



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

La variante del coronavirus
en México

Investigación científica



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Impulsar al alumno (a) al desarrollo de acciones de investigación científica, para promover prácticas adecuadas en la prevención, detección y contención de la transmisión por COVID-19 y sus variantes.



¿Qué queremos lograr?

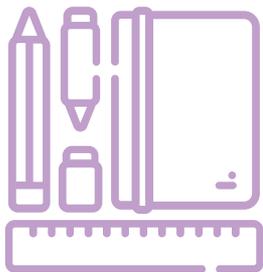
Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación.

Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.



- Lengua materna. Español:

Selecciona y lee textos impresos o electrónicos relacionados con el tema que seleccionó.

Selecciona material bibliográfico.

Construye un título breve y claro, relacionado con el tema y atractivo para el lector.

- Educación Socioemocional

Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista, tanto en acuerdo como en desacuerdo.

Temas que conoceremos

- Tema 1. COVID-19
- Tema 2. Coronavirus y sus variantes en México
- Tema 3. ¿Qué es una mutación?
- Tema 4. Medidas de prevención

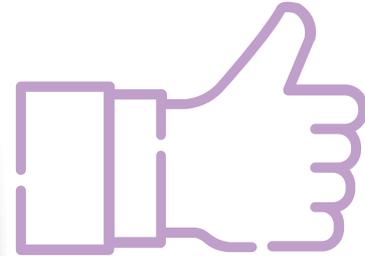


Productos

- **Presentación en Power Point, elaborada por el alumno.**

Puede utilizar otros recursos, con los que se sienta familiarizado el alumno y que sean gratuitos, ejemplo:

- **Canva**
- **Hakiu**
- **PowToon**
- **Prezi**



- ✓ **Fortalecer en el alumno (a) el interés por realizar investigaciones científicas.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



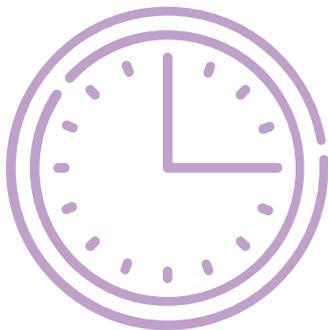
¿Qué necesitamos?

- **Computadora, Tablet o Teléfono móvil**
- **Programa Microsoft Power Point o presentaciones de google.**
- **Internet**
- **Publicaciones**
- **Hojas blancas**
- **Lápiz**

La presente ficha se trabajará en casa con el apoyo de la familia



¡Para iniciar!



Actividades de inicio, para recuperar aprendizajes previos.

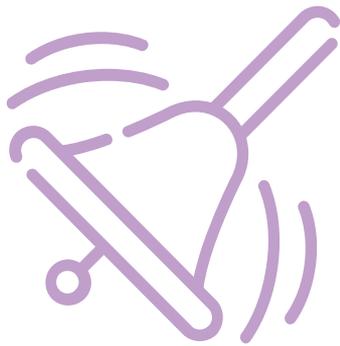
Pregunte al alumno:

¿Qué sabes de las variantes que se han presentado del coronavirus en México?

Si conoces o tienes información, anota tus comentarios.

¿Sabes si en tu estado, se han presentado casos de las variantes del COVID-19?

¡A trabajar!



1. Solicite al alumno (a) que durante la primera semana de inicio del proyecto realice las siguientes actividades:

1.1. Pida que elabore la siguiente actividad con el tema la mutación del COVID-19.

“Pienso, me interesa, investigo”.

Pienso ¿Qué crees que sabes sobre el tema?	Me interesa ¿Qué preguntas o qué aspectos de este tema despierta tu interés?	Investigo ¿Qué te gustaría estudiar sobre este tema? ¿Cómo podrías hacerlo?

¡A trabajar!



2. Durante la segunda semana invite al alumno (a) a realizar lo siguiente:

2.1. Solicite que indague sobre la postura de los investigadores sobre la mutación del coronavirus en nuestro país.

2.2. ¿Qué ideas centrales rescata sobre esto? “¡Escribe!”.

2.3. Que el alumno formule hipótesis sobre lo que investigó y lo registre en su cuaderno.

¡A Trabajar!



3. Para la tercera semana pida al alumno (a) lo siguiente:

3.1. De acuerdo a los epidemiólogos en México surge una variante del coronavirus, pida que investigue sobre lo que sucede al respecto:

- El nombre de las variantes.
- Sus características: síntomas, diferencias a la cepa inicial, forma de contagio, gravedad de los síntomas, medidas de prevención.

3.2. Sugiera que tome en cuenta la postura de la Secretaría de Salud ante esto.

¡A trabajar!



3.3. Pida que investigue sobre la diferencia con otras variantes encontradas del COVID-19 en diversos países.

3.4. Que el alumno (a) explique si encuentra algunas contradicciones al respecto, a partir de lo que investigó.

3.5. Solicite que rescate por escrito los problemas que ha causado a la población esta nueva mutación y las soluciones, así como medidas de contención que ha dado la Secretaría de Salud.

