Recrea

Educación para refundar 2040

¡Así como la vida educa
la educación da vida!
Recrea
Educación para refundar 2040
Educación
Jalisco

Secundaria

HACIA UNA ECONOMÍA INDUSTRIAL EN EL MÉXICO DE 1940 A 1982

Historia 3°

OBJETIVO

Identificar y explica las causas del crecimiento industrial en México de 1940 a 1982 y los límites del proteccionismo.

Reconocer las causas de la desigualdad económica, política y social en México y la importancia de la participación social.

Programación televisiva de Secundaria
Historia tercer grado

Programación de Aprende en casa III		
Lunes 10 de mayo.	**Miércoles 12 de mayo.**	**Viernes 14 de mayo.**
El Milagro Mexicano.	**El campo mexicano.**	**Desigualdad y movimientos sociales.**

Semana 33 : del 10 al 14 de mayo de 2021

	Opción 1	Opción 2
	20.1 + 3.2	22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

¿Qué queremos lograr?

¿Qué contenidos conoceremos?

Aprendizajes esperados:

- Explicar la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

- ❖ Reconocer las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

Énfasis:

- Explicar las causas del Milagro Mexicano, de las limitaciones del proteccionismo y de la petrolización de la economía.

- ○ Explicar el rezago tecnológico, los contrastes regionales y las causas de la crisis del campo.

- ❖ Describir las causas de la explosión demográfica y la migración interna, el aumento de la demanda de servicios y la contaminación ambiental.

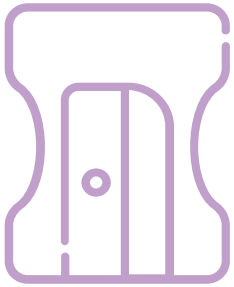
Contenidos:

- El milagro Mexicano.
- Limitaciones del proteccionismo y la petrolización.

- ○ Los contrastes regionales del campo mexicano.
- ○ La crisis del Campo.

- ❖ La explosión demográfica.
- ❖ La migración interna.
- ❖ La demanda de servicios.

¿Qué necesitamos?



Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Textos de los anexos.
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- Computadora.
- Mapa de la república mexicana.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de Historia, tercer grado de la página de CONALITEG 2020 – 2021.

¡Para Iniciar!

Recuperando los saberes:

Sobre el milagro mexicano de 1940 a 1970.

- Responde en el cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, algunas las cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- Puedes apoyarte en algún miembro de tu familia para responder las preguntas.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos sobre el milagro mexicano en la economía de 1940 a 1970.

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC

Con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Qué trabajos o actividades económicas realiza la mayoría de la población de tu municipio?

¿Qué industria es la más destacada en tu región?

¿Cuáles productos exporta tu región hacia otros municipios, estados o países ?

Recuperación de saberes previos sobre la desigualdad social

Observa cuidadosamente la fotografías y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué problemáticas se muestran en las fotografías?

¿Cuáles consideras que son las causas de dichas problemáticas ?

Estas fotos de Autor desconocido están bajo licencia CC BY-NC

Concentrado de programas, actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
El Milagro Mexicano.	Explicar las causas del Milagro Mexicano, de las limitaciones del proteccionismo y de la petrolización de la economía.	1	30 minutos.	Actividad 1. Esquema sobre el proceso del Milagro Mexicano (en la economía de 1940 a 1970).
		2	40 minutos.	Actividad 2. Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización en México.
El campo mexicano.	Explicar el rezago tecnológico, los contrastes regionales y las causas de la crisis del campo.	3	40 minutos.	Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo a partir de 1965.
Desigualdad y movimientos sociales.	Describir las causas de la explosión demográfica y la migración interna, el aumento de la demanda de servicios y la contaminación ambiental.	4	40 minutos.	Actividad 4. Cuadro de doble entrada sobre las causas y consecuencias de la explosión demográfica y la migración interna en México a partir de 1940.

¡A Trabajar!

Actividad 1

Esquema sobre el proceso del Milagro Mexicano (en la economía de 1940 a 1970).

