



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Los cambios que
vivimos día con día



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el alumno establezca tiempos y actividades organizadas y estructuradas de su vida diaria, a partir del reconocimiento de los cambios que suceden durante el día y la noche.

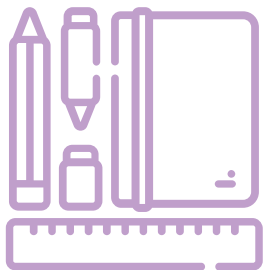


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación. Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.



Campos de Formación académica:

- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día, la noche y durante el año.
- Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo, y en la generación de proyectos.



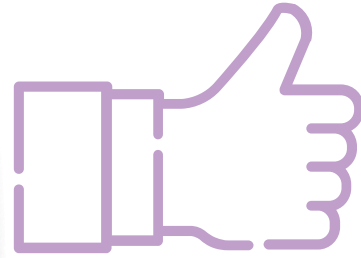
Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué observamos durante el día y la noche?
- Tema 2. Animales de día y animales de noche
- Tema 3. ¿Qué hacemos nosotros durante el día?



Productos

- Cuadro de registro
- Cuadro comparativo de actividades
- Cuadro de actividades diarias del estudiante.
- Producto Final: Infografía sobre un animal, con información relevante y con apoyo de imágenes.



- ✓ Promover en el alumno, acciones y actitudes personales donde ponga en práctica la organización de actividades durante el día.

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- Cuaderno
- Lápices
- Colores
- Revistas o libros



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

Solicitar el apoyo a los padres para orientar al alumno en el desarrollo de las actividades propuestas desde casa.

1. Pedir al estudiante que represente a través de un dibujo, los tres momentos del día (mañana, tarde y noche).

Cuando haya terminado el dibujo, solicite que observe cada uno y explique las diferencias que hay en cada momento, por ejemplo, el color del cielo, la temperatura, etc. Si es posible, que escriba sus respuestas.

¡A trabajar!



Tema 1. ¿Qué observamos durante el día y la noche?

Solicitar la participación de los padres para apoyar al alumno en el desarrollo de lo siguiente:

1. Salir al patio de su casa o a la calle, en las primeras horas de la mañana, por la tarde y por la noche para observar:

- la intensidad de la luz (sol o luna)
- las nubes
- la posición de las flores
- las hojas de las plantas
- lo que hacen los animales que hay alrededor

¡A trabajar!



2. Pedir al estudiante que haga un dibujo de lo que observó, y si es posible escribir, como mejor pueda, lo que vio en la calle o patio. Preguntar por las diferencias que ha encontrado durante las observaciones, en cada uno de los momentos del día.

3. Preguntar al alumno: ¿Qué haces durante la noche? ¿Es lo mismo que realizas durante el día? Comentar con su hijo, si creen que suceda lo mismo con todos los animales, es decir, que todos los animales tengan una rutina de sueño por la noche, o haya algunos cambios. Escribir las ideas en su cuaderno.

¡A trabajar!



4. Registrar sus observaciones realizadas en el cuadro del anexo 1, en caso de ser necesario, permitir al alumno, volver a observar su entorno.

Puede utilizar dibujos o recortes para representar sus ideas.

Invitar al alumno a expresar qué momento del día le ha gustado más y por qué, a partir de todo lo que ha observado y registrado.

¡A trabajar!



Tema 2. Animales de día y animales de noche.

Orientar a los padres del alumno, para realizar las siguientes actividades desde casa:

1. Buscar en libros, revistas o internet, información sobre dos animales que sean nocturnos o vivan de noche y dos animales diurnos o que vivan de día.

Pedir al estudiante que anote sus hallazgos en el cuadro del anexo 2.

2. Identificar en qué se parecen y en qué son diferentes las actividades que realizan estos animales.

¡A trabajar!



Pedir al alumno que marque con color rojo las características similares, que encuentre, entre los animales nocturnos y los diurnos.

3. Solicitarle que escriba lo que le gusta o no le gusta sobre las actividades que realizan los animales en el horario (diurno o nocturno), si es posible, explicar por qué.

Después preguntarle ¿Qué te gustaría hacer si tú fueras un ser nocturno, como esos animales que investigaste?

¡A trabajar!



Tema 3. ¿Qué hacemos nosotros durante el día?

Brindar orientaciones a los padres para guiar a su hijo en el desarrollo de lo siguiente:

1. Pedir al estudiante que recuerde las cosas que él/ella hace durante todo el día, desde que se levanta hasta que se va a dormir.
2. En el anexo 3 escribir de forma ordenada las actividades que realiza a lo largo del día. Pedir al estudiante que del lado izquierdo dibuje el momento del día, y del lado izquierdo anote las actividades que realiza.

¡A trabajar!



3. Solicitar al estudiante que observe las actividades que hacen los animales diurnos y nocturnos, para que los compare con las acciones que realiza él mismo.

Preguntarle:

- ¿Hay actividades iguales?
- ¿Hay actividades diferentes?
- ¿Por qué crees que hacen algunas actividades iguales los animales y las personas?
- ¿En qué son diferentes las actividades que realizan los animales y las actividades que escribiste que tú haces?

¡A trabajar!

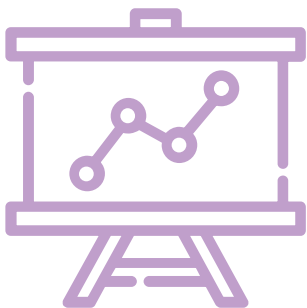


Pedirle que escriba en el cuaderno lo que va encontrando en este análisis comparativo.

