



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Tercer Grado

¡Fiestas Patrias en México!

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas y más actividades aprendas desde casa.



¿Cómo lo queremos lograr?

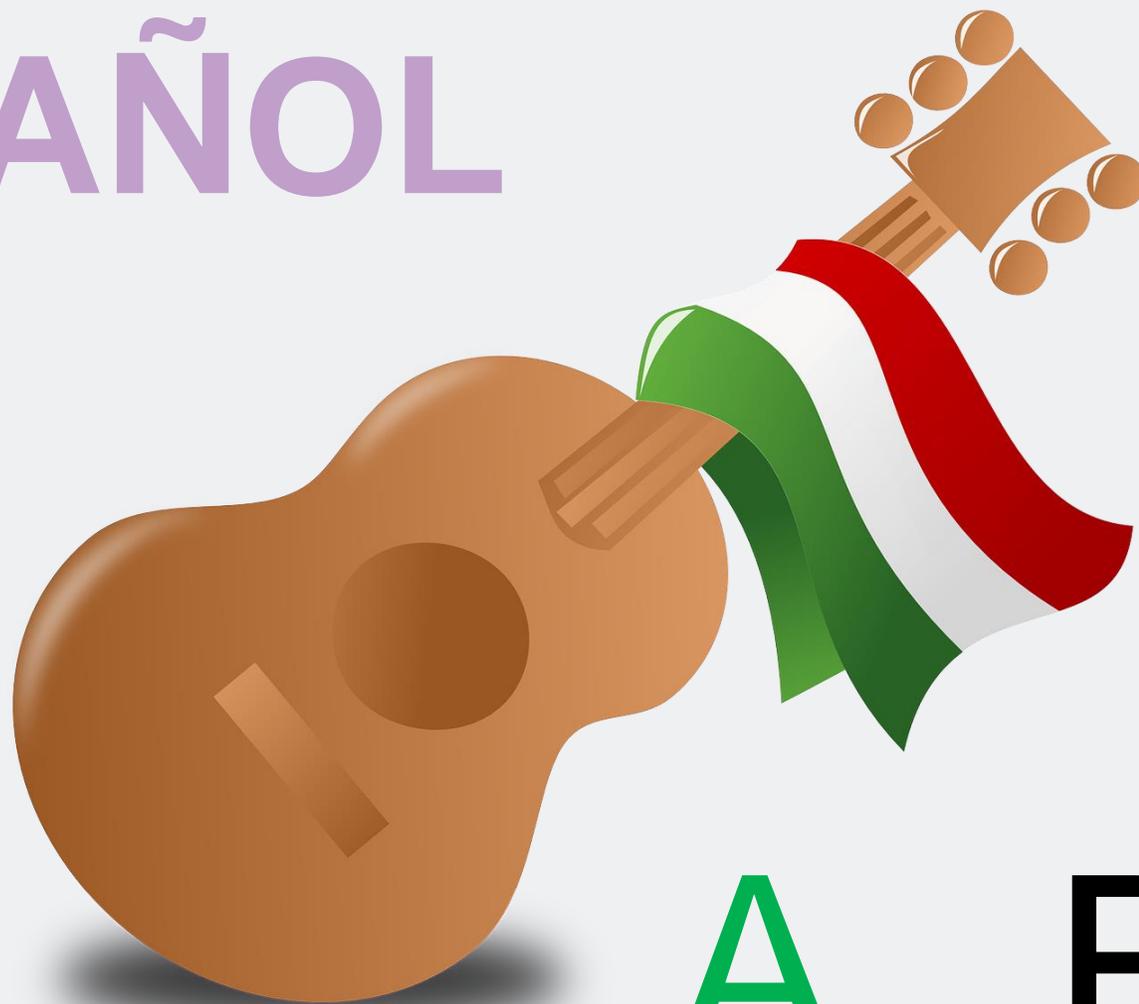
Durante este tiempo de trabajo en el hogar, debes realizar las tareas escolares que tu maestro te propone para que sigas aprendiendo desde casa.

Para lograrlo te recomendamos lo siguiente:

- **Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas.**
- **Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares.**
- **Elige un lugar especial de la casa para cumplir con sus tareas.**
- **Elimina todo lo que te pueda distraer como música, tv, videojuegos, etc.**
- **Pide ayuda a algún familiar para que te acerque todos los materiales que se necesiten antes de comenzar.**
- **Si tienes alguna duda sobre una actividad, puedes preguntarle a tu maestro a través de la plataforma que acordaron para mantener comunicación o a algún familiar.**
- **Al finalizar, comenta las actividades que hiciste con algún miembro de la familia, esto te puede ayudar a encontrar posibles errores.**



ESPAÑOL



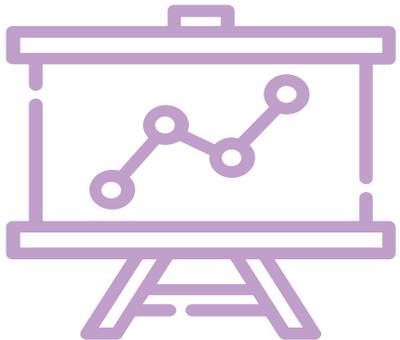
A

B

C

¿Qué queremos lograr?

- Conozcan las características y la función de los reglamentos y las emplean en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.
- Identifiquen el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.
- Empleen ortografía convencional a partir de modelos.
- Participen en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.

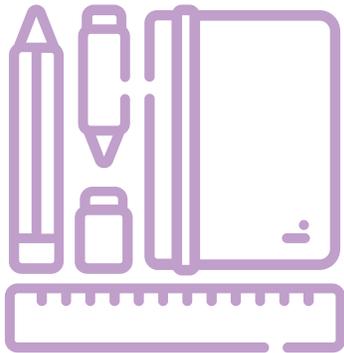


¿Qué conoceremos?

- Información contenida en los reglamentos.
- Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).
- Función y características de los reglamentos.
- Segmentación convencional en la escritura.
- Ortografía convencional.
- Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Reglamento para el servicio de la Biblioteca.

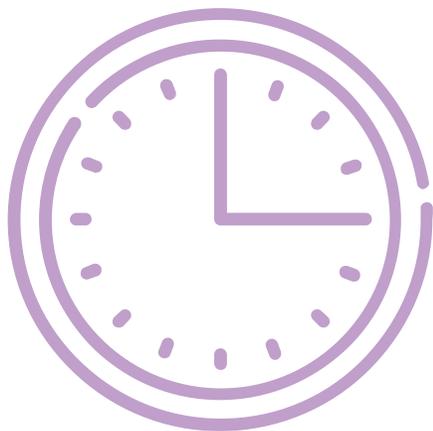
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Imágenes de reglamentos.
- Lápiz, borrador, colores.
- Regla.

