



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Primer grado

**¿Puedo tener una
mascota?**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con las mascotas que conocemos y nos rodean, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide apoyo para leer las instrucciones de todas las actividades.
- Definir en la agenda familiar el horario que todos los días designarán a las actividades escolares.
- El alumno de primer grado requiere el acompañamiento de un adulto que lo apoye y oriente durante la realización de las actividades.
- Elegir un espacio de la casa cómodo, agradable, con buena luz y ventilación para realizar las actividades escolares.
- Eliminar las distracciones como música, televisión, videojuegos, etcétera.
- Acercar todos los materiales que se necesitan antes de iniciar las actividades.
- Al finalizar cada actividad el acompañante motive al estudiante para que le diga cómo se sintió, si le resultó fácil o difícil, revisar y corregir si es necesario.
- Estamos iniciando el proceso de adquisición de la lectoescritura, es importante que haya quien apoye y motive al niño (a) con imágenes como las del alfabeto recortable y escriban palabras que inicien con las letras que elijan.
- Registrar el cumplimiento de cada actividad que realices en la agenda familiar.



Español



Sabías que...
Un perro es tan listo como
un niño de dos años.

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados

- Expresen su nivel de conocimiento sobre el sistema de escritura.
- Manifiesten sus conocimientos previos sobre las reglas de convivencia en el aula.
- Propongan acuerdos de convivencia para el aula.
- Identifiquen nombres de animales conocidos.
- Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.
- Anticipen el contenido del cuento e interpreten el final.

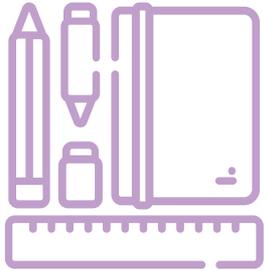
¿Qué conoceremos?

Temas

1. Aprendamos a leer y escribir.
2. Reglas de convivencia.
3. “El tigre y el saltamontes”.
4. Palabras que empiezan como...
5. Carteles para una exposición.
6. “Los duendes de la tienda”.



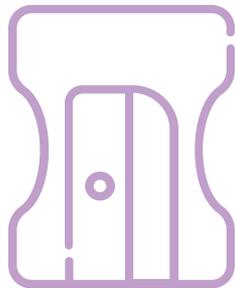
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Listado de nombres de animales.
- Escribir reglas de la familia y reglas que se deben seguir para el cuidado de una mascota.
- Dibujos de cosas que inicien con la misma letra.
- Identificar y buscar información sobre ballenas.
- Investigar sobre una mascota o animal que te agrada.
- Dibujo sobre el cuento “Los duendes en la tienda”.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Lengua Materna. Español.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas, borrador y tijeras.
- Lápicos de colores.
- Cuaderno de palabras.
- Libros, revistas, enciclopedias.

¡Para Iniciar!



Semana 3. **Lee con apoyo las siguientes preguntas:**

¿Te gustan las mascotas?

¿En casa tienen alguna mascota?

¿Te gustaría tener mascota?

Las mascotas son animales que acompañan a los seres humanos en su vida cotidiana.

Pregunta a tus familiares qué animales se pueden tener en casa como mascota y cuáles no.



¡A Trabajar!



Iniciemos...

Te invito a que te prepares con todos tus materiales para dar seguimiento a esta aventura por primer grado, llena de conocimientos nuevos, además; durante estas dos semanas conoceremos más acerca de las mascotas.



Aprendamos a leer y escribir.

Nombres de los animales.

Español.

Indicaciones:

1. Localiza con ayuda de un familiar las páginas 26 y 27 de tu libro de texto Español.
2. El adulto que te acompaña te dictará los nombres de los animales.
3. Escribe el nombre del animal junto a su imagen.
4. Trata de escribir solo, sin ninguna ayuda, como tú puedas, intenta ir escuchando los sonidos de cada letra que lleva esa palabra.
5. En la imagen del final pide que te dicten la siguiente frase: El gato bebe leche.

26

 **Aprendamos a leer y escribir**

Nombres de animales
Escribe lo que dicte tu maestro junto a la imagen que corresponda.

 _____

 _____

 _____

 _____

27

 _____

 _____

 _____

Escribe la frase que dicte tu maestro.

 _____



Para aprender más...

- Con ayuda de un familiar puedes preparar tarjetas con nombres de animales.
- Divide una hoja en cuatro partes y recorta para que sean las tarjetas.
- Busca en revistas, folletos o libros reciclados imágenes de animales y recorta.
- Pega en una tarjeta la ilustración y en otra pide ayuda para que escriban su nombre.
- Juega con un familiar, pide que al azar te muestren la imagen del animal y tú trata de buscar el nombre correspondiente en las tarjetas.
- Puedes también agregar las palabras nuevas a tu cuaderno de palabras que elaboraste en clases anteriores.
- También te sugiero practicar dictado de palabras.



