





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

LA TRANSICIÓN POLITICA Y  
LOS PROBLEMAS SOCIALES  
EN EL MÉXICO ACTUAL

Historia 3°

## OBJETIVOS

- Reconocer el proceso de la transición política en el México actual.
- Identificar y explicar las causas de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.



# Programación televisiva de Secundaria

## Historia tercer grado

### Programación de Aprende en casa III

Lunes 7 de junio	Miércoles 9 de junio	Viernes 11 de junio
Transición política.	Protestas sociales.	Realidades sociales.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

Semana 37: del 7 al 11 de junio del 2021

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados:

- Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.
- ❖ Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas

### Énfasis:

- Reconocer las reformas electorales y el proceso de la alternancia política en las últimas cuatro décadas.
- Reconocer las causas del surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional y de diversas protestas sociales
- ❖ Explicar las causas de la pobreza, la expansión urbana y el desempleo, así como el impacto de las políticas de población y control natal.

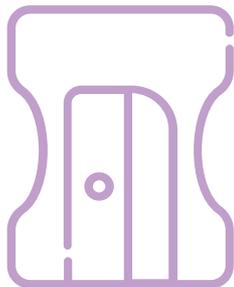
## ¿Qué contenidos conoceremos?

### Contenidos:

- Reformas electorales.
- La alternancia política.
- El movimiento Zapatista de Liberación Nacional.
- ❖ La pobreza.
- ❖ Expansión urbana y desempleo.
- ❖ Impacto de las políticas de población y control natal.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Textos de los anexos.
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- Computadora.
- Videos sobre la temática abordada.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de Historia, tercer grado de la página de CONALITEG 2020 – 2021.

¡Para Iniciar!



## Recuperando los saberes:

**Sobre la alternancia política y los movimientos sociales en México en los últimos 40 años.**

- Responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, algunas de las cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- Puedes apoyarte en algún miembro de tu familia para responder las preguntas.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

## Recuperación de saberes previos sobre la alternancia política en México.



Observa la imagen y con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿A qué acontecimiento actual corresponde la imagen?

¿Qué personaje representa la fotografía?

¿Cómo fue el desempeño del gobernante que muestra la fotografía?

## Recuperación de saberes previos sobre las protestas sociales en México



Observa las imágenes y contesta las siguientes preguntas:

¿A qué acontecimiento histórico de México se refieren las imágenes?



¿En qué parte de nuestro territorio sucedió el hecho histórico?

¿Cuáles fueron las causas que dieron origen al suceso?

## Concentrado de programas, actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
Transición política.	Reconocer las reformas electorales y el proceso de la alternancia política en las últimas cuatro décadas.	1	45 minutos.	Actividad 1. Cuadro de doble entrada sobre las reformas electorales y la alternancia política en México en los últimos cuarenta años.
Protestas sociales.	Reconocer las causas del surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional y de diversas protestas sociales.	2	45 minutos.	Actividad 2. Cuadro de doble entrada sobre el surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.
Realidades sociales.	Explicar las causas de la pobreza, la expansión urbana y el desempleo, así como el impacto de las políticas de población y control natal.	3	45 minutos.	Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre los problemas sociales del México actual.

¡A Trabajar!



**Nota: te puedes apoyar en los Anexos 1, 2 y 3 para enriquecer tu información.**

## Actividad 1

Cuadro de doble entrada sobre las reformas electorales y la alternancia política en México en los últimos cuarenta años.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los subtemas: Las reformas electorales y El proceso de construcción de la alternancia política.
- Recupera información de cada subtema apoyándote en los siguientes cuestionamientos para su análisis:
  1. ¿Qué son reformas electorales y la alternancia política?
  2. ¿Cuáles fueron las causas que impulsaron las principales reformas electorales y la alternancia en el gobierno estatal y federal?
  3. ¿Cuál fue el proceso de las reformas políticas y la alternancia en el poder?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Anexa en tu cuadro una reflexión personal sobre la importancia de lograr una verdadera democracia en México.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos (as) retroalimentación.

