



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Educación Física

INTRODUCCIÓN DE LA FICHA DIDÁCTICA

En las presentes fichas didácticas encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de junio. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia Motriz.

Componente pedagógico didáctico:

Creatividad en la Acción Motriz.

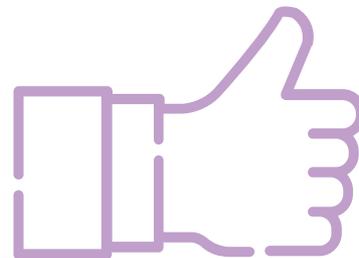
Aprendizaje esperado:

“Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas”.

“Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.

¿Qué necesitamos?

- Espacio libre de objetos que representen riesgos.
- Objetos de fácil manipulación y/o adaptados para las actividades.
- Apoyo y participación de cualquier miembro de familia.
- Aprovechar los muebles y espacios disponibles, dentro y fuera de casa.
- Ropa adecuada para realizar las actividades.



Título de la unidad

¡Juego y respeto a
mis compañeros!

Intención didáctica de la unidad:

“Que el alumno proponga nuevas formas de jugar con sus compañeros a partir de las actividades de colaboración, que favorezcan el respeto a las normas de convivencia”.

¿Qué temas conoceremos?

- Comunicación e interacción.
- Toma de acuerdos.
- Respeto.
- Solución de problemas.



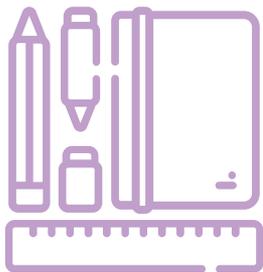
Imagen 1. Nota.: Actividad a realizar. Los tesoro perdidos. [Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-ND](#)

¿Qué queremos lograr?

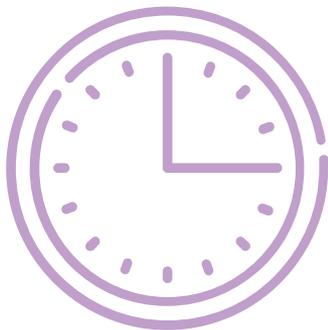
Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Reconozcan distintas alternativas de solución a un mismo problema al generar ideas entre todos”.



¡Para iniciar!



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas y consignas:

Cuando pierdes algo ¿qué haces para encontrarlo?

Señala con una X que te gusta más:

Ser escuchado _____

Escuchar a los demás _____

¿Porqué? _____



Sesión 1: “Los tesoros perdidos”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Salvaguardar en todo momento la integridad física de los alumnos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 Hoja de papel.
- 1 lápiz o pluma.
- 6 objetos valiosos (tesoros) seleccionados por los miembros de la familia, ejemplo: juguete preferido, fotografía de la familia, cuento favorito, ropa favorita, etc.

¡A jugar!



Imagen 2, 3, 4 y 5. Nota: Estas imágenes muestran ejemplo de objetos valiosos (los tesoros) material para realizarla actividad. [Estas fotos](#) de Autores desconocidos están bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Descripción de la actividad:

¡En búsqueda de los tesoros perdidos!

Organización:

- En acuerdo junto con un familiar seleccionen 6 objetos valiosos (tesoros).
- Hacer un mapa de tu casa junto con tu familiar (cocina, sala, recámara, baño, comedor...).
- El familiar y el alumno esconderán 3 tesoros c/u, en los lugares del mapa que elijan sin ser vistos.
- Marcar en el mapa con una X el lugar donde se encuentran los tesoros (sin ser muy específicos: debajo de la almohada, adentro del cajón de la cómoda, debajo de la cama...).

¡A jugar!