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre el Milagro Mexicano, recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
  - Definición sobre el Milagro Mexicano.
  - Sus causas.
  - Su desarrollo.
  - Consecuencias.

- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.

- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de Historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 1 para enriquecer tu información.

Actividad 1. Esquema sobre las causas y consecuencias del Milagro Mexicano en la economía de 1940 a 1970.

El Milagro Mexicano

1. Definición: ¿Qué fue el Milagro Mexicano?

2. Sus causas: ¿por qué sucedió el Milagro Mexicano?

3. ¿Cómo fue su desarrollo?

4. Sus consecuencias: ¿qué cambios trajo el Milagro Mexicano?

¡A Trabajar!

Actividad 2

Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización en México.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre: “Las limitaciones del proteccionismo y la petrolización”.

- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
  - Definición sobre lo que es el proteccionismo y la petrolización.
  - Sus causas.
  - Sus consecuencias.
- Escribe en el cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.

- Al final de tu cuadro agrega un comentario personal sobre la temática.

- Es importante que escribas tus hallazgos con palabras propias, para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Esquema 2. Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización.

ASPECTOS	EL PROTECCIONISMO EN MÉXICO	LA PETROLIZACIÓN EN MÉXICO
Definición: ¿Qué fue?		
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus consecuencias: ¿Cuáles fueron sus limitaciones?		
Comentario personal:		

¡A Trabajar!

Actividad 3

Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo de 1965 hasta la actualidad.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los temas sobre: “La expansión de la frontera agrícola, sus contrastes regionales, y “La crisis del campo”

- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
  - Las causas de la expansión de la frontera agrícola con sus contrastes, sus características y consecuencias.
  - Las causas de la crisis en el campo mexicano a partir de 1965, sus características y consecuencias.

- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, y un comentario personal sobre la temática abordada; te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.

- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en los anexos 2 y 3 para enriquecer tu información.

Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo a partir de 1965.

ASPECTOS	La expansión de la frontera agrícola con sus contrastes regionales de 1935 a 1965.	La crisis del campo mexicano a partir de 1965.
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus características más importantes: ¿Cómo sucedió)		
Sus consecuencias: ¿Cuáles fueron sus resultados?		
Comentario personal:		

¡Para cerrar!

Nota: Te puedes apoyar en los Anexos 4 y 5 para enriquecer tu información.

Actividad 4

Cuadro de doble entrada sobre las causas y consecuencias de la explosión demográfica y la migración interna en México a partir de 1940.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los temas sobre: “La explosión demográfica” y “La Migración interna en México.
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
  - Las causas de la expansión de la explosión demográfica , sus características y consecuencias.
  - Las causas de la migración interna sus características y consecuencias.
- Escribe en el cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada y un comentario personal sobre la temática abordada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Es importante que escribas los hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos (as) retroalimentación.

Actividad 4. Cuadro de doble entrada sobre la explosión demográfica y la migración interna en México.

ASPECTOS	La explosión demográfica de 1940 a 1970	La migración interna en México
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus características más importantes: ¿Cómo sucedió?		
Sus consecuencias: ¿Cuáles fueron los resultados o problemas provocados?		
Comentario personal:		

Retroalimentación

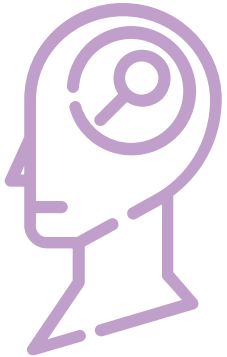
Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterio de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Autoevaluación