Actividad 2. Reglas de convivencia.

En el salón de clases se encuentran situaciones que ponen en riesgo a los niños y niñas, seguramente cuando vuelvas a clases tú y tus compañeros junto con su maestra o maestro decidirán las reglas que les permitan convivir armónicamente.

En casa tenemos reglas que debemos respetar y así evitamos conflictos con los demás miembros de la familia.

- Escribe en tu cuaderno las reglas que tienen en tu familia y conversen acerca de lo que ha pasado cuando esas reglas no se respetan por algún integrante de tu familia.

¿Recuerdas que estamos aprendiendo sobre las mascotas?, quizá tengas una o te gustaría tenerla, eso implica una gran responsabilidad debido a que son seres vivos que necesitan atención y muchos cuidados.

- En tu cuaderno dibuja o escribe con ayuda de un familiar cuáles serían las reglas al tener una mascota en casa.
- Platica con tu familia la importancia de respetar acuerdos.



Tiempo de leer.

Indicaciones:

- Con el apoyo de un familiar localiza la página 30 de tu libro de texto Español.
- Pide a tu familiar te lea el título del cuento “El tigre y el saltamontes”.
- Encuentra dónde dice “tigre”.
- Y dónde dice “saltamontes”.
- ¿Recuerdas que uno de estos dos animales lo viste en la actividad de la página 27?
- Pide que te apoyen para que identifiques las dos palabras (tigre y saltamontes) y búscalas en el cuento, subraya con un color de tu preferencia.
- Con ayuda de tu familiar localicen el párrafo 3 y observa si conoces algún otro nombre de los animales que ahí se mencionan.



- Prepárate para escuchar la lectura, mientras tu familiar te lee, te invito a que trates de seguir la lectura con tu dedo.
- Identifica las palabras que subrayaste cada vez que las mencionen.
- Después de leer, platiquen sobre lo que sucede en el cuento.
- ¿Quién es el más fuerte en esta historia que acabas de escuchar: el tigre o el saltamontes?
- Una fábula es como un cuento que contiene una enseñanza: ¿cuál sería la enseñanza en esta fábula?
- Pueden explorar en familia el libro Español Lecturas y explorar otras fábulas.
- Si no cuentas con tu libro de texto Español, busca la lectura en la siguiente página.

El tigre y el saltamontes.

30



Tiempo de leer

Escucha la lectura.

El tigre y el saltamontes

Un día, mientras caminaba por la montaña, un tigre se sobresaltó al escuchar un fuerte chillido. Asustado, miró a su alrededor para ver de dónde provenía ese ruido y descubrió un saltamontes que estaba enojado porque el tigre había destruido su casa al pasar por ahí.

El tigre, confiado en su tamaño y poder, se burló del saltamontes. Esa reacción molestó mucho al pequeño insecto, el cual desafió al tigre a una pelea.

Cada animal llamó a sus amigos. El tigre trajo a toda clase de animales feroces, como el león, lobo, coyote y jabalí, mientras que el saltamontes reunió a las avispas, abejas, mosquitos y abejorros para pelear con él.

Cuando vieron el ejército de insectos, el tigre y sus amigos se sintieron más confiados de ganar. Y seguían burlándose, cuando empezaron a sentir por todos lados los piquetes de los insectos. Eso ocasionó que salieran huyendo a toda prisa de aquel lugar.

Fue así que esos feroces animales fueron vencidos por el saltamontes y sus pequeños amigos.

Así lo cuentan los tojolabales.

Tradición oral tojolabal



Conversen: Hay quien dice que el más fuerte de esta historia es el tigre, hay quien dice que el más fuerte es el saltamontes. ¿Ustedes qué opinan?



Anota el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.



<https://pixabay.com/es/photos/tigre-gato-grande-grandes-felinos-2535888/>
<https://pixabay.com/es/photos/insecto-delicado-saltamontes-107419/>

¡A Trabajar!



Semana 4. Iniciemos... Palabras que inician como...

Indicaciones :

1. Para esta actividad vamos a elegir una letra del alfabeto, puede ser la que tú prefieras.
2. Localiza la página 31 de tu libro de texto Español, también puedes usar tu cuaderno si no cuentas con tu libro.
3. Dibuja tres cosas que comiencen con la letra que elegiste.
4. Con apoyo de un familiar escribe las palabras en tu cuaderno de palabras.



Aprendamos a leer y escribir.

Indicaciones:

1. Con ayuda, busca las palabras en la sopa de letras.
2. ¿Todas inician con la misma letra?
3. Te darás cuenta que oralmente las 8 palabras inician con el mismo sonido pero al momento de escribir hay una que comienza con una letra diferente.
¿Ya sabes de qué palabra se trata?
4. La H es una letra que no tiene sonido.
5. En familia jueguen con el alfabeto, elijan una letra por turnos y dibuja tres cosas que comienzan igual.



