



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Medios de comunicación

“ La prensa en casa ”

Descripción de la ficha

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva. Contiene un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

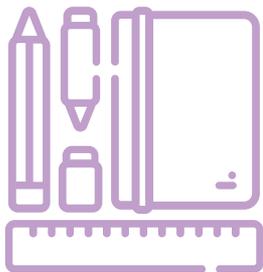
Que el docente cuente con elementos para apoyar al alumno de preescolar con discapacidad auditiva a que identifique que los medios de comunicación son un recurso para aumentar sus posibilidades comunicativas.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes Sustantivos

Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos



Campos de Formación /Área transversal?

Campo de Formación Académica

- Lenguaje y comunicación:
Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus compañeros.
- Matemáticas:
Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Área del desarrollo personal y social

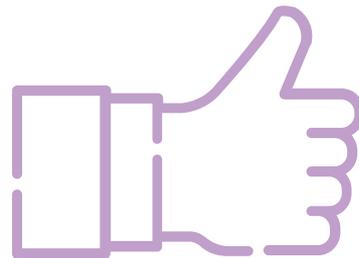
- Educación socioemocional:
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

Temas que conoceremos

- Tema 1. El periódico familiar
- Tema 2. ¡¡Extra, extra!!
- Tema 3. Seleccionando noticias
- Tema 4. Mural periodístico
- Tema 5. Papiroflexia
- Tema 6. Nuevas formas de comunicar
- Tema 7. Un mundo diferente

Productos

- Elaboración de un periódico familiar.



Se espera que el docente:

- ✓ **Descargue videos en lengua de señas mexicana acerca de los medios de comunicación.**
- ✓ **Incorpore la lengua de señas en las actividades a desarrollar.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- Periódico en papel y electrónico
- Cuaderno
- Lápiz
- Tijeras
- Cartulina
- Resistol
- Agua
- Café soluble



¡Para iniciar!



Actividad de inicio

¿Qué hay dentro de la caja?

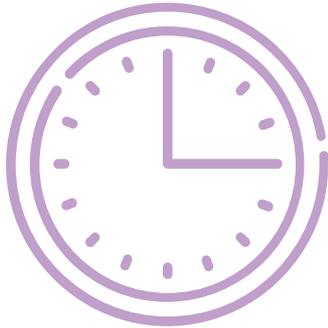
Organizar una reunión virtual con los alumnos. Pida a los padres que permanezcan cerca de su hijo para que apoyen en la actividad.

El docente muestra a los alumnos una caja que contiene útiles escolares.

Pide a los niños que abran su cámara para realizar la actividad.

El docente irá presentando uno por uno los objetos que hay en la caja y los niños deberán hacer la seña que corresponda.

¡Para iniciar!



El maestro pide a los padres que refuercen la seña léxica de los objetos y enseguida deletreen el nombre del objeto al tiempo que el niño lo escribe en un cuaderno.

Los niños se podrán iniciar en el uso de la escritura como un medio de comunicación.

Proporcione a los padres los videos en lengua de señas mexicana relacionados con los medios de comunicación que descargó de internet y utilícelos en cada actividad.

En caso de no lograrse la reunión virtual oriente a los padres para que guíen la actividad en casa

¡A trabajar!



Actividad 1. El periódico familiar.

El docente pide a los padres que consigan un periódico impreso en papel o digital, para que en casa junto con su hijo identifiquen las partes del periódico.

El objetivo es que los niños observen, exploren y manipulen el periódico, e identifiquen las secciones que lo conforman, el tipo de noticias que se difunden y puedan realizar un periódico familiar relacionado con actividades de la escuela en casa.

¡A trabajar!



Actividad 2. ¡¡Extra, extra!!!

El docente solicita a los padres que presenten a su hijo una imagen que pueden descargar de internet con los medios de comunicación y pongan énfasis en el periódico.

Pueden utilizar imágenes y lengua de señas para explicar que se distribuyen en los puestos de revistas, o en algunas tiendas de conveniencia.

Pida que ayuden al niño a identificar cuántas veces se publica, el tipo de letras que utilizan y qué cosas se publican en él.

¡A trabajar!



Actividad 3. Seleccionando noticias.

Los padres desde casa trabajarán junto con su hijo la selección de noticias que más les gusten de las diferentes secciones del periódico que hayan conseguido.

Una vez seleccionadas, las recortarán y las pegarán en una cartulina, Le tomarán fotos a la cartulina y la compartirán en su pantalla con el resto del grupo, en una reunión virtual que se organice con tiempo.

¡A trabajar!



Actividad 4. Mural Periodístico.

