



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

GEOGRAFÍA

Tierra!

... ¡Mar! ... ¡Bosque! ...

¡Ganado!

Antes de iniciar el ciclo
escolar, es importante que
recordemos algunas cosas
aprendidas, así que

COMENCEMOS...



A considerar:

Recuerda que los aprendizajes que veas en estas fichas pueden reforzarse a través algún video que encuentres en la plataforma de RECREA o en YouTube.



Aprendizajes

- Que distingas espacios, agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.
- Que reconozcas la importancia de la información para saber actuar en una situación de riesgo.
- Que reconozcas la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los

Sesiones

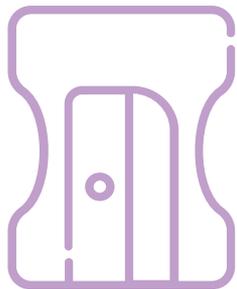
Sesión 1 Espacios, agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México y sus recursos naturales

Sesión 2 Lo que debemos saber para actuar en una situación de riesgo.

Sesión 3 Los recursos minerales y energéticos en los continentes.



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitaras:

Cuaderno

Colores

Lápiz

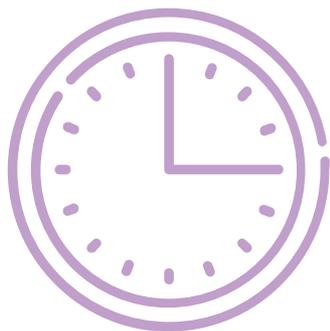
Sacapuntas

Diccionario



Sesión 1

¡Para Iniciar!



Observa cada imagen, ubícalas con el tipo de espacio al que corresponden y únelas con una línea.



Agrícola

Ganadero

Forestal

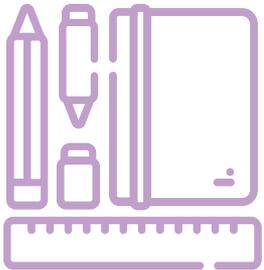
Pesquero

¡A
Trabajar!



¿Sabes de que espacio se obtienen?

Observa las imágenes y escribe en la línea el tipo de espacio (*agrícola, pesquero, forestal o ganadero*) al que pertenecen.



De acuerdo a lo observado en el programa televisivo escribe los recursos que se obtienen de cada uno de los diferentes espacios.

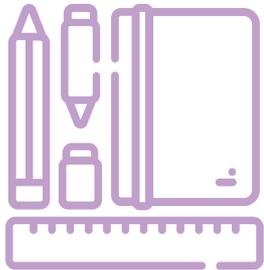
Tipos de espacios











Completa el texto siguiente con información propia y del contexto donde vives.

Hola compañero/a

Me llamo _____ y vivo en la localidad de _____, pertenece al municipio de _____ Jalisco.

Te cuento que el lugar donde vivo con mi familia es un espacio _____, por eso las personas realizan diversos tipos de actividades como son _____; esto genera que los productos que se producen y se consumen en mayor cantidad son _____.

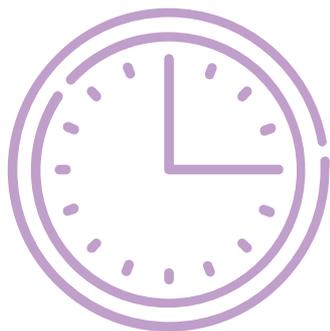
Espero que algún día vengas a conocer este hermoso lugar y poder ir a visitarte ya que quiero conocer y saber más del lugar donde vives.

Saludos.



Sesión 2

¡Para Iniciar!



¡Alto!

¿Qué debemos hacer en
situación de riesgo ?

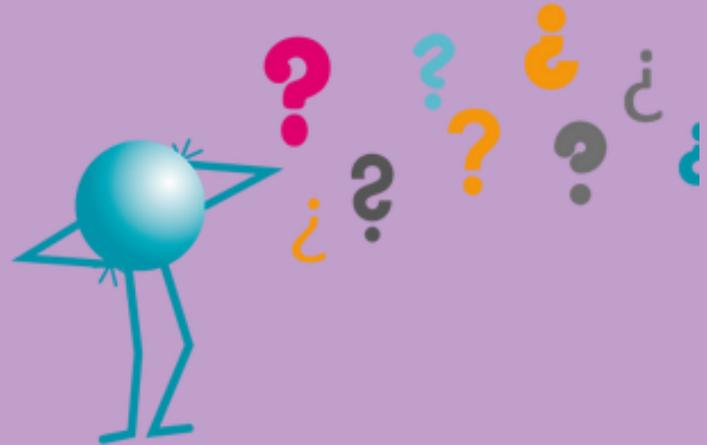


¡A
Trabajar!