## Esquema 1. Las reformas electorales y la alternancia política en México durante los últimos 40 años.

<b>Cuestionamientos para el análisis.</b>	<b>Las reformas electorales en México de 1980 al 2020.</b>	<b>La alternancia política en México.</b>
<b>Conceptualización</b> ¿Qué son reformas electorales y la alternancia política?		
<b>CAUSAS</b> ¿Cuáles fueron las causas que impulsaron las principales reformas electorales y la alternancia en el gobierno de México?		
¿Cuáles fueron las principales reformas políticas y la alternancia en el gobierno estatal o federal de México?		
Agrega una reflexión personal sobre la importancia de lograr una verdadera democracia en México.		

# ¡A Trabajar!



## Actividad 2

Cuadro de doble entrada sobre el surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el subtema: El Movimiento Zapatista de Liberación Nacional.
- Recupera información del subtema apoyándote en los siguientes cuestionamientos:
  1. ¿Cuándo y dónde surgió el Ejército Zapatista de Liberación Nacional?
  2. ¿Cuáles fueron las causas del surgimiento del EZLN?
  3. ¿ Quienes participaron en el movimiento Zapatista ?
  4. ¿Cuáles eran las demandas del movimiento?
  5. ¿Cómo concluyó el levantamiento?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos (as) retroalimentación.

**Nota: te puedes apoyar en el Anexo 3 para enriquecer tu información.**

## Actividad 2. El surgimiento del Ejército Zapatistas de Liberación Nacional

Cuestionamientos para el análisis.	El Surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.
¿Cuándo y dónde surgió el Ejército Zapatista de Liberación Nacional?	
¿Cuáles fueron las causas del surgimiento del EZLN?	
¿Quiénes participaron en el movimiento Zapatista ?	
¿Cuáles eran las demandas del EZLN?	
¿Cómo concluyó el levantamiento?	

¡Para Cerrar!



## Actividad 3

Cuadro de doble entrada sobre los problemas sociales del México actual.

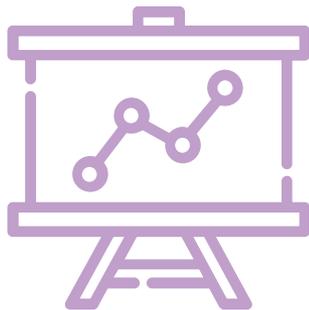
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los subtemas sobre: “Pobreza, expansión urbana y desempleo” y “ el impacto de las políticas de población y control natal”. Recupera la información de los subtemas apoyándote en los siguientes cuestionamientos:
  1. ¿Cómo se caracteriza cada problema?
  2. ¿Cuáles son las causas de su surgimiento?
  3. ¿Qué consecuencias o efectos producen las problemáticas actuales en México?
  4. ¿Qué acciones se han realizado para disminuir las problemáticas?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Es importante que escribas los hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad compártela con tu maestro (a) de Historia y algunos (as) compañeros (as) de clase para que recibas de ellos (as) retroalimentación.

**Nota: te puedes apoyar en los Anexos 5 y 6 para enriquecer tu información.**

### Actividad 3. Los problemas sociales del México actual.

Questionamientos para el análisis.	La pobreza.	Expansión urbana.	Desempleo.	La migración.
¿Cómo se caracteriza cada problema?				
<b>Causas</b> ¿Cuáles son las causas de su surgimiento?				
¿Qué consecuencias o efectos producen las problemáticas actuales en México?				
¿Qué acciones se han realizado para disminuir las problemáticas?				
<b>Reflexión personal</b> sobre la importancia de la participación social para combatir las problemáticas actuales.				

