



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Antes y después

**¡Cuéntame! ¿Qué  
pasó?**



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual. Contiene un desglose de actividades para tres semanas.

## OBJETIVO

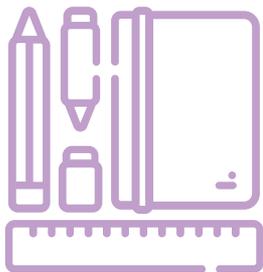
Que el niño con Discapacidad Visual identifique los eventos de su vida cotidiana y establezca un orden cronológico de los mismos, para expresarlos de manera oral.



# ¿Qué queremos lograr?

## Aprendizajes Sustantivos

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren



# Campos de Formación /Área transversal

- Formación Académica

Lenguaje y Comunicación. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

- Áreas de Desarrollo personal y social

Educación Socioemocional. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Artes. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



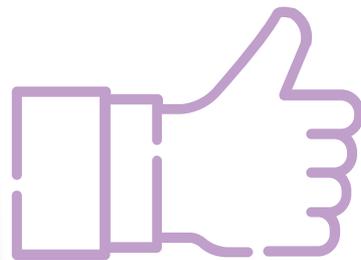
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Antes
- Tema 2. Después
- Tema 3. Así fue como pasó



## Productos

- Listado de acciones que realiza el niño en casa, previa a sus clases en línea.
- Tarjetas con imágenes en relieve.
- Listado de acciones en las que el niño/a participa en casa.
- Horario con actividades por día que realiza el niño/a en casa (Anexo 1).
- Representación de figuras humanas con plastilina.
- Historia narrada con apoyo de las figuras elaboradas con plastilina.



- ✓ **Se espera que el alumno/a muestre iniciativa y participación activa en situaciones cotidianas de su hogar.**
- ✓ **Se espera que la familia, involucre al niño/a, en situaciones cotidianas, brindándole información y material necesario.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



# ¿Qué necesitamos?

- Hojas Blancas
- Regleta Braille o Máquina Perkins
- Cartulina blanca u otro color que tengan en casa
- Barras de silicón y pistola (como sugerencia) u otro tipo de material que permita realizar contornos en alto relieve de materiales visuales.
- Material concreto (figuras, fichas, juguetes, bloques de construcción, lo que tengan en casa, para que el niño pueda manipular)
- Plastilina
- Un cuento que tengan en casa



¡Para iniciar!



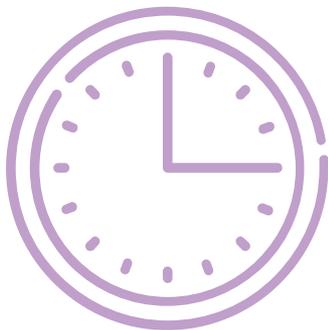
Para iniciar, reúne a tus alumnos/as mediante una clase virtual y orienta a los padres para realizar lo siguiente en casa:

- Salúdalos/as
- Diles cuánto los/las extrañas (Qué gusto les da que su hijo quiera trabajar)
- Pregunta: ¿Qué hicieron antes de iniciar esta actividad?

Propicia que todos/as participen expresando sus vivencias y escuchando al resto de sus compañeros/as.

:

¡Para iniciar!



Explica lo siguiente:

Es importante poner atención a todo lo que hacemos en el día, para recordar cómo nos sentimos, qué comimos, a quién vimos, con quién jugamos, etc.

Pide apoyo a los padres que ayuden a sus hijos/as para realizar lo siguiente:

- Un listado con acciones que haya realizado el niño/a un día anterior a la clase. Explica que puede darle pistas (comer, dormir, jugar, tomar un baño, etc.)

Concluye la sesión y solicita que continúen en casa con la actividad.

¡Para iniciar!



- Pide a los padres que elaboren tarjetas de 10 x 10 cm. con imágenes de las acciones que enlistaron. Mínimo 3 distintas.

Es importante que se involucre al niño/a tratando de que recuerde todas las acciones para enlistarlas.

Ajuste curricular.

Si el niño/a presenta Baja Visión. Sugiere que las tarjetas las realicen de un tamaño más amplio con uso de colores vistosos.

Si el niño/a presenta ceguera. Sugiere que las tarjetas sean de un tamaño amplio (tamaño carta) y agregar texturas o relieves a los contornos de los dibujos.

¡A trabajar!