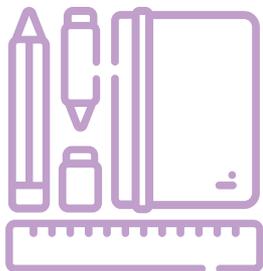


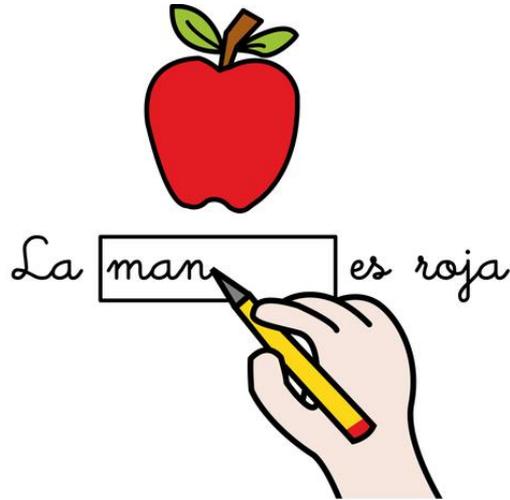
Imagina que está temblando, o que hay una tormenta, una inundación o se produce un incendio. Elige una opción.

Escribe en tu cuaderno lo que consideres adecuado hacer



Revisa la infografía
y completa el texto
de la siguiente
página.





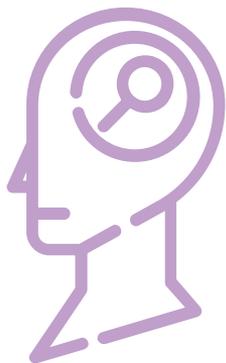
La infografía hace referencia a los desastres que pueden ser propiciados por un _____, que es un fenómeno de origen_____.

Nos indica qué hacer en tres momentos básicos que son _____, durante y después del evento, así mismo proporciona información sobre estos sucesos.

Una acción que se debe realizar durante un sismo es _____.

La infografía es un medio de _____ para dar a conocer los planes de _____ a la población.

¿Para saber más?

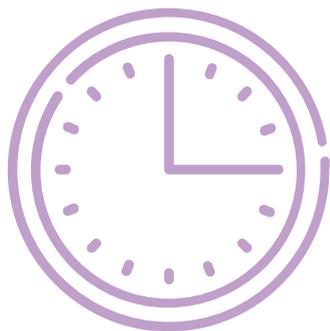


Lee las siguientes acciones y escribe si se deben realizar antes, durante o después de una erupción volcánica.

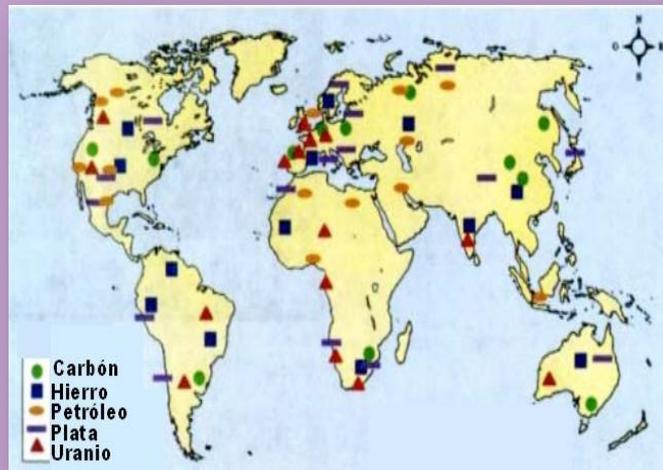
	a) Antes	b) Durante	c) Después
	Conocer las rutas de evacuación.	Usar lentes y mascarillas o un paño húmedo para facilitar la respiración.	
	Hervir el agua para beber.	Si es necesario, pedir ayuda a los servicios de emergencia.	
	Evacuar inmediatamente.	Mantenerse alejado de la ceniza volcánica.	
	Evitar las corrientes de lava.	Estar atentos al semáforo de riesgo y a los avisos en medios de comunicación.	
	Barrer la ceniza de los techos y patios.	Buscar un refugio con techo en caso de quedar en la zona de peligro.	
	Usar ropa que cubra todo el cuerpo para proteger la piel.	Disponer de agua, comida, botiquín, radio portátil, linterna con baterías y documentos básicos.	
	Confirmar que ya no hay riesgo para poder salir a la intemperie.	Recibir instrucciones de las autoridades y personal de protección civil.	

