



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

**Día del Respeto a la
Diversidad Cultural**

Objetivo

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con el Día del Respeto a la Diversidad cultural continúes aprendiendo con el apoyo de tus familiares desde casa.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.





Lengua materna. Español

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Localiza, completa, sintetiza e identifica información para elaborar un cartel.
- Escucha, lee y escribe rimas y coplas.

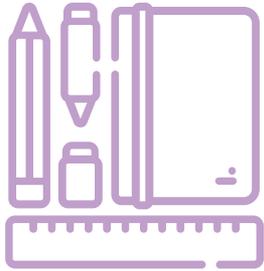


¿Qué conoceremos?

- Memorama de nombres.
- Buscamos más información.
- A buscar rimas y coplas.
- Compartir para disfrutar.
- Palabras que comienzan como...
- Palabras cortas y largas.
- Fichero de palabras y expresiones.
- El juego ¡Basta!



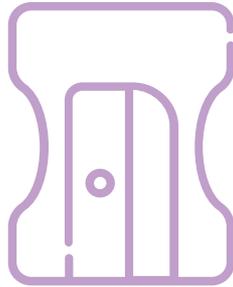
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Memorama de nombres.
- Texto para elaborar un cartel
- Copia de una copla o rima.
- Lista o tabla de palabras que empiecen con la misma letra.
- Palabras largas y cortas.
- Fichero de palabras y expresiones.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Hojas blancas, cartulina, cartón o cualquier material que tengas a la mano para elaborar tarjetas.
- Libro Lengua Materna. Español. Primer y Segundo grado.
- Texto o tabla con información para elaborar un cartel que hiciste días atrás.
- Recursos para investigar: libros, revistas, internet o familiares.
- Libro Lengua Materna Español. Lecturas. Primer y Segundo grado.
- Cuaderno de trabajo.

¡Para iniciar!



Platica con tus familiares sobre:

- ¿Cómo festejan el Día del respeto a la Diversidad Cultural (antes conocido como Día de la raza o descubrimiento de América)?
- ¿Qué personajes participaron en el descubrimiento de América?
- ¿Cómo se escriben sus nombres?

¡A trabajar!



1. Memorama de nombres.
2. Ampliamos la investigación.
3. A buscar y compartir rimas y coplas.
4. Aprendamos más sobre la lengua escrita.

Memorama de nombres



Elabora, con la ayuda de un familiar, un memorama con los nombres de tu familia, agreguen los nombres de los personajes que mencionaron en las preguntas de la sección ¡Para iniciar!.

Puedes usar hojas blancas, cartulina, cartón o cualquier material que tengas a la mano, solo tengan cuidado de que las tarjetas sean del mismo tamaño.

Juega con tus familiares a formar pares, gana quien forme más.

Si eres alumno de segundo grado, contesta la página 32 de tu libro de Lengua Materna. Español, agrega esas palabras al memorama y repite el juego cuántas veces quieras.



Ampliamos la investigación



Lee o pide ayuda para leer las notas que hiciste en días pasados, las revisarás y complementarás.

Si eres alumno de primer grado, contesta la página 44 de tu libro Lengua Materna. Español. Luego, realiza las dos actividades de la página 45.

Si eres alumno de segundo grado amplía tu investigación agregando la información que encuentres o no entendiste. Después, copia en tu cuaderno la ficha de la página 33 de tu libro Lengua Materna. Español y completa una por cada libro o revista usada en tu investigación. Pide ayuda si aún no puedes escribir o leer.



No pierdas de vista tus notas porque las utilizarás más adelante para elaborar un cartel.



Imágenes:

[Creación propia.](https://pixabay.com/es/vectors/los-libros-universidad-2026194/)

<https://pixabay.com/es/vectors/los-libros-universidad-2026194/>



A buscar y compartir rimas y coplas

Con la ayuda de un familiar, busca rimas y coplas en tu libro de Lengua Materna Español. Lecturas. Pide que te lean algunas.

Selecciona la que más te guste y si eres alumno de primer grado cópiala en tu cuaderno; si eres alumno de segundo, escríbela en el recuadro de la página 35 de tu libro de Lengua Materna. Español, además llena la ficha de la página 31 del mismo libro.

Aprende la copla o rima que seleccionaste para que puedas decirla a tus familiares en el festejo del Día del respeto a Diversidad Cultural.

Aprendamos más sobre la lengua escrita.

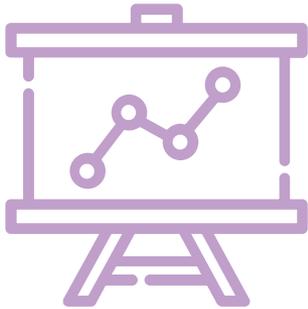
Para aprender más sobre la lengua escrita realiza las actividades de las páginas 31 y 43 de tu libro Lengua Materna. Español Primer grado.

Si eres alumno de segundo grado, realiza las actividades de las páginas 25 y 36 de tu libro Lengua Materna . Español.