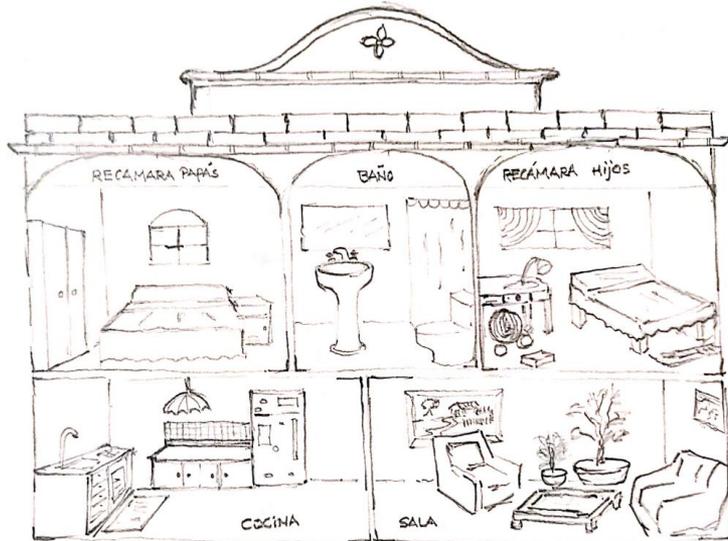


Imagen 6. Nota: Esta imagen muestran un ejemplo de material para realizarla actividad (mapa de casa donde se esconden los tesoros). Elaboración propia. Orendain. A, 2021.

Descripción de la actividad:

-Inicia el familiar, quien deberá guiar al alumno para que llegue al lugar designado en la casa, utilizando diferentes habilidades de desplazamiento (Ej. Gatear, saltar, caminar, correr, etc.); y darle tiempo para que encuentre el tesoro.

-Cambio de roles. Ahora el alumno deberá guiar al familiar, utilizando diferentes habilidades de desplazamiento. Así continuarán alternando hasta encontrar todos los tesoros.

-Cada que se encuentre un tesoro, felicitarse de manera diferente: chócalas con las manos, abrazos, etc.

¡A jugar!



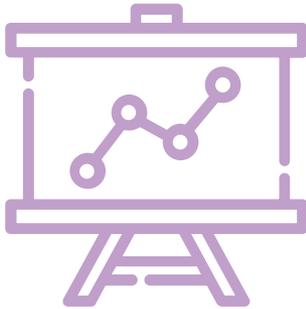
Descripción de la actividad:

Sugerencias para apoyar al alumno:

- Si se aprecia dificultad en que el alumno no logre dar opciones de desplazamiento para llegar al lugar indicado, el familiar ayudará al alumno como lo considere.
- Apoyar al alumno para que encuentre los tesoros, con palabras orientadoras: a un lado sillón; abajo almohada, a un lado cocina, y otras relativas a juego como caliente, tibio, frío.

Imagen 7, 8 y 9. Nota: Esta imagen muestran un ejemplo de la actividad a realizar (tesoros escondidos).
Elaboración propia. Orendain. A, 2021.

Productos/ Retroalimentación



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde la siguiente consigna y preguntas:

Menciona que se te dificultó más y porqué.

¿Cómo te sentiste al buscar los tesoros? Feliz 😊 Triste ☹️

¿Porqué? _____

¿Te gustó organizar el juego entre todos? Si _____ No _____

¿Porqué? _____

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Búsquedas del tesoro relacionadas con tomar acuerdos colectivos en la resolución de los problemas del juego.
- Actividades colaborativas para resolver problemas de manera conjunta a partir de posibles soluciones que cada uno aporta.

Sugerencias de Evaluación:

- Toma acuerdos con sus compañeros.
- Expresa sus ideas ante los compañeros.
- Propone diferentes alternativas ante un juego.
- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Sugiere retos que sus compañeros deban superar.

¿Qué temas conoceremos?

- Formas de interacción y participación
- Comunicación e interacción
- Respeto.

¿Qué queremos lograr?

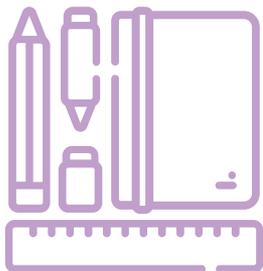
Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Identifiquen las formas de participación e interacción en los juegos y actividades”.