## Retroalimentación

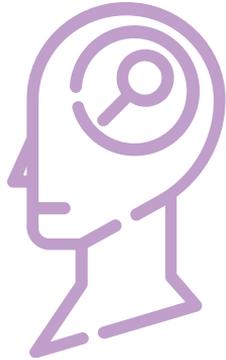


- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

# Autoevaluación

CRITERIOS	EN PROCESO	SATISFECHO	EXCELENTE
Reconozco las reformas electorales en México para el logro de la alternancia política.			
Logro precisar el proceso de la alternancia política en el México actual.			
Identifico y expreso las causas del surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.			
Logro identificar el origen de los problemas sociales de México en la actualidad.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

## ¿Qué aprendí?



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a las causas del descontento que produjo las reformas electorales en México y el proceso de alternancia política?

¿Qué aprendí sobre las problemáticas sociales del México actual?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿En cuáles temas abordados me gustaría profundizar más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

# ANEXOS

## 1. REFORMA ELECTORAL

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 347 y 348.

## 2. EL PAPEL DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, p. 349.

## 3. EL FIN DEL UNIPARTIDISMO Y EL TRIUNFO DE LA OPOSICIÓN

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, p. 351.

## 4. LA REBELIÓN ZAPATISTA.

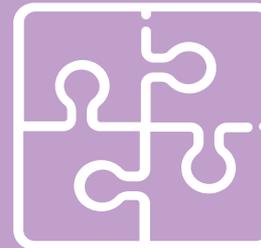
Latapí Paulina, Ser en la historia Tercer grado, Edit. McGRAW-HIL, México, 2008, pp. 478- 480.

## 5. LA POLÍTICA DE POBLACIÓN, EL CONTROL DE LA NATALIDAD Y LA MIGRACIÓN

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 354-357.

## 6. EXPANSIÓN URBANA Y MARGINACIÓN

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp.359 y 360.



## ANEXO 1 REFORMA ELECTORAL

México es una República representativa, ello significa que la voluntad del pueblo se expresa a través de los representantes electos. Debido a que durante más de 70 años los representantes electos pertenecían al mismo partido político, la expresión de lo que las personas consideraban mejor para el desarrollo de la nación no incluía puntos de vista diferentes.

Las manifestaciones sociales surgidas desde la década de 1980, favorecieron que los espacios de participación y expresión política se ampliarán paulatinamente incluyendo las ideas de grupos minoritarios. Para ello fue necesario realizar reformas a la Constitución y a las leyes electorales que permitieran la expresión y la participación plural.

El descontento social provocado por la crisis económica, se expresó en los resultados electorales de 1982, la votación a favor de los partidos de oposición existentes en ese momento, alcanzó el 20%. Resultaba evidente que la sociedad reclamaba nuevas formas de representación y expresión.

En 1986, el artículo 52 fue nuevamente reformado para aumentar el número de diputados de representación proporcional de 100 a 200. Aunque fue considerada por muchos especialistas como una reforma **cuantitativa**, permitió abrir nuevos caminos para encauzar el descontento social y la manifestación de propuestas y alternativas para el desarrollo económico y social del país. Partidos políticos de oposición, estudiantes y trabajadores que habían participado en movimientos de años atrás, ganaron terreno como representantes de la sociedad civil e impulsaron el análisis y el cuestionamiento de las acciones y las decisiones del gobierno, así como sus repercusiones para el futuro de la nación.

## ANEXO 1 REFORMA ELECTORAL...

Las reformas electorales incluyeron la creación del Instituto Federal Electoral (IFE), como órgano dependiente de la Secretaría de Gobernación. Para 1996, importantes reformas en materia política; modificaron la legislación vigente para otorgar al IFE su autonomía con lo que aumentó la confianza de los electores. El cargo de director del Instituto se eliminó y se estableció la figura de presidencia del Consejo General formada por un consejero presidente, ocho consejeros electorales (ciudadanos que no están afiliados a ningún partido político y son nombrados por la Cámara de Diputados), éstos son quienes tiene derecho a voto. También integran el Consejo; un Secretario Ejecutivo, los consejeros del Poder Legislativo representantes de los partidos políticos que únicamente tienen derecho a voz.

**Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 347 y 348.**

## ANEXO 2. EL PAPEL DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

Las modificaciones de la Constitución mexicana impulsadas por los movimientos sociales del último tercio del siglo XX, dieron por resultado nuevas leyes electorales que paulatinamente permitieron una mayor participación de los partidos políticos de oposición en el país. Los resultados de las elecciones federales en 1982, evidenciaron que las preferencias electorales de la población se están modificando debido a los cambios en la política económica y social del país.

La disminución del liderazgo de las agrupaciones de trabajadores y campesinos en la dirección de sus movilizaciones y la mayor presencia de los partidos políticos de oposición en la Cámara de Diputados como resultado de las reformas electorales, hicieron posible que éstos se convirtieran en una opción para dar cauce a la participación y el descontento ciudadano.

Las elecciones presidenciales de 1988, en las que se declaró vencedor al candidato del PRI Carlos Salinas de Gortari, se caracterizaron por un escándalo que atribuía el triunfo del partido en el poder a un fraude realizado desde la Secretaría de Gobernación (SG). Los partidos políticos contendientes - PAN y la coalición del Frente Democrático Nacional (FDN)-, denunciaron vigorosamente el hecho. Aunque el suceso no fue aclarado, los partidos opositores lograron algunos puestos en el Senado y la Cámara de Diputados, con lo que se iniciaba un nuevo capítulo en la historia de la política mexicana.

**Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, p. 349.**

### **ANEXO 3. EL FIN DEL UNIPARTIDISMO Y EL TRIUNFO DE LA OPOSICIÓN**

Desde 1934 hasta el año 2000, todos los presidentes de la República Mexicana habían sido postulados por el PRI (que no siempre tuvo el mismo nombre), y habían logrado ganar las elecciones debido, en gran parte, al respaldo de las agrupaciones campesinas, (CNC), obreras (CROM) y sindicales (maestros, petroleros entre otros), creadas durante el Cardenismo. Esta situación, en la que las condiciones de organización o legislativas están diseñadas para que el triunfo lo logre un solo partido se llama unipartidismo. Aunque la existencia de diversos partidos políticos forma parte de la historia de México, en los hechos ningún partido diferente al PRI había logrado ganar una contienda electoral estatal (gobernador) o federal (presidente de la república), desde que éste se había fundado.

El descontento provocado por las elecciones federales de 1988 (para muchas personas hubo fraude para que ganara Salinas de Gortari) se sumó al malestar por la situación económica del país lo que terminó por acrecentar el descontento popular dando lugar a importantes sucesos políticos. En 1989 ganó por primera vez la gubernatura en el estado de Baja California el Partido Acción Nacional ( PAN).

En 1990 muchos grupos de izquierda y priistas inconformes con su partido formaron el PRD (Partido de la Revolución Democrática). Para 1996, el IFE (Instituto Federal Electoral) dejó de ser un órgano de gobierno, con lo que se recuperó la confianza del electorado nacional. A partir de entonces los partidos de oposición obtuvieron triunfos importantes: en 1997 el PRD obtuvo la primera jefatura de gobierno del Distrito Federal y en el 2000 el PAN logró ganar la presidencia de la República.

Para las elecciones del 2006 el PRD postuló como candidato a Andrés Manuel López Obrador, la contienda resultó reñida contra el PAN que llevaba como candidato a Felipe Calderón. Finalmente se da como ganador al PAN y el PRD acusó a las autoridades de fraude electoral.