Además, aprovecha cada oportunidad para reflexionar sobre la escritura de las palabras, esto te permitirá aprender a leer y escribir rápidamente.



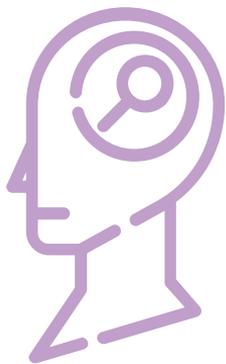
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. ¿Qué actividad te gustó más y por qué?
2. ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
3. ¿Cómo fue tu desempeño en las actividades realizadas?
4. Si tuvieras que ponerte una calificación, ¿cuál sería y por qué?

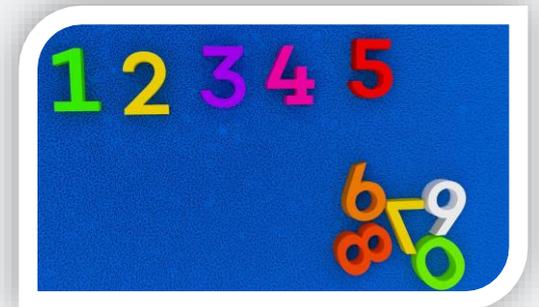
Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- * Copia los nombres de las tarjetas en tu cuaderno.
- * Copia en tu cuaderno más rimas o coplas y apréndelas para decirlas a tus familiares.
- * Si tienes oportunidad investiga en otras fuentes más coplas y rimas.

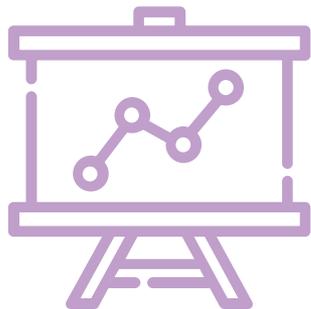
Matemáticas



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Recolecta datos y hace registros personales (2°- lee datos en tablas).
- Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
- Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

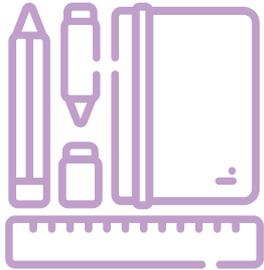


¿Qué conoceremos?

- Recolectar y registrar información.
- Las unidades de medida de tiempo: día, mes y año.
- Configuraciones con figuras geométricas.
- Resolver problemas que impliquen el uso de series.



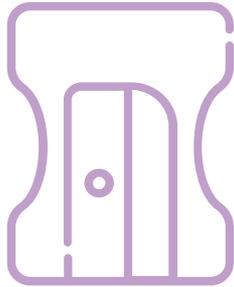
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Gráficas.
- Orden sucesos.
- Jugaremos con el tangram a construir figuras.
- Construiremos series.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas
- Lápiz, colores, borrador
- Tijeras
- Semillas
- Piedritas
- Tangram
- Libro de texto de Matemáticas

¡Para iniciar!



Platica con tu familia:

¿A quién te pareces?

¿Cuáles son las características más comunes en tu familia?

¿Tienes algún familiar que no se parezca a ti?

¿Por qué es importante respetar a los que son distintos a nosotros?

¡A trabajar!



Imágenes:

<https://www.flickr.com/photos/davidden/83715490>

1. Recolectar y registrar información.

Te cuento

Marina, originaria de Sinaloa, una niña hermosa, de piel canela, con grandes ojos curiosos y alegres color verde, su cabello largo rizado destacaba en ella, ya que era muy negro, idéntico al de su papá. A Marina le gustaba mucho viajar con su papá, le encantaba conocer gente, lugares y aprender de ellos.

En cierta ocasión le tocó visitar Ichan, uno de los once pueblos de La Cañada en Michoacán, localidad muy chiquita, llena de colores, tradición y música, caminó por sus largas calles, paseó por el tianguis, le llamó la atención que en él todavía aceptaban el trueque, y aun más la sedujo la lengua en la que hablaban, pues aunque viajaba mucho y sabía que nuestro país está lleno de diversidad lingüística, no había coincidido con alguien que hablara “purépecha”.

En ese lugar conoció a Arturo, un niño un año mayor que ella, con facciones parecidas a su mamá, cabello lacio, ojos profundos como el café negro que tomaron durante la cena.

Para esa noche la mamá de Arturo echó unas ricas tortillas, preparó su nixtamal desde temprano, Arturo ayudó a molerlo, y mientras torteaba le pedía sus ricos burritos de sal o sus deliciosas picaditas con chile verde machacado en el molcajete que Marina nunca había probado.

Para Marina la experiencia fue magnífica decidió que cuando fuera grande, definitivamente, estudiaría algo que le diera la oportunidad de conocer lugares como ese y no sólo de México sino del mundo entero.



Comenta con tu familia la historia de Marina:

- ¿A quién se parecía Marina? ¿qué resaltaba más de ella?
- ¿Cómo era Arturo?
- ¿Cómo te imaginas que es Ichan?
- En tu familia a quién te pareces.