¡Para Iniciar!



¿Qué son los reglamentos?

¿Conoces alguna Biblioteca?

¿En las bibliotecas podemos encontrar información sobre: Cómo se celebran en México las Fiestas Patrias?

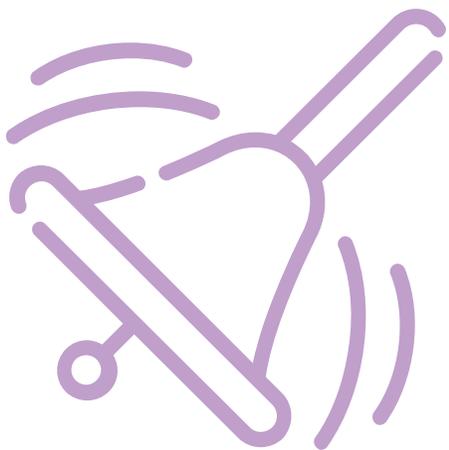
¿Cómo deben ir escritas las palabras en un reglamento?

¡Hola! Estamos muy contentos de poder acompañarte y ayudarte durante estas Actividades. Sabemos que investigar y preguntar por todas las cosas que están alrededor les encanta a los niños. Por eso **te retamos** con algunas preguntas...

Un reglamento es un conjunto de normas que tienen como objetivo ordenar una actividad. Existen reglamentos destinados a todo tipo de lugares y actividades. Un reglamento establece lo que se puede y no se puede hacer en algún lugar o actividad.



¡A Trabajar!



Estas son las actividades que te proponemos

- 1.- Letreros importantes.
- 2.- Los reglamentos en diferentes lugares.
- 3.- Distintos tipos de reglamentos.
- 4.- Las palabras de un reglamento.
- 5.- ¿Cómo son los reglamentos de las Bibliotecas?
- 6.- Vamos a escribir un reglamento.

1. Letreros importantes

1. Observa los recuadros y contesta en tu cuaderno las preguntas:

Guarda Silencio

No se permiten alimentos

Al terminar regresa los libros a su lugar

Mantener limpio tu lugar

Mantener sana distancia

1. ¿Dónde has visto letreros de este tipo?
2. ¿Qué crees que sean?
3. ¿Para qué servirán?
4. ¿En qué situación los utilizarías?

2. Hoy comenzaron las celebraciones de las fiestas patrias en México, y se acostumbra usar muchos fuegos artificiales. Uno de ellos fue tan fuerte, que hizo que se cayera un letrero y se rompiera. Ayuda a ordenar las palabras para saber qué decía. Anota en tu cuaderno cómo debe quedar .

es el conjunto de

lo que se debe

mantener

entre las personas.

el orden y respeto

normas o reglas,

que nos indican

El reglamento

en un lugar o actividad para

hacer

Comenta con un familiar las siguientes preguntas:

- ¿Te costó trabajo saber qué dice?
- ¿Te fijaste que hay palabras remarcadas?
- ¿Qué opinas sobre el mensaje de la frase?

2. Los reglamentos de diferentes lugares

1. Responde en tu cuaderno lo siguiente:

¿Qué lugares has visitado en donde debes cumplir un reglamento?

¿Recuerdas alguna regla importante para estar en ese lugar?

¿En qué lugar o actividades has necesitado seguir reglas?

¿En tu salón de clases han elaborado o visto algún reglamento?

¿Qué pasaría si alguien hace algo fuera de las reglas?

¿Por qué crees que es necesario seguir las reglas en un lugar o juego?

2. Observa las imágenes y elige aquellos lugares en los que es necesario seguir un reglamento:



Nota importante:

Las reglas son importantes para convivir en paz con los que nos rodean. Ellas nos acompañan a lo largo de nuestra vida, por eso debemos conocerlas y obedecerlas

3. Distintos tipos de reglamentos

1. Observa los siguientes ejemplos de Reglamentos y contesta las preguntas:

Reglamento del Salón

- 1.- Mantener el salón limpio.
- 2.- **Saludar** y **ser** amables con nuestros compañeros de clases
- 3.- **Tratar** con respeto a todas las personas que conviven dentro del salón de clases.
- 4.- **Mantener** un tono de voz adecuado para el aula.
- 5.- **Respetar** los horarios de las clases.
- 6.- **Esperar** mi turno de hablar en el salón.
- 7.- **Realizar** todas las actividades que me pide el maestro.
- 8.- **Cumplir** con mis tareas escolares.
- 9.- **Cuidar** y **respetar** las instalaciones y los muebles del salón de clases.
- 10.- **Trabajar** en silencio.

Reglamento para las fiestas

Patrias en tiempos de contingencia.

- 1.- **Evitar** los lugares encerrados o con poca ventilación.
- 2.- **Mantener** tu sana distancia entre las personas.
- 3.- **Usar** cubre bocas si sales a la calle.
- 4.- **Adornar** tu casa con motivos tricolores, banderas de México, y cadenitas de papel.
- 5.- **Vestirte** de trajes típicos de México.
- 6.- **Preparar** comida y bebidas típicas del lugar donde vives.
- 7.- **Elegir** música regional mexicana.
- 8.- **Evitar** invitar a personas que no viven en tu casa.
- 8.- **Disfrutar** sólo con tu familia, la alegría de las fiestas mexicanas, sin **salir** de casita.

1. ¿Cómo está organizado el contenido de los reglamentos?
2. ¿Qué tienen en común o en qué se parecen?
3. ¿Qué tipo de palabras son las que están al inicio de las reglas?

Comenta con un familiar tus respuestas.

Las palabras de un reglamento

1. En los reglamentos anteriores, localiza la primera palabra de todas las oraciones y escríbela en tu cuaderno de trabajo.

Después anota y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tienen en común las palabras que escribiste?
2. ¿Quién realiza las acciones que indican esas palabras?

Traza en tu cuaderno una tabla como la siguiente y clasifica los verbos en infinitivo según su terminación.



Comenta tus respuestas.

Si tienes alguna duda, puedes preguntarle a tu maestro sobre el uso de estas palabras.

ar	er	ir

Para reflexionar

Las palabras que escribiste en el recuadro son **verbos escritos en infinitivo** que pueden terminar en:

ar, er o ir.

Estos verbos **se utilizan en oraciones impersonales** en las que no se especifica la persona que realiza la acción del verbo.

Cómo son los reglamentos de las Bibliotecas

1. Lee en voz alta el siguiente ejemplo de Reglamento de Biblioteca y coménta su contenido con un familiar.

REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA NICOLÁS BRAVO

Este reglamento tiene como propósito dar a conocer las condiciones para el uso de los acervos bibliográfico, que resguarda esta biblioteca.

