



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Cuidamos el agua



Descripción de la ficha:

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el niño comprenda cómo llega el agua a su casa para identificar los cuidados de la misma como un recurso natural a su alcance.



Aprendizajes Sustantivos

Interpreta y escribe con sus recursos, instructivos, cartas, recados y señalamientos.



- Comprende que forma parte de un entorno que necesitan y debe cuidar.
- Reconoce algunas fuentes de contaminación del ambiente.
- Propone y valora acciones al ponerlas en marcha.



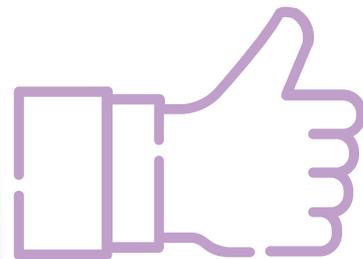
Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿De dónde viene el agua?
- Tema 2. El agua es vida
- Tema 3. ¿Cómo cuidamos del agua?



Productos

- Producto Final:
Cartel sobre los cuidados del agua, para exponerlo a su familia.



- ✓ **Se espera que el alumno comprenda la importancia del cuidado del agua.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- **Conexión a internet (si es posible) o revistas, periódico, libros, etc. Para buscar información sobre el agua**
- **Imágenes para recortar u hojas blancas para realizar los dibujos**
- **Imagen impresa o digital sobre el ciclo del agua**
- **Tijeras y pegamento**
- **Colores, crayolas o marcadores**
- **Pliego de papel grande o cartulina**



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio.

Orientar a los padres del niño, para realizar lo siguiente desde casa:

1. Lean en familia el cuento “Alejandra se Come la lluvia”. De Federico Navarrete y Rocío Mireles, el cual pueden encontrar en YouTube.
2. Preguntar al niño si el agua es importante.
3. Platicar sobre la importancia del agua, haciendo énfasis en las ideas que tienen en común, o en las preguntas para saber más.

¡A trabajar!



Tema 1. ¿De dónde viene el agua?

Solicitar a los padres que guíen a su hijo para responder lo siguiente.

1. Preguntar: ¿De dónde crees que viene el agua?

Después de escuchar algunas respuestas del niño, mostrarle alguna lámina o imagen obtenida de internet, sobre el tema “El ciclo del agua”.

Si se le dificulta responder, permitir que señale en la imagen los elementos o la secuencia, que lleva el ciclo del agua.

¡A trabajar!



Si es necesario, se le pueden hacer preguntas directas al niño para identificar los elementos, ejemplo:

- ¿De dónde cae el agua?
- ¿Por dónde baja el agua?
- ¿A dónde llega el agua?

2. Platicar con el niño, sobre las diferentes formas en las que llega el agua a las casas y qué hacen para cuidar o no el agua. Pueden buscar videos en internet, donde se observe el proceso del tratado del agua.

Registrar los comentarios del niño en su cuaderno.

¡A trabajar!



Tema 2. El agua es vida

Orientar a los padres para realizar lo siguiente con su hijo desde casa:

1. Escribir en un pliego de papel o en una cartulina, la frase: “El agua es vida” de manera centrada y dividir el pliego en dos partes .
2. Preguntar al niño o niña que cree que significa esa frase.

Si al niño se le dificulta responder, se le puede ejemplificar con imágenes para que comprenda la frase. Ej.: “El agua es vida, porque nutre nuestro cuerpo”.

¡A trabajar!



3. Pedir al niño que haga varios dibujos sobre lo que se imagina con esa frase o lo que represente los ejemplos que se le brindaron para comprender por qué “El agua es vida”.

Se le puede apoyar, mostrando imágenes relacionadas con el tema, para que el niño seleccione las que corresponden a las ideas rescatadas.

Pegar estos dibujos en el lado izquierdo del pliego, clasificando las acciones sobre los beneficios del agua, o que den respuesta a la frase de arriba.

¡A trabajar!



4. Preguntar al niño o niña ¿Qué pasaría si de pronto el agua se termina?

En caso de ser necesario, se le puede brindar ejemplos al niño:

- Sin agua, no podrías beber y tendrías sed.
- Sin agua, mueren los árboles.

5. Conseguir imágenes que representen las consecuencias negativas, en caso de que no haya agua. Pegarlas en el lado derecho de la cartulina. Si es posible, pedir al niño que explique por qué lo colocó en cada lado.

¡A trabajar!



Tema 3. ¿Cómo cuidamos el agua?

Oriente a los padres para realizar lo siguiente con su hijo desde casa:

1. Recordar lo que hicieron en la cartulina, especialmente la parte de ¿Qué pasaría si no hubiera agua?
2. Preguntar al niño o niña, ¿que pueden hacer para cuidar el agua?
3. Investigar en internet o en folletos donde hablen del cuidado del agua, mostrarlo al niño.