De acuerdo a la platica que tuviste con tu familia, selecciona al menos 15 personas que conozcas y marca por cada persona un espacio en la siguiente tabla: ¿qué tipo de cabello tienen? (recuerda dibujar la tabla en tu cuaderno).

 Largo	 Corto	 Chino	 Lacio

- Comenta y contesta en tu cuaderno:
- ¿que tipo de cabello hay más?
- ¿de cuál hay menos?
- Si eres de segundo grado: ¿que otros datos puedo registrar?

Marina disfrutó de un cena muy deliciosa con Arturo y su familia, ¿recuerdas lo que cenó? ¿alguna vez haz comido algo parecido?

Si quisieras saber sobre las preferencias alimenticias de tu familia qué les preguntarías. Anota en tu cuaderno dos de esas preguntas.

Selecciona una de esas preguntas y escoge tres posibles respuestas, hazla a 15 personas de tu familia, dándoles a escoger una de tus respuestas seleccionadas.

Registra una “x” por cada una de sus respuestas en una tabla como la siguiente:

Alimentos	Registro	Total
Alimento 1		
Alimento 2		

Si cuentas con tu libro de texto te sugiero realices las actividades planteadas en tu libro de primer grado en la páginas 42 y 43 “¿Cuántos animales hay?”; se eres de segundo la página 42 “¿Cuál es la pregunta?

¡A trabajar!



2. Las unidades de medida de tiempo: día, mes y año.

A Marina le gustó tanto encontrarse en Ichan que disfrutó mucho su estadía allí, mientras los días transcurrían ella realizaba diferentes actividades.

- Almorzaba junto al fogón de las tortillas.
- Acompañaba a Arturo a llevar agua a los sembradores cuando el sol se encontraba muy fuerte.
- Daba de comer a las gallinas cuando el sol terminaba de ponerse y antes de ocultarse.
- Dormía ansiosa de esperar un nuevo día
- La comida la llegó a acompañar con ricos “Ates”

En tu cuaderno dibuja las actividades de Marina, toma como apoyo la siguiente tabla.

Por la mañana	Por la tarde	Por la noche

Si eres de segundo, escribe en orden las actividades que hacía Marina desde que amanecía hasta que anocheceía en tu cuaderno

Durante su estadía en Ichan, Marina marcó en un calendario los días que transcurrían desde el día que llegó, su calendario quedó así:

<i>julio 1999</i>						
do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué día llegó Marina a Ichan?
- ¿Tardo más o menos de una semana?
- ¿Cuántas semanas y días duró?

Uno de esos días Arturo llevó a Marina a cortar elotes, le explicó que para poder comerlos en ese momento fue necesario sembrarlos en Mayo.

- ¿Cuántos meses transcurrieron?

- Marca en un calendario los días que transcurrieron para poder comer elotes.
- Platica con tu familia sobre cuántos días conforman una semana y cuántas semanas tiene un mes. También comenta por qué es importante el uso del calendario. Anótalo en tu cuaderno.



Si eres de primer grado te recomiendo respondas “La milpa” en la página 47 de tu libro de texto.

Imágen:

<https://www.flickr.com/photos/66947169@N04/6109084010>

¡A trabajar!



3. Configuraciones con figuras geométricas.

Cuando Marina fue por los elotes observó que el relieve del terreno de Ichan no era plano por lo que, al observar la milpa, pudo ver diferentes orientaciones geométricas de ésta, ya unos espacios parecían grandes triángulos rellenos de milpas mientras que otros eran los tradicionales rectángulos que al unirse daban forma de un enorme rompecabezas.



Qué figuras geométricas identificas en la imagen anterior. Dibújalas en tu cuaderno.

Comenta con tu familia: ¿qué figuras geométricas tienen los objetos de tu casa? Dibújalos en tu cuaderno.

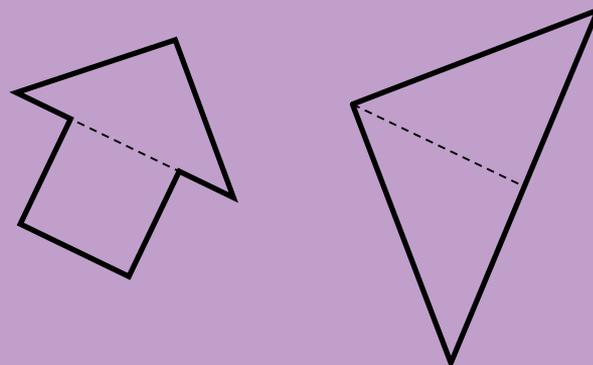
Con ayuda de los tangram que se encuentran en el Anexo 1 y un familiar realiza las siguientes actividades:

- Una vez que recortes el tangram pide a tu familiar que se de vuelta, de modo que no vea lo que vas a hacer.
- Una vez que no ve selecciona dos piezas del mismo tangram y arma una figura, marca el contorno sobre una hoja blanca o en tu cuaderno y regresa las figuras al resto de las piezas.
- Solicita a tu familiar que voltee y enseñe la figura que dibujaste, él debe decir cuáles piezas se usaron para construirla. Si adivina, gana un punto, si no, se anota el punto a quien hizo el contorno de la figura.
- Para continuar, tu familiar deberá seleccionar dos figuras del tangram sin que tu veas y repetir el proceso.