Aspectos generales:

Artículo 1. Toda persona que lo requiera podrá hacer uso del acervo de esta biblioteca, siempre y cuando cumpla con los requisitos que se mencionen para cada caso.

Artículo 2. Para entrar deberá registrar sus datos (nombre y dirección) en la libreta que se encuentra en el mostrador indicado.

Artículo 3. Sólo para el caso de requerir préstamo de material a domicilio, será indispensable contar con la credencial de la biblioteca.

Artículo 4. El servicio de la biblioteca está disponible de lunes a domingo, excepto días festivos, en un horario de 9:00 a.m. a 6:30 p.m.

Los usuarios deberán:

- Hacer uso correcto de las instalaciones y del mobiliario de la biblioteca.
- Usar adecuadamente y cuidar el acervo.
- Evitar introducir alimentos y bebidas.
- Conservar en buen estado los materiales.
- Guardar silencio para no interrumpir a los demás usuarios

Conversa con un familiar acerca de los reglamentos que han leído hasta el momento. Sería muy bueno que organizaras uno para que cuando llegues a las clases presenciales, pueda entrar en funcionamiento la biblioteca del salón lo más pronto posible. Comenta tus ideas con tu familia.

Vamos a escribir un Reglamento



Inicia un borrador del reglamento, enumera las reglas que quieres incluir en él. Pide ayuda a tu maestro, para que te aconseje sobre cómo redactarlas. Recuerda que las reglas deben comenzar con **verbos en infinitivo**. Decide con tu familiar, el título que le pondrás al Reglamento.



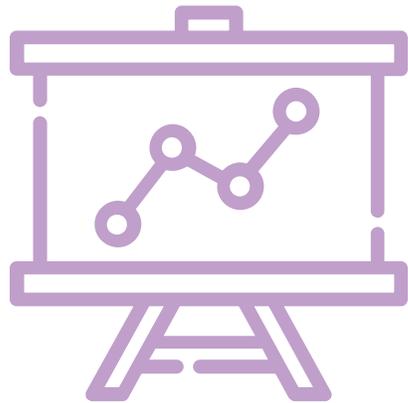
Revisa el borrador del reglamento y verifica que:

- Usaste correctamente las mayúsculas al inicio de oraciones y después de un punto.
- Separaste adecuadamente las palabras.
- Empleaste punto para separar oraciones.
- Las oraciones comienzan con un verbo en infinitivo.
- Se entiende lo que está escrito.
- No falta información que sea importante.

Producto final

Una vez que hayas realizado las correcciones, escribe la versión final del reglamento en un pliego de papel y muéstraselo a tu maestro a través del medio que acordaste con él.

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

1. Completa la siguiente frase:

El _____, es el conjunto de _____ o _____ que nos indican lo que se _____ hacer en un lugar o actividad para _____ el _____ y respeto entre las _____.

2. Identifica y tacha los verbos que estén escritos en modo infinitivo de la siguiente tabla.

escribir

dibujé

respetar

limpiar

niño

marca

cama

mantener

soñar

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

3. Dale un orden con números del 1 al 5 (en donde el 1 es el de mayor valor), a las siguientes frases, según la importancia que tú les des, para lograr elaborar un buen Reglamento de Biblioteca.

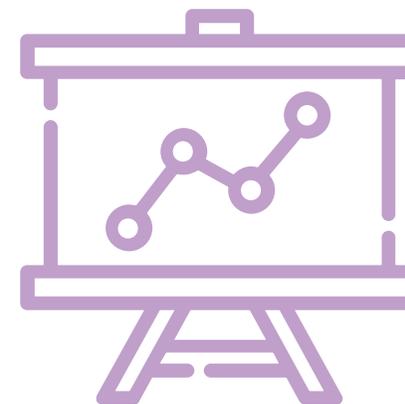
- () Separa adecuadamente las palabras.
- () Enumera las reglas que quieres incluir en el reglamento.
- () Revisa que la idea esté clara y se entienda al leer.
- () Emplea el punto para separar oraciones.
- () Comienza las oraciones con un verbo en infinitivo.

¿Hasta dónde lo lograste?

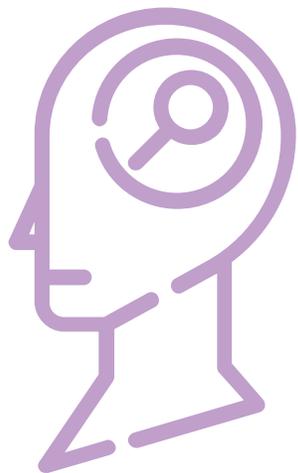
Lee la siguiente tabla y ubica con una x, tu nivel de logro:

	¡Lo logré!	Puedo mejorar	No lo logré
¿Emplee las palabras correctas para expresar mejor mis ideas?			
¿Identifiqué las palabras adecuadas que permiten expresar mejor las reglas para la operación de una biblioteca?			
¿ Analicé la información que contenía el reglamento que elaboré con el fin de brindar ideas claras?			

