



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

**Modos de resolver  
conflictos.**

## OBJETIVO

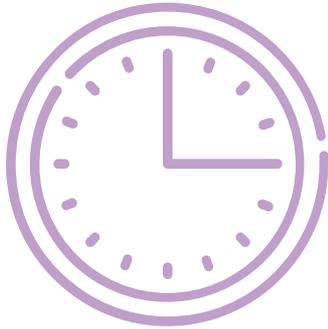
Comprender los elementos que intervienen en un conflicto, las condiciones básicas para afrontarlo creativamente y el papel del diálogo en la construcción de acuerdos y en la solución pacífica del mismo.



# CONTENIDOS

- El reto de aprender a convivir.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- El conflicto en la convivencia.

**¡Para  
Iniciar!**



Lee el siguiente caso:

Desde hace una semana, decenas de ciudadanos inconformes bloquearon los principales accesos a la ciudad. Exigían la intervención de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales para impedir que las industrias de la región continúen vertiendo los desechos tóxicos al río.

“Cada vez está más contaminado, se está enfermando el ganado y huele muy mal”, dicen los manifestantes.

La población está dividida, algunos apoyan a los manifestantes porque saben que la contaminación por desechos tóxicos es un peligro real para la salud de todos.

Otros están molestos porque afectan el tráfico y eso les genera inconvenientes.

Las autoridades de la Secretaría de Medio Ambiente no han atendido la petición y el lunes empezaron a llegar policías antimotines lo que aumentó el nerviosismo de los manifestantes, quienes ya estaban irritados porque algunos pobladores les lanzan objetos y los insultan.

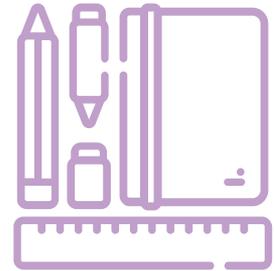
Ambos lados han generado amenazas y están a punto de llegar a los golpes. La policía está preparada para el enfrentamiento.

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas relacionadas con la lectura

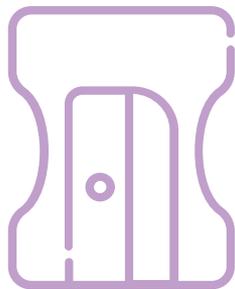
- ¿Cuál es el origen del conflicto, qué valores y derechos están en tensión y cuáles son las partes involucradas?
- ¿Qué opinas de la postura de cada una de las partes?
- ¿Qué habrías hecho, en el lugar de la población afectada, para solucionar la situación que dio origen al conflicto?
- ¿Cómo crees que debió reaccionar la autoridad?
- ¿Podría resolverse el conflicto sin usar la violencia y atendiendo las causas que lo originaron?

# ¿Qué queremos lograr?

Que comprendas los elementos que intervienen en un conflicto, las condiciones básicas para afrontarlo creativamente y el papel del diálogo en la construcción de acuerdos y en la solución pacífica del mismo.



¿Qué necesitamos?



Para realizar las actividades de esta ficha se requiere lo siguiente:

- Computadora o dispositivo con acceso a internet.
- Tu cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.



Los conflictos se originan cuando se confrontan distintas formas de pensar, valores, creencias, objetivos, costumbres, intereses, necesidades e incluso formas de hablar o hasta de sentir.



Un conflicto es, entonces, una situación problemática que genera discusión y desacuerdo. Como las personas y las sociedades tenemos formas diferentes de ver y comprender las cosas, los conflictos son inevitables, es decir, son inherentes a la convivencia.



¡A  
Trabajar!



1. Elabora una lista de conflictos que existen o han existido en tu entorno, tanto entre las personas como a nivel social.

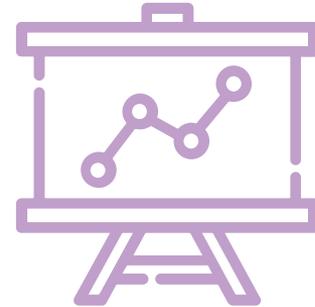
- Incluye conflictos protagonizados por adolescentes en los que intervenga una autoridad.
- Señala cuál era el conflicto, las causas, las personas involucradas y el papel de la autoridad.
- Explica como se manejó quiénes tenían el poder, cómo lo ejercieron, cómo se usó la fuerza y cómo se podría resolver.