CRITERIOS	En proceso	Satisfecho	Excelente
Identifico y explico las causas del milagro mexicano en el desarrollo de la economía de 1940 a 1970.			
Logro identificar y explicar las causas y consecuencias de las limitaciones del proteccionismo económico en México.			
Reconozco las causas y consecuencias de la petrolización de la economía mexicana a partir de la década de 1970.			
Preciso y explico las causas de la expansión de la frontera agrícola con sus contrastes regionales de 1935 a 1965.			
Encuentro y explico las causas y consecuencias de la crisis del campo mexicano a partir de 1965.			
Identifico y reflexiono sobre las causas y consecuencias o problemas de la explosión demográfica y la migración interna en México.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a las causas de la transformación de la economía de México de 1940 a 1982?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿Qué sucesos del desarrollo económico de México me gustaría conocer más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

ANEXOS

1. **El Milagro Mexicano. Estabilidad política. Inversión extranjera y el nuevo orden internacional**
   Absalón Montes, María del Carmen, El Milagro Mexicano. Estabilidad política. La sustitución de importaciones. Desarrollo estabilizador. Inversión Extranjera en Historia de México, SEP-DGTI, México 2005, pp. 347-349**.**

2. **Contrastes regionales en el campo mexicano**
   Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, p. 288.

3. **La crisis del campo mexicano**
   Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, p.194.

4. **La explosión demográfica**
   Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, pp. 296 y 297.

5. **Migración interna y crecimiento de las ciudades**
   Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, pp. 298 y 299.

ANEXO 1. El Milagro Mexicano. Estabilidad política. Inversión extranjera y el nuevo orden internacional.

¿En qué consiste el milagro mexicano?, ¿cuál fue el papel del Estado en la vida económica y social del país?, ¿sabías que a la era de 1940 a 1970 se le denominó *Milagro Mexicano*? En efecto, la política de intervención y regulación económica del Estado impulsó un crecimiento económico y un proceso de industrialización sin precedentes al lograr sustituir productos de consumo importados, por manufacturas nacionales destinadas al mercado interno. Sin embargo, aún se siguió importando tecnología avanzada. La agricultura crecía a ritmos constantes, aportando divisas que se invertían en la industria. El decaimiento agropecuario de los años sesenta, convirtió al petróleo en el principal producto de exportación durante los años 70. El Estado de bienestar impulsó la educación gratuita y los servicios de salud.

La crisis mundial, iniciada a mediados de la década de los setenta, que se continuó a lo largo de los años ochenta, dio origen a partir de los noventa una fase de reestructuración del capitalismo mundial, denominada hoy en día como *globalización*, que perdura hasta la fecha. Las economías latinoamericanas han atravesado una etapa de depresión económica prolongada, cuyas manifestaciones han sido incremento de la deuda externa e inflación. La economía mexicana ha experimentado sucesivas depresiones con la reducción en el ritmo de crecimiento, e incluso decrecimiento. Las políticas económicas han cambiado en todo el mundo, retornando a los principios del *liberalismo clásico* o *neoliberalismo*, que rechaza la intervención del Estado en la economía, propugna por la apertura comercial de los mercados nacionales, conformando bloques económicos regionales y orienta la recuperación de la acumulación de capital con base en una nueva organización y división del trabajo internacional.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, el capital de las potencias incrementó sus ganancias al invertirse en países subdesarrollados para aprovechar mano de obra y materia prima baratas, así como para controlar sus mercados internos; se convierte, por tanto, en capital transnacional. En México, la mayor parte de la producción estaba a cargo de grandes, medianos y pequeños empresarios nacionales. Miguel Alemán (1946- 1952) inició el fomento a la inversión de capital extranjero; a partir de los años setenta, el peso económico de éste se incrementó y amplió su campo de inversión a todas las esferas de la producción.