Imagen 10. Nota: Esta imagen muestra participando e interactuando en juegos. https://4.bp.blogspot.com/-_cpc0ExFXn4/Uv_fPnEEtOI/AAAAAAAAACyw/kVzRNwTKkcU/s1600/Screenshot_2014-02-15-22-35-35.png



¡Para iniciar!



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas:

¿Sabes qué es jugar en parejas?

Si No

¿Cómo se llama jugar en equipo de tres compañeros?

- a) Bina
- b) Tercia
- c) Cuarteto

Sesión 2: “Juego acompañado”

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar e invitar a un hermano, vecino, que pueda jugar en equipo de tres.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pañuelo.
- Cuerda o soga para saltar, 3 metros aproximadamente.

¡A jugar!



Imagen 11. Nota: Esta imagen muestra un niño manteniendo en equilibrio su cuerpo. <https://1.bp.blogspot.com/-fNBuAosVEpA/VtdZ-vudDfI/AAAAAAAAAPPE/rpohyZyx4wo/s200/equ.jpg>

Descripción de la actividad:

“Equilibrándome en el espejo”

El alumno se coloca frente a un espejo o a un familiar para que realice algunos movimientos que le requerirán mantener el equilibrio.

Iniciamos:

- Levantar una rodilla al frente, hasta el punto más alto que pueda, mantenerla así y contar hasta 5; cambiar con la otra rodilla.
- Levantar una pierna al frente hasta el punto más alto que se pueda y mantenerlo contando hasta 5. Cambiar con la otra pierna.

¿Lo lograste solo o te ayudaron?

Si lo lograste, ¡felicidades!

¡A jugar!

Ejercicio de Equilibrio en grupo.

Apoyo con otros

2. Juego por parejas.

Los niños se colocarán frente a frente cogidos de las manos, sirviéndose mutuamente de apoyo en las distintas posturas de equilibrio:



Levantar un pie y después el otro.



Colocarse a distintas alturas e intentar girar. Posteriormente, intentarlo soltando una mano y después la otra.



Imagen 13. Nota: Esta imagen muestra una pareja de niños felicitándose por realizar la actividad [Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

Imagen 12. Nota: Esta imagen muestra una pareja de niños al realizar la actividad <https://mundoentrenamiento.com/wp-content/uploads/2020/11/equilibrio-en-educacion-fisica.jpg>

Descripción de la actividad:

- En parejas frente a frente toman el pañuelo anudado en círculo y sujetarlo con sus manos para sentarse ambos al mismo tiempo. Ahora, sin soltarse, pararse sin perder el equilibrio. Hacerlo tres veces.
- Repetir lo anterior, ahora tomados con una sola mano o sujetarse de los antebrazos.
- Inténtalo con otro participante (hermano, vecino, primo..)

Pregunta al alumno:

¿Tu participación fue en pareja?

Si lo lograron, ¡felicítense! chocando sus manos.

¡A jugar!

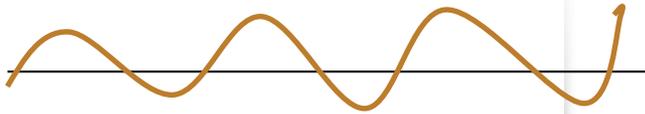
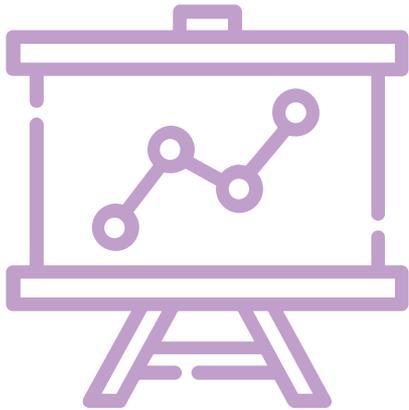


Imagen 14 . Nota: Esta imagen muestra los movimientos de culebrita de la cuerda sobre el piso. Elaboración propia. Díaz. L. 2021.