Busca en la web el cuento: “El mejor guerrero del mundo”, del escritor español Pedro Pablo Sacristán.

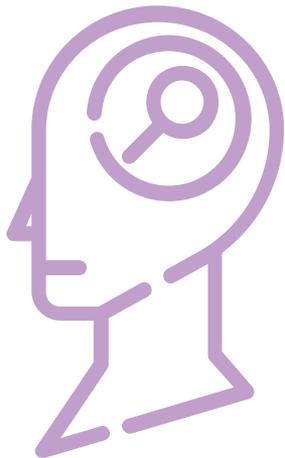
Léelo o escúchalo con atención y contesta:

- ¿Por qué la paciencia fue la primera arma y cómo puede evitar un conflicto?
- ¿Por qué la paz es la mejor de las armas?
- ¿Cuál de las armas posees tú?

Productos/  
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de  
lo que hicimos  
hoy?



Aprender a manejar y resolver los conflictos de manera democrática y no violenta exige el respeto, la solidaridad, la libertad de expresión, la autocrítica, la tolerancia, la responsabilidad, la legalidad, la disposición para el diálogo, analiza el conflicto, cooperar, encontrar soluciones y controlar las emociones.

Para finalizar, realiza en tu cuaderno un esquema para manejar los conflictos considerando lo siguiente:

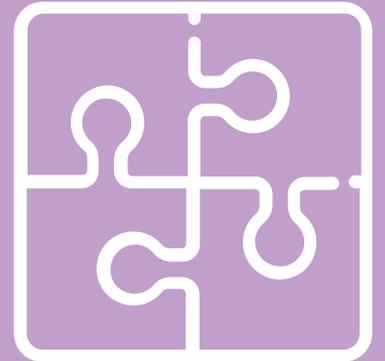
Que hacer:

- Antes de que ocurra el conflicto.
- Cuando surge el conflicto.

## FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. México D.F. : Castillo.

Rico, Rosario. (2013). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.





Secundaria

## El ejercicio y protección de los derechos humanos.

Solidaridad, inclusión y cultura de paz.

## OBJETIVOS

Comprender que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.

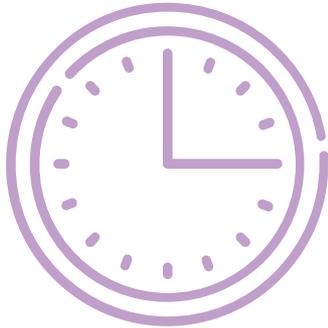
Reconocer en la solidaridad un modo de impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión, y en la cultura de paz, el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que se basan en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.



# CONTENIDOS

- Derechos humanos.
- Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana.
- Educación para la paz

¡Para  
Iniciar!



Busca en la web noticias, informes o documentos relacionados con el tema: "Desapariciones forzadas".

Después de analizar el texto que elegiste contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Qué son las desapariciones forzadas?
- ¿Por qué se consideran una violación a los derechos humanos?
- ¿Conoces algún caso de desaparición forzada? Descríbelo.
- ¿Cuál es la responsabilidad del gobierno mexicano frente a esta y otras violaciones a los derechos humanos?

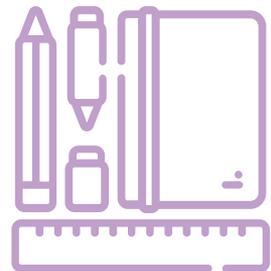
## ¿Qué queremos lograr?

Comprender que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.

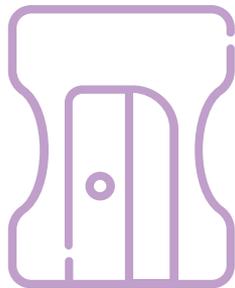
Reconocer en la solidaridad un modo de impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión, y en la cultura de paz, el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que se basan en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.

