





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

MOVIMIENTOS POLITICOS Y
SOCIALES EN MÉXICO DE
1940 A 1980

Historia 3°

OBJETIVO

Reconocer las causas de la desigualdad social y política en México durante la segunda mitad del siglo XX y la importancia de los movimientos sociales y políticos.



Programación televisiva de Secundaria

Historia tercer grado

Programación de Aprende en casa III

Lunes 17 de mayo.

Miércoles 19 de mayo.

Movimientos políticos y sociales.

La lucha por los derechos de la mujer.

Semana 34 : del 17 al 21 de mayo 2021.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

10:30 a 13:30

15:00 a 18:00

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados:

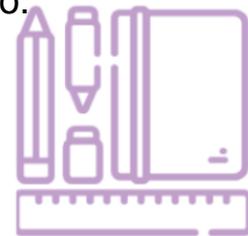
Reconocer las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

- Reconocer las causas de los movimientos políticos y sociales.
- Reconocer el proceso de reivindicación de los derechos de la mujer: el voto y la igualdad de género.

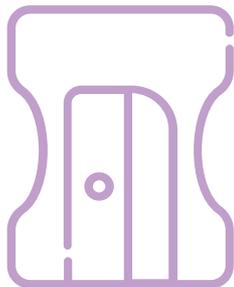
¿Qué contenidos conoceremos?

Contenidos:

- Los movimientos políticos, sociales y gremiales.
- El movimiento estudiantil de 1968.
- Las primeras guerrillas.
- Proceso para la obtención de los derechos de las mujeres en México.



¿Qué necesitamos?



Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Textos de los anexos.
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- Computadora.
- Mapa de la república mexicana.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de Historia, tercer grado de la página de CONALITEG 2020 – 2021.

¡Para Iniciar!



Recuperando los saberes:

Sobre los movimientos políticos y sociales en México.

- Responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en la computadora, algunas las cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- Puedes apoyarte en algún miembro de tu familia para responder las preguntas.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos sobre los movimientos políticos y sociales en México.



Alfonso Carrillo Vazquez. *Movimiento estudiantil de 1968. Mexico, D.F., s.f.*



Con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió durante el movimiento estudiantil del 2 de octubre de 1968?

¿Cuál fue la causa del movimiento estudiantil?

¿Qué simboliza el movimiento del 68 para los jóvenes actuales?

Recuperación de saberes previos sobre los derechos de la mujer en México.



Observa cuidadosamente la fotografía y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué derechos de la mujer en México representa la imagen?

¿Cuál es la importancia de la mujer en el desarrollo de México?

Concentrado de programas , actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
Movimientos políticos y sociales.	➤ Reconocer las causas de los movimientos políticos y sociales.	1	30 minutos.	Actividad 1. Esquema sobre Los movimientos políticos, sociales y gremiales en México.
		2	30 minutos.	Actividad 2. Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968.
		3	20 minutos.	Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre las primeras guerrillas en México.
La lucha por los derechos de la mujer.	○ Reconocer el proceso de reivindicación de los derechos de la mujer: el voto y la igualdad de género.	4	40 minutos.	Actividad 4. Ordenador cronológico sobre la lucha de las mujeres en México para lograr sus derechos políticos, desde la Revolución hasta 1953.

¡A Trabajar!



Actividad 1

Esquema sobre Los movimientos políticos, sociales y gremiales en México.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre “Los movimientos políticos, sociales y gremiales”, recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - Principales movimientos políticos y sociales.
 - Sus causas.
 - las demandas, peticiones o reclamos de los movimientos.
 - Consecuencias o resultados de los movimientos.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega una reflexión personal sobre la importancia de estos movimientos.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 1 para enriquecer tu información.

Actividad 1 Esquema sobre Los movimientos políticos, sociales y gremiales en México.

Causas del descontento social y político en México de 1940 a 1980.	Principales movimientos.	Las demandas, peticiones o reclamos de los movimientos.	Consecuencias o resultados de la lucha.
Reflexión sobre la importancia de estos movimientos.			