- El juego termina después de que cada quien haya dibujado 10 contornos.
- Gana quien haya acumulado más puntos.
- Si eres de segundo grado y un poco más arriesgado incrementa a cuatro figuras del tangram de corazón.

Ahora intenta armar las figuras que se te proponen en el Anexo 2 y 3.

Platica por escrito en tu cuaderno cómo te sentiste.



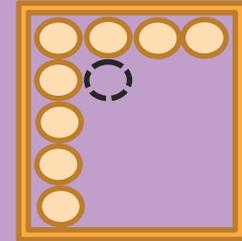
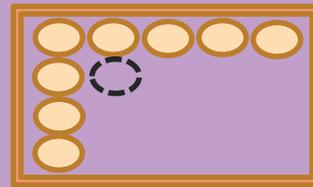
¡A trabajar!



4. Resolver problemas que impliquen el uso de series.

Arturo era un niño muy inteligente, en otra ocasión enseñó a Marina un truco para contar más rápido, para ello usó el comal de las tortillas de su mamá, que asemejaba a un rectángulo, sólo que se confundió, pues le dijo que al comal le cabían más tortillas si lo acomodaban de manera horizontal. Ayúdale a verificarlo.

En tu cuaderno representa el comal en el que pongas 5 tortillas de manera horizontal y 4 vertical. También dibuja un rectángulo donde pongas 4 tortillas de manera horizontal y 5 de forma vertical, fíjate en los siguientes arreglos:



Una vez que tengas tus comales dibujados contesta: ¿Cuántas tortillas le caben en total al comal?

Si eres de segundo grado y cuentas con tu libro de texto te recomiendo respondas “El gran desfile” página 48.

Juega con tu familia “Las trampas de la pulga” con el apoyo del Anexo 4, para ello necesitas aproximadamente 20 piedritas que simularan ser las pulgas y algún indicador para que funjan como trampas, quienes tienen que llegar a donde se encuentra el perro.



En familia decidan quién pone la trampa, éste debe ponerla de manera aleatoria en un número después del cero.

En su turno cada participante decide antes de iniciar de cuánto en cuánto saltará su pulga, de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. Coloca su pulga en el cero y la hace avanzar, si escogió el de dos en dos así lo hará hasta salir el tablero. Si cae en la trampa ya no podrá seguir.

Ganará quien logre esquivar la trampa y se anotará un punto.

Para la siguiente ronda coloca 2 trampas y así sucesivamente hasta completar 4 trampas.

Al terminar, comenta con tu familia qué estrategia utilizaron para ganar y anótalo en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno los números en los que caería la pulga si brincara de 3 en 3.

Si eres de segundo grado y cuentas con tu libro de texto te recomiendo responder “¿A qué número llega?” página 44.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/pulga-bug-435249/>

<https://pixabay.com/es/vectors/search/rana/>



Retroalimentación

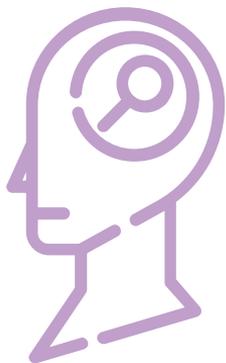


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Recolecté datos e hice registros.			
Ordené eventos usando unidades convencionales de medida de tiempo: día, semana y mes.			
Construí configuraciones con figuras geométricas.			
Resolví problemas de multiplicaciones con números naturales menores de 10.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Puedes ampliar tu información sobre las figuras geométricas observando el video de YouTube “Las figuras geométricas. Videos educativos para niños”.
- ❑ También si tienes oportunidad puedes revisar el video de YouTube “La multiplicación. Videos educativos para niños.”
- ❑ Si eres de primer grado te recomiendo responder las páginas 54 y 55 de tu libro de texto.
- ❑ Si eres de segundo grado responde las páginas 46 y 47.



Conocimiento del medio



Imágenes:
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Petate.JPG>



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.
- Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y como han cambiado con el paso del tiempo.

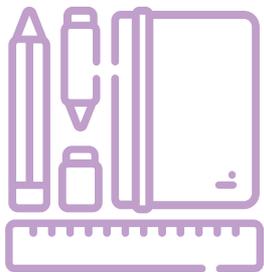


¿Qué conoceremos?

- Hacer referencias para ubicar y representar objetos y lugares del entorno en un croquis.
- Identificar y describir costumbres y conmemoraciones familiares.



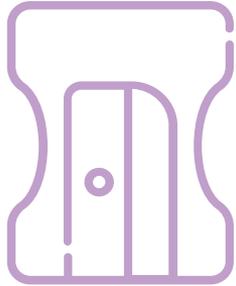
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Croquis de casa y comunidad donde vivo.
- Comparación de costumbres que permanecen y las que han cambiado.
- Álbum de mi familia: La costumbre que más me gusta de mi familia.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Hojas blancas.
- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para iniciar!