ANEXO 1. El Milagro Mexicano. Estabilidad política. Inversión extranjera y el nuevo orden internacional…

Desde los años cuarenta hasta nuestros días, las costumbres y hábitos de consumo han cambiado rápidamente al paso de los avances tecnológicos. La radio, principal instrumento de comunicación en los años treinta, fue sustituida por la televisión a principios de la década de los cincuenta. El cine desplazó al teatro. El ferrocarril comenzó a ser reemplazado por los automóviles, con los consecuentes daños al medio ambiente. Los primeros automóviles alcanzaban la increíble velocidad de 30 kilómetros por hora y se modernizaron vertiginosamente después de la Segunda Guerra Mundial. Las primeras cadenas de tiendas de capital extranjero llegaron a la Ciudad de México despertando entre las clases medias el apetito de variadas mercancías, antes innecesarias, lo que afectó los tradicionales mercados y comerciantes en pequeño. Muchos artículos textiles sustituyeron a las materias primas agropecuarias como el algodón y el yute por sintéticas; lo que causó con el tiempo una disminución de las exportaciones agrícolas y crisis agropecuaria en América Latina.

A fines de los años treinta tuvo lugar una Tercera Revolución Tecnológica, motivada por la crisis mundial y basada en la energía nuclear, la cibernética o automatización y robótica, que hubo de enmarcar la vida económica del siglo XX. El automatismo y la informática se han aplicado a procesos productivos, de comunicación, de comercialización, médicos y científicos. Se trata de un sistema donde las máquinas pueden ejecutar tareas con mayor precisión que los trabajadores; un engrane elaborado por la habilidad de un tornero, ahora se fabrica con un torno automatizado o robot con dimensiones exactas.

Las primeras computadoras, de tamaño enorme, fueron reemplazadas por microcomputadoras, que se han convertido en indispensables artículos domésticos. La internet es el principal medio de comunicación; los discos compactos ocupan el lugar de los discos de vinil; en fin, demasiados cambios caracterizan la vida veloz de la humanidad moderna. Pero no todo fue progreso ilimitado, el planeta padece los efectos del acelerado desarrollo tecnológico y del crecimiento de la población con serios daños a los ecosistemas y severos cambios climáticos. Muchos de estos cambios climáticos afectan al sector agrícola de temporal.

ANEXO 1. El Milagro Mexicano. Estabilidad política. Inversión extranjera y el nuevo orden internacional…

Los avances científicos generaron, a finales del siglo XX, las bases para el inicio de la Cuarta Revolución Tecnológica qué habría de definir la nueva era del siglo XXI. Su fundamento es la biotecnología, la **microbiótica**, la ingeniería genética y la nanotecnología, vinculadas a la microelectrónica. Su aplicación universal determinará las bases del desarrollo productivo y de las técnicas modernas basadas en la biodiversidad mundial.

Los experimentos, así como la aplicación de la biotecnología y de la ingeniería genética han generado un gran debate acerca de sus beneficios y riesgos. Todavía no se conocen con exactitud sus consecuencias, pero algunas organizaciones ecologistas y campesinas piensan que los organismos alterados genéticamente o especies transgénicas podrían dañar aún más los ecosistemas y la economía campesina. Les preocupa el riesgo de que organismos **transgénicos** con capacidades insecticidas amenacen la existencia de insectos y hongos necesarios para el equilibrio ecológico. Un ejemplo fue el debate generado, en 1999, en torno a los riesgos para las mariposas monarca ocasionados por el maíz transgénico. Sin embargo, un riesgo mayor es la contaminación de maíz autóctono mexicano y sus efectos sobre su diversidad, que comprende más de 2 mil variedades. Además, rebaja los precios internacionales, lo que afecta a los productores mexicanos, que cultivan maíz de mayor calidad a costos más elevados. Por ello, señalan organizaciones no gubernamentales, es necesario tomar medidas de protección, como lo han hecho los gobiernos de la Unión Europea, que exigen se indique en etiquetas el carácter transgénico de estos productos.

Absalón Montes, María del Carmen, El Milagro Mexicano. Estabilidad política. La sustitución de importaciones. Desarrollo estabilizador. Inversión Extranjera en Historia de México, SEP-DGTI, México 2005, pp. 347-349.

ANEXO 2. Contrastes regionales en el campo mexicano

La desigualdad socioeconómica entre los habitantes del campo, de acuerdo con la extensión de la tierra que posean y su capacidad de adquirir e implementar los avances científicos y tecnológicos, también se hizo patente entre las regiones del país. En el Centro y Sur, donde se concentraba la mayoría de los ejidos, la productividad era relativamente baja dependiendo de cada entidad federativa, algunas como Chiapas Y Veracruz se destacaron por la alta productividad de las haciendas existentes en su territorio.