¡A Trabajar!



Actividad 2

Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968 en México.

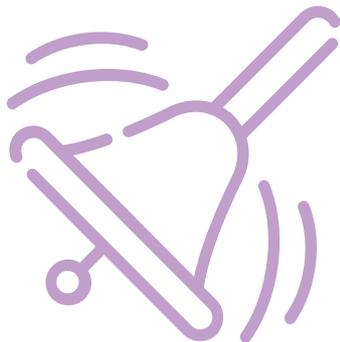
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre “El movimiento estudiantil de 1968.”
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - Las causas que dieron origen al movimiento de 1968.
 - Desarrollo de los acontecimientos
 - Sus consecuencias o resultados.
 - Impacto de este acontecimiento en nuestro presente.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega una reflexión personal sobre la importancia de este hecho histórico en nuestro presente.
- Es importante que escribas los hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 2 para enriquecer tu información.

Esquema 2. Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968.

ASPECTOS:	EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DEL 2 DE OCTUBRE DE 1968 EN MÉXICO.
Las causas que dieron origen al movimiento de 1968.	
Desarrollo de los acontecimientos.	
Sus consecuencias o resultados.	
Reflexión personal sobre la importancia de este hecho histórico en nuestro presente.	

¡A Trabajar!



Actividad 3

Cuadro de doble entrada sobre las primeras guerrillas en México.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre “ Las primeras guerrillas”.
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - Las causas generales que dieron origen a las guerrillas.
 - Las principales guerrillas.
 - Forma de lucha en las guerrillas.
 - Reacción del gobierno.
- Escribe en el cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega un comentario personal sobre este sistema de lucha.
- Es importante que escribas los hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 2 para enriquecer tu información.

Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre las guerrillas en México de 1960 a 1980.

ASPECTOS:	Las primeras guerrillas en México.
Las causas o motivos. ¿Por qué ocurrieron?	
Principales Guerrillas.	
Resultados o desenlace.	
Comentario personal sobre la pertinencia de este sistema de lucha.	

¡Para cerrar!



Actividad 4

Ordenador cronológico sobre el proceso de la lucha de las mujeres mexicanas para lograr sus derechos políticos.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema: “Del voto de la mujer a la igualdad de género”.
- Escribe en el cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un organizador cronológico con las acciones más significativas realizadas por las mujeres mexicanas, para conseguir el voto y la igualdad de género desde la Revolución hasta el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines. Te puedes apoyar en el ejemplo de las pantallas siguientes.
- Agrega a tu organizador cronológico una reflexión personal sobre la importancia de la participación de la mujer en la vida económica, política y social del país.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad, compártela con tu maestro de Historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 3 para enriquecer tu información.

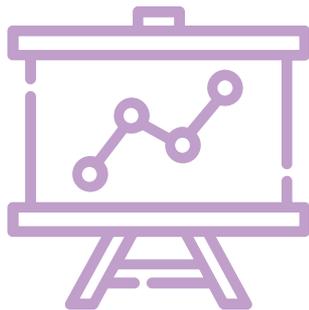
Actividad 4. Ordenador cronológico del proceso de lucha de las mujeres en México para lograr sus derechos políticos, desde la Revolución hasta el gobierno de Ruiz Cortines.

ETAPA:	Acciones más significativas realizadas por las mujeres mexicanas para conseguir el voto y la igualdad de género.
Etapa revolucionaria.	
Durante el Maximato, (de 1928 a 1934).	
Durante la etapa Cardenista.	
Durante el gobierno del General Manuel Ávila Camacho.	

Actividad 4. Ordenador cronológico sobre la lucha de las mujeres en México para lograr sus derechos políticos, desde la Revolución hasta el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines.

ETAPA:	Acciones más significativas realizadas por las mujeres mexicanas para conseguir el voto y la igualdad de género.
Durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés	
Durante el gobierno de Ruiz Cortines.	
Reflexión personal sobre la importancia de la participación de la mujer en la vida económica, política y social del país.	