Observa la siguiente imagen



Comenta con un familiar lo que observas.

¿Dónde se encuentra la escalera?

¿Qué hay al lado derecho de la casa?

¿Qué se encuentra al frente del espantapájaros?

¿Qué imaginas que hay atrás de la casa?

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/search/oto%C3%B1o%20campos/>

¡A trabajar!



Imágenes:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Petate.JPG>

1. Hacer referencias para ubicar y representar objetos y lugares del entorno en un croquis.

¿Recuerdas a Marina? Cuando ella regresó a su casa recordó que la casa de Arturo era muy pequeña, se dividía en dos partes: de un lado se encontraba el fogón y la cocina, del otro lado el área donde dormían, sólo había una cama y los demás acomodaban petates en el suelo; como baño se dio cuenta que usaban letrinas que se encontraba fuera de la casa, donde también había un patio grande con árboles. Para no olvidar la casa de Arturo hizo un dibujo de ella con ayuda de su papá, recordaron la posición de la cama, la mesa, el fogón y otras cosas.

Ahora presta atención, observa detalladamente ¿qué hay en tu casa?, ¿qué tienes a la izquierda de donde duermes?, ¿qué a la derecha? Contéstalo en tu cuaderno.

Dibuja en tu cuaderno, así como Marina, el interior de tu casa, en el que identifiques claramente la posición de los muebles que hay en ella. Pide a tu familia que revise tu dibujo y que te haga sugerencias de cómo mejorarlo.



Una vez que mejores tu dibujo, utilízalo como croquis con tu familia para jugar a los piratas:

Ellos deberán esconder un objeto dentro de la casa y marcarán en tu dibujo dónde lo pusieron para que tú lo busques.

Repite la actividad dos veces más.

Si eres de primer grado y cuentas con tu libro de Conocimiento del Medio te recomiendo respondas la página 34.

Ahora en una hoja limpia haz un croquis del lugar donde vives, recuerda ubicar tu casa en el centro, dibuja también lo que se encuentra alrededor de ella, marca si hay una tienda, un parque o una iglesia.

Platica con tu familia para que te den ideas de mejorarlo y hazlo de nuevo en una hoja blanca, tomando en cuenta sus sugerencias.

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/nota-chincheta-mensaje-recordatorio-34687/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/pirata-parche-sombrero-capit%C3%A1n-5544931/>

Te cuento que:
Un croquis es un dibujo sencillo en el que se representa una información determinada. Normalmente se usa para indicar dónde se encuentra un lugar o para reproducir la distribución de un espacio.



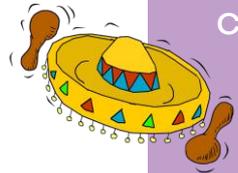
¡A trabajar!



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/sombrero-sombrero-mexicano-mexico-3389514/>

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pollo_en_mole_-_Mayo_2019.jpg



2. Identificar y describir costumbres y conmemoraciones familiares.

Una de las comida que probó Marina fue el tradicional mole, realmente estaba delicioso, tenía ajonjolí tostado espolvoreado, toque de la mamá de Arturo.



Contesta en tu cuaderno

¿Qué es tradición?

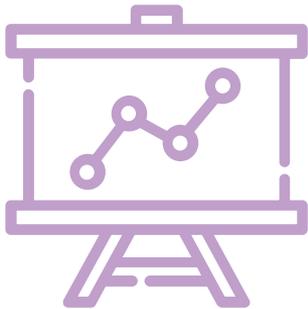
¿En tu familia tienen alguna tradición o costumbre? Anótalas en la columna “AHORA” en el cuadro del Anexo 5.

Pregunta a tus familiares de mayor edad ¿qué costumbres tenían cuando eran niños? Anótalas en la columna “ANTES” en el cuadro del Anexo 5.

Comenta con tu familia que costumbres han cambiado y cuáles permanecen. Considera algunas fechas en común como lo son el día de la Independencia y el día de Muertos.

En una hoja blanca describe y dibuja la costumbre que más te gusta de tu familia.

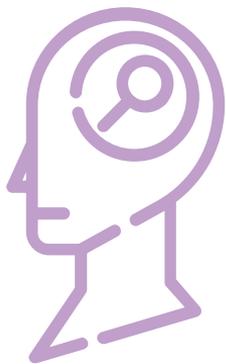
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de primer grado responde en tu cuaderno
¿Para qué sirven los croquis?
2. Si eres de segundo grado explica en tu cuaderno una costumbre que permanezca igual y otra que haya cambiado.

Para saber más

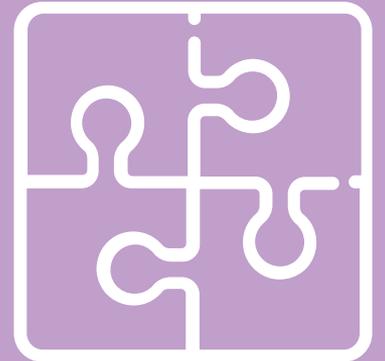


¿Cómo puedo aprender más?