<https://pixabay.com/es/photos/lectura-aprender-letras-educaci%C3%B3n-720528/>

E Q E L O T E M N B F I M W R
H L E N A N O E S C O B A V Q
C E S T R E L L A U V I J D E
S C X R S E S C A L E R A X X
N O L D F X Z D W T X Q D B X
Z P V Q S H E L E F A N T E C
N R J R T T X Y X O D G H X X
U Q T K I X H E L A D O Y H E
Z E H M G M Y T K T G X V Z D
E S P E J O R V O H T R D O G

ESTRELLA

ENANO

HELADO

ELOTE

ESCOBA

ELEFANTE

ESCALERA

ESPEJO



<https://pixabay.com/es/photos/escoba-la-cara-boca-ojos-919674/>

<https://pixabay.com/es/photos/animales-estrella-de-mar-playa-1851289/>

<https://pixabay.com/es/photos/de-ma%C3%ADz-sabroso-sal-sweet-salado-4699903/>

<https://pixabay.com/es/vectors/elefante-pachyderm-animales-3223522/>

<https://pixabay.com/es/vectors/nube-hombres-cielo-personas-4273197/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/helado-postre-cono-de-helado-2934210/>

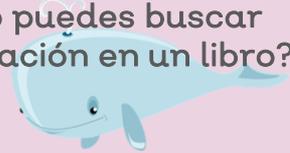
<https://pixabay.com/es/illustrations/espejo-marco-recargado-decoraci%C3%B3n-937737/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/blanco-como-la-nieve-913740/>

Proyecto Carteles para una exposición.

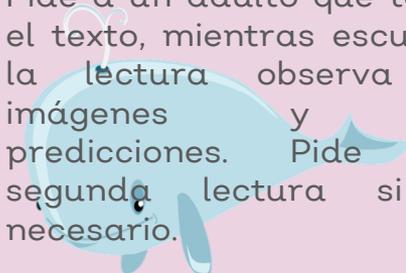
Etapa 1. Leemos para saber más.

- Con ayuda de tus familiares preparen con anticipación; libros, revistas y otros materiales para buscar información sobre animales.
- Investigaremos sobre animales en libros, revistas, enciclopedias o videos y con la información obtenida, elaborarán un cartel.
- Podrás elegir el animalito del cual quieras saber más, incluso puede ser sobre tu mascota.
- Comenta las siguientes preguntas con tu familia:
 - ¿Cuáles animales conoces?
 - ¿Qué sabes de ellos?
 - ¿Sabes qué comen, dónde viven o cómo nacen?
 - **Primero leerás sobre las ballenas, ahí observarás cómo buscar información útil para tu proyecto.**
- Comenta con tu familiar qué sabes acerca de las ballenas.
 - ¿Dónde pueden encontrar información sobre ellas?
 - ¿Cómo puedes buscar información en un libro?



Te comento que en tu libro de texto Español hay cuatro textos tomados de diferentes libros sobre ballenas.

- Localiza la página 34 a la 36, identifica los títulos de los cuatro textos, puedes subrayar con color.
- ¿Dónde crees que diga ballena?, ¿por qué?
- ¿Qué crees que diga el texto sobre las ballenas?
- Pide a un adulto que te lea el texto, mientras escuchas la lectura observa las imágenes y haz predicciones. Pide una segunda lectura si es necesario.



Proyecto Carteles para una exposición.

Etapa 1. Leemos para saber más.

33

2 Leemos textos informativos

Exploren estos textos informativos sobre las ballenas.

- Localicen los títulos. ¿En alguno dice **ballena**?

ENCICLOPEDIA



La ballena gris

Como cualquier mamífero, las ballenas respiran aire de la atmósfera. Al asomarse, espiran el aire húmedo y caliente que han retenido en sus pulmones largo rato. Luego inspiran aire limpio, cierran sus orificios nasales y se sumergen de nuevo.

(Anónimo)

34



LAS BALLENAS: GIGANTES DEL MAR

Existen diversas variantes de ballenas. La ballena azul puede llegar a medir más de 30 metros de largo y pesar 80 toneladas. Gracias a que vive en el agua, puede desplazarse con velocidad y agilidad.

Además, algunas pueden vivir mucho tiempo, como la ballena Boreale, de la cual se han encontrado especímenes que han vivido hasta 200 años.

Al igual que los delfines y las orcas, las ballenas son cetáceos, es decir, mamíferos adaptados a vivir en el agua. Aunque deben salir a la superficie para tomar aire, pues su respiración es pulmonar.

(Anónimo)

35

¡Hora de comer!