Retroalimentación

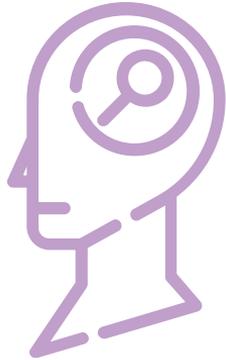


- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Reconozco las causas de la desigualdad social y el descontento político.			
Logro identificar las causas de los movimientos políticos y sociales en México de 1940 a 1980.			
Reconozco las causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 en México.			
Identifico las principales guerrillas en México, las causas de su lucha y resultados.			
Reconozco el proceso de lucha de las mujeres mexicanas para lograr sus derechos políticos.			
Reflexión personal sobre la importancia de la participación de la mujer en la vida económica, política y social del país.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a las causas de los movimientos sociales y políticos de México de 1940 a 1980?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿Cuáles movimientos sociales y políticos de México me gustaría profundizar más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?



ANEXOS

1. Los movimientos políticos, sociales y gremiales

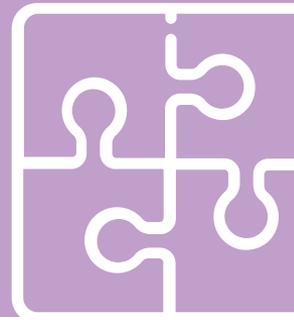
Pérez Oxana, Portillo Angelica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp.302 y 303.

2. El movimiento estudiantil y las primeras guerrillas

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, p. 304.

3. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas

Lau Jaiven, Ana. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas en la nueva ola del feminismo en México, Grupo Editorial Planeta, México, 1987, pp. 42 – 60.



ANEXO 1. Los movimientos políticos, sociales y gremiales

El sistema político mexicano creado durante las décadas de 1920 y 1930 se fundamentaba en el control ejercido por el partido único sobre las organizaciones campesinas y obreras, así como en el desconocimiento de la oposición política, es decir, no permitía la competencia electoral entre partidos. Sin embargo, el control no fue absoluto, en diversos puntos del país surgieron grupos que se opusieron a las políticas del gobierno o que lucharon por acceder a los cargos de representación nacional. La respuesta del gobierno osciló entre la satisfacción de algunas demandas y la represión abierta de los descontentos.

Los cambios de sexenio, es decir, la renovación de persona que ocupaba la presidencia de la república, daban pie al surgimiento de movimientos políticos encaminados a participar en la lucha electoral. En 1939 el general Juan Andrew Almazán lanzó su candidatura para competir por la presidencia en contra del candidato del PRM. A pesar de haber movilizado a buen número de seguidores entre las clases medias urbanas, el gobierno le reconoció un reducido número de votos y se declaró el triunfo arrollador del candidato oficial. De forma parecida terminaron los movimientos encabezados por Ezequiel Padilla y Miguel Henríquez Guzmán, en 1946 y 1952. El fracaso constante de los intentos de participación política llevó a que, en 1979 José López Portillo, candidato a la presidencia por el PRI, fuera el único contendiente en las elecciones.

Los sindicatos Obreros y las organizaciones campesinas fueron incorporados al PRI, a través del corporativismo. Los intentos de algunos de ellos por obtener una mayor independencia en la elección de sus líderes y en la negociación de las condiciones de trabajo con los empresarios fueron contestados con el envío de la fuerza pública o con su reincorporación al partido. Los maestros, médicos, electricistas, ferrocarriles y campesinos fueron algunos de los grupos sociales que se movilizaron en este periodo.

ANEXO 1. Los movimientos políticos, sociales y gremiales

En 1958, los miembros del sindicato ferrocarrilero iniciaron un movimiento encaminado a sustituir a su líder sindical y a obtener una mejora salarial. Para lograr la satisfacción de sus demandas, decidieron iniciar la huelga y pararon los trenes. Aunque en un primer momento el gobierno intentó negociar con el líder de los ferrocarrileros en huelga, finalmente se decidió por la toma de las instalaciones por parte del ejército y el encarcelamiento de los principales líderes del movimiento.