Sesión 3

¡Para Iniciar!



Tesoros en todo el mundo



Sesión 3

¡Para Iniciar!



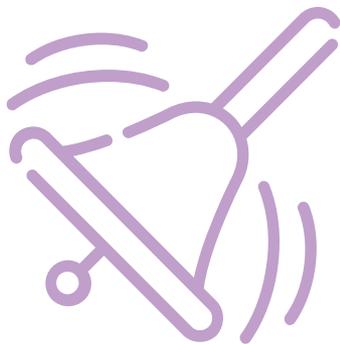
Rescatemos los conocimientos que obtuviste en primaria, anota tus respuestas en tu cuaderno. Recuerda que no debes utilizar ningún medio para recuperar la información

Nombre de minerales

Uso que se les da



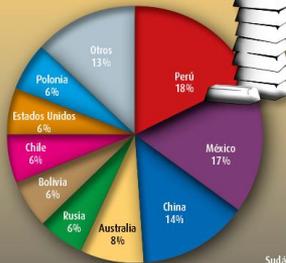
¡A
Trabajar!



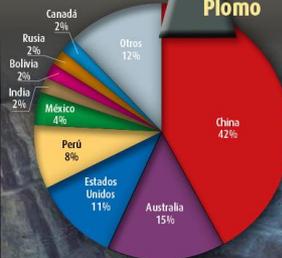
Minería

Los minerales metálicos y no metálicos son utilizados como materia prima por la industria para generar nuevos productos. Entre los metálicos destacan el hierro, el cobre, el aluminio, la plata y el oro; entre los no metálicos están la piedra, la arena, la sal, el azufre y los hidrocarburos, como el petróleo, el gas natural o el carbón, que son importantes en la generación de energía para el desarrollo de los países. China, Chile, Perú, Estados Unidos y Australia destacan por su actividad productiva minera.

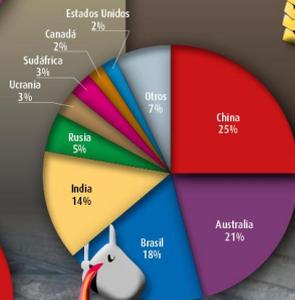
Plata



Plomo



Hierro

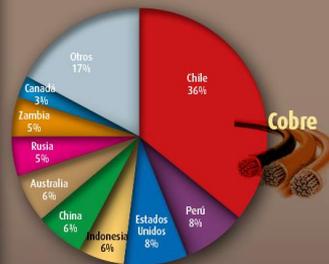


Producción mundial de minerales más comercializados

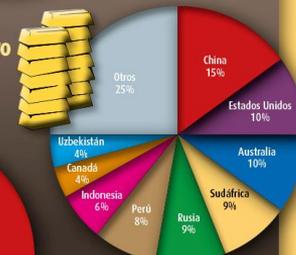
Porcentaje de producción por país

Fuente: eua, 2009

Cobre



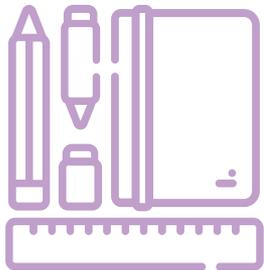
Oro



Zinc



Con la información de la infografía completa el siguiente texto, si deseas puedes pasar este cuadro a tu cuaderno.