Muchas ballenas tienen dientes afilados que les permiten atrapar a grandes animales marinos y masticar su carne. Otras ballenas se alimentan con seres microscópicos llamados **plancton**. En vez de dientes, estas últimas tienen cientos de filamentos largos y delgados que les sirven como un filtro, y que se llaman **barbas**.

¿Sabías que las barbas de las ballenas están hechas del mismo material que tus uñas?

(Anónimo)

Proyecto Carteles para una exposición.

Etapa 1. Leemos para saber más.

36



Cuando queremos conocer un tema, hacemos preguntas que podemos contestar con lo que leemos.



Escuchen la lectura que hará el maestro.

• Traten de identificar información sobre:

✓ Cómo son las ballenas

✓ Dónde viven

✓ Qué comen

✓ Cómo nacen

Lo que aprendí con la lectura.

- Una vez leída la información sobre las ballenas llena los datos que solicita tu libro de texto, página 37 o copia en tu cuaderno.

Las ballenas son cetáceos, igual que los _____

Viven en _____

Nacen de _____

Algunos tipos de ballenas son _____

Se alimentan de _____

- Revisa con ayuda de un familiar lo que escribiste.
- Pide apoyo para completar la información si es necesario.

Hagamos un esquema.

Observa el siguiente esquema, notarás que aquí está presente toda la información que se encuentra en las lecturas que escuchaste sobre las ballenas.



¿Cuál es tu mascota favorita?

Piensa en alguna mascota que te gustaría tener, investiga todo acerca de ella: alimentación, características físicas, ambiente en el que puede vivir, cuidados que necesita, etcétera.

- Haz un esquema con la información que investigues, puedes realizar dibujos para representar lo que más te gustó y que describa las principales características de tu mascota favorita.
- Guarda tu esquema, después lo necesitarás.





Tiempo de leer

Indicaciones:

1. Con ayuda de un familiar localiza la página 38 y 39 de tu libro de texto Español.
2. Pide que te lean el título del cuento “Los duendes de la tienda”.
3. Observa la ilustración, ¿de qué crees que trate la lectura?
4. Pide a un familiar que te lea en voz alta el cuento.
5. Escucha con atención.
6. ¿Trató de lo que imaginaste?
7. ¿Cómo termina este cuento?
8. ¿Don Manuel y su familia lograron librarse de los duendes?
9. ¿Creen que lo que ocurre es chistoso, da tristeza o causa miedo?
10. Elabora un dibujo en tu cuaderno de lo que más te gustó del cuento, no olvides copiar el título.

38



Tiempo de leer

Escucha la lectura de este cuento.

Los duendes de la tienda

La tienda de don Manuel era la más surtida del pueblo. En sus mostradores todo se veía muy bien acomodado.

Don Manuel vivía atrás de su tienda. Todas las noches la cerraba con tres candados y se iba a su casa.

Una noche, don Manuel y su familia oyeron ruidos que venían de la tienda.

“¿Serán ratas? Mañana pongo trampas”, pensó don Manuel.

Al otro día, cuando abrió la tienda, encontró todo patas para arriba.

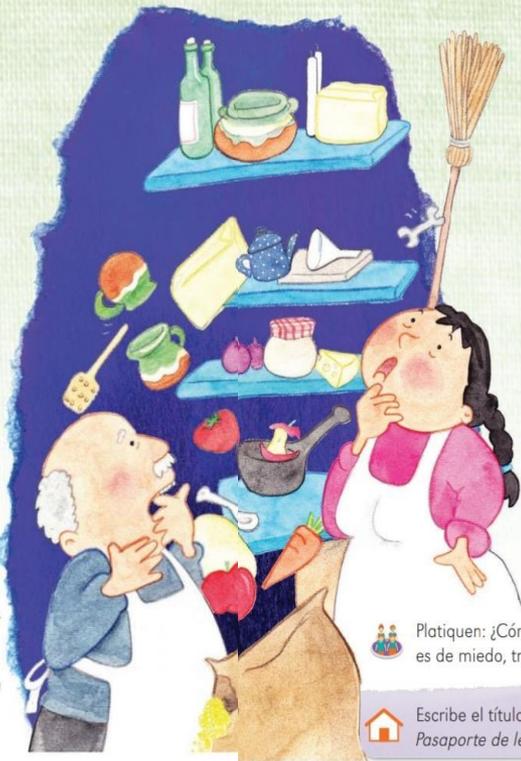
Aquello era un verdadero desastre.

La mercancía de los mostradores estaba tirada en el suelo; los sacos de maíz y frijol, despanzurados; los tomates, apachurrados.

Esa noche, don Manuel estuvo muy atento a cualquier cosa que se oyera.

Ya muy tarde, después de la medianoche, se oyó un ruidero bárbaro.

Don Manuel y su familia fueron a ver qué sucedía en la tienda. Cuando abrieron la puerta, se llevaron una gran sorpresa.