Por su parte, la región Norte resultó la más beneficiada por la creación de infraestructura, las obras de riego, la mecanización creciente de los cultivos y el empleo de semillas mejoradas. Generalmente esta región produce para el mercado nacional e internacional, cultivos como trigo, algodón, caña de azúcar, frutas y hortalizas. A su vez eran propietarios de grandes extensiones de tierra fértil, de la cual obtenían grandes cosechas debido a la incorporación de tecnología.

La desigual distribución de los beneficios de la modernización dio lugar al surgimiento de regiones con alta productividad agrícola y otras donde los campesinos apenas contaban con lo suficiente para vivir.

Las disparidades en el campo llevaron al paulatino despoblamiento de numerosas comunidades, pues los habitantes preferían emigrar hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, pp. 288.

ANEXO 3. La crisis del campo mexicano

El abandono de la economía campesina fundamentada en el ejido, así como la preferencia dada a algunas regiones, dieron lugar a que a partir de 1965 fuera evidente la crisis agrícola. Esta se caracterizó por un descenso continuo de la producción, que no podía satisfacer las necesidades de una población en rápido crecimiento y, por tanto, se hizo necesario importar cada vez más alimentos.

Otro factor que contribuyó al paulatino abandono de la economía campesina fueron los cambios en la dieta sobre todo entre la población urbana, que tendió a incluir más carne, productos lácteos y alimentos procesados y, consumía menores cantidades de frutas y verduras. Por ello, a la par que la producción agrícola disminuyó, las haciendas ganaderas crecieron en número e importancia y muchas tierras antiguamente dedicadas al cultivo, se destinaron al pastoreo.

Desde 1940 la industrialización del país fue uno de los objetivos principales de los gobiernos mexicanos y tendieron a subordinar la agricultura al desarrollo de la industria. El apoyo a los ejidos disminuyó y el número de explotaciones agrícolas de grandes dimensiones aumentó. Así en el año de 1970; 26 6000 campesinos con extensiones de tierra de una a cinco hectáreas controlaban 735,000 hectáreas, mientras que tan sólo 60 000 propietarios eran dueños de más de dos millones de hectáreas.

El empobrecimiento creciente de los campesinos, la multiplicación de las grandes explotaciones agrícolas, así como los problemas de productividad de la tierra que se presentaron a partir de 1960, dieron lugar a una profunda crisis agrícola e intensificación de las desigualdades sociales y económicas en el mundo rural. Miles de campesinos abandonaron sus comunidades y se dirigieron a las grandes ciudades o hacia Estados Unidos, donde esperaban encontrar una mejor calidad de vida.

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, pp.194.

ANEXO 4. La explosión demográfica

La evolución de la población mexicana en el periodo de 1940 – 1980 se puede dividir en dos momentos, el primero de 1930 a 1970 se caracterizó por el rápido aumento de la población que ha llevado a hablar de una explosión demográfica, el segundo está marcado por la paulatina disminución del ritmo de crecimiento demográfico. Entre 1930 y 1970 la población mexicana se multiplicó casi por tres, al pasar de 16 millones y medio en 1930 a mas de 48 millones al iniciar la década de 1970. Este crecimiento se relacionó con la alta tasa de fecundidad, la cual era de seis hijos por mujer en 1940 y en la década de 1960 alcanzó el promedio de 7.3 hijos por cada mujer. La ampliación de los servicios de salud también contribuyó a que disminuyera la mortalidad de la población mexicana, especialmente en el caso de las madres y los niños menores de cuatro años, quienes fallecían con regularidad en las décadas anteriores debido a las malas condiciones higiénicas en las que se realizaban los partos y la falta de atención médica a los menores. Si en 1940 morían 53 infantes por cada mil, para 1980 la cifra se redujo a 1.4 infantes muertos por cada mil.