En el campo también surgieron señales de descontento frente al control ejercido por el partido único. Numerosos campesinos, inconformes por la falta de tierras y las difíciles condiciones económicas predominantes en el mundo rural, se agruparon en torno a la Confederación Campesina Independiente (CCI) en 1963. Esta organización buscó representar las demandas de los campesinos y se enfrentó a la Confederación Nacional Campesina (CNC) que formaba parte del PRI y a la que estaba afiliada la mayoría de los campesinos del país. A través de la presión, la amenaza y el uso de la violencia, el gobierno logró reincorporarlos al partido.

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp.302 y 303.



ANEXO 2. El movimiento estudiantil y las primeras guerrillas

En las ciudades, cobró fuerza al finalizar la década de 1960 un movimiento protagonizado por los estudiantes de educación media y superior. En un primer momento, sus demandas estaban relacionadas con la solución de problemáticas académicas y escolares, pero pronto incluyeron en su lucha la democratización del país, la libertad de expresión y la búsqueda de justicia social.

El movimiento estudiantil fue creciendo tanto por el número de participantes como por la fuerza de sus demandas. Algunos trabajadores como los ferrocarrileros los apoyaron en su lucha. A través de la organización de mítines y marchas, así como de la entrega de propaganda diversa, los estudiantes buscaron hacerse escuchar por el gobierno y por la sociedad. Los enfrentamientos entre estudiantes y elementos de la fuerza pública se volvieron cosa de todos los días, debido a la presencia constante de estos últimos en las reuniones estudiantiles o en las cercanías de las instalaciones del IPN y la UNAM.

Los líderes estudiantiles prepararon un gran mitin en la Plaza de las Tres Culturas, en la Ciudad de México. En ella se congregaron miles de estudiantes, además de trabajadores y personas que vivían en los alrededores. La llegada de los elementos de ejército no causó sorpresa a los organizadores, pues constantemente hacían acto de presencia. Sin embargo, al caer la noche, el estallido de tres luces de bengala en el cielo pareció ser una señal convenida para que iniciara un tiroteo que cobró la vida de varios de los presentes e hirió a muchos más.

Para algunos se trató de una represión abierta por parte del gobierno y han referido los hechos como una “matanza” intencional de los estudiantes; para otros, lo sucedido aquella noche fue el resultado de la confusión y desconocimiento de los elementos armados encargados de mantener el orden.

ANEXO 2. El movimiento estudiantil y las primeras guerrillas

Aunque aún no se han esclarecido los pormenores de lo sucedido aquella noche, lo cierto es que el movimiento estudiantil terminó violentamente, con varios muertos y desaparecidos, así como estudiantes detenidos por el ejército.

El uso de la violencia por parte del gobierno para poner fin al movimiento estudiantil de 1968, no terminó con las expresiones de inconformidad de la sociedad mexicana. Tres años después de lo ocurrido en la Plaza de las Tres Culturas, una marcha estudiantil fue nuevamente disuelta a través del envío del ejército, decenas de estudiantes fueron apresados y muchos otros obligados a autoexiliarse; es decir, a salir del país.

La negativa de los gobiernos en turno de ampliar las vías de participación política y la represión de las muestras de descontento, favorecieron el surgimiento de la **guerrilla**, grupos armados que se enfrentaron a las autoridades estatales y federales para hacer valer sus demandas.

Los movimientos guerrilleros se desarrollan en el campo, tal fue el caso de los liderados por Lucio Cabañas en el estado de Guerrero y Rubén Jaramillo en el estado de Morelos, pero también en las urbes, por ejemplo, la Liga 23 de septiembre operó en la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Estos movimientos fueron combatidos por el gobierno, sus líderes perseguidos y asesinados o desaparecidos. Sin embargo, el creciente descontento de la sociedad mexicana no pudo ser frenado ni eliminado por el gobierno.

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, *Historia de México, Tercer grado*, Edit. Trillas, México, 2009, p. 304.