* Si tienes oportunidad te recomiendo ver el video “costumbres y tradiciones de México /videos educativos para primaria y primaria” en YouTube.

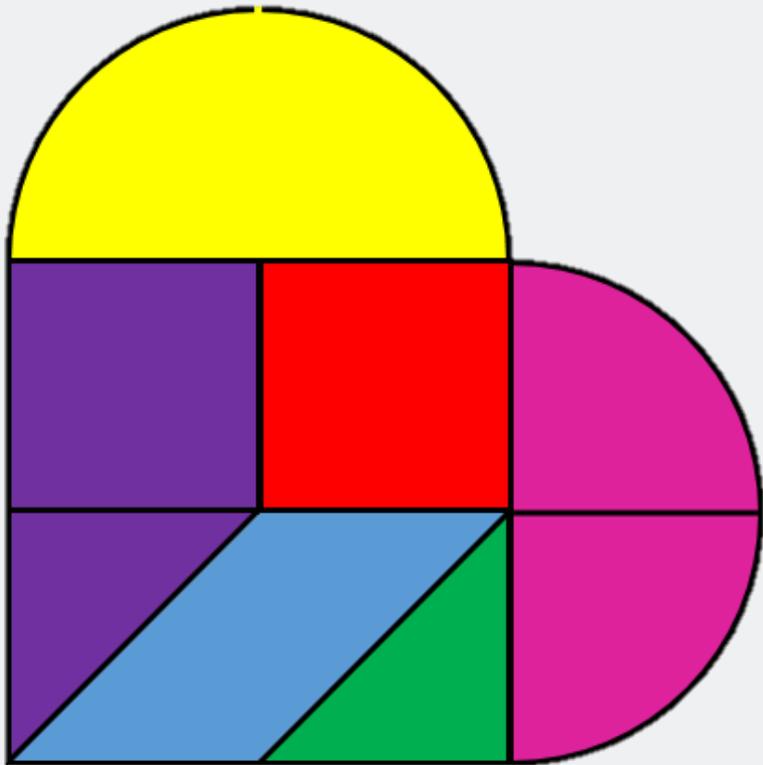
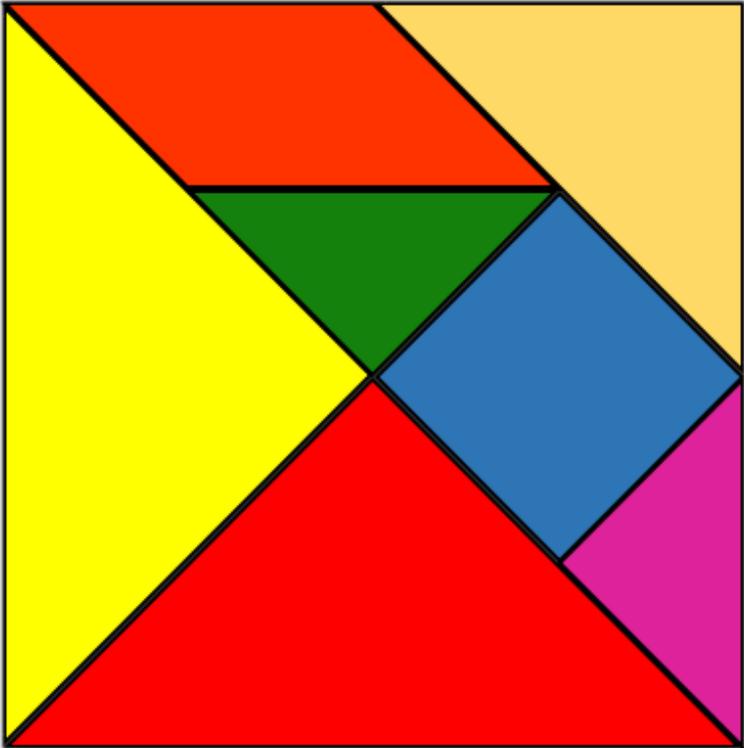
Anexos

1. Tangram
2. Figuras con el tangram (parte 1)
3. Figuras con el tangram (parte 2)
4. Las trampas de la pulga
5. Costumbres de mi familia