## ¿Qué temas conoceremos?

- Derechos humanos.
- Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana.
- Educación para la paz.



¿Qué necesitamos?

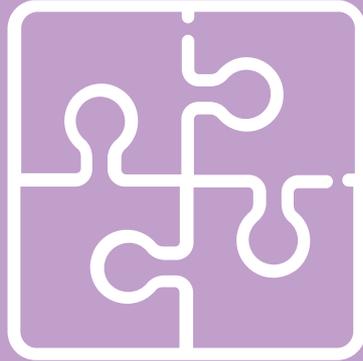


Para realizar las actividades de esta ficha se requiere lo siguiente:

- Computadora o dispositivo con acceso a internet.
- Libros de historia y/o enciclopedias.
- Tu cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.

# Diversidad y derechos humanos

En la actualidad la interrelación que existe entre los seres humanos es cada vez más cercana. Esto se debe a que las sociedades están marcadas por la globalización, pues ésta favorece un estrecho contacto entre la sociedades y las culturas.



Por eso es necesario establecer diálogos y acuerdos que permitan a cada sociedad, a cada cultura y a cada grupo humano conservar su esencia y a la vez establecer mecanismos de interrelación con los demás, de manera que se favorezca una mayor igualdad entre personas y grupos.

# Los derechos humanos



Son universales, es decir, se aplican todas las personas, sin distinción de raza, nacionalidad, sexo, posición económica, creencia religiosa o de cualquier otra característica.



Influyen en el desarrollo de una sociedad a través de la lucha por su reconocimiento y respeto, la cual ha impulsado grandes transformaciones sociales, políticas y económicas.



Garantizan la satisfacción de las necesidades básicas y procuran la distribución equitativa de la riqueza, su funcionamiento se basa en la justicia y legalidad.

¡A  
Trabajar!



1. Investiga en tus libros de historia, enciclopedias o en páginas electrónicas lo siguiente:

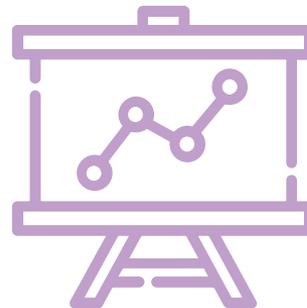
- Una situación en la cual la lucha por el respeto de algún derecho humano propició la transformación y el desarrollo de la sociedad en México.
- Otro caso que haya ocurrido en cualquier otro país del mundo.

En México existe un organismo que protege y defiende los derechos humanos llamada Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).

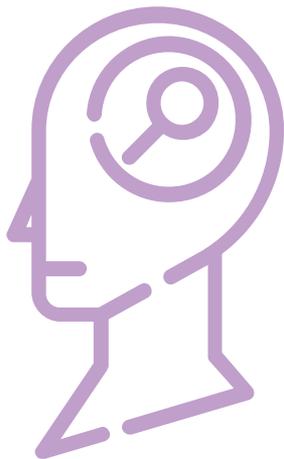
Observa el video: “Los derechos humanos y la CNDH” que publica dicho organismo por los 100 años de estos derechos en la Constitución Mexicana que se encuentra en el siguiente link:

<https://youtu.be/jY-xbbqgpK4>

Productos/  
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de  
lo que hicimos  
hoy?



Para fortalecer la democracia en un país y en una sociedad podemos aplicar los valores, principios y procedimientos de la democracia en la vida cotidiana. Por su parte el gobierno requiere fortalecer las instituciones, la aplicación de la ley y la procuración de la justicia.

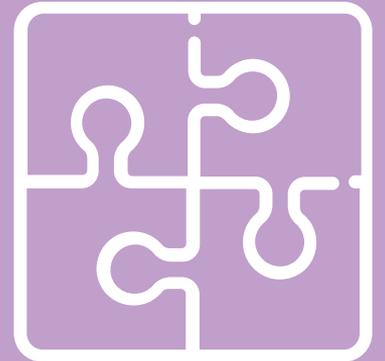
Para finalizar:

- Investiga en diversas fuentes documentales y electrónicas cuáles son los principales retos que enfrenta México en materia de derechos humanos.
- Elabora en tu cuaderno una lista de los 10 principales desafíos en este tema. Explica en qué consisten y escribe propuestas para resolverlos.

## FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. México D.F. : Castillo.

Rico, Rorario. (2013). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.





Secundaria

**La responsabilidad  
de tomar una  
decisión.**

## OBJETIVO

Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud adicciones, educación, participación)



# CONTENIDOS

- Aprender a tomar decisiones de manera informada.
- Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de si como en el respeto a los derechos de los demás.

**¡Para  
Iniciar!**



Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

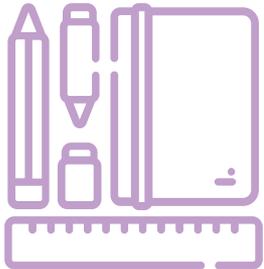
- ¿Qué decisión importante has tenido que tomar en tu vida?
- ¿Entre cuáles alternativas tuviste que elegir para tomar esa decisión?
- Valoraste las alternativas y consideraste posibilidades y riesgos? ¿De qué forma lo hiciste? ¿Qué sentimientos despertó en ti?
- ¿Crees que tomaste la decisión adecuada? ¿Qué harías hoy ante la misma situación?

¿Qué queremos lograr?

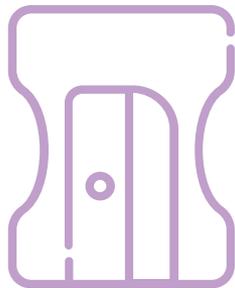
Que analices críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a tu vida como adolescente (sexualidad, salud adicciones, educación, participación)

¿Qué temas conoceremos?

- Aprender a tomar decisiones de manera informada.
- Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de si como en el respeto a los derechos de los demás.



¿Qué necesitamos?

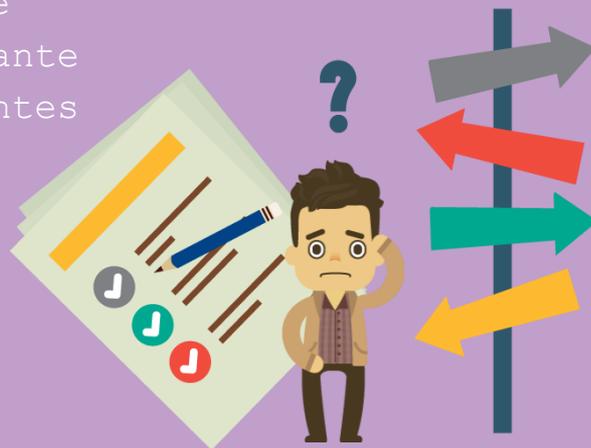


Para realizar las actividades de esta ficha se requiere lo siguiente:

- Computadora o dispositivo con acceso a internet.
- Tu cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.

# La toma de decisiones

La toma de decisiones se refiere al proceso mediante el cual elegimos diferentes opciones en diferentes contextos.



Por lo anterior, se requiere tener diversas opciones o alternativas entre las cuales podamos elegir.

Para llevar a cabo este proceso resulta esencial tener elementos e información adecuada que nos permita decidir de manera independiente y libre.

Al hacerlo, es conveniente valorar qué ventajas y desventajas puede tener cada una de estas alternativas y reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos valorando los riesgos.

¡A  
Trabajar!



1. Reflexiona acerca de las situaciones que se presentan en las siguientes imágenes.

2. Con base en las imágenes contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacen los jóvenes de cada una?
- Explica en tu cuaderno si consideras que quienes aparecen en ellas tomaron una decisión informada respecto a la situación que se muestra. Argumenta tu respuesta.

a)



b)



c)



- a) En los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011, Ana Estefanía, obtuvo una medalla de oro en la categoría de suelo femenino y una medalla de bronce en la categoría por equipos femenino.
- b) Según la OMS el embarazo en adolescentes se considera de alto riesgo.
- c) El derecho a manifestarse pacíficamente se contrapone a veces con el derecho de otros a la libre circulación.
- d) Jóvenes adolescentes participan en una campaña de reforestación para recuperar el bosque que se perdió por un devastador incendio.

