



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

¿Cómo podemos hacer un comedero para aves?



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

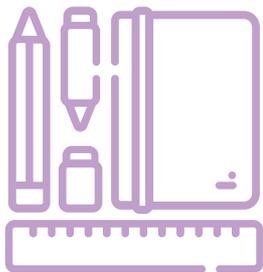
Favorecer en el niño las habilidades básicas para la escritura y las matemáticas, a través de la observación de aves y elaboración de un comedero.



Aprendizajes Sustantivos

Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato usando diversas fuentes de información.

- Registra e interpreta información que obtiene por diversos medios.
- Reconoce y realiza acciones que pueden ayudar al medio ambiente.
- Identifica, describe y explica cambios que ocurren durante y después de procesos de indagación y experimentación.



Temas que conoceremos

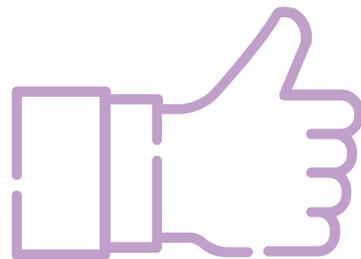
- Tema 1. Busquemos las aves de la comunidad
- Tema 2. ¿Cómo podemos alimentar a las aves?
- Tema 3. Elaboremos un comedero de aves

Productos

- Cuento
- Registro de indagación
- Elaboración del comedero

Final

- Presentación de cuadro de actividades para el cuidado del comedero



A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:

- ✓ **Reconozca semejanzas y diferencias en color, forma y tamaño.**
- ✓ **Expresa agrado o desagrado a algunas actividades de cuidado de aves.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.

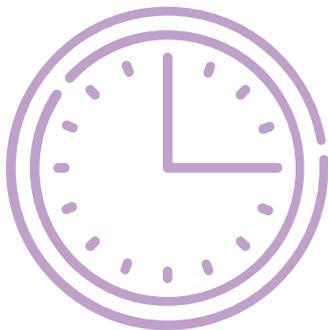


¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Semillas o alimento para aves**
- **Envase de plástico,**
- **Materiales de reciclado**
- **Silicón y pistola para silicón**



¡Para iniciar!



Organice una reunión virtual con el niño y pregunte:

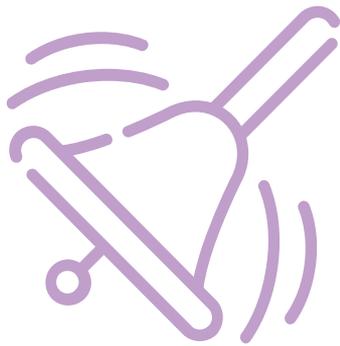
- ¿Has visto los pajaritos que se acercan a tu casa?
- ¿Te has fijado qué hacen?
- ¿Has visto qué comen?

Pida a los padres que le ayuden a escribir las respuestas en un cuaderno o en hojas.

Ajuste curricular:

Si se le dificulta al niño responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos ejemplos.

¡A trabajar!



-Es importante explicar al niño (a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar a algunas aves, motívenlo a adivinar y a relacionar algunas imágenes (que puede preparar de manera anticipada) con hechos que haya vivido.

¡A trabajar!



Tema 1. Busquemos las aves de mi comunidad

1. Pedir apoyo a los padres del niño para:

- Organizar un paseo por la comunidad, con los cuidados que la pandemia implica.
- Solicite que busquen aves o pajaritos que estén cerca.
- Cuando encuentren una, pedir al niño que observe cómo es y qué hace, también que piensen dónde vive y qué cree que come.
- Solicitar que registre la información en su cuaderno.

¡A trabajar!



2. Ayudar al niño para que registre la información en su cuaderno.

3. Elaborar un cuento que describa el paseo y lo que observaron, cuidando que tenga un inicio, un desarrollo y un final, sugiera ideas y frases utilizar, como:

- Hoy salimos a...
- Estuvimos (haciendo, observando, buscando)...
- Entonces, paso que...
- Pensamos que viven en... y comen...
- Y al final....

Escriban el cuento y elaboren dibujos para ilustrarlo.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Cómo podemos alimentar a las aves?

1. A través de una reunión virtual, platique con el niño o niña sobre cómo se alimentan las aves cuando están libres y cuando están cautivas en jaulas. Brindar ejemplos si es necesario.
2. Si se le dificulta, pregúntele:
 - ¿Te acuerdas de los pajaritos que viste? (recuerde el paseo que hizo con su familia previamente).

¡A trabajar!