Arturo Ortega



Platiquen: ¿Cómo termina este cuento? ¿Dirían que es de miedo, triste o chistoso? ¿Por qué?

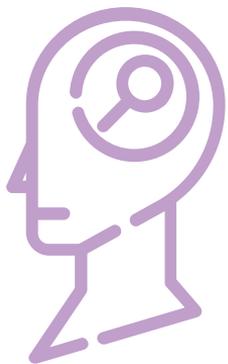


Escribe el título del cuento anterior en tu Pasaporte de lecturas.

39



Para saber más



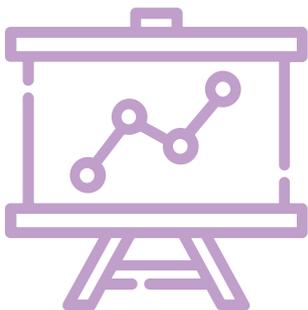
¿Cómo puedo aprender más?

Te invito a realizar tu cuaderno de palabras si no lo tienes aún, ahí puedes escribir y dibujar cada palabra nueva que conozcas y, cuando no recuerdes cómo se escribe, podrás consultarlo.

Recuerda que iniciamos una investigación sobre el animal o mascota que más te gusta, puedes buscar información en libros, enciclopedias o buscar en algún sitio de internet, también puedes preguntar a un adulto, ellos también pueden aportar información para tu esquema.

Practica dictado, te ayudará a seguir mejorando lectura y escritura.

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Qué has aprendido durante estas dos semanas?
- ¿Cuál actividad te gustó?, ¿cuál no te gustó?
- ¿Puedes escribir tu nombre completo sin ayuda?
- ¿Identificas objetos o nombres de personas que inicien con la misma letra?
- ¿Te resultó fácil o difícil encontrar información en los textos informativos sobre las ballenas?
- ¿Pudiste organizar la información en un esquema sobre la mascota o animal que elegiste?
- ¿Cuál cuento te gustó más y por qué?

Matemáticas

Los bigotes de los gatos les sirven de indicador de espacio. Los usan para medir la distancia con otro objeto y orientarse.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados.

- Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
- Lee, escribe y compara números naturales (hasta 15) hasta 100.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

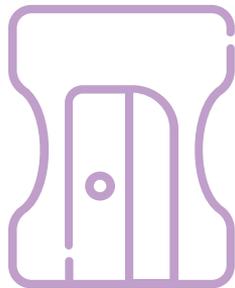
¿Qué conoceremos?

Temas

- Trayecto 2. Configuraciones geométricas.
- Trayecto 3. Hasta 15.



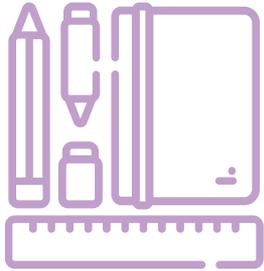
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Tangram (material recortable).

Productos



¿Qué elaboraremos?

- Armar figuras con el tangram.
- Comparar colecciones de objetos.
- Escritura de números del 1 al 15.
- Conteo de objetos en una colección.
- Resolver problemas de suma y resta.

¡Para Iniciar!

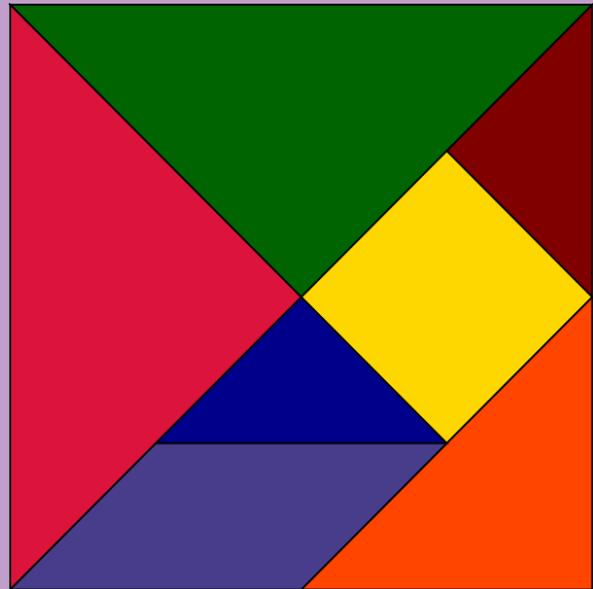


Semana 3.