¡A trabajar!

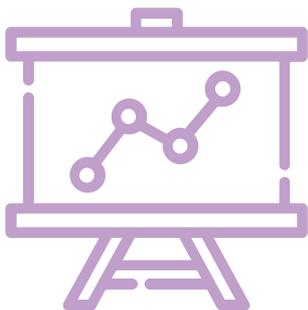


4. Registrar en el cuaderno del niño, algunas ideas para cuidar el agua, incluir dibujos para su comprensión.

5. Seleccionar la idea que más les guste o más sencilla de poner en práctica y elaboren un cartel con dibujos llamativos y con poco texto con las sugerencias para cuidar el agua. Si es necesario, pidan ayuda a otros familiares o amigos, para que les den más ideas.

6. Compartir el cartel con la familia. Permitir que el niño o la niña explique qué hicieron y cómo pueden ayudar a cuidar el agua.

Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades, pida al padre que realice lo siguiente con el niño:

- Solicitar que repase el proceso por el que pasa el agua antes de llegar a su casa.
- Pedir que piense sobre qué acciones puede hacer en casa para cuidar el agua.

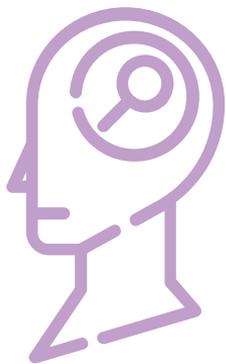
Utilizar las imágenes que han revisado en todo el proceso, para reforzar las preguntas y obtener una mejor reflexión por parte del alumno.

Apoyar esta evaluación con la lista de cotejo del cuadro 1.

Cuadro 1. Lista de cotejo para evaluar el desempeño del alumno.
Oriente a los padres para su aplicación.

Indicadores	Lo logra Si / No
Reconoce de donde viene el agua que llega a su casa	
Se mantiene atento a la información nueva	
Incorpora poco a poco el vocabulario aprendido	
Identifica diferencias de cuidar y desperdiciar	
Manifiesta agrado o desagrado sobre lo que hace	
Platica sobre lo que hace	
Registra con letras o garabatos sus ideas.	

¿Para saber más?



Cuestionar al niño sobre qué actividades le gustaría hacer para cuidar el agua en la escuela.

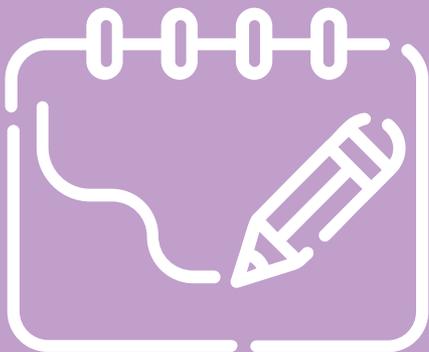
Mostrar videos que encuentren en internet, sobre cómo cuidar el agua.

Establecer en casa un reglamento sobre el cuidado del agua, como cerrar las llaves cuando se cepille los dientes, cuando se enjabona mientras se baña, etc.

Pueden mostrar la cartulina o la lámina del libro, incluso dejarla visible en casa.

Ajustes

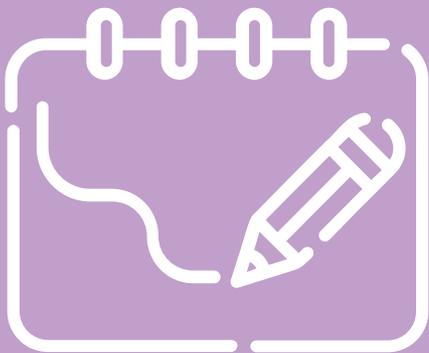
Si el niño tiene mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.
- Si el niño utiliza un comunicador, incorpore el vocabulario nuevo.

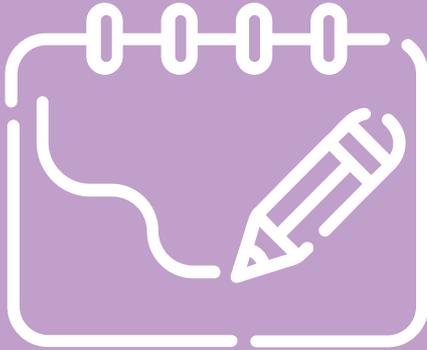
Ajustes

➤ Si el niño tiene aptitudes sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.
- Respetar el proceso del alumno para asimilar la información, no apresure sus respuestas.

Recomendaciones para la Familia



- La familia podrá utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la cartulina
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.
- Aplicar algunas de las propuestas registradas con el niño en casa, para que se apropie de estas como hábitos en su vida diaria.
- Utilice palabras conocidas para el niño.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