¡A trabajar!



3.6. Con la información que ha recuperado el alumno, solicite que estructure el texto, le será útil para su presentación.

Brinde orientaciones al alumno para estructurar sus ideas. Sugiera utilizar algunos conectores, diccionario, fuentes, para establecer un texto con fundamentos.

¡A trabajar!



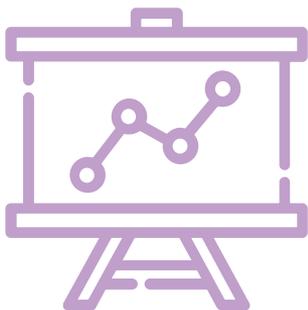
4. En la cuarta semana para concluir el proyecto pida al alumno (a) que:

4.1. Organice la información para la presentación en Power Point o el recurso que haya elegido, de acuerdo a una idea creativa, acompañada de gráficos e imágenes.

4.2. Presente su investigación, con un título atractivo e interesante para el lector.

4.3. Una vez terminada su presentación, sugiera que la comparta a su familia, amigos y compañeros de grupo.

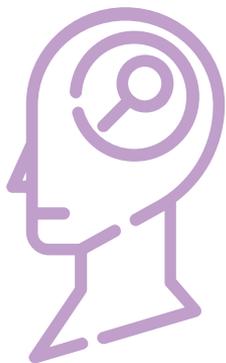
Evaluación



Para evaluar este proyecto, pregunte al alumno (a):

- ¿Qué aprendizajes fueron los más significativos?
- A partir de los aprendizajes adquiridos, qué recomendaciones haría para la protección y prevención de un contagio.
- ¿Qué opinión tienes al respecto de la vacuna contra la COVID-19?.

¿Para saber más?



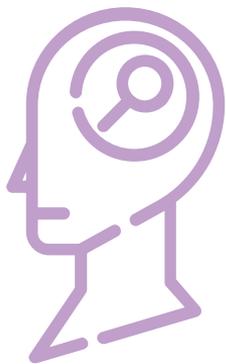
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pida a la familia el apoyo para que pregunte a su hijo (a) sobre lo siguiente:

¿Qué otras opciones puedes compartir para mejorar tu experiencia vivida durante el proceso de investigación?

¿Cómo puedes convencernos de que el contenido de tu presentación es de carácter científico?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Con la información que recuperaste durante la investigación, ¿Qué conclusión tienes al respecto de las variantes del COVID-19?

¿Qué opinión tienes sobre la aparición de nuevas variantes del coronavirus?.

¿Cómo ha sido tu vivencia y que aprendizajes te ha dejado el confinamiento?

Evaluación/ Retroalimentación: marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Elige un tema y hace una pequeña investigación	Tiene mucha claridad en la elección de temas de interés e indaga en mas de diez fuentes su tema	Tiene mucha claridad en la elección de temas de interés e indaga en entre diez y cinco fuentes su tema	Tiene claridad en la elección de temas de interés e indaga en entre cinco y una fuentes su tema
Selecciona y lee textos impresos o electrónicos relacionados con el tema que seleccionó.	Selecciona mas de diez medios relacionados con su tema	Selecciona entre diez y siete medios relacionados con su tema	Selecciona entre siete y tres medios relacionados con su tema
Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Elaboró entre diez y cinco fichas para el estudio del tema	Elaboró entre cinco y tres fichas para el estudio del tema	Elaboró entre dos y una ficha para el estudio del tema

Evaluación/ Retroalimentación: Marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Construye un título breve y claro relacionado con el tema y atractivo para el lector.	El título de la presentación cuenta con la idea principal del tema, es preciso e interesante.	El título de la presentación cuenta con la idea principal del tema, pero es poco preciso.	El título de la presentación no cuenta con la idea principal del tema y es poco preciso.
Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista, tanto en acuerdo como en desacuerdo.	Tiene la habilidad de escuchar con atención, para argumentar diversos temas.	Tiene la habilidad de escuchar con atención, pero le es poco difícil argumentar diversos temas.	No tiene la habilidad de escuchar con atención, se distrae con facilidad por lo que le es difícil argumentar diversos temas.

Recomendaciones para la Familia



- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entienda una indicación.
- Reconozca sus logros.
- Respete sus ideas y puntos de vista.
- Cuide la parte afectiva y emocional.

Recomendaciones para la Familia



- Ayude a su hijo a reconocer el error y aprender del fracaso.
- Conozca a su hijo (a) para que identifique sus intereses y capacidades, así como sus limitaciones, fundamental para poder bríndale su apoyo.
- Estimule su pensamiento e ideas creativas.
- Acompañe a su hijo durante las investigaciones que realice en internet.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Elba Emilia Valencia Salazar





Educación