## Tema 1. Antes

Orienta a los padres para realizar lo siguiente en casa:

1. A partir de las tarjetas que elaboraron con las acciones enlistadas, solicitar al niño/a que realice la siguiente.

- Observa / toca las imágenes que están en estas tarjetas.
- Ordena las tarjetas en orden, de acuerdo a cuál hiciste antes y cuál hiciste después.

Si al niño/a se le dificulta, pueden darle ejemplos, pistas, para que él/ella trate de recordar.

¡A trabajar!



2. Cuando el niño/a haya organizado sus tarjetas en orden, pregunta lo siguiente:

- ¿Por qué hiciste “esto” (comer, bañar, jugar, etc.) en lugar de “esto” (dormir, hacer tarea, comer, etc.)?
- ¿Pasa algo si cambiamos el orden?
- ¿Crees que se puede jugar antes de hacer la tarea? ¿Por qué?
- ¿A ti que te gusta hacer primero, jugar o hacer la tarea?

Puedes sugerir otras preguntas, de acuerdo a la rutina del niño/a.

¡A trabajar!



3. Orienta a los papás para explicar lo siguiente:

“Si hacemos un listado de las cosas que tenemos que hacer en un día, es más sencillo organizar el tiempo y así podremos hacer más actividades, además debemos aprender que hay acciones que debemos hacer antes que otras para un beneficio a nuestra salud”. Por ejemplo:

“Si terminamos pronto nuestras tareas, podemos tener más tiempo para jugar”.

“Si nos lavamos las manos antes de comer, evitaremos las enfermedades como el *Coronavirus*”, etc.

**¡A trabajar!**



4. Solicita a los padres que realicen con participación de sus hijos/as, un listado de actividades que diariamente hacen en casa, procurando considerar aquellas en las que el niño/a participa directamente o en aquellas en las que le gustaría que se involucre más, por ejemplo:

- Preparar alimentos
- Tomar clases en línea
- Realizar tarea
- Jugar
- Comer
- Tender la cama
- Tomar un baño
- Etc.

¡A trabajar!



Al principio, no hay problema que las acciones enlistadas no tengan un orden cronológico, eso lo harán en el siguiente paso.

5. Solicita a los padres que junto a sus hijos/as organicen por orden (antes – después) todas las actividades.

6. A partir del orden, establecerán un horario y una actividad para realizar cada día de la semana, en las que el niño/a tenga la responsabilidad de realizar solo/a o con ayuda. Pueden plasmarlas con texto, dibujos u otras claves táctiles, para interpretarlo y lo colocará al alcance del niño /a.

**¡A trabajar!**



**Ejemplo:**

**Lunes**

**En la mañana – Tender su cama, Desayunar, clase en línea o elaboración de actividades escolares, etc.**

**En la tarde – Acomodar la mesa para comer en familia, realizar tarea escolar, jugar, etc.**

**En la noche – guardar sus juguetes, cenar, bañarse, dormir, etc.**

**Pueden apoyarse en el Anexo 1.**

¡A trabajar!



Ajustes curriculares:

En el caso del niño/ a con Baja Visión.  
Representen las acciones en una cartulina, procurando hacer dibujos concretos, claros y del tamaño que el niño/ a perciba mejor visualmente.

En el caso del niño/ a con ceguera.  
Representen las acciones en una cartulina, con dibujos en relieve o con texturas que se relacionen con la actividad. De tal manera que al niño le quede claro. Antes de que realice una actividad, se le puede explicar el significado de cada uno, de tal manera que él/ella mismo/a comprenda a que se refiere y pueda consultarlo por sí solo/a.

¡A trabajar!



## Ajustes curriculares:

En cualquiera de los dos casos (Baja Visión o Ceguera), considerar el nivel de conceptualización del niño/a, para establecer la cantidad de actividades a plasmar. Es importante evitar que se sature el horario con imágenes o texturas que sean irrelevantes para el niño/a. Pueden ser actividades más concretas y específicas, ejemplo:

- En la mañana desayuno, en la tarde comer, en la noche cenar.
- En la mañana tender la cama, en la tarde acomodar la mesa, en la noche recoger sus juguetes.

¡A trabajar!



Orienta a los padres con las siguientes consideraciones para el desarrollo de la secuencia del tema 1.

- Hacer énfasis al niño/ a, sobre el uso del término: “antes de”.
- Permitir que el niño/a intente realizar descripciones verbales de las acciones de acuerdo a sus posibilidades.
- Organizar actividades en familia, donde todos empleen el término “antes”.
- Corregir al niño/a, con respeto y motivándolo a mejorar.
- Retroalimentar al niño/a, cuando obtenga algún logro como describir sus acciones en orden correcto.