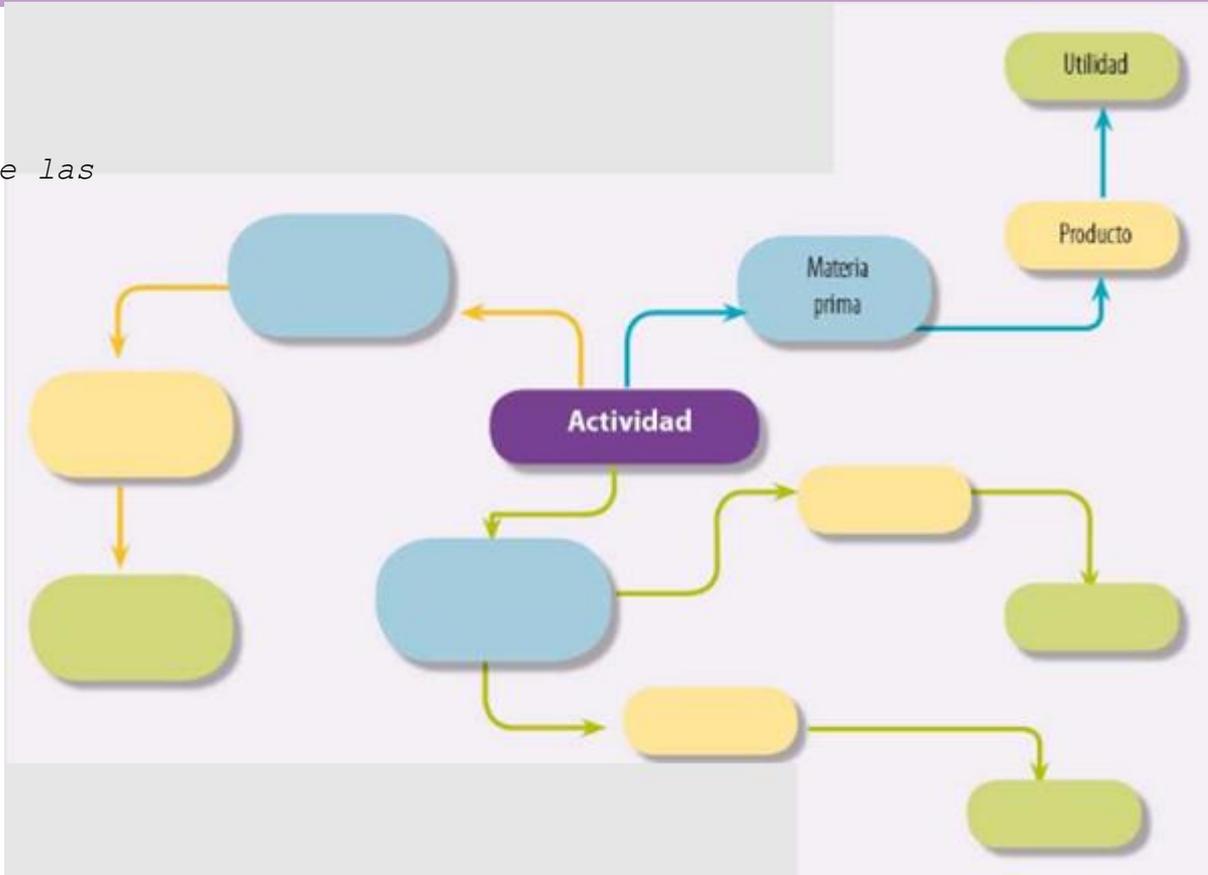
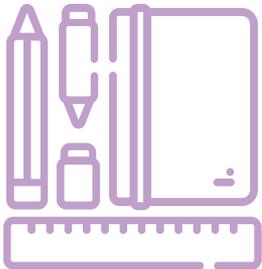
Recurso minero	Principales países productores	Para qué se utiliza



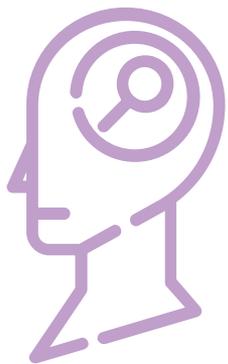
Considera la siguiente estructura:

1. Materia prima (para la fabricación de productos)
2. Productos (que se obtienen de las materias primas)
3. Agrega dibujos o texto que indiquen su utilidad.

En tu libreta elabora un mapa mental, apóyate en este ejemplo.



¿Para saber más?



Responde en tu cuaderno:

¿Qué aprendiste en esta sesión?

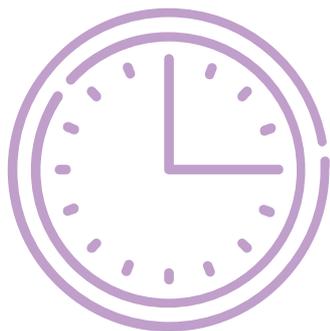
¿Cómo lo haz aprendido?