Descripción de la actividad:

- Saltar la cuerda
 - Dos participantes tomarán la cuerda por sus extremos para que uno solo la salte durante 5 veces. La cuerda sólo se moverá en forma horizontal o vertical de culebrita sobre el piso y puede aumentar la dificultad. Cambian de rol para que todos participen saltando la cuerda.
 - Se amarra un extremo de la cuerda a un objeto que la sostenga, un participante toma el otro extremo y los otros dos participantes tomados de la mano saltarán al mismo tiempo. ¿Jugaste en tercias? ¡Felicítense!

Productos/ Retroalimentación



Con ayuda de papá, mamá o tutor, responde la siguiente consigna y pregunta:

Menciona en qué juego lograste identificar la forma de participación en binas y tercias.

¿Cómo te gustó más participar, solo, en binas o en tercias?
¿por qué?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Retos motores que pongan a prueba sus posibilidades al seguir consignas durante un juego.
- Juegos tradicionales populares y autóctonos que impliquen explorar distintas acciones motrices, de manera individual y con sus compañeros.

Sugerencias de Evaluación:

- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.
- Colaboración, participación e interacción con los compañeros.

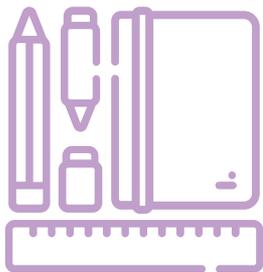
¿Qué temas conoceremos?

- Comunicación e interacción.
- Escucha activa.
- Respeto.



Imagen 15. Nota: Esta imagen muestra a un niño manipulando sobre líneas.

<https://rejuega.com/espacios-sensoriales/>



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Compartan ideas sobre el uso de los objetos y el espacio disponible”.



¡Para iniciar!



Imagen 16. Nota: Esta imagen muestra niños jugando y transportando objetos. <http://auladeinfantil-carmen.blogspot.com/2011/02/juegos-de-inuit.html>

Con apoyo de papá, mamá o tutor, contesta la siguiente pregunta y consigna:

¿De cuántas maneras puedes transportar un objeto?

1

2

3 o más

Menciónalas:

Sesión 3: “Me divierto transportando diferentes materiales”

Organización:

Disponer de un espacio libre de objetos que representen riesgos, dentro o fuera de casa.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Cuerda individual
- 2 reglas o 2 palos de madera de 30 cm. de largo
- Tapitas de plástico o corcholatas.
- 3 o más botes de plástico diferentes (leche, yogurt, jugo, refresco).
- Gis o cinta masking tape.

¡A jugar!



Imagen 17. Nota: Esta imagen muestra niños jugando con cuerdas en el piso.
<https://laclasedemiren.blogspot.com/2013/04/psicomotricidad-lineas-con-cuerdas.html>

Descripción de la actividad

Juego: La cuerda floja

Entre los participantes, delimitan el espacio a utilizar, en un extremo, se coloca la cuerda en el piso, el familiar estará al otro lado.

-El alumno transporta la cuerda con las 2 reglas o palos de madera hasta el familiar, sin dejarla caer y la coloca en la parte del cuerpo del familiar que éste le indique.

El familiar toma la cuerda y la lanza de regreso, variando la distancia (lejos-cerca) y el alumno nombra la distancia a la que fue lanzada.

-Se repite la actividad, proponiendo otras maneras de trasladar la cuerda, usando o no las reglas o los palos de madera, u otra parte del cuerpo.

¡A jugar!