4. Para terminar, pedir al alumno que haga un dibujo donde incluya, lo que observó desde la primera actividad durante el día, y durante la noche. Indicar que agregue animales, plantas, y personas que están realizando alguna actividad.

5. Compartir el dibujo final del alumno, con su familia, y permitirle que platique sobre las cosas que le gustaron de las actividades realizadas.

Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades, pida al alumno que realice lo siguiente:

- Seleccionar uno de los 4 animales que ha investigado anteriormente (diurnos y nocturnos).
- Elaborar una infografía en donde plasme toda la información que ha seleccionado para compartirla con sus compañeros. Deberá ser información concisa y relevante, utilizando el apoyo de imágenes

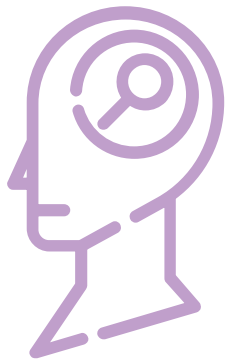
Apoyar esta evaluación con la lista de cotejo del cuadro 1.

EVALUACIÓN.

Lista de cotejo para que el alumno se autoevalúe.

Indicador	Lo logra si o no
Manifiesta agrado o desagrado sobre las cosas que observa	
Manifiesta agrado o desagrado cuando se habla de las actividades que el estudiante hace.	
Identifica diferencias de las actividades que realizan los animales y las personas.	
Identifica las actividades que realiza en el día y en la noche	
Registra información en un formato	
Busca materiales (revista, libros, internet)	
Escribe textos breves con información solicitada	
Copia textos breves.	
Organiza la información en el cuadro solicitado	
Comparte la información con otros sin ayuda	
Comparte la información con otros con ayuda	
Manifiesta como se siente ante la realización de las actividades.	

¿Para saber más?



Cuestionar al alumno, sobre lo siguiente:

¿Qué actividades nocturnas, de los animales, te resultan interesantes?

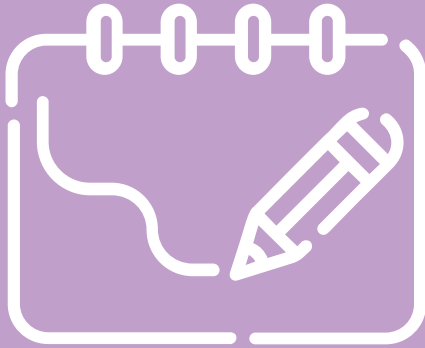
¿De qué otros animales te gustaría aprender y por qué?

¿Qué actividades crees que son más divertidas? ¿las que suceden de día o de noche? ¿por qué?

Investiga sobre, qué sucede en China, cuando es de noche en tu país.

Ajustes

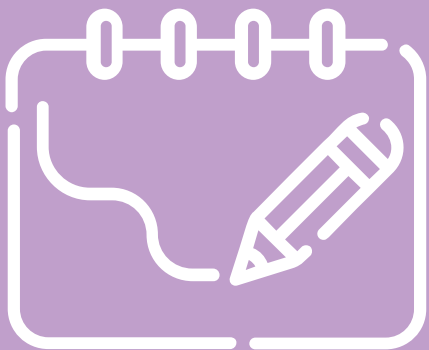
Si el joven tiene mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la mano del joven. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuándo estuvimos en... Que hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

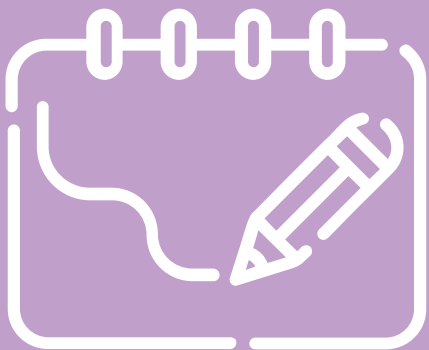
Ajustes

Si el joven tiene aptitudes sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

Recomendaciones para la Familia



- Durante el desarrollo del proyecto, la familia puede incorporar ejercicios con diálogos sobre situaciones hipotéticas de conflictos, donde se ejercite el pensamiento reflexivo y encuentre alternativas de solución pacíficas.
- Recordar que el alumno/a se estará formando para que su vida sea lo más armoniosa posible respecto a sus relaciones interpersonales.

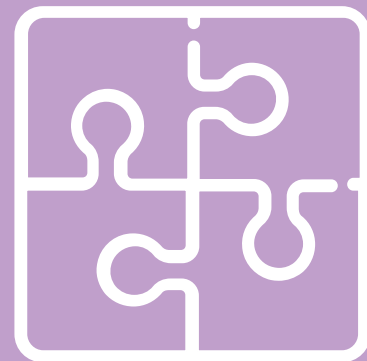
ANEXOS

1. Cuadro de registro de observaciones en distintos momentos del día.



2. Cuadro de registro de información de animales diurnos y nocturnos.

3. Cuadro de registro, de actividades realizadas a lo largo de un día.



Anexo 1. Registra tus observaciones de lo que has visto en tu entorno en los diferentes momentos del día.

Por la mañana vi...	Por la tarde vi...	Por la noche vi...



Anexo 2. Registra la información que has encontrado sobre los animales diurnos o nocturnos.

Características	Animales diurnos		Animales nocturnos	
Nombre:	1.	2.	1.	2.
Vive en:				
Se alimenta de:				
Caza de: (día o noche)				
Está cubierto de:				
En el día hace...				
En la noche hace...				
Datos importantes que hayas encontrado de cada animal y que desees compartir.				

Anexo 3. Registra tus actividades que realizas en un día. En la columna izquierda, dibuja el momento del día y en la columna derecha, describe con texto o con dibujos las actividades que realizas.

Momento del día	Actividad



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