ANEXO 3. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas.

La lucha revolucionaria cambió la vida de las mujeres, muchas de ellas tuvieron que desempeñar papeles que antes no hubieran soñado. Las soldaderas sustituyeron los servicios de intendencia y sanidad en el ejército; también surgieron como combatientes activas, por necesidad o por gusto. Para algunas, esta actividad fue una liberación del tedio o de otros aspectos más terribles o enajenantes, tal como lo relataría una mujer yaqui que huyó de la deportación en Yucatán. La escasez de hombres obligó a las mujeres a llenar vacíos de todo tipo de trabajos y a compartir experiencias insospechadas. Los lamentos de las mujeres se convirtieron en medidas concretas. Salvador Alvarado Rubio; estadista y revolucionario constitucionalista (fue gobernador de Yucatán de 1915 a 1917), patrocinó un Congreso Femenino en 1916 y ofreció a las mujeres la oportunidad de servir en el gobierno estatal. Felipe Carrillo Puerto; político, caudillo de la revolución y gobernador de Yucatán de 1922 a 1924), interesado en la educación femenina, les proporcionaría la publicación de un folleto con información sobre control de la natalidad. Y aún el conservador Carranza, colaboró con la ley del divorcio en 1916, pero lo más determinante fue la movilización voluntaria o forzosa de las mujeres en cualquiera de los grupos revolucionarios.

Durante el Maximato(1928 a 1934).

Después de la guerra cristera (de 1926 a 1928) la participación de las mujeres fue decisiva para eliminar el riesgo de intromisión de la iglesia en los asuntos del Estado.

Antes de que Cárdenas tomará posesión a la presidencia, tuvo lugar en Guadalajara, Jalisco, del 12 al 16 de septiembre de 1934, el Tercer Congreso Nacional de Mujeres Obreras y Campesinas, convocado por el PNR. Ente los objetivos del congreso estaban:

- Crear normas de protección legal a la mujer, en su condición de trabajadora, esposa y madre.
- Unificar las organizaciones de mujeres en un solo Frente Único.
- Desfanatizar al pueblo mexicano.
- Obtener el derecho al voto.

Las mujeres llevaron a cabo acciones espectaculares para lograr sus objetivos. Solían llegar en masa frente a la Cámara de Diputados portando peticiones por el voto en carteles que colocaban frente a su cuerpo. Sus acciones fueron tomadas por la prensa y medios de difusión como broma y se burlaban de ellas.

ANEXO 3. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas...

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas

Las transformaciones sociales y culturales de la revolución en la sociedad abrieron paso a la participación de las mujeres en varios campos de la política local. Aunque su peso todavía era restringido en la vida nacional, las mujeres merecieron que el congreso aprobara el decreto que les concedía el voto en 1939, el cual quedó anulado porque Cárdenas no lo firmó ante el temor de que la derecha conservadora se favoreciera en las reñidas elecciones presidenciales de 1940; entre Almazán y Ávila Camacho.

Gobierno de Manuel Avila Camacho

El triunfo de Ávila Camacho en 1940 no aportó cambios sustanciales a la vida política nacional. Cárdenas había dejado al país listo para entrar en una etapa de desarrollo acelerado. Ávila Camacho optó por la transformación económica que en unos cuantos años se haría posible; se cambió de una economía agrícola por una manufacturera dedicada a satisfacer el mercado interior.

A principios del nuevo gobierno las organizaciones femeniles de varias organizaciones como las de la CTM, CNC, SNTE se constituyeron en la Alianza Nacional Femenina para luchar por las mejoras de la vida familiar y de las mujeres.

El principal problema que tiene que enfrentar el gobierno de Ávila Camacho lo constituyó la presencia de México en la Segunda Guerra Mundial (en 1942) y su acuerdo con los países aliados.

El Frente Único Pro-Derechos de la mujer y otras organizaciones formaron el Comité Coordinador de Mujeres para la Defensa de la Patria, apoyando las acciones del gobierno.