¿Para qué crees que sirva lo aprendido?

Si te es posible compártelo con alguno de tus compañeros

Sesión 4

¡Para Iniciar!



¿Compramos demasiado?



Sesión 3

¡Para Iniciar!

Cada año se desperdician mil trescientos millones de toneladas de alimentos; mientras casi dos mil millones de personas padecen hambre o desnutrición.

A escala mundial, dos mil millones de personas tienen sobrepeso u obesidad.

Lee las cifras que se mencionan en el recuadro respecto a las formas de consumo y responde:

¿Qué problemas se relacionan con las formas de consumo actual?

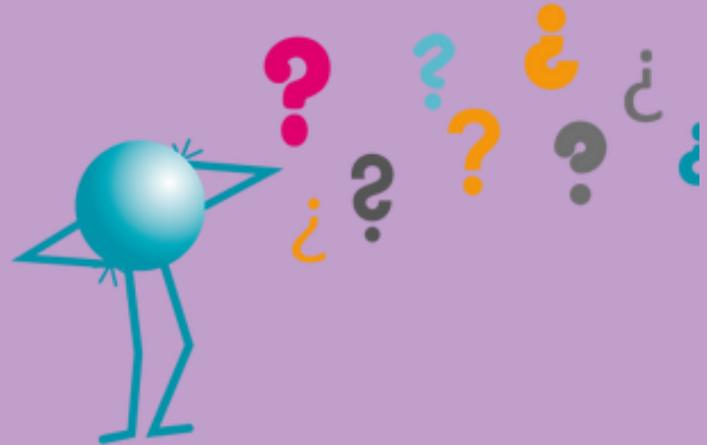
¿Por qué el consumo deja de ser responsable?

¡A
Trabajar!

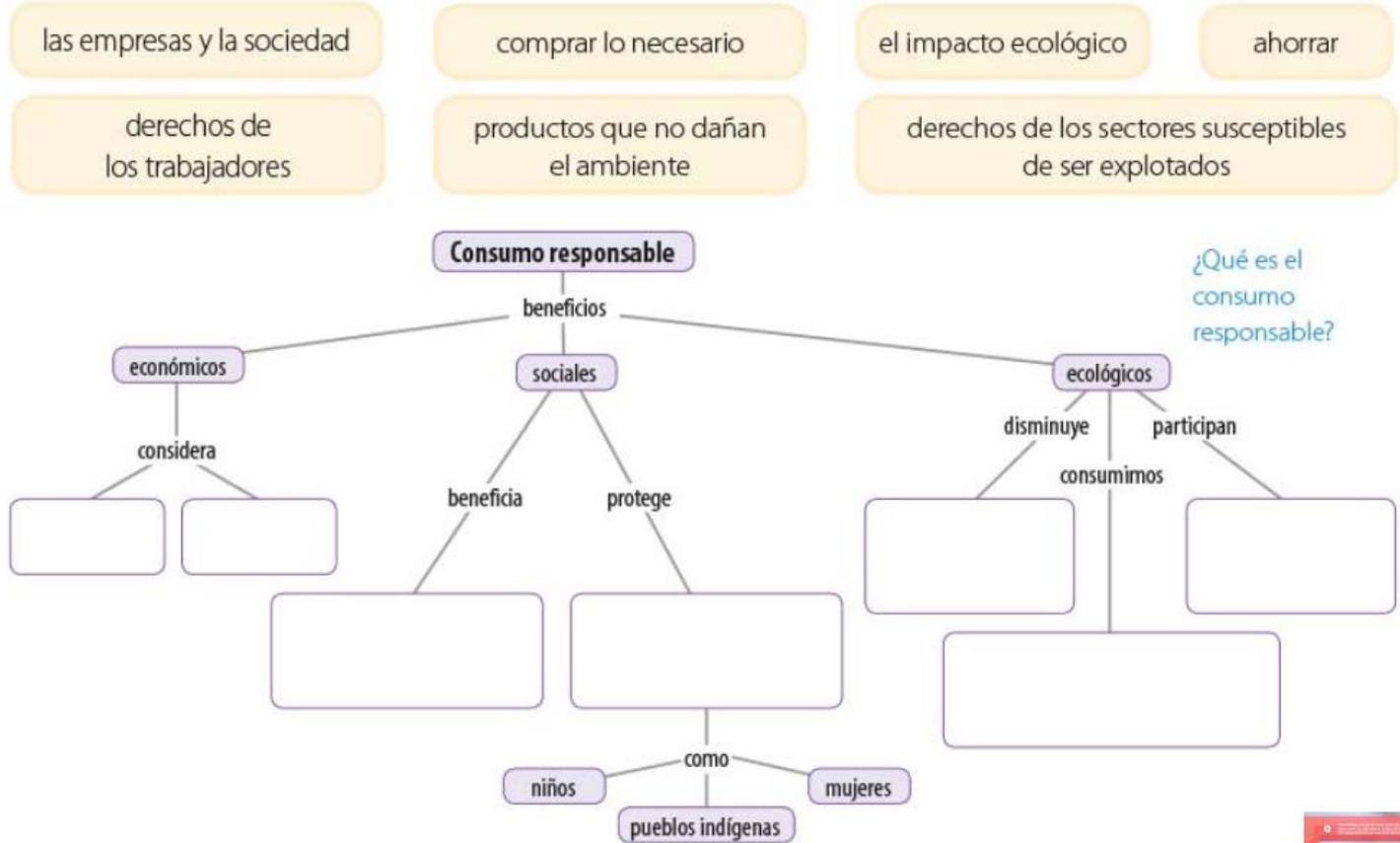
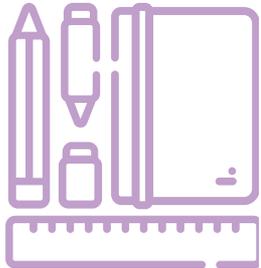