Retroalimentación



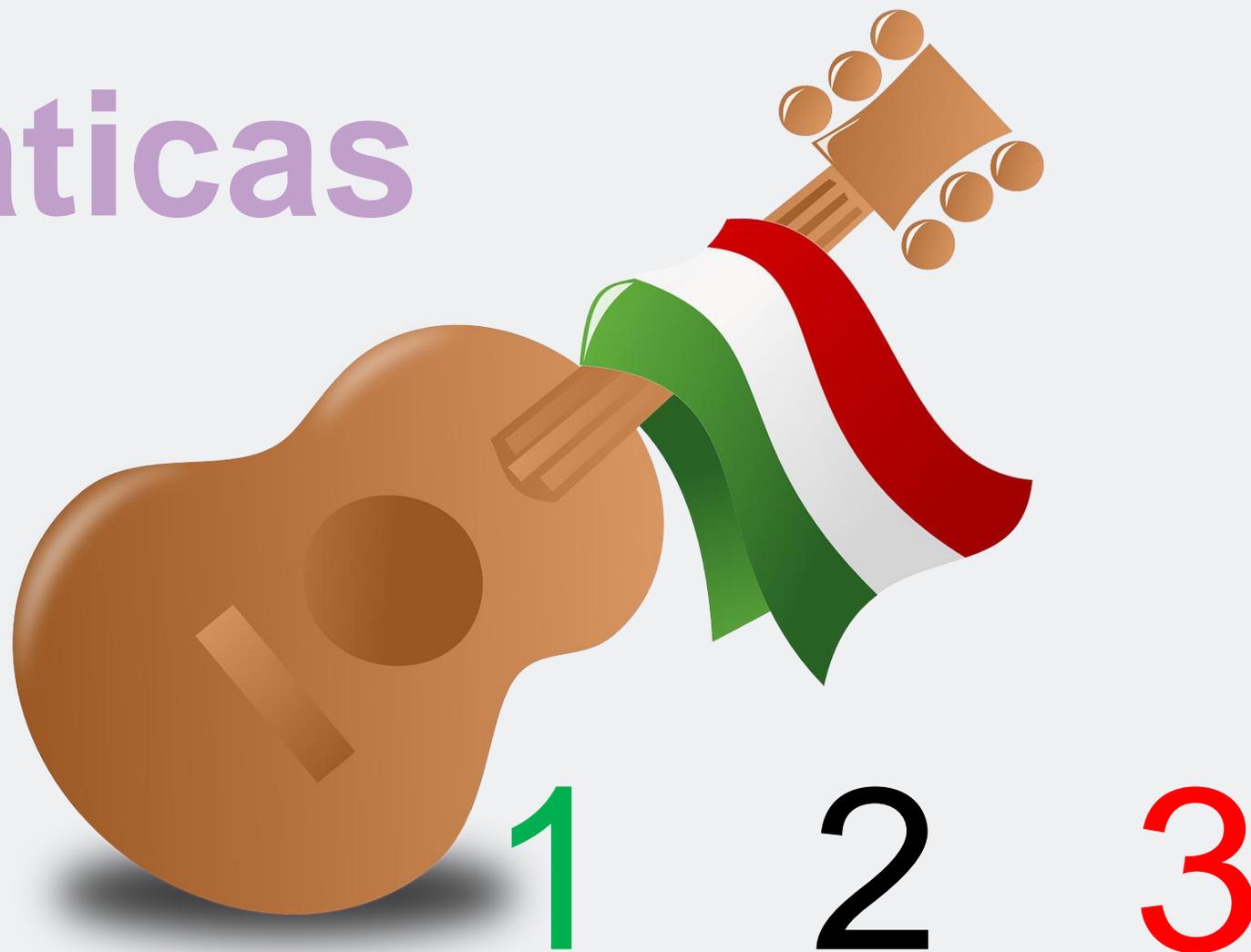
Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

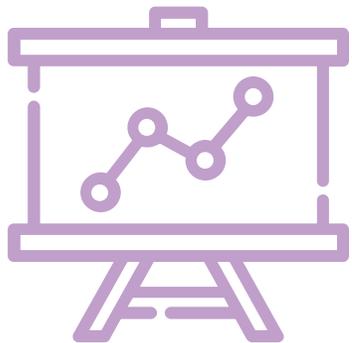
- Para saber más de este tema, puedes consultar tu libro de texto de Español, páginas de la 12 a la 15, en donde te muestran distintos ejemplos de reglamentos de Bibliotecas.
- Si nunca has estado en una biblioteca fuera de tu escuela o de tu comunidad, puedes hacerlo ahora en tiempos de confinamiento a través de visitas virtuales a las bibliotecas más importantes de México y el mundo.
- Puedes también ampliar tu información sobre los verbos, sus modos y usos a través de videos educativos de youtube.

Matemáticas



¿Qué queremos lograr?

- **Que los alumnos vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer cantidades.**
- **Que los alumnos relacionen el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencia de 10 para comparar números.**
- **Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.**
- **Que los alumnos utilicen restas que ya conocen: 10-1, 10-2, 100-1, 1000-1, para resolver problemas mentales.**
- **Que los alumnos utilicen diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.**

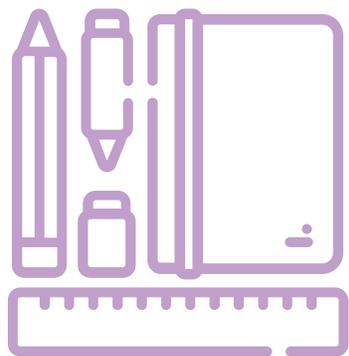


¿Qué conoceremos?

- Uso se la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
- Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
- Que los alumnos usen el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Combinación de números para hacer cantidades.
- Relación de números y su valor.
- Cálculo mental.
- Tablas de multiplicaciones

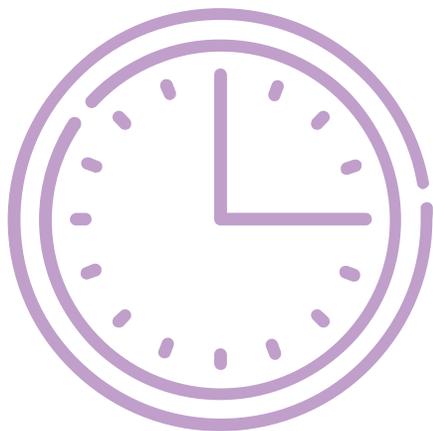
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Lápiz, borrador, colores.
- Regla.
- Tablas numéricas

¡Para Iniciar!



¡Hola de nuevo!

¿Qué tal te fue con las actividades de Español?
¡Me imagino que fue muy interesante conocer cosas nuevas!
Pues te tengo otro nuevo reto, pero ahora será uno matemático.
¿Listo?

Resuelve mentalmente las siguientes operaciones

$$100+30 = \underline{\quad} - 50 = \underline{\quad}$$

¿Cuántas unidades tiene una centena?

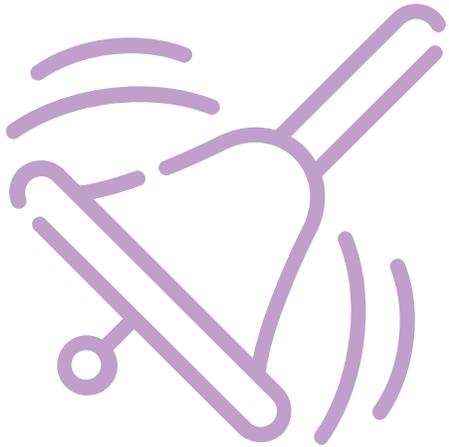
¿Cuántas unidades tiene una decena?

¿Cuál es valor de una unidad?



¿Sabías que durante las fiestas patrias en México, puedes comprar gran cantidad de dulces típicos y antojitos mexicanos y que la mayoría de ellos son vendidos por cientos y decenas?

¡A Trabajar!