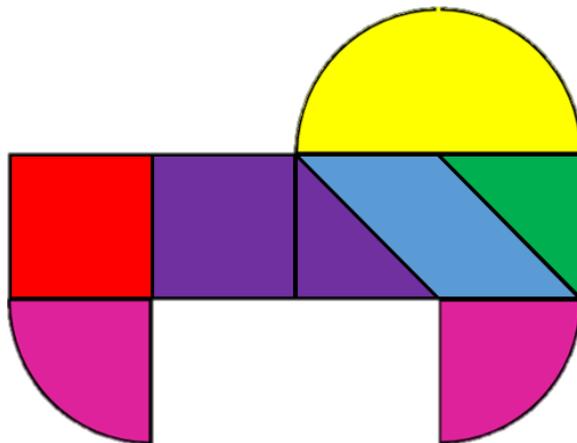
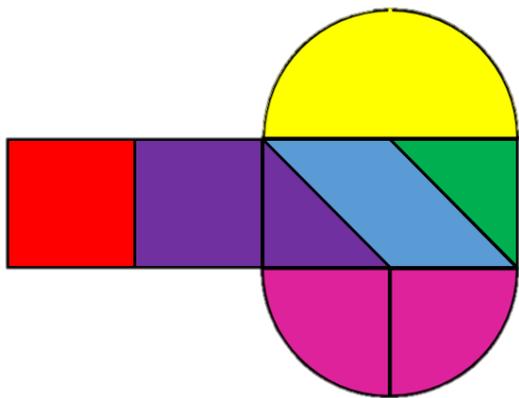
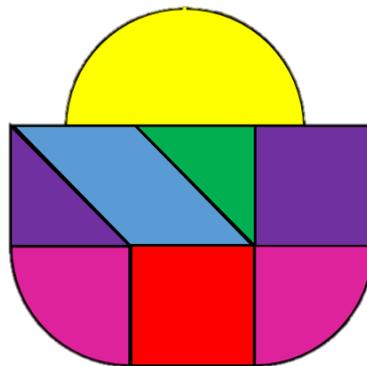
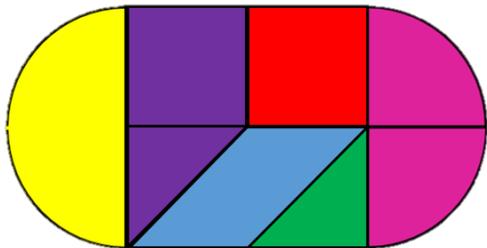




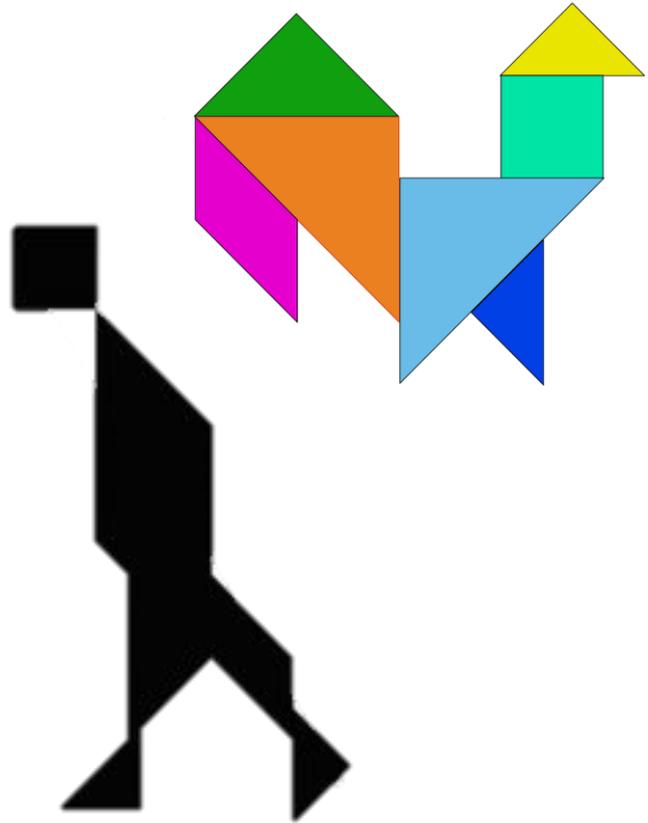
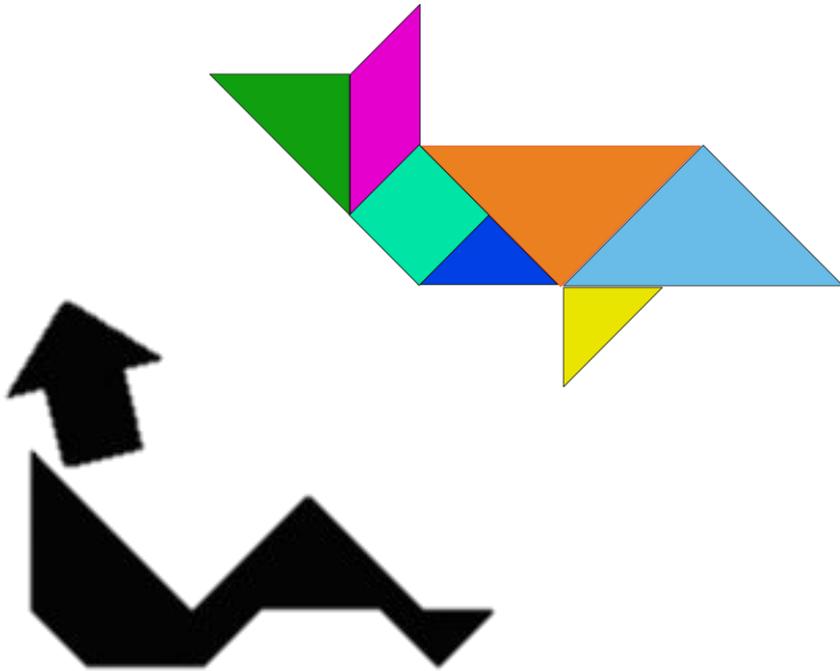
Anexo 1:
Tangram