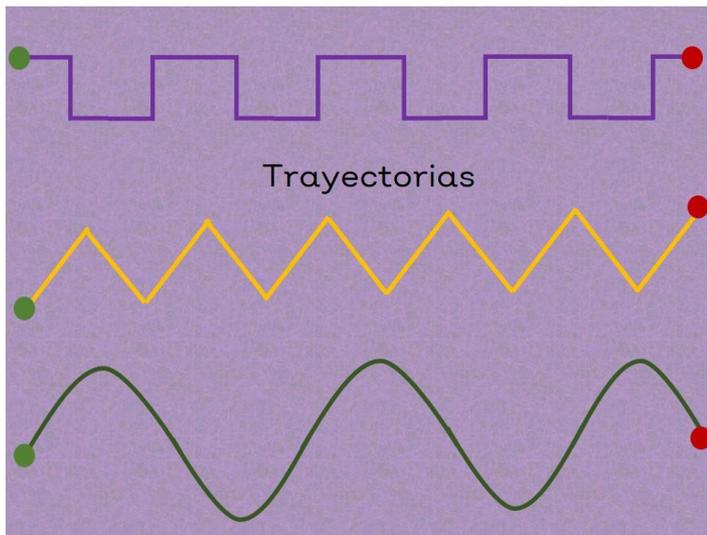


Imagen 18. Nota: Esta imagen muestra el ejemplo de trayectorias a utilizar en la actividad. Elaboración propia Barrón, T. 2021.

Descripción de la actividad

Juego el transportador

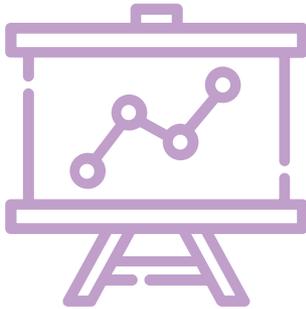
El familiar y el alumno eligen dos trayectorias, dibujándolas en el espacio disponible del piso.

-La consigna es transportar los distintos materiales (tapitas, botes, etc.) sobre las trayectorias dibujadas; primero lo realiza con sus dedos, manos y después con una regla o palo de madera. El alumno elige un material y propone la manera en que lo hará.

El familiar le apoyará dándole alternativas para que utilice los diversos materiales y las trayectorias.

-Alternar roles.

Productos/ Retroalimentación



Con apoyo de papá, mamá o tutor, responde las siguientes preguntas y consigna:

¿De cuál manera te fue mas fácil transportar los materiales?

Con tus manos

Con tus dedos

Con las reglas o palos

¿Lograron hacer propuestas entre los participantes?

Si No

Dibuja la trayectoria que recorriste con el material más fácilmente.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Tareas motrices relacionadas con proponer distintas maneras de manipular los objetos.
- Formas jugadas en las que se desplacen por el espacio disponible, identifiquen distintas trayectorias y distancias; considerar cambios de dirección y velocidad.

Sugerencias de Evaluación:

- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.
- Propone diferentes respuestas a un problema.
- Expresa ideas y escucha las de sus compañeros.
- Dibujos que refieran a su participación en diversas tareas.

¿Qué temas conoceremos?

- Solución a tareas motrices.
- Comunicación e interacción.
- Colaboración.



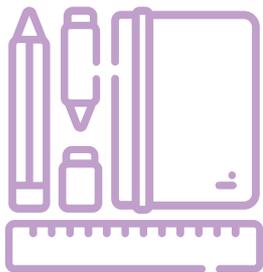
Imagen 19. Nota: Esta imagen muestra el ejemplo de diferentes materiales a elegir para realizar la actividad . Elaboración propia Hernández, C. 2021.

¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

Intención Pedagógica:

“Definan las acciones motrices, las formas de interacción con sus compañeros, así como el espacio disponible, el uso de los objetos y la meta que se persigue.



Sesión 4: “Encesto y logro mi meta”

Organización:

Disponer de un espacio libre de objetos que representen riesgos, dentro o fuera de casa.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 2 bolas de calcetín.
- 2 Juguetes pequeños o 2 platos de plástico u otros objetos.
- 1 cubeta o cesto de ropa
- 1 gis.

¡Para iniciar!



Con apoyo de papá, mamá o tutor, las siguientes preguntas y consignas:

¿De qué manera sabes lanzar un objeto?