¡A trabajar!



## Tema 2. Después

Orienta a los padres para realizar lo siguiente en casa:

1. Pide al niño/a que a partir del horario realizado, con las actividades en las que puede participar en casa, haga un ejercicio de memoria, repasando las actividades que realizó.

Apóyalo con el uso del término “después”, pregunta:

*¿Qué hiciste el martes después de comer?*

*¿Qué hiciste el domingo después de bañarte?*

¡A trabajar!



2. Ayuda al niño/a a construir un diario, a partir de lo que ha vivido con apoyo de los referentes que tiene en su horario.

En caso de que el niño/a se encuentre en proceso de adquisición de la escritura (en braille o texto convencional) apóyale a redactar sus ideas.

3. Repasa ese escrito con el niño/a, de manera que se familiarice con los términos “*antes y después*”. Permite que él/ ella, se anticipe a los hechos, puedes modificar el orden, tratando de que identifique la cronología de los eventos de manera adecuada.

¡A trabajar!



4. Pide al niño que reflexione sobre, qué otras cosas de su vida cotidiana puede ordenar, utilizando las palabras “antes / después”.

Bríndale algunos ejemplos como los siguientes:

- Cuando juegas con tus amigos/ as, hay turnos participar y deben saber quién va antes y quien va después.
- Cuando preparas una receta de cocina, necesitas ordenar qué ingredientes van antes y cuáles van después.
- Cuando explicas a una persona como hacer una actividad, debes ordenar qué paso va primero y cuál después.

¡A trabajar!



5. A partir del horario que ya tiene elaborado el niño/ a, solicita que elija una de las actividades que ha realizado varias veces, como lavarse las manos, acomodar la cama y explique de manera verbal, cómo realiza esa actividad.

- Apóyale en su narración si es necesario.
- Bríndale materiales o los utensilios necesarios para que apoye su narración.
- Corrige en caso de ser necesario, con respeto y motívalo/a a mejorar.
- Si se “salta” un paso, hazle la observación, y pregunta: ¿Qué pasaría si no haces este paso?

¡A trabajar!



Solicita a los padres que realicen ejercicios de narración de eventos o actividades de la vida diaria de sus hijos/ as, para reforzar los términos “antes y después”.

Pueden hacerlo, sobre:

- Cepillar los dientes
- Bañarse
- Lavarse las manos
- Vestirse
- Acomodar sus juguetes
- Etc.

¡A trabajar!



### Tema 3. Así fue como pasó.

Orienta a los padres, para realizar lo siguiente en casa:

1. Cuenta un cuento al niño/a, considerando que sea uno que haya escuchado anteriormente.

2. Invita al niño/a, que trate de narrar la misma historia, en el orden correcto. Si se equivoca en el orden de la secuencia de eventos, apóyale para centrarse nuevamente, a partir de preguntas orientadoras:

- ¿Si primero paso “esto” crees que siga “lo otro”?
- ¿Te acuerdas cómo termina?

¡A trabajar!



4. Ayuda al niño a elaborar con plastilina algunas figuras humanas, de sí mismo y otros miembros de la familia o compañeros de la escuela.

Si es necesario, bríndale una muestra para que moldee el resto de personas con características que permita identificarlas y después ayúdale a definir quien es cada persona a partir de una seña en particular, como tipo de cabello, si usa lentes, si utiliza un moñito para peinarse, etc.

5. Juntos construyan una historia, a partir de un evento que hayan vivido, con los personajes que han moldeado con plastilina.

¡A trabajar!



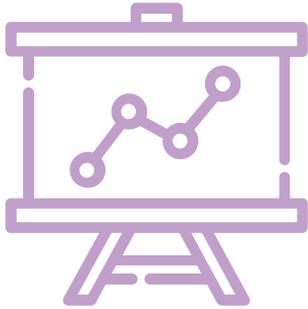
Permite que sea el niño/a, quien desarrolle la narrativa de la historia, utilizando los personajes elaborados con plastilina.

Sugerencia:

Invita a otros miembros de la familia a participar en la construcción de la historia, agregando más información.

Motiva a tu hijo/a de preescolar, que tome la iniciativa en el planteamiento de las ideas y secuencia de la historia.