Imagina que está temblando, o que hay una tormenta, una inundación o se produce un incendio. Elige una opción.

Escribe en tu cuaderno lo que consideres adecuado hacer



Con las frases de los recuadros completa el esquema.



El consumo responsable involucra la elección de productos y servicios que consumimos de acuerdo con criterios de calidad, precio, impacto ambiental, social y ético de las empresas que los producen.

- a) Ético, pues considera los valores como base para comprar y consumir.
- b) Ecológico, ya que se trata de un consumo cuidadoso con el medio ambiente y los recursos naturales.
- c) Social, porque tiene en cuenta las condiciones laborales de las personas que intervienen en la elaboración del producto o la prestación del servicio.

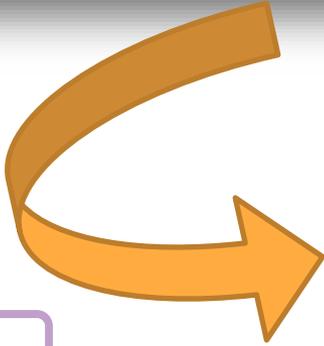
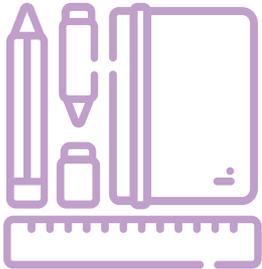
Lee el texto y responde en tu libreta.

¿El consumo de útiles escolares que realizas tiene las características de ser responsable? _____

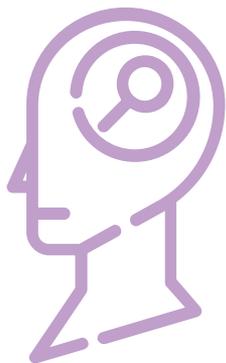
Explica por qué lo consideras así _____

En tu familia ¿qué acciones relacionadas con el consumo responsable, se llevan a cabo? _____

¿qué otras acciones puedes proponer? _____



¿Para saber más?



Después de haber revisado esta sesión plática con alguien de tu familia o con un compañero que puedes hacer para evitar el consumismo.

Para no olvidar tu compromiso ponlo en un lugar visible de casa , eso te ayudará a **SER UN CONSUMIDOR RESPONSABLE**



Reduce

- Cuida la energía que consumes
- Evita productos con más de un envoltorio.
- Descarta o disminuye el uso de plásticos



Reutiliza

- Regala lo que ya no utilices en buen estado
- Dale otros usos a los envoltorios.
- No consumas plásticos de un sólo uso



Recicla

- Separa basura por tipo de material
- Deja tus residuos en centros de reciclado
- Prefiere productos con material reciclado

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Director de nivel educativo

Autores:

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos Telesecundaria



Educación