Menciona un juego donde hay un oponente

¿Sabes lo que es lograr una meta? Si___ No___

Da un ejemplo _____

¡A jugar!



Imagen .20 Nota: Esta imagen muestra el ejemplo de la actividad a realizar. Elaboración propia. Hernández, C. 2021.

Descripción de la actividad

¡Encesta el calcetín!

-Meta: Encestar 3 veces la bola de calcetín eligiendo 3 formas diferentes de lanzarlo y la distancia.

Pautas: Los participantes elegirán el espacio donde colocarse para lanzar (marcar con el gis una línea a 1,2,3 metros), y de que manera lanzar (mano derecha o izquierda, dos manos, lanzar por arriba de la cabeza, etc.).

-Al lograr la meta proponer otra manera de encestar la bola de calcetín.

-Inténtalo ahora encestando con otro objeto que elijas (plato de plástico, juguete pequeño, etc.).

¡A jugar!



Imagen 21. Nota: Esta imagen muestra el ejemplo de la actividad a realizar. Elaboración propia Hernández, C. 2021.

Descripción de la actividad

Lanzo con Oponente

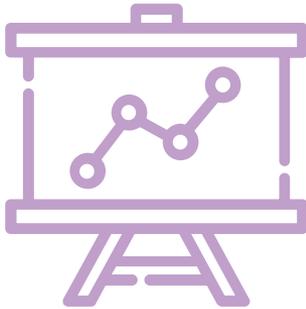
-Meta: Encestar 3 veces la bola de calcetín esquivando al oponente.

Pautas: El alumno y el familiar dialogan para ponerse de acuerdo quien encesta, y quien es el oponente, delimitando el espacio a utilizar.

-El oponente se coloca entre la cubeta y el encestador (simulando ser un portero) para evitar que encesten la bola de calcetín. El encestador se coloca en frente del oponente, lanza la bola de calcetín intentando que caiga dentro de la cubeta; el encestador puede moverse por todo el espacio antes de realizar su lanzamiento.

-Cambio de roles.

Productos/ Retroalimentación



Con apoyo de papá, mamá o tutor, contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál meta se te facilitó más?

- Encestar el calcetín
- Encestar otro material
- Encestar con oponente

¿Porqué?

¿Cómo te sentiste al organizar el juego entre todos?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Tareas motrices que motiven a cambiar la interacción de compañeros, los objetos o el espacio de juego; considerando que incrementen las oportunidades de participación de todos los compañeros.

Sugerencias de Evaluación:

- Participa en juegos que requieren la colaboración de otros.
- Demuestra iniciativa en los juegos y actividades.
- Propone diferentes respuestas a un problema.

Ideas para la familia:

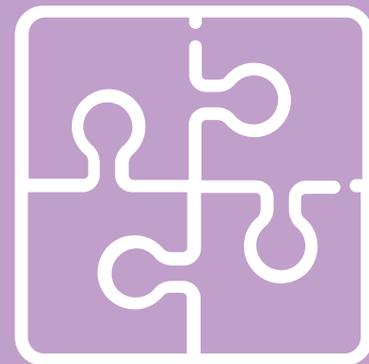
- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Su apoyo es totalmente necesario.
- Consideren que el alumno aprende a partir del error.
- Se invita al familiar a precisar y corregir de ser necesario.
- Propiciar la responsabilidad conjunta en la organización y recolección de materiales utilizados.
- Acompañar al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.
- En esta unidad se da relevancia a las emociones, por lo que se les invita a respetar la manifestación de ellas reflejadas por los alumnos, y motivarlos para mejorar la tolerancia a la frustración.
- Enviar la información solicitada, por los conductos indicados.

ANEXOS.

- Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación



https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/de-scargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

César Hernández Martínez

Luis Agustín Díaz Fararoni

Teresa Barrón Díaz

Ana María Orendain Medrano

Responsables de Contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