## ANEXO 4. LA REBELIÓN ZAPATISTA.

El primero de enero de 1994, justo cuando entró en vigor el mayor éxito del gobierno neoliberal salinista, el Tratado de Libre Comercio, un grupo armado de base indígena, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), declaró desde el estado de Chiapas la guerra al gobierno de Salinas. La noticia causó mucha sorpresa entre la población pues se consideraba que la guerrilla había desaparecido de México desde la década de 1960 y el gobierno afirmaba no tener mayores problemas políticos, sin embargo, no era así. Existía el frente independiente de pueblos indios que desde 1988 comenzó a plantear la necesidad de un régimen de autonomía regional para los pueblos indígenas de México. En 1992 se organizó la campaña “500 años de resistencia indígena, negra y popular “. Movimientos como esos fueron construyendo un nuevo tipo de discurso indígena, que reclamaba acceso a la tierra, manejo directo de la explotación de los recursos naturales, libertad política para elegir a sus autoridades locales y alto a la represión policiaca o caciquil.

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), no fue un grupo aislado y, como los otros movimientos, tuvo su origen en la desigualdad del pueblo indígena respecto del resto de la población, en la defensa de sus tradiciones y creencias, de sus tierras y en las continuas represiones de los grupos disidentes sufrieron en la zona. No hay que olvidar que Chiapas, junto con Oaxaca y Guerrero, son las regiones donde se concentran los más altos índices de pobreza. Durante años los indígenas estuvieron organizándose, reclutando personas y organizando la insurgencia hasta que en diciembre de 1993, en la víspera del Año Nuevo, tomaron las cabeceras municipales de San Cristóbal de las Casas, Altamirano, Las Margaritas, Ocosingo, Además de hacerse presentes en Oxchuc, Huixtán y Chanal.

Con la atención del mundo entero en rostros cubiertos con pasamontañas los del EZLN, dieron a conocer sus demandas mediante su vocero un hombre intelectual y poeta, conocido como: “El subcomandante Marcos”, quien de inmediato tuvo un impacto muy importante en los medios de comunicación nacionales y extranjeros.

Las demandas de EZLN eran el reclamo de la autonomía política de las comunidades indígenas (que les había sido retirada con la disolución de las corporaciones con base en la Constitución de 1857, de una política social efectiva que solucionara sus problemas de marginalidad y hambre, y de que el gobierno les hiciera justicia social, de modo que en cierto momento pudieran dejar las armas e integrarse a la vida política nacional.

## ANEXO 4. LA REBELIÓN ZAPATISTA...

A diferencia de las guerrillas del pasado en México, los zapatistas abrieron el diálogo con el gobierno después de declararle la guerra frente a todos los medios de comunicación; por lo que fue imposible ignorarlos.

Además, la dinámica de la política resultó distinta, porque el gobierno ya no puede argumentar que eran un grupo rebelde con ideas radicales de tipo comunista; muchos no lo hubieran creído, pues la Unión Soviética se había derrumbado en 1991. Al gobierno sólo le quedó reconocer a este grupo y organizar una comisión para negociar sus demandas a cambio que dejaran las armas.

El comisionado para la paz, Manuel Camacho, organizó en Chiapas los Diálogos de San Cristóbal en 1994. Por medio de sus voceros entre los cuales hubo mujeres por primera vez, las cuales presentaban demandas propias de su género, los indígenas hicieron oír su voz. Desde el año de su aparición, los zapatistas no volvieron a hacer uso de la violencia, a pesar de que sus demandas nunca fueron cumplidas: las comisiones únicamente dieron largas al cumplimiento de **Los acuerdos de San Andrés de 1995 y 1996**, acuerdos que planteaban los siguientes temas: **Derechos y cultura indígena; democracia y justicia; bienestar y desarrollo; conciliación en Chiapas; derecho de la mujer en Chiapas.**

Los indígenas de Chiapas demandaban “nunca más un México sin nosotros “. El EZLN ha sido un movimiento con una forma distinta de resistencia, porque no es armados sino político, busca penetrar en la opinión pública y lo ha conseguido pues tuvo un gran apoyo popular en el campo, en la ciudad y en el extranjero, entre 1994 y 2002, tanto que en 1995 hicieron una gran consulta por la paz y la democracia con el apoyo de las sociedades civiles.