La acelerada industrialización del país incrementó la demanda de fuerza de trabajo de hombres y mujeres. No obstante, los salarios para las mujeres no fueron considerados iguales: a las mujeres se les pagaba menos que a los hombres por el trabajo igual.

Un acontecimiento social importante durante el periodo de Ávila Camacho fue la formación del IMSS, surgido para dar a los trabajadores mayores garantías.

Al iniciarse la campaña presidencial de Miguel Alemán Valdés, renació la esperanza de obtener derechos políticos para la mujer. La Alianza Nacional Femenina organizó un mitin en la Arena México al que acudieron 10,000 mujeres. El candidato prometió el voto el 27 de julio de 1945.

ANEXO 3. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas...

El presidente Ávila Camacho refunda el partido PRM, lo transforma en Partido Revolucionario Institucional (PRI), el 18 de enero de 1946. El partido agrupaba a los sectores de: campesinos, popular y obreros.

Gobierno de Miguel Alemán Valdés

El 1° de diciembre de 1946 ya como presidente, Alemán presentó varias iniciativas de ley al congreso para modificar el artículo 115 para que la mujer pudiera votar y ser votada en las elecciones municipales, en condiciones iguales a los varones.

Durante el gobierno de Miguel Alemán muchas mujeres ocuparon cargos en presidencias municipales y en el gobierno federal y por primera vez una mujer, la licenciada María Lavalle Urbina, ocupa el cargo de Magistrada del Tribunal Superior de Justicia del Distrito y territorios federales.

Miguel Alemán continuó la política de Ávila Camacho, de apoyar al sector financiero e industrial y al terminarse la Segunda Guerra Mundial, se retiraron grandes capitales extranjeros de regreso a sus países de origen. Se dio proteccionismo a la clase empresarial para que invirtieran sus capitales en la producción de productos con muchas consideraciones económicas que no beneficiaban a los trabajadores (obreros y del campo) de todo el país.

Se crea una situación de inestabilidad social y estallan varias huelgas en las que participan mujeres trabajadoras como en el estado de Coahuila, se enfrentaban a soldados, desfilaban por las calles y organizaban ayuda para sus familias.

En enero de 1951, los mineros de Coahuila y las mujeres marcharon a la Cd. de México en una caminata que se conoció como la Caravana del Hambre. Permanecen 42 días sin que el presidente escuchara sus demandas, la Suprema Corte de Justicia falló en contra de los trabajadores.

ANEXO 3. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas

Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines

En 1952 al iniciar el periodo presidencial Adolfo Ruiz Cortines, las características esenciales del sistema ya estaban establecidas. El partido dominante, el Revolucionario Institucional (PRI), se había consolidado.

Ruiz Cortines inició sus labores en diciembre de 1952 y envió al Congreso de la Unión proyectos para reformar los artículos constitucionales 34 y 115, otorgando con ello la plenitud de derechos políticos a las mujeres.

El 17 de octubre de 1953 se publicó el nuevo texto del artículo 34 constitucional, que dice:

ARTICULO 34; Son ciudadanos de la República los varones y mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además los siguientes requisitos:

Haber cumplido 18 años, y tener un modo honesto de vivir.

El otorgamiento del derecho al voto no se logró por la presión de las organizaciones femeninas sino como una concesión gratuita del Estado, ya que para entonces las mujeres no representaban peligro alguno para el régimen y podían ser manipuladas como población votante.

La obtención de derechos políticos no trajo aparejada la liberación de la mujer. El que varias mujeres se incorporasen a la actividad política no significó que lo hubiesen hecho en nombre de todas las mujeres, fue una actividad personal, y siempre actuando como lo hacían los hombres.

No obstante haber obtenido el voto, la situación de la mujer siguió igual; sin embargo, ahora sería buscada para que, mediante promesas, diera un voto al “mejor” de los candidatos a ocupar el poder.

Lau Jaiven, Ana. La lucha de la mujer en México: el legado de nuestras abuelas en la nueva ola del feminismo en México, Grupo Editorial Planeta, México, 1987, pp. 42 - 60

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

