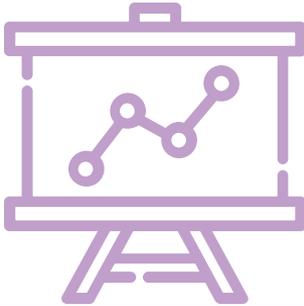
EQUIPO: Ahí pondrás el nombre del equipo.
(1,2 y 3) Los números son los juegos entre sí.
JJ.- Juegos jugados.
JG.- Juegos ganados.
GF.- Goles a favor.
GC.- Goles en contra.
Lugar: lugar en el que quedó.

Descripción de la actividad:

Trotarán de 3 a 5 minutos (para calentar) y posteriormente a terminar, formarán los equipos, escogiendo cada uno de los elegidos y generando equipos de forma equitativa lo mas justo posible, posteriormente a ellos realizan la planeación del torneo con un sistema de Round robín, para que puedan jugar todos contra todos, pueden realizar los juegos por tiempo o bien por goles, (como mejor les acomode), una vez terminado el torneo deberás llenar la siguiente tabla:

Equipo	1	2	3	JJ	JG	JP	GF	GC	lugar
	X								
		X							
			X						

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Lograste desarrollar el torneo con eficiencia? ¿por qué)

¿Pudiste llenar la tabla? o tuviste que investigar para hacerlo?

¿Menciona que tan importantes han sido las actividades en esta pandemia de Educación Física?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Ofrezca diversas situaciones para que los alumnos reflexionen en torno al juego limpio y a las actitudes que se manifiestan en la interacción motriz con los compañeros o adversarios. Lo anterior es fundamental para resolver conflictos por medio del diálogo y, sobre todo, para la formación de valores que se promueve desde la educación física.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Asume actitudes asertivas vinculadas con el juego limpio.
- Participa en la organización de torneos.
- Hace propuestas que permiten solucionar conflictos que se presentan en el desarrollo de las tareas.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre el diseño de algunas propuestas para promover el juego limpio y favorecer la interacción.
- Código de ética; pueden redactar lineamientos para participar en torneos y actividades.

ANEXOS.

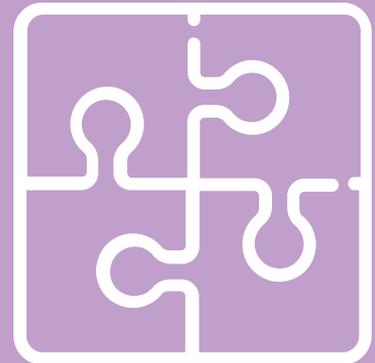
Bibliografía consultada:

- *Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación*

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

Para saber más:

Se recomienda que ingresen a YouTube y vean algún video referente Juegos populares, tradicionales y/o técnicas de voleibol.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Salvador Nuño Sánchez

Responsable de contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