Anexo 2: Figuras con el tangram



Anexo 3: Figuras con el tangram



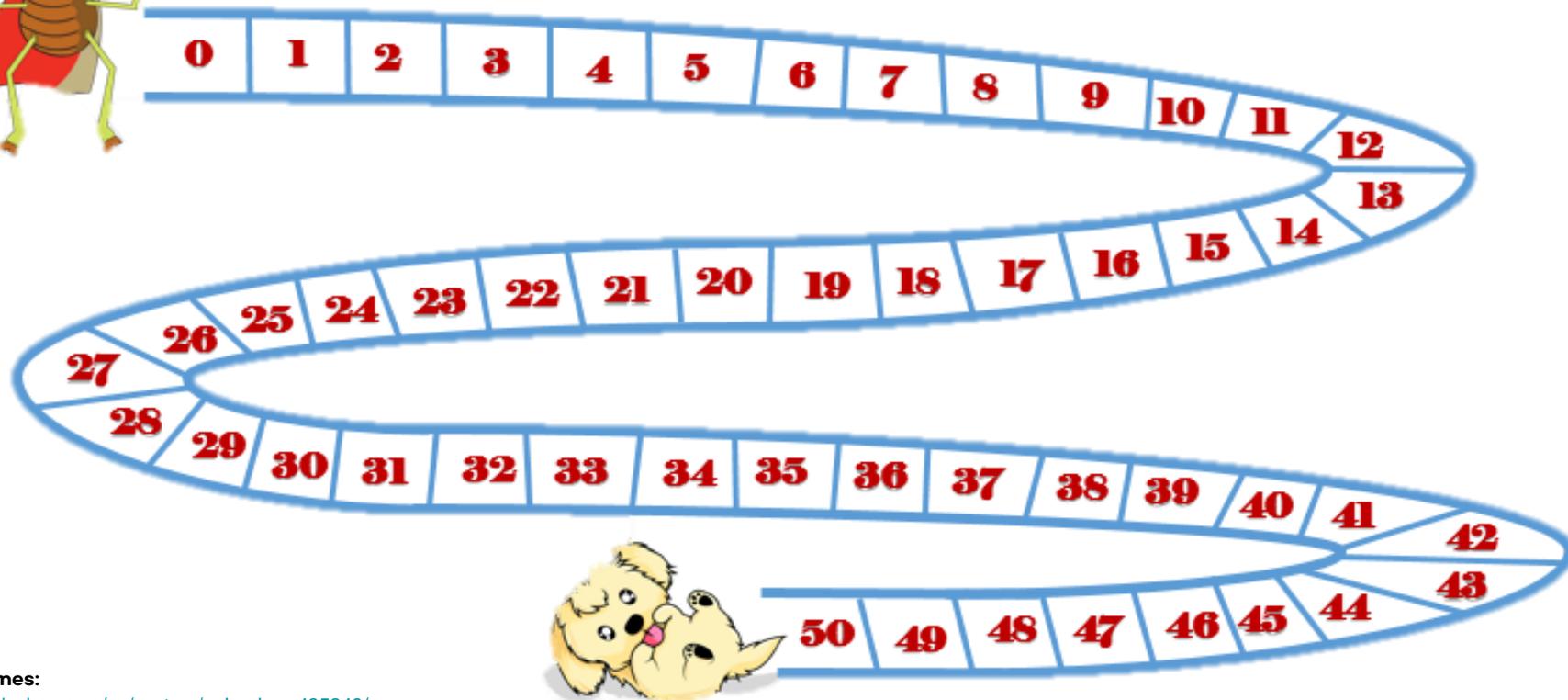
Imágenes:

<https://creazilla.com/nodes/8801-tangram-rooster-clipart>

<https://pixabay.com/es/vectors/chino-rompecabezas-siete-piezas-28901/>

<https://pixy.org/930996/>

Anexo 4: Las trampas de la pulga



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/pulga-bug-435249/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/perro-mascota-cachorro-animales-5497928/>

Anexo 5: Costumbres de mi familia

Las costumbres de mi familia	
Antes	Ahora

Imágenes:

<https://creazilla.com/nodes/8801-tangram-rooster-clipart>

<https://pixabay.com/es/vectors/chino-rompecabezas-siete-piezas-28901/>

<https://pixy.org/930996/>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saul Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección General de Educación Primaria

Autores:

Lucero Lisdeyra López Ortiz
Liliana Ramírez Gaytán
Jesús Ulices Villalobos Grajeda

Diseño gráfico
Josué Gómez González





Educación