## ANEXO 5. LA POLÍTICA DE POBLACIÓN, EL CONTROL DE LA NATALIDAD Y LA MIGRACIÓN

Para 1982, el fenómeno de explosión demográfica experimentado en décadas pasadas se había desacelerado en México. La política de población aplicada por el gobierno con base en la nueva Ley General de Población que había entrado en vigor en 1974 dio rápidos resultados logrando disminuir drásticamente el porcentaje de crecimiento de la población y la tasa de fecundidad.

Las medidas adoptadas fueron exitosas al ser asimiladas por la población mexicana. Ello, permitió aliviar algunas de las presiones económicas surgidas de la incorporación del país a la globalización del mercado mundial, que demandaban una urgente reducción del gasto público. Si la tendencia de crecimiento de población hubiera continuado con la misma intensidad que en décadas pasadas, la demanda de servicios y de empleos hubiera agravado la crisis que el país atravesaba; por ello, el FMI Fondo Monetario Internacional (FMI) incluía entre sus propuestas para México, la intervención del Estado en el control de la natalidad.

El uso de métodos anticonceptivos para el control de la natalidad se encuentra incorporado en todos los programas de salud gubernamentales. Las campañas para prevenir los embarazos y la asistencia médica en el sector público han arrojado resultados importantes: la edad promedio en el que las mujeres mexicanas tuvieron su primer hijo en el año 2000 fue de 24 años, mientras que en años antes era de 20 años. Para fines de la década de 1990, aproximadamente 70% de las mujeres que tenían relaciones sexuales utilizaban algún método anticonceptivo.

La disminución del ritmo de crecimiento poblacional y de fertilidad produjo modificaciones en el panorama demográfico de México: el porcentaje de personas de menos de 14 años y de más de 65, que para fines estadísticos son considerados como dependientes económicos, disminuyó entre 1985 y 2005. Este dato parece importante para la planeación de la política gubernamental, ya que es posible anticipar el tipo de acciones que se requieren para: la construcción de escuelas, hospitales, fomentar la creación de fuentes de trabajo, entre otras. La recopilación de la información que permite planear las acciones gubernamentales está a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

## ANEXO 5. LA POLÍTICA DE POBLACIÓN, EL CONTROL DE LA NATALIDAD Y LA MIGRACIÓN...

Como resultado de las políticas globalizadoras que restringieron la inversión del gobierno en el apoyo al campo y la creación de empleos, a mediados de la década de 1980, se intensificaron los movimientos migratorios al interior y exterior del país. Desde mediados del siglo XX, era evidente que la composición de la población urbana y rural estaba modificándose a favor de la concentración en las grandes ciudades. Las que resultaban más atractivas eran las del norte que, debido a la vecindad con los Estados Unidos, habían desarrollado una industria manufacturera que ofrecía fuentes de empleo. Aunque la migración es un proceso característico de la historia de la humanidad, las políticas neoliberales promotoras de la libre oferta y la demanda obligaron a muchos grupos a buscar sus subsistencias en lugares remotos al de su origen. Para el año 2000, 19.5 millones de mexicanos vivían fuera de su lugar de residencia, la mayor parte originarios de estados y regiones sin capacidad para generar actividades para la exportación. Zacatecas, Michoacán, Guanajuato y Durango fueron los estados que aportaron en 2005, el mayor número de inmigrantes a los Estados Unidos, mientras que Tabasco, Chiapas, Campeche y Yucatán son los que presentaron menos inmigrantes externos. Se estima que las personas que emigraron al vecino país del norte entre 1995 y 2000, el 83,4% no regresó a México. La emigración interna se refiere a las personas que cambian de estado de residencia dentro del país, también ha sufrido modificaciones importantes; para el año 2000, el Distrito Federal, el Estado de México y Veracruz, eran las entidades de las que salía un mayor número de personas con la finalidad de residir en otro estado de la república mientras que Baja California Sur, Aguascalientes y Colima son las que presentaban un menor número.