- ¿Te acuerdas qué comían? (si no vieron que comían puede preguntar que se imagina que comen)
- ¿Crees que los pajaritos del parque y los colibrís comen lo mismo? ¿Conoces los colibrís? Puede apoyar con un video.
- ¿Qué podríamos darles de comer?
- ¿Cómo les podemos dar el alimento?

¡A trabajar!



Aunque no dé respuestas correctas hay que anotarlas en el cuadro del anexo 1.

Como tarea, solicite al niño que con apoyo de sus padres:

- Pregunte a otras personas qué pueden darle de comer a los pajaritos y cómo se los pueden dar.
- Registren las propuestas.
- Escojan 3 de las propuestas y las pongan a prueba, registren en el mismo cuadro los resultados obtenidos. Pueden complementar con dibujos para mejor comprensión del niño.

¡A trabajar!



Tema 3. Elaboremos el comedero

1. Pida al padre del niño que juntos revisen su registro elaborado e identifiquen cuál propuesta es mejor para alimentar a los pajaritos.
2. Pregunte al niño o niña ¿qué pueden cambiar para que funcionen mejor las propuestas?
3. Busquen en un libro, en internet o con alguna persona como un veterinario, información para saber cómo alimentar aves silvestres.

¡A trabajar!



4. Valoren las diferentes ideas y elijan un comedero de acuerdo con las opciones para las diferentes aves, así como considerar los materiales con los que cuentan en casa.

5. Seleccionen un espacio en casa, para colocar el comedero y una vez instalado, dedicar tiempo a la observación:

- ¿Se acercan?
- ¿El comedero requiere cuidados?
- ¿Ya se acabó el alimento que pusieron?
- ¿Cuántos días duró?

¡A trabajar!



Acuerden acciones para mantener y seguir observando el comedero, pueden usar el anexo 2.

6. Con la familia reunida, pidan al niño que platique lo que observa en el comedero.

Recuerde a los padres que el niño debe escribir lo mejor que pueda, si es necesario, pueden plasmar en una hoja la información y permitirle que copie el texto o remarque el mismo, además pueden apoyar al niño para la realización de algunas imágenes de apoyo.

Felicite al niño por su trabajo.

¡A trabajar!



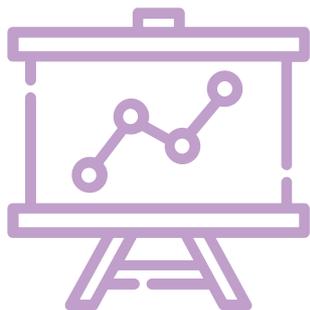
Variante: pueden pegar fotos o recortes de revistas, si no pueden dibujar.

Recuerde a los padres que es importante motivar al niño a que escriba y platique lo que piensa y siente.

Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayudar al niño(a) identificar las características de los productos con los que están trabajando
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayuden al alumno(a) a reconocer que aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Evaluación

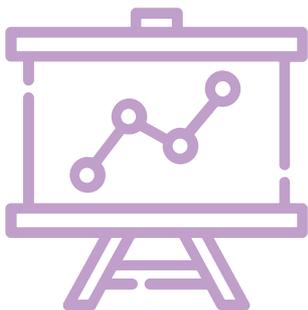
Aprendizajes	Registra la X o ✓
Reconoce diferentes aves.	
Identifica diferencias de tamaño.	
Identifica diferencias de color.	
Identifica diferencias de cantidad.	
Manifiesta agrado o desagrado sobre lo que observa.	
Registra con letras lo que observa.	
Registra con garabatos lo que observa.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al padre para que apoye a su hijo, marcando con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.



Evaluación

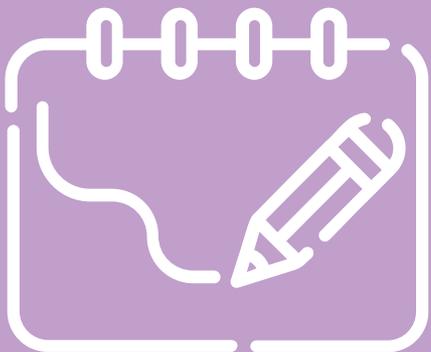


Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando salimos a observar los pajaritos, cuáles vimos?

Recomendaciones Generales



Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.

Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



ANEXOS

1. Planeación de comedero. Registra opciones.
2. Registro de seguimiento y cuidado de comedero.

Anexo 1. Copia este recuadro en tu cuaderno y registra la información recabada.

Tipo de ave que observó:	Tipo de alimento que se le puede dar:	¿Cómo se le dará el alimento al ave?	Si lo puso en práctica ¿Qué observó?

Anexo 2. Copia este recuadro en tu cuaderno para hacer el registro.

Actividad.	Responsable	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Cantidad de comida						
Cantidad de agua						
Mantenimiento del comedero						

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