Actividad 1. El tangram

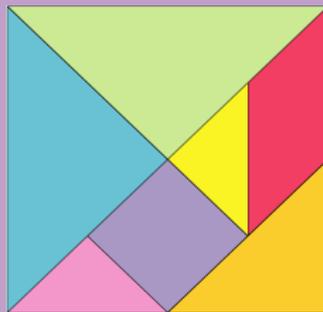
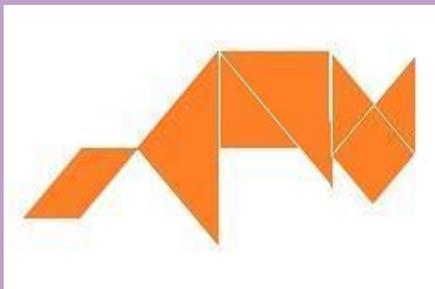
El Tangram es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un romboide, un cuadrado y 5 triángulos.

El objetivo del juego es crear figuras utilizando las 7 piezas sin superponerse una a otra.



El tangram

Intenta armar las siguientes figuras de mascotas con tu tangram.



- ¿Lograste armar las mascotas?
- Dibuja en tu cuaderno las figuras geométricas que tiene el tangram.
- Si tuviste dificultad para reproducir las imágenes, no te preocupes sigue jugando y practicando, pronto lo lograrás.



Semana 4. Trayecto 2. Hasta 15.

¿Quién tiene más?

Pide apoyo a algún familiar para que sea tu pareja en este juego.

En esta actividad compararás colecciones.

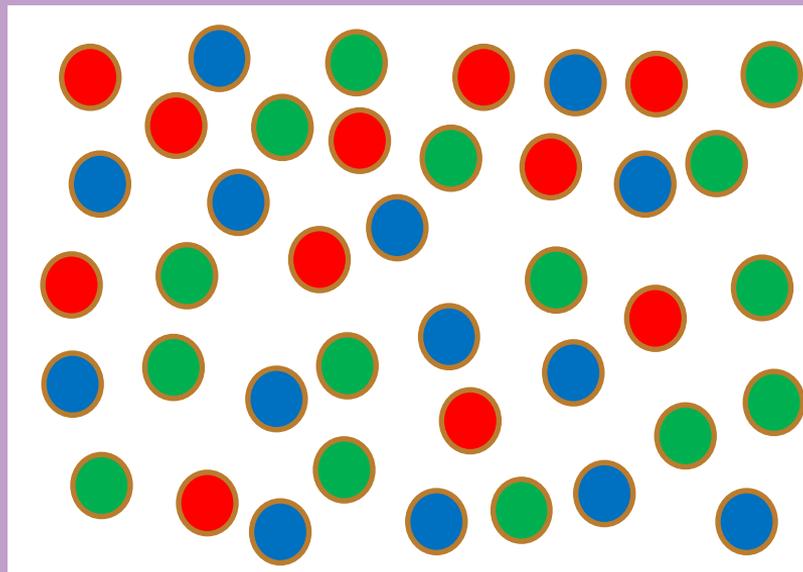
Necesitas:

- Dos cajas o recipientes.
- Un dado.
- 40 fichas que también pueden ser botones, semillas, piedritas, etcétera)

Indicaciones:

1. Por turnos, cada uno tire un dado y meta en su caja de sorpresas ese número de fichas.
2. Después de 3 tiradas gana quien tenga más fichas.
3. Jueguen varias veces, pero cuenten sus fichas después de cada 3 tiradas y anoten sus resultados.

- Cuenta las canicas de cada color y anota en tu cuaderno los resultados.



- En tu cuaderno escribe cuántas canicas te faltan para que tengas 15 de cada color.

Hasta 15

Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

- ❑ Escribe la serie del 1 al 15
- ❑ Dibuja una colección que contenga 10 objetos y otra que tenga 15, si gustas puedes dibujar mascotas o cualquier objeto de tu preferencia.
- ❑ **Cuántos me faltan para 15**

Tengo	Me faltan
11	
5	
8	
1	
13	
10	

- ❑ Para reafirmar tus conocimientos, completa los ejercicios de las páginas 30 a la 34 de tu libro de texto Matemáticas, pide ayuda a tus familiares.

30 **Tercera Sesión Hasta 25**

1. ¿Quién tiene más?
Jueguen en parejas.
1. Por turnos, cada uno tire un dado y meta en su caja de sorpresas ese número de fichas.
2. Después de 3 tiradas, gana quien tenga más fichas en su caja.
3. Jueguen varias veces.

¿Cómo saben quién ganó?

1. Regístran el juego con 4 tiradas.
Compara los resultados de algunas de tus tiradas y de las de tu compañero.

31 **3. La carrera de autos**
Jueguen en parejas.
1. Pongan sus autos en la salida.
2. Por turnos, lancen el dado y antes de avanzar digan el número al que llegarán. Después avancen.
3. Si se equivocaron, pierden su turno.
4. Gana quien llegue primero a la meta o lo pase.

Jueguen varias veces.

Viendo la pista digan los números del 1 al 15 y luego del 15 al 1. Después, hagan lo mismo en sentido contrario.