d)

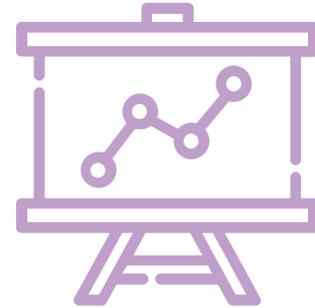


**Platica con tu familia acerca de las decisiones que se han tomado a lo largo del tiempo.**

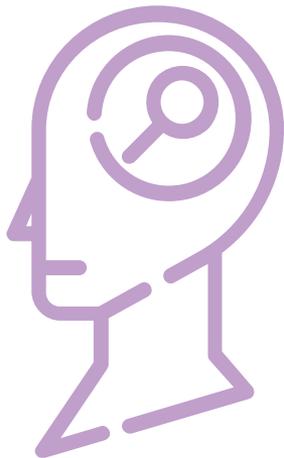
**Indaga acerca de las alternativas, ventajas y desventajas que se tenían al momento de tomar la decisión.**

**Escribe en tu cuaderno las conclusiones.**

**Productos/  
Retroalimentación**



¿Qué nos gustó de  
lo que hicimos  
hoy?



Las decisiones personales son aquellas que cada quien toma en relación con asuntos de su interés. Para adaptarlas de la mejor manera es conveniente aprender a analizar las alternativas tomando en cuenta la información disponible y considerando el bien común.

Para finalizar:

- Utiliza la siguiente tabla para valorar las opciones de una decisión que quieras tomar .
- Copia la tabla en tu cuaderno (sin considerar el ejemplo) y anota tus respuestas.
- Al finalizar, escribe en tu cuaderno qué decisión tomarías y explica tus razones.

Alternativas	Análisis			
Define lo que tienes que decidir	Qué hacer al terminar la secundaria (ejemplo)			
Anota tus criterios de decisión y ordénalos por importancia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir estudiando.</li> <li>2. No provocar más gastos a mi familia.</li> <li>3. Ayudar económicamente a la familia.</li> </ol>			
Escribe una lista de las alternativas	Estudiar en una prepa	Estudiar carrera técnica	Estudiar y trabajar medio tiempo	Trabajar con un familiar
¿Se adapta a mis criterios?	1 y 2	1 y 2	1, 2 y 3	3
¿Cuáles son sus ventajas?	Sigo estudiando	Sigo estudiando	Sigo estudiando y ayudo a mi familia	Ayudo a mi familia
¿Cuáles son las desventajas?	Ninguna	Ninguna	Talvez no pueda concentrarme en mis estudios	No seguiría estudiando
¿Es realizable?	Si	Si	No se si podré conseguir trabajo	Si
¿Considera contexto, condiciones, recursos y capacidades?	No	Si	SI	Si
¿Cuáles serían sus consecuencias?	Estudios con sacrificio pero después podré ir a la Universidad	Estudio con apuro económico pero con carrera técnica puedo trabajar y estudiar en Universidad	El trabajo me cansaría y tendría poco tiempo para estudiar .Sería mayor esfuerzo.	Quizás me aburriría pronto pues lo que quiero es estudiar.
Identifica si necesitas información adicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo conseguir una beca?</li> <li>- ¿Qué instituciones ofrecen carreras técnicas y cuáles son sus horarios?</li> </ul>			

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Director de nivel educativo**

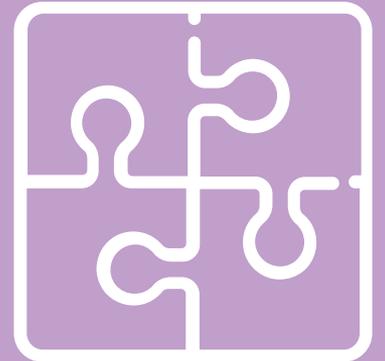
**Autores:**

Unidad de Jefes de Enseñanza de Secundarias Técnicas

## FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. México D.F. : Castillo.

Rico, Rorario. (2013). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.





**Educación**