Solicite a los padres que elaboren un mural periodístico junto con su hijo, en donde pondrán todas las noticias que vayan elaborando y combinándolas según les interese.

Lo realizaran de la siguiente manera:

Dividan el mural en diferentes secciones donde clasifiquen las noticias por noticias de deportes, de ocio, del tiempo, etc.

Complete su mural simulando que son periodistas y coloquen un nombre al mural .

¡A trabajar!



Pida a los padres que junto con su hijo seleccionen una noticia fácil de comprender y que el niño la plasme en una cartulina a través de un dibujo o de la escritura con su ayuda.

Esa noticia la colocarán junto con su periódico mural.

¡A trabajar!



Actividad 5. Papiroflexia

Mediante la papiroflexia los niños junto con sus padres realizarán figuras simples en papel de periódico: barcos, gorritos, etc.

Después, pida a los padres que dibujen en las hojas de periódico, hojas de árboles de distintas formas que deberán recortar y pintar con agua, pegamento líquido y café soluble. Una vez secas, realizarán collares o pulseras.

¡A trabajar!



Actividad 6. Nuevas formas de comunicar.

Comente a los padres que para esta actividad, deberán conseguir diferentes cómics, impresos o digitales, para que visualicen la diferencia que existe con el periódico.

Recortarán o imprimirán, varias tiras de cómic para que ayuden a explicar al niño que los comic son otra forma de comunicarse.

Los padres ayudarán a los niños a elaborar un comic como una estrategia de comunicación.

¡A trabajar!



Actividad 7. Un mundo diferente.

Los padres buscarán una noticia relacionada con la información accesible para las personas sordas, donde aparecen intérpretes en lengua de señas y luego apoye con dibujos y texto escrito para que el niño identifique:

¿Quiénes son usuarios de la lengua de señas mexicana?

¿Cuáles son las características de la lengua de señas?

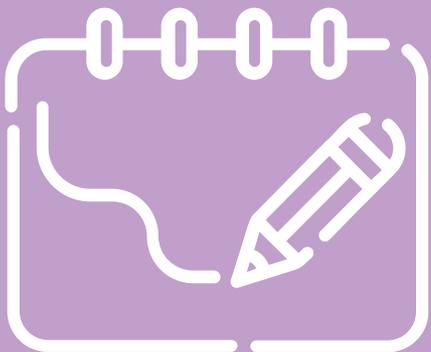
¿Cuáles son las diferencias entre la lengua de señas y el español?

¡A trabajar!



Sugiera a los padres que aprovechen esta actividad para explicar a los niños la diversidad cultural y lingüística que hay en el país y resalte la importancia del respeto de unos y otros.

Recomendaciones Generales



- Investigue de manera anticipada las señas relacionadas con el tema.
- Promueva el uso de la lengua de señas en contextos escolares y familiares.
- Haga uso de ilustraciones, dibujos o imágenes para apoyar la comprensión.
- Tenga presente la competencia
- Tome en cuenta la competencia lingüística y comunicativa del alumnado sordo con relación al español y la lengua de señas.

De manera anticipada localice en internet videos en lengua de señas mexicana sobre el tema de los medios de comunicación.

Entregue la lista de los materiales que se van a necesitar para proveer y contar con los materiales de cada actividad.

Anticipe las señas que va a utilizar en las actividades de esta ficha didáctica.

Escriba las preguntas y frases que va a utilizar y déjelas visibles .

Apóyese con imágenes, videos o utilice la representación para apoyar la comprensión de los alumnos.



Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.

Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.

Cada actividad del proyecto debe quedar escrita o ilustrada para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.

Realice las actividades junto con los padres para que apoyen y refuercen los aprendizajes que adquieran sus hijos en este proyecto.

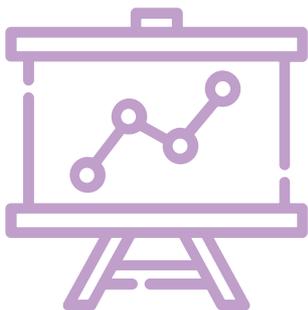


Recomendaciones para la Familia



- Escriban los nombre de las secciones de un periódico.
- Elaboren un cartel con el vocabulario y conceptos nuevos para el niño/a. Coloquen el cartel en un lugar visible.
- Aplique las señas aprendidas sobre los medios de comunicación.
- Utilicen los cómics como estrategia para comunicarse.

Evaluación



Reflexionen junto con los niños, las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer cuando no contamos con un medio de comunicación?
- ¿Cómo sería esa comunicación?

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero





Educación