De un número de la pista y sin verlo, tu compañero dirá en orden los números que siguen. Repítalo varias veces con números diferentes.

32 **2. ¡Juguemos con dados!**
Jueguen en parejas.
1. Por turnos, cada uno lance tres dados y anote los puntos que salgan.
2. Gana quien haya tenido más puntos.
3. Jueguen varias veces.

¿Cómo anotaron sus puntos y qué hicieron para saber quién ganó?

Regístran el juego con 4 dados.
Compara los resultados de algunas de tus tiradas y de las de tu compañero.

33 **5. ¿Qué salió en el dado?**
Después de lanzar un dado tres veces, mira cómo quedaron estos 4 autos.

Dibuja los puntos que salieron en el dado.

¿Los resultados y los de tus compañeros son iguales? ¿Por qué?

A Lila le salió 3 veces lo mismo en el dado y luego el 15. Dibuja lo que le salió.

34 **4. Las fiestas patrias**

Anota cuántos hay.

¿Cómo superan cuarenta hay?

La señora vendió 5 sardinas, ¿cuántas quedaron?

Hasta 15

Indicaciones:

- ❑ Busca los tableros de 10 del material recortable 3 que ya usaste en actividades anteriores. Recuerda que los materiales recortables debes conservarlos para seguirlos utilizando.



- ❑ Toma 14 semillas y acomódalas en un tablero.
¿Cuántos tableros de 10 se completan?, ¿cuántas semillas te sobran?
- ❑ Si quisieras completar el otro tablero, ¿cuántas semillas te faltan?
- ❑ Localiza la página 35 de tu libro de texto matemáticas.
- ❑ Pide ayuda para contestar las indicaciones.
- ❑ Utiliza semillas, fichas, botones o cualquier otro objeto para representar el precio de los juguetes.

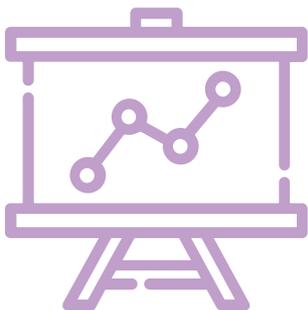
- ❑ Una moneda de 10 pesos es equivalente a 10 monedas de 1 peso.



- ❑ Dibuja en tu cuaderno las monedas que necesitas para adquirir los juguetes de la página 35 que te gustaría comprar.
- ❑ Completa con apoyo de un familiar las páginas 36 a la 39 de tu libro de texto Matemáticas.



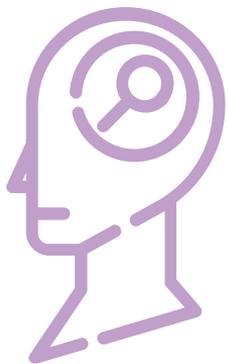
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Logro reproducir figuras con el tangram?
Sí No Algunas veces
- ¿Identifico los números del 1 al 15?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo contar objetos de hasta 15 elementos en una colección?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo sumar los objetos en colecciones ?
Sí No Algunas veces
- ¿Identifico números que al sumarlos forman 15?
Sí No Algunas veces
- ¿Logro resolver problemas de suma ?
Sí No Algunas veces

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Utiliza materiales para realizar colecciones o conteos; pueden ser, botones, semillas, fichas, piedritas o cualquier otro objeto que te pueden prestar en casa.
- ❑ Practica oralmente la serie del 1 al 20. Repite de forma ascendente y descendente (del 1 al 20 y del 20 al 1); si se te dificulta hazlo con la serie del 1 al 10.
- ❑ Sigue utilizando el Tangram para reproducir las figuras que más te agraden hasta que puedas hacerlo sin ayuda.

Conocimiento del medio

Sabías que...

El cerebro de un gato se parece en un 90% al de un ser humano. Tenemos más similitudes con ellos que con los perros.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados.

- Reconoce distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
- Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.

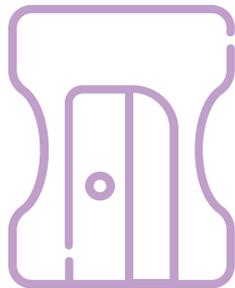
¿Qué conoceremos?

Temas

- Exploración de la naturaleza.
- Interacciones con el entorno social.



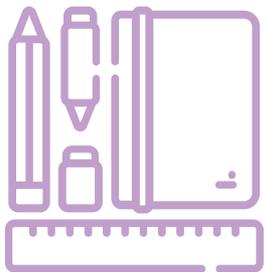
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Conocimiento del Medio.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Material recortable página 163.

Productos



¿Qué elaboraremos?

- Recortar y armar el rompecabezas de las partes del cuerpo.
- Escribir el nombre de las partes del cuerpo.
- Dibujar y escribir tus rasgos físicos, así como tus gustos: comida, juegos, vestimenta.
- Identificar situaciones que te provoquen distintas emociones.
- Buscar e identificar información en el acta de nacimiento.