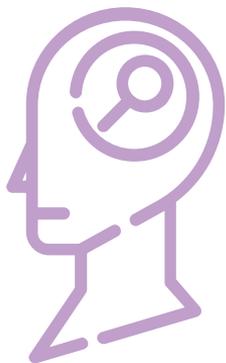
## Evaluación



Para evaluar al proyecto, orienta a los padres para plantear al niño/a, lo siguiente:

- Con apoyo de los personajes que elaboró con plastilina, dales un orden y pide al niño/a que lo describa. ¿Quién está antes? ¿Quién está después?
- Describe una tarea que haga en casa, en desorden, pregunta si es correcto como se lo están planteando o ¿Qué cambios haría, para lograrla de manera adecuada? Ej. Preparar un sándwich.

**¿Para saber más?**



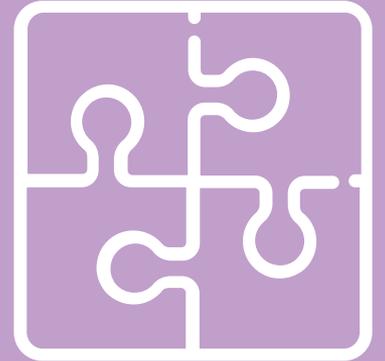
## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Solicita a los padres que realicen lo siguiente:

- Pregunta al niño/a ¿Cómo se sintió al realizar la narración de historias?
- Establezcan un horario, con presencia del niño/a al que se le dé seguimiento, mediante actividades semanales que pueda realizar en casa, para apoyar a su mamá, papá o hermanos/as.

# ANEXOS

## 1. Organización de actividades diarias.



# Anexo 1

Organización de actividades diarias.



**Día / Horario**

**Lunes**

**Martes**

**Miércoles**

**Jueves**

**Viernes**

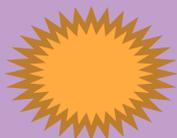
**Sábado**

**Domingo**

**Por la mañana**



**Por la Tarde**



**Por la noche**



## Evaluación

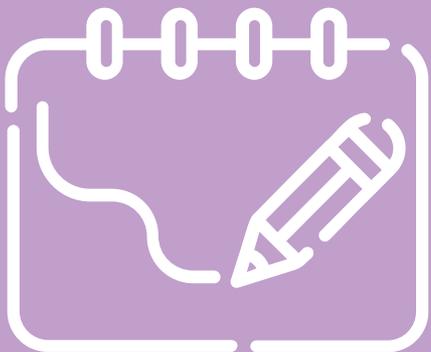
Aprendizajes	Escribe SI o NO
<b>Narra eventos de su vida cotidiana en orden cronológico.</b>	
<b>Expresa de manera oral sus ideas, para brindar información sobre un evento.</b>	
<b>Hace uso del vocabulario adecuado para narrar historias en orden cronológico.</b>	
<b>Reconoce que cada tarea se puede estructurar por pasos para comprenderla mejor.</b>	
<b>Moldea con plastilina figuras humanas dando un rol a cada persona representada.</b>	
<b>Muestra interés por realizar actividades cotidianas por sí mismo.</b>	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicita a los padres que apoyen al alumno(a) para que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es posible, transcriban los resultados en Braille o resalten las marcas con texturas para que el niño con discapacidad visual se familiarice con esta información que evalúa su desempeño y motivarlo a mejorar.

# Recomendaciones Generales



- Brinda indicaciones concretas al niño/a.
- Cuando describas una imagen, utiliza un lenguaje que el niño/a pueda comprender. Si es posible, adapta dicho recurso con texturas para que el niño/a la explore y se familiarice con los elementos.
- Al brindar al niño/a, un material para la exploración táctil, acompáñalo mediante la verbalización de los elementos que toca de manera sistemática. Motívalo a que utilice ambas manos.
- En caso de ser necesario, atrae la atención del niño/a para el seguimiento de instrucciones, corrobora lo que entiende de las mismas, mediante preguntas constantes.
- Al trabajar con texturas, cuida que sean aquellas que no lastimen la piel del niño/a.

# Recomendaciones para la Familia



- Sugiere a la familia, que involucre al niño/a en distintas actividades cotidianas, relacionadas con el tema, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Solicita a la mamá o papá del niño/a, que participen en la elaboración de materiales didácticos; para ello, brinda la orientación debida para lograr el objetivo de cada actividad.
- Orienta a la familia, sobre las fuentes de información que pueden encontrar en internet, con recomendaciones para el trabajo con niños/as que presentan discapacidad visual.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable del contenido**

Marisol Murguía Salazar





Educación

