



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Educación Secundaria



Matemáticas

"Sumas y Restas"

Segundo Grado

¿Qué voy a aprender?

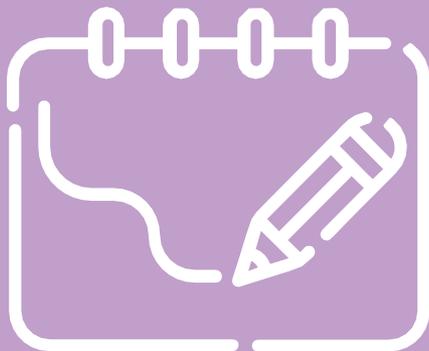
Resolverás problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos.

Temas de estudio:

- ✓ Suma y resta con números enteros.
- ✓ Suma y resta con decimales.
- ✓ Suma y resta con fracciones.

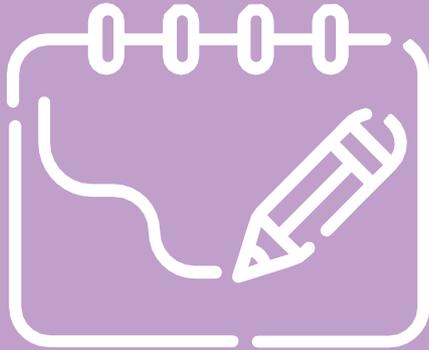


¿Qué necesito?



- ✓ Cuaderno de cuadrícula
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Lápiz
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Borrador
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Regla
- ✓ Colores
- ✓ Opcional: Dispositivo electrónico con acceso a internet
- ✓ Opcional: Internet

Recomendaciones generales



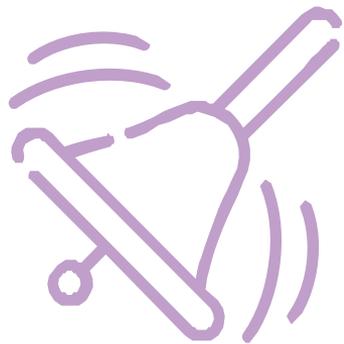
Las actividades de esta ficha son consecutivas, por lo que recomendamos realizarlas en el orden en que se presentan.

Es importante que realices las actividades cuando no estés cansado, en un ambiente propicio para el estudio, libre de distracciones e interrupciones.

¿Qué necesito?

No.	Actividad	Realizado	No realizado	En proceso
1	Conocimientos previos			
2	Palabras relacionadas			
3	Partiendo de un problema			
4	Ejercita tu mente			
5	Aplico lo aprendido			
6	Carta			
7	Historieta			

Manos a la Obra



Actividad 1. Conocimientos previos

Responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué pasos sigues para resolver un problema?

1. Escribe 3 palabras que se relacionen con la suma.

-
-
-

2. Escribe 3 palabras que se relacionen con la resta.

-
-
-

Actividad 2. Palabras relacionadas

Gastar **Quitar**
Aumentar
Diferencia **Recibir**
Añadir **Total**
Ganar
Disminuir **Perder**

- Clasifica las palabras de la izquierda en la columna que le corresponde. Anota las respuestas en tu cuaderno.

Operación	
Suma	Resta

Actividad 3. Partiendo de un problema

Instrucciones:

1. En los siguientes problemas identifica las palabras relacionadas con la suma y con la resta.
2. Siguiendo los pasos que escribiste en la actividad 1, resuelve los problemas en tu cuaderno.

Problemas.

- I. Gerardo tenía \$45, ganó \$250, después gastó \$55 y luego le regalaron \$20. ¿Cuánto dinero le quedó en total a Gerardo?
- II. Sofía tenía \$903.40 en su tarjeta de débito y compró un pantalón en oferta por \$399.99. ¿Cuánto dinero le quedó a Sofía en su tarjeta de débito?
- III. De una pizza Daniel se comió una tercera parte ($\frac{1}{3}$) y entre Juan y Carlos se comieron la mitad de la pizza ($\frac{1}{2}$). ¿Cuánta pizza comieron Daniel, Juan y Carlos en total?

¡A leer!

Lee la siguiente información y toma notas en tu cuaderno.

Para sumar y restar con fracciones es necesario convertir las fracciones iniciales a fracciones equivalentes con un mismo denominador, siguiendo estos pasos:

1. Multiplica ambos denominadores de las fracciones iniciales, coloca el resultado en el espacio del denominador.
2. Multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción, coloca el resultado en el espacio de los numeradores.
3. Coloca el signo de la operación (suma o resta) en el espacio de los numeradores.
4. Multiplica el numerador de la segunda fracción por el denominador de la primera fracción, coloca el resultado en el espacio de los numeradores.
5. Realiza la operación (suma o resta) de los numeradores, conservando el denominador.

Por ejemplo para sumar $1/2+1/3$ se realiza el procedimiento de la siguiente página

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$



①

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$$

Diagram showing the first step of finding a common denominator. A blue arrow labeled 'x' points from the denominator 2 to 6. Another blue arrow labeled '=' points from the denominator 3 to 6.



②

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6}$$

Diagram showing the second step. A blue arrow labeled 'x' points from the numerator 1 of the first fraction to 3. A blue arrow labeled '=' points from the numerator 1 of the second fraction to 3.



③

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} +$$

Diagram showing the third step. A blue arrow points from the denominator 3 of the second fraction to the denominator 6 of the first fraction.