Pero la migración de mexicanos a los Estados Unidos no es el único problema que nuestro país enfrenta en esa materia. Las políticas neoliberales impuestas por la globalización han afectado a todos los países pobres del mundo. En Centroamérica, con mayores niveles de pobreza que México, la marginación social ha sido devastadora. Diariamente miles de desempleados procedentes de los países del sur se enfrentan la aventura de cruzar el territorio mexicano para llegar a Estados Unidos. Su ingreso ilegal y su tránsito por todo el territorio nacional representa un grave problema de seguridad para México ya que este fenómeno ha favorecido el crecimiento de organizaciones delictivas que además de traficar con personas, muchas veces las involucran en el narcotráfico.

## ANEXO 6. EXPANSIÓN URBANA Y MARGINACIÓN

El fenómeno de expansión urbana se caracteriza por el crecimiento del área destinada al asentamiento de personas en las ciudades. Los movimientos migratorios de la población y la disminución de las muertes en comparación con los nacimientos (producto de los avances en materia de salud), son los factores que provocan dicha expansión. El desplazamiento continuo de la población provocado por la disminución de la productividad en la pequeña propiedad agrícola durante la implantación del modelo neoliberal en México ha agudizado este proceso. Muchas poblaciones rurales han cambiado su esquema para convertirse en urbanas al concentrar más de 15000 habitantes y modificar sus actividades productivas agrícolas a otras como las industriales, turísticas o comerciales. Durante la década de 1980, la tendencia de expansión urbana sufrió modificaciones con respecto a décadas anteriores. El distrito Federal y el Estado de México dejaron de ser receptores de población e iniciaron un progreso de expulsión que tiende a equilibrar los movimientos migratorios dentro de su territorio.

La forma en que se distribuye la población dentro del territorio nacional determina qué acciones son necesarias para crear condiciones que permitan un mejor desarrollo y bienestar de los grupos sociales. Cuando los problemas económicos de las naciones o la ineficiencia de las políticas aplicadas excluyen de los programas sociales a algunos sectores, se habla de marginación. Los movimientos migratorios pueden provocar formas de marginación como: escasez de vivienda, educación, empleo y servicios médicos entre otros. La marginación está fuertemente asociada con el tamaño de las localidades, siendo las más pequeñas las que la presentan en mayor grado.

Los factores que determinan la marginación son el acceso a una vivienda digna; acceso al sistema educativo y posibilidad de obtención de ingresos monetarios suficientes. Cuando una sociedad no tiene capacidad para otorgar a todos o una parte de sus habitantes estas condiciones mínimas de vida, se habla de que las personas se encuentran en situación de pobreza.





## ANEXO 6. EXPANSIÓN URBANA Y MARGINACIÓN...

### La pobreza

La pobreza es un problema social que tiene sus orígenes en los modelos económicos. La producción, cualquiera que esta sea produce riqueza; entendida como un conjunto de bienes y servicios que son consumidos por la sociedad que la produce. Cuando la forma en que se distribuye esta riqueza es inequitativa, surgen las condiciones para que las personas y grupos presenten situación de pobreza. Las condiciones de miseria han sido una constante histórica en México La pobreza está caracterizada como un problema social que tiene su origen en las desigualdades que causan los modelos económicos actuales. Existen dos aspectos que evalúan el grado de pobreza: el ingreso, que determina las posibilidades de gastar en alimentación, vestido, transportes, por ejemplo; el rezago social que implica la existencia de servicios básicos, de educación y salud en las localidades.

**Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp.359 y 360.**



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Ramón Corona Santana

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Ramiro Quintero Montaña

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

## **Autores:**

María Guadalupe Fregoso Fregoso

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