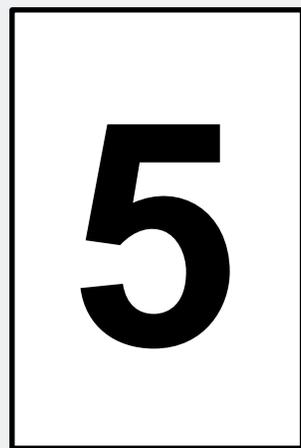
Estas son las actividades que te proponemos

- 1. ¡Dulces de Alegría!**
- 2. La Ruleta y sus números.**
- 3. Los puestos en la verbena.**
- 4. ¡También las tostadas cuentan!**
- 5. El adivinador.**
- 6. Completa la tabla.**

1. ¡Dulces de alegría!

Don Pedro hace deliciosos dulces de amaranto que se conocen como “Alegrías”, pero tiene un problema, su hijo guardó los dulces y anotó la cantidad en tres papelitos, un número en cada uno.

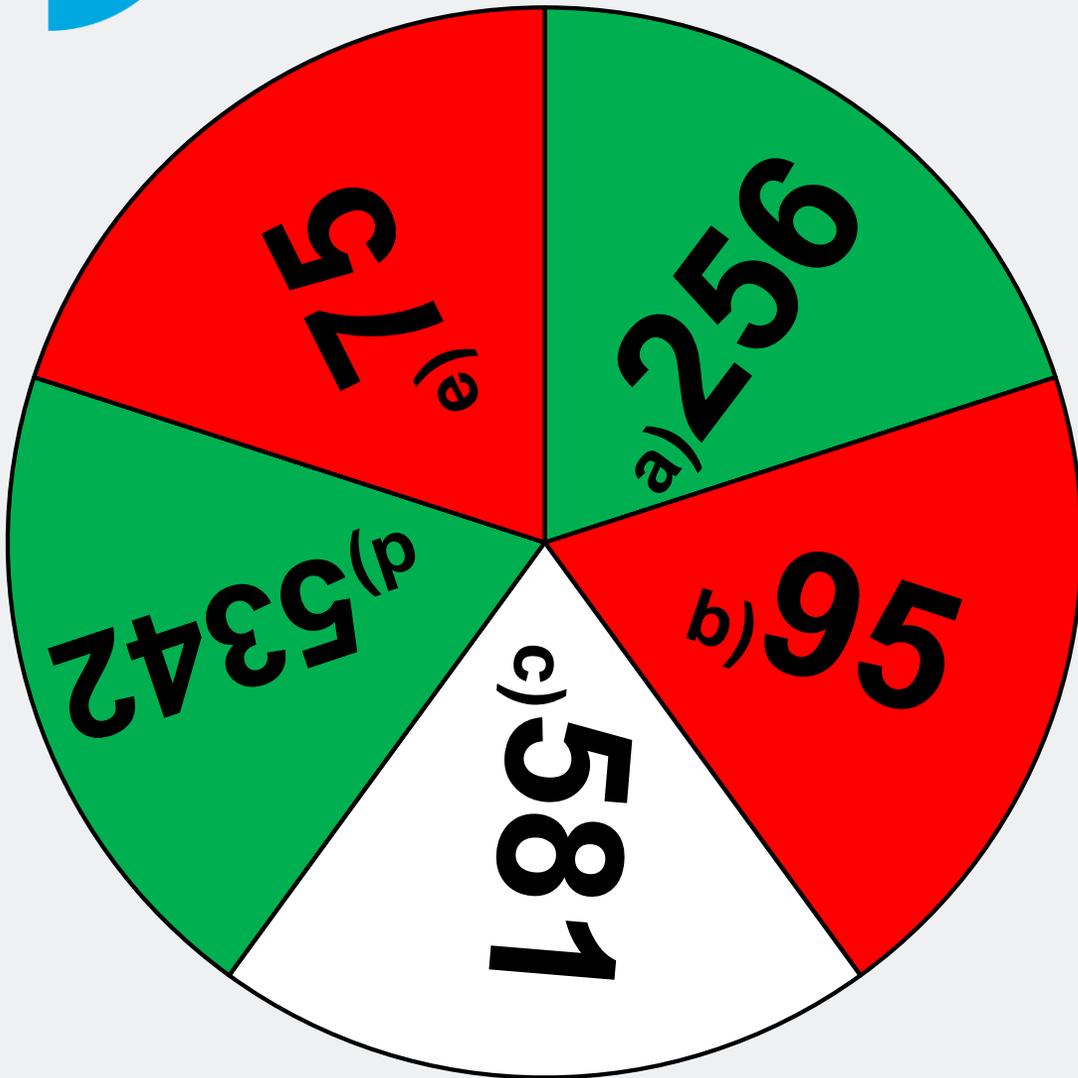
Ayúdale a Don Pedro a conocer todas las cantidades que se pueden formar combinando los números de las tarjetas.



Combinaciones ejemplo:

825

2. La Ruleta y sus números



Uno de los juegos típicos en fiestas Patrias, es la ruleta. Observa la que está a lado, podrás darte cuenta que el número 5 está en todas las partes de la ruleta, pero tiene un valor diferente en cada parte.

Identifica el valor que tiene en cada cantidad, relacionando con una línea las dos columnas:

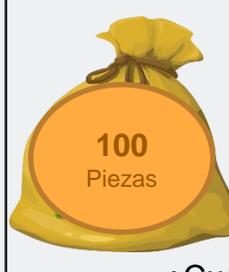
- | | |
|----|------|
| a) | 5000 |
| b) | 500 |
| c) | 5 |
| d) | 50 |
| e) | 5 |

3. Los puestos de la verbena

Durante las fiestas patrias, es muy común que en las plazas principales se instalen puestos de dulces, juegos tradicionales y antojitos mexicanos, los vendedores ofrecen ricos platillos como los tamales de doña Lupe. Ayúdala a resolver lo siguiente:

Para reflexionar

- **Unidad** se llama a cada objeto.
- **Decena** a un grupo formado por diez unidades.
- **Centena** a un grupo formado por diez decenas o cien unidades.

Pedido 1: 328 tamales	Pedido 2: 546 tamales	Pedido 3: 813 tamales
 <p>¿Cuántas Bolsas?</p> <hr/>	 <p>¿Cuántas bolsas?</p> <hr/>	 <p>¿Cuántas bolsas?</p> <hr/>
 <p>¿Cuántos costales?</p> <hr/>	 <p>¿Cuántos costales?</p> <hr/>	 <p>¿Cuántos costales?</p> <hr/>
<p>¿Cuántas piezas sueltas?</p> <hr/>	<p>¿Cuántas piezas sueltas?</p> <hr/>	<p>¿Cuántas piezas sueltas?</p> <hr/>

4. ¡También las tostadas cuentan!

Doña Lupe, además de vender tamales, ofrece una ricas tostadas con rebanadas de jitomate.

Copia las preguntas a tu cuaderno y contéstalas

a) ¿Cuántas rebanadas de jitomate necesita para preparar 9 tostadas medianas? _____

b) ¿Para 8 grandes? _____

c) ¿Para 9 chicas? _____

d) ¿Y cuántas para hacer 3 tostadas de cada tamaño?

No olvides anotar todo el proceso que hiciste para llegar al resultado.

Comenta con un familiar lo que hiciste, y explica tu proceso



Tostada chica
3 rebanadas
Tostada mediana
6 rebanadas
Tostada grande
9 rebanadas

5. El adivinador

En la verbena, también suele haber adivinadores que te divierten con sus trucos mentales, pero creemos que tú puedes hacerle buena competencia adivinando números con tu cálculo mental. ¿Lo intentamos?



Comenta tus
repuestas
con un
familiar

Encuentra el número que falta en las siguientes operaciones, calculando mentalmente las respuestas.

10 -		=	3
10 -		=	4
10 -		=	5
10 -		=	6
10 -		=	7
100-		=	30
200-		=	40
150-		=	50
120-		=	60
180-		=	70

18 -		=	10
28 -		=	20
38 -		=	30
48 -		=	40
58 -		=	50
68-		=	60
78-		=	70

¿Lograste hacerlo?

¿Qué te costó más trabajo?

¿Cuál fue tu mejor estrategia para encontrar el número que falta?



6. Completa la tabla

Ayuda a doña Lola a vender sus frutas en la verbena completando la siguiente tabla:

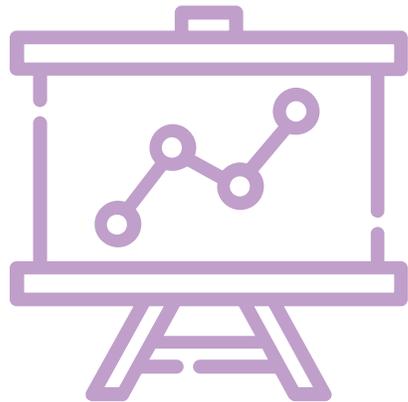
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											



Comenta con un familiar lo siguiente:

- a) ¿Qué necesitas saber para completar la tabla?
- b) ¿Para qué le sirve a doña Lola tener una tabla como esta?
- c) En qué situación utilizarías esta tabla?

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

Reflexiona y contesta:

¿Cuántos tamales tiene que entregar don Pedro, si le piden 12 decenas y 5 tamales más?

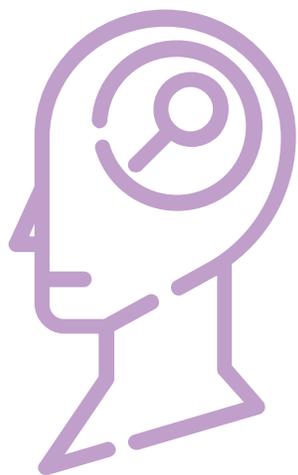
¿Qué sucedería si agrego un cero a la derecha a una cantidad de tres cifras?

¿Y si le agrego a esa misma cantidad un cero a la izquierda?

¿En qué situación aplicarías el uso de cuadros de multiplicación?

¿Te facilitarían el trabajo?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

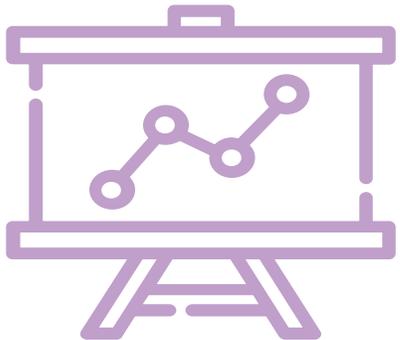
- Para saber más de este tema, puedes consultar tu libro de texto de **Desafíos Matemáticos**, páginas de la 11 a la 25, en donde encontrarás gran variedad de ejercicios novedosos y divertidos que te encantarán.
- Puedes también ampliar tu información sobre el valor posicional a través de videos educativos de youtube.

CIENCIAS NATURALES



¿Qué queremos lograr?

- Relaciona los sistemas nervioso, óseo y muscular con los movimientos de su cuerpo.
- Reconoce los daños que pueden causar los accidentes en el sistema locomotor, así como algunas medidas de prevención y atención.

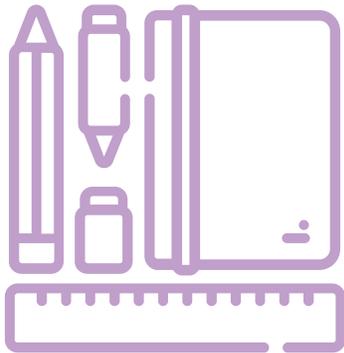


¿Qué conoceremos?

- Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones



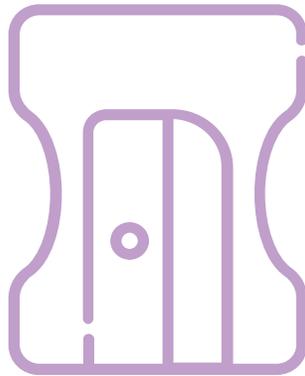
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Simulador de caja torácica.

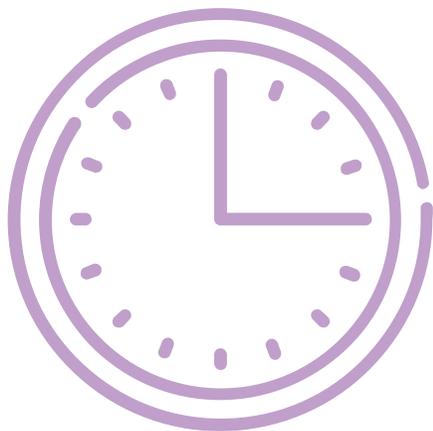
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libro de texto Ciencias Naturales
- Regla, lápiz, borrador, colores.
- Alambre.
- Palitos de madera.
- Periódico, harina
- Un globo pequeño

¡Para Iniciar!



¿Qué crees?

Si, soy yo otra vez, y de nuevo vengo a retar tus conocimientos o a sacar al investigador que llevas dentro.

¿Te animas?

Pues ... ¡Adelante!

¿Sabes que son los músculos?

¿Para qué sirven Los huesos?

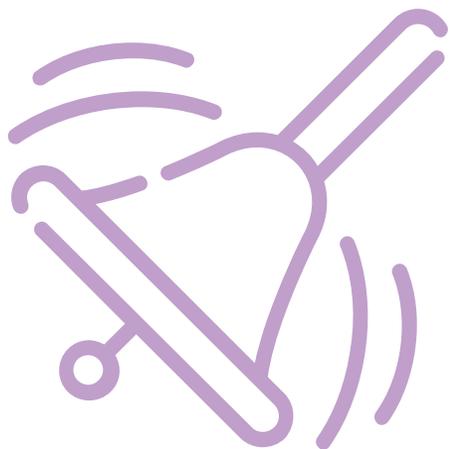
¿Por qué somos Flexibles?

¿Qué es un cartílago?



¿Sabías que tanto la música mexicana como la danza folklórica son reconocidas a nivel mundial? ¡Pues gracias a nuestro sistema locomotor, somos capaces de ejecutar esas danzas tan singulares que nos identifican como mexicanos!

¡A Trabajar!



Estas son las actividades que te proponemos

- 1. La danza del venado.**
- 2. Huesitos por aquí y por allá.**
- 3. La caja torácica.**
- 4. Localiza dónde están**
- 5. El estira y afloja.**

La Danza de Venado



Sabías que...

La danza del venado, es una de las más representativas de nuestro país, y que además es de las más difíciles de ejecutar, ya que el danzante debe simular los ágiles movimientos de un venado.

Es gracias al aparato locomotor que el ser humano y los animales en general son capaces de desplazarse mediante el movimiento o locomoción y sirve de sostén y protección a los órganos del cuerpo.

Huesitos por aquí y por allá

Realiza algunos movimientos con tus brazo, toca los lugares donde se flexionan como el codo la muñeca, el hombro. ¿Cómo se sienten? ¿Para qué crees que nos sirvan?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

En tu muñeca hay un huesito que sobresale; tócalo.

¿Es duro o blando?

Ahora toca los músculos de tu brazo. ¿Son duros o blandos?

Si no tuvieras huesos, ¿podrías sostenerte en pie? ¿Por qué?

¿Podrías sujetar un lápiz o lanzar una pelota? ¿Por qué?

Dato importante:

El esqueleto está formado por huesos. Los huesos son estructuras duras de nuestro cuerpo y permiten que el esqueleto dé soporte al cuerpo, además de brindar protección a órganos como el cerebro. Muchos de los movimientos que realizamos, como correr, caminar, saltar o bailar, son posibles gracias al soporte que nos dan los huesos.

“Ciencias Naturales, Libro de Texto gratuito”

(SEP, pág. 13)

La caja torácica

Identifica y Explica

Sigue las instrucciones que están en tu libro de Ciencias Naturales 3° página 13, para realizar un modelo de caja torácica .

Pide apoyo a algún familiar para conseguir los materiales. Si no tienes alguno, puedes cambiarlo por algún otro que se le parezca.

Después, anota y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.



¿Qué diferencia notaste al presionar el globo fuera y cuando estaba dentro de la “caja torácica”?

¿Qué sucedería si una persona recibiera un golpe en el pecho y no tuviera los huesos de la caja torácica?

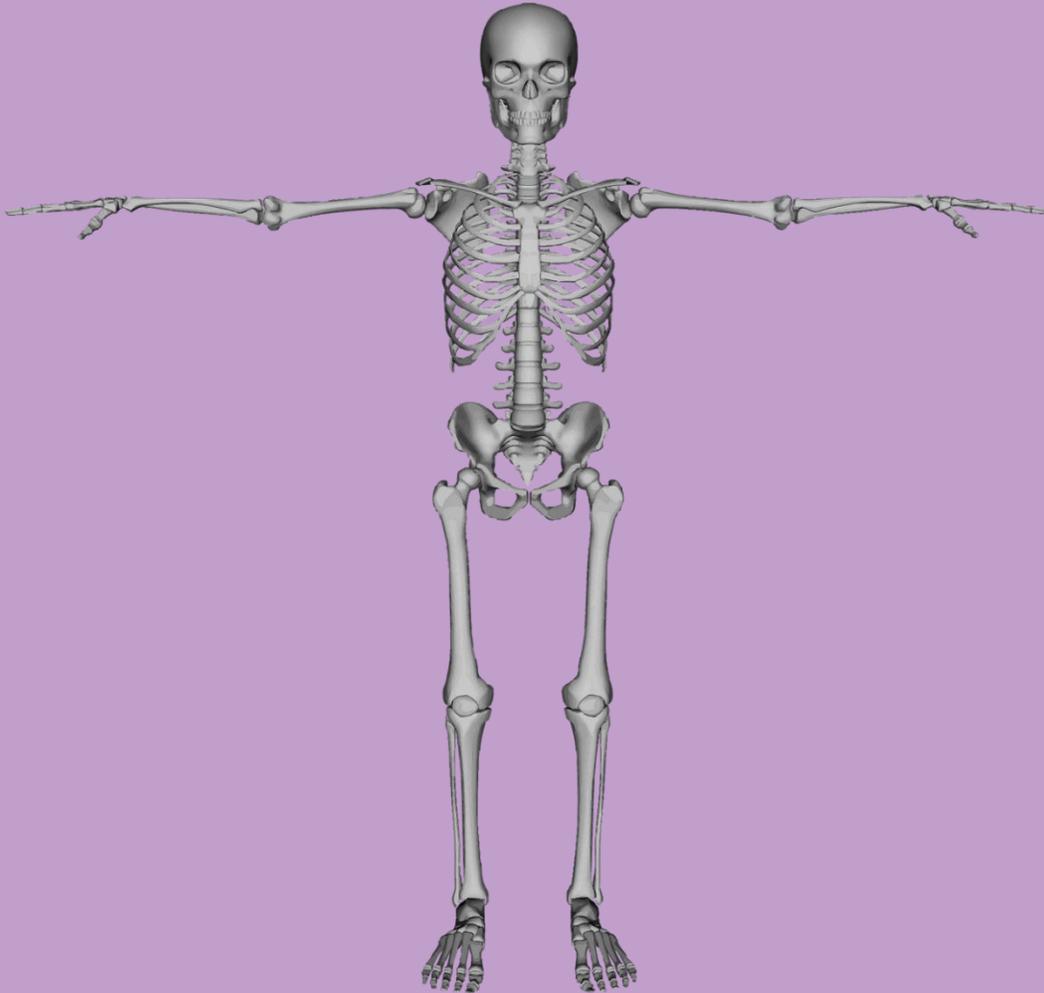
¿Entonces, consideras importante esta parte del cuerpo? ¿Por qué?

Con ayuda del familiar que te apoyó con la elaboración de la caja torácica, concluyan cuál es la función de los huesos que cubren los órganos blandos..



Localiza dónde están

Observa la ilustración y realiza lo que se te pide enseguida:



1. Identifica con color azul, los huesos mas largos del cuerpo.

2. Identifica con color amarillo la caja torácica.

3. Identifica con color rojo las articulaciones del cuerpo

Contesta:

¿Cuál es la mejor manera de cuidar nuestros huesos?



Dato importante

El sistema muscular

Los huesos dan rigidez al cuerpo, y las articulaciones nos permiten flexionar ciertas partes; pero, además de huesos y articulaciones, para movernos también necesitamos de los músculos, que son tejidos que se encogen y estiran, y recubren casi todo el esqueleto.

Cuando un músculo se encoge, se contrae, y cuando se estira, se relaja.

“Ciencias Naturales, Libro de Texto gratuito”
(SEP, pág. 18)



El estira y afloja

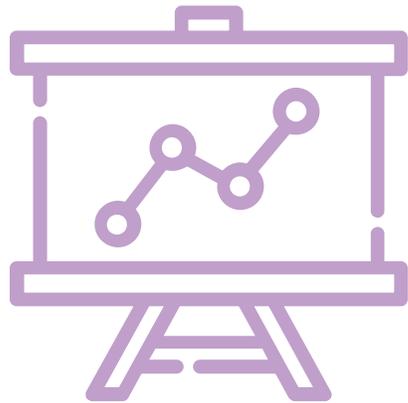
Identifica y generaliza.

Esta vez, pedirás ayuda a dos integrantes de la familia, sigue las instrucciones de tu libro de Ciencias Naturales página 19.

Luego contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se sienten los músculos mientras hacen esfuerzo?
2. ¿Cómo se sienten los músculos cuando no hacen esfuerzo?
3. En el movimiento de flexionar y extender el brazo, ¿qué músculos trabajan?

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

Encuentra en la sopa de letras, las siguientes palabras: sistema, músculos, locomotor, huesos, tórax, articulaciones, nervios, cerebro, tejidos, movimiento.

T	Z	M	H	X	C	G	T	U	H	F	Z	P	S
Q	B	R	H	M	J	C	B	C	B	P	F	D	P
A	R	T	I	C	U	L	A	C	I	O	N	E	S
U	D	M	O	D	B	O	T	Ó	R	A	X	T	W
C	M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	E	R	F
X	H	G	L	A	K	M	Ú	S	C	U	L	O	S
L	O	C	O	M	O	T	O	R	E	H	L	W	H
F	E	O	O	Q	A	Y	N	E	R	V	I	O	S
R	V	A	S	R	B	M	C	E	R	E	B	R	O
Y	W	U	X	Y	A	G	K	S	S	P	J	W	Z
J	A	G	Z	Y	L	G	T	E	J	I	D	O	Q
E	Y	Q	S	W	W	S	T	S	N	E	B	U	H
D	T	Q	Q	L	S	I	S	T	E	M	A	C	B
M	F	U	R	V	D	U	U	H	U	E	S	O	S

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

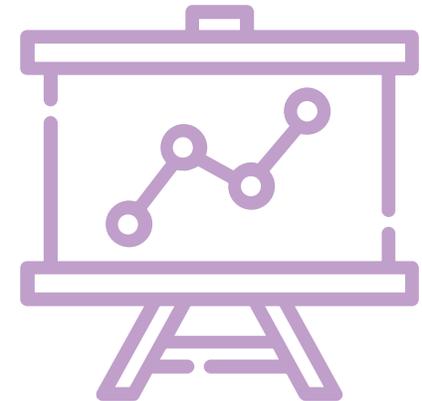
2.Relaciona con los concepto con su significado:

- | | |
|--------------------|--|
| () Huesos | a)Es el conjunto de huesos, articulaciones, cartílagos y ligamentos. |
| () Músculos | b)Son los puntos donde se unen nuestros huesos. |
| () Articulaciones | c)Son estructuras duras de nuestro cuerpo que le brinda soporte y protección. |
| () Sistema óseo | d)Son tejidos que se encogen y estiran y recubren casi todo nuestro esqueleto. |

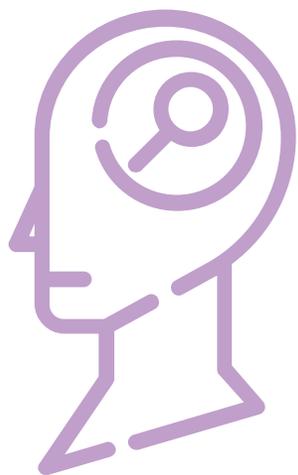
Reflexiona las siguientes preguntas:

1. Explica la importancia de la caja torácica en el cuerpo humano.
2. ¿Cómo aplicarías todo lo que aprendiste en tu vida cotidiana, para el cuidado de tu cuerpo?

Retroalimentación



Para saber más

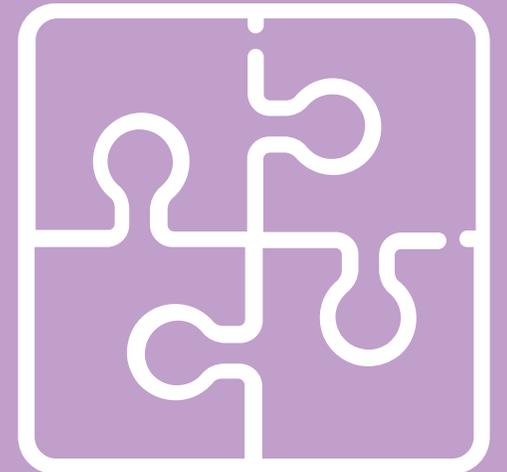


¿Cómo puedo aprender más?

- Para saber más de este tema, puedes consultar tu libro de texto de Ciencias Naturales, páginas de la 11 a la 34, en donde encontrarás gran variedad de ilustraciones y lecturas muy interesantes, que te ayudarán a aclarar dudas e inquietudes.
- Puedes también ampliar tu información sobre el sistema locomotor a través de videos educativos de youtube.

ANEXOS

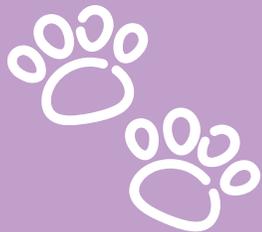
1. Video de apoyo “Verbos”
2. Video “Valor posicional”
3. Video de apoyo “Aparato locomotor”



Anexo 1

1. <https://youtu.be/2UW2mKij5HI>

Recurso disponible en
Alfa Repositorio 4°
año



2. https://youtu.be/E_dbRqJDToA

Recurso disponible en
Alfa Repositorio 3°
año



3. <https://youtu.be/pi2r3IGv9pg>

Recurso disponible en
Alfa Repositorio 3°
año



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Livia Zuleika Pizano González

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