④

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$$

Diagram showing the fourth step. A blue arrow labeled 'x' points from the denominator 2 of the second fraction to 6. A blue arrow labeled '=' points from the numerator 1 of the second fraction to 2.



⑤

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

Diagram showing the final step. A blue oval circles the numerator '3 + 2', with an arrow pointing to '5'. Another blue oval circles the denominator '6', with an arrow pointing to '6'.

Actividad 4. Ejercita tu mente

1. Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios de suma y resta con números enteros.

- $198 + 979 =$
- $555 + 888 =$
- $1\ 208 + 712 =$
- $321 - 107 =$
- $1\ 430 - 505 =$
- $10\ 000 - 1\ 789 =$

2. Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios de suma y resta con decimales.

- $17.5 + 21 =$
- $24.21 + 9.07 =$
- $78.02 + 5.90 =$
- $106.8 - 61.65 =$
- $12.456 - 4.001 =$
- $89 - 17.82 =$

3. Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios de suma y resta con fracciones.

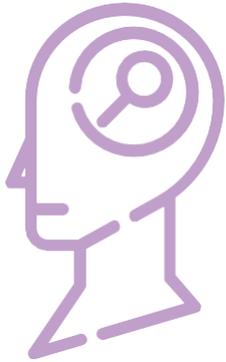
- $1/7 + 1/16 =$
- $8/9 + 12/5 =$
- $12/11 + 18/4 =$
- $18/20 - 7/9 =$
- $7/16 - 1/4 =$
- $4/3 - 1/7 =$

Actividad 5. Aplico lo aprendido

Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, escribe todo tu procedimiento.

1. Jesús comenzó a leer un libro; el primer día leyó 19 páginas, el segundo día 13 y el tercer día 27. Si el libro tiene 116 páginas ¿Cuántas páginas le quedan por leer?
2. César fue al mercado y compró lo siguiente: \$30.5 de manzanas, \$20.5 de peras y \$19.5 de papas. ¿Cuánto dinero le quedó a César si antes de comprar tenía \$103?
3. Heidi colecciona monedas y tiene una moneda de cada una de las siguientes denominaciones: 5 centavos, 20 centavos, 5 pesos, 20 pesos y 100 pesos. ¿Cuál es el valor total de las monedas?
4. Verónica tenía un saco de azúcar lleno, utilizó la cuarta parte en un pastel y la séptima parte en agua de frutas ¿qué fracción del saco de azúcar le quedó a Verónica?

¿Qué aprendiste?



Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en esta actividad ¿Qué te gustó de lo que hicimos? (Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

- ✓ **Evidencia 1.** Escribe una carta en la que le expliques a tu mejor amigo cómo sumar y restar con decimales.
- ✓ **Evidencia 2.** Elabora una historieta en la que expliques cómo se realiza la suma y resta con fracciones.

■ **En tu cuaderno responde las preguntas**

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué se me facilitó?
- ¿Qué se me dificultó?

✓ ¡Autoevalúa tu desempeño!

Selecciona el nivel en que te encuentras según el criterio.

Criterio	Puedo realizarlo SIN ayuda	Puedo realizarlo CON ayuda	No logré realizarlo
Resuelvo problemas de suma y resta con números enteros positivos.			
Resuelvo problemas de suma y resta con decimales.			
Resuelvo problemas de suma y resta con fracciones			
Resuelvo ejercicios de suma y restas con decimales.			
Resuelvo ejercicios de suma y resta con fracciones.			



¿Para aprender más?

Si quieres profundizar en el tema revisa estos materiales:

- **Para aprender más sobre sumas y restas con decimales.**
 - <https://es.liveworksheets.com/mn395413ki>
 - http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/suma_y_resta_de_nmeros_decimales.html
 - <https://youtu.be/VxwxNyQnmUk>
 - <https://youtu.be/elchS7sGizM>
 - <https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-decimals/arith-review-add-decimals/a/adding-decimals-without-the-standard-algorithm>

- **Para aprender más sobre sumas y restas con fracciones.**
 - <https://pruebat.org/Aprende/Materiales/verRecurso/65/9f9a3c4d9e7e94eaa5cb95d1ac509de7/579/1-1>
 - <https://pruebat.org/Aprende/Materiales/verRecurso/65/05929b545625ae808d965c2e0151a811/580/1-2/>
 - <https://youtu.be/BuGyx2VrGRE>
 - https://es.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math/imp-fractions-3/imp-adding-and-subtracting-fractions-with-unlike-denominators/e/subtracting_fractions



¿Cómo apoyar las tareas desde casa?

Recomendaciones para acompañar al alumno en las actividades sugeridas.

- ✓ En conjunto con el estudiante lea las indicaciones y los problemas.
- ✓ Pregunte al estudiante ¿qué pide el problema? ¿qué datos permiten resolverlo? ¿qué operaciones se necesitan para resolver el problema?
- ✓ Motive al estudiante para que compruebe sus resultados. Una estrategia es utilizar las operaciones inversas, es decir, si para resolver el problema utilizó una suma, para comprobarlo puede restar al total una de las cantidades iniciales (Ejemplo: $25+8= 33$ Comprobación $33 - 8 = 25$).
- ✓ No se recomienda el uso de la calculadora.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

Heidy Lea Ruiz González

José de Jesús Montoya Vargas

Verónica Andrea González Esteves

Autor

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico





Educación