¡A Trabajar!



Iniciemos...

La identidad se refiere a las características que distinguen a una persona y la hacen diferente de otra como su nombre, sus rasgos físicos, su forma de ser, su manera de relacionarse, sus tradiciones y costumbres. Algunas características se modifican con el tiempo, mientras que otras permanecen.

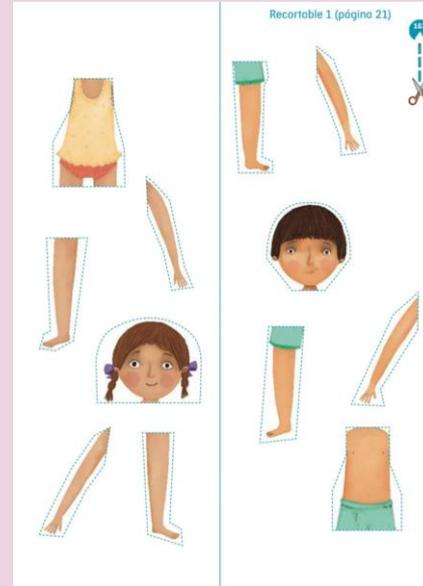
La identidad hace que las personas sean únicas.

Soy una persona única.

Las partes de mi cuerpo.

Indicaciones:

- Imagina todo lo que puedes hacer con las partes de tu cuerpo y la función que tiene cada una.
- Por ejemplo: con las piernas puedes caminar o patear un balón; con las manos, aplaudir y escribir.
- Recorta el rompecabezas de las partes del cuerpo que encuentras en el recortable 1.
- Arma ambos rompecabezas el del niño y el de la niña.
- ¿Qué similitudes y diferencias puedes encontrar entre los cuerpos?
- Pega el rompecabezas que elijas en la página 21 de tu libro Conocimiento del medio o en tu cuaderno.
- Escribe con apoyo de un familiar los nombres de cada parte del cuerpo.



Soy una persona única.

Mis rasgos físicos y mis gustos.

Indicaciones:

- Observa tus rasgos físicos en un espejo, por ejemplo, la forma de tu cara, la nariz, la boca, las orejas, las manos, los pies, el cabello y color de tu piel.
- Completa las frases que vienen en la página 22 de tu libro de texto Conocimiento del Medio.
- Observa también los rasgos físicos del familiar que te acompaña en la realización de tus actividades.
- Dibújate a ti y a tu familiar.
- Comenten en qué se parecen.

• Dibújate a ti y a tu compañero.

• ¿En qué se parecen?
• Compartan sus respuestas y mencionen algunos de sus rasgos físicos con el grupo.

Reflexiona y comenta con tu grupo: ¿qué piensan de las personas que se burlan de otras por sus rasgos físicos?

Círculo de diálogo

- Escribe los sentimientos que transmiten las caritas de la página 24.
- Enseguida, dibuja situaciones que te hagan sentir enojado, alegre o triste.
- Comparte con tu familia tus dibujos y expresa el motivo por el cual las situaciones te hacen sentir esas emociones.
- Ahora, escribe o busca recortes de lo que más te gusta comer, el juego que más te agrade y tu ropa favorita.

• Escribe qué sentimiento te transmiten estas caritas.

• Dibuja situaciones que te hagan sentir:

Enojado

Alegre

Triste

• Ahora escribe lo que más te gusta:

Comer

Jugar

Mejor

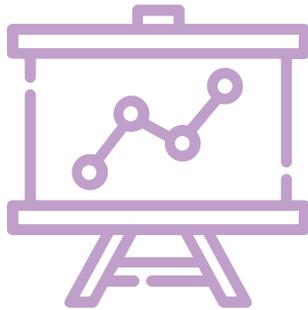
• Comparte con tus compañeros lo que dibujaste y escribiste.

• ¿Qué características los hacen únicos?

• Pide a un familiar que te muestre su acto de nacimiento. Copia de él: su nombre completo, lugar y fecha de nacimiento y el nombre de sus papás.

• Pregúntales para qué han usado su acto de nacimiento.

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

29

Lo que aprendí

1. Marca con una  la opción que corresponde a tus avances.

	No	Sí
Sé los nombres de las partes de mi cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo decir cuáles son mis rasgos físicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé para qué sirve mi acta de nacimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo decir cuáles son mis gustos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Dibuja y escribe tres cosas que te hacen ser una persona única.

Three large, empty, rounded rectangular boxes arranged horizontally, intended for drawing.Three horizontal lines, one under each of the drawing boxes, intended for writing.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:
Esmeralda Mireya Loera Medina

Diseño gráfico
Josué Gómez González





Educación