El alto número de hijos por mujer significó la multiplicación de niños y jóvenes que dependían de la población económicamente activa, lo que, a su vez, incrementó la demanda de servicios educativos y de salud dirigidos especialmente a este grupo de población. A ello se agregó que, con el paso del tiempo, sería necesario crear numerosos empleos para dar trabajo a la población que se incorporaría al mercado laboral.

A partir de la década de 1980, el ritmo de crecimiento de la población mexicana se hizo más lento, pues las tasas de fecundidad se redujeron paulatinamente, de manera que al iniciar esta década cada mujer mexicana tenía en promedio, 4.5 hijos. Entre los factores que contribuyeron a la reducción de la natalidad estaban:

La puesta en práctica de políticas antinatalistas por parte de los gobiernos, ante la creciente demanda de servicios básicos y los pocos recursos con los que contaba el estado.
La incorporación de la mujer a la vida laboral y académica transformó sus metas personales al relacionarlas con el crecimiento profesional, además del rol de madres y de amas de casa.
La expansión del uso de métodos anticonceptivos para regular la cantidad de hijos que se deseaba tener y determinar el monto aproximado para ello.
El deterioro de la economía mexicana a lo largo de la década de 1970 hizo incierto el futuro del país, a la vez, que era más difícil mantener familias numerosas, por ello muchas parejas prefirieron tener sólo dos o tres hijos.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México, tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, pp. 296 y 297.

ANEXO 5. Migración interna y crecimiento de las ciudades

El marcado crecimiento demográfico fue más evidente en las ciudades, pues fue en ellas donde la población tendió a concentrarse. Las ciudades se expandieron espacialmente y creció de forma significativa el número de personas que habitaban en ellas. Además del propio crecimiento natural de la población citadina, cada año llegaban a las ciudades miles de migrantes provenientes del campo, que huían de las difíciles condiciones de vida en su lugar de origen.

Las ciudades ofrecían mayores oportunidades laborales debido a que se encontraban en pleno proceso de industrialización y requerían trabajadores para realizar tareas diversas. Centros urbanos como Guadalajara, Monterrey, Puebla, Querétaro, pero sobre todo la Ciudad de México, atrajeron a población proveniente de las entidades federativas del Centro y Sur del país. La migración rural fue de tal magnitud que, en 1940, 46% de los habitantes de la Ciudad de México había nacido en otra entidad federativa.

Además de la expansión de las ciudades tradicionales del Centro del país, nuevas urbes surgieron y crecieron en casi todo el territorio, de manera que si en 1940 existían cinco ciudades mexicanas con más de 100 mil habitantes, para 1970 ya eran 34 ciudades en este rango. Además, al menos tres de ellas contaban con varios millones de habitantes, este fue el caso de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey.

Diversas poblaciones del Norte del país entraron en un rápido proceso de urbanización impulsado por los intercambios comerciales con Estados Unidos de América, y por la llegada, a partir de la década de 1960, de numerosas empresas maquiladoras que se asentaron en su territorio. La ciudad de Tijuana fue un claro ejemplo de este proceso, donde la cercanía de la frontera intensificó la actividad industrial y comercial, al mismo tiempo que se convirtió en zona de paso para los miles de emigrantes que cada año cruzaban la frontera hacia los Estados Unidos de América.

Las autoridades gubernamentales pusieron en marcha diversos proyectos de urbanización para dotar de los servicios básicos a la creciente población de las ciudades, pero el rápido crecimiento de la población urbana llevó a que buena parte de ésta habitara en asentamientos irregulares que ponían en peligro su vida y que se formaran numerosos barrios con escasez de servicios. La urbanización descontrolada de algunas ciudades del país, hizo evidente la desigualdad social y económica entre sus habitantes.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México, tercer grado. Edit. Trillas, México. pp. 298 y 299.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana
Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaño
Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:
María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico
Josué Gómez González

Educación

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO