



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refulger 2040



Educación





Primaria

Tercer Grado

Día de muertos,
tradición viva en México.

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Te recomendamos lo siguiente:

- Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas.
- Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares.
- Elige un lugar especial de la casa para cumplir con sus tareas.
- Elimina todo lo que te pueda distraer como música, tv, videojuegos, etc.
- Pide ayuda a algún familiar para que te acerque todos los materiales que se necesiten antes de comenzar.
- Si tienes alguna duda sobre una actividad, puedes preguntarle a algún familiar.
- Al finalizar, comenta las actividades que hiciste con algún miembro de la familia, esto te puede ayudar a encontrar posibles errores.



Español



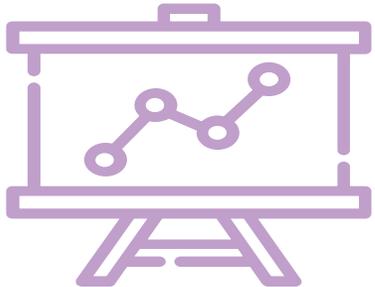
A B C

Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-de-los-muertos-muerte-2028286/>

¿Qué queremos lograr?

- Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
- Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.
- Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
- Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
- Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

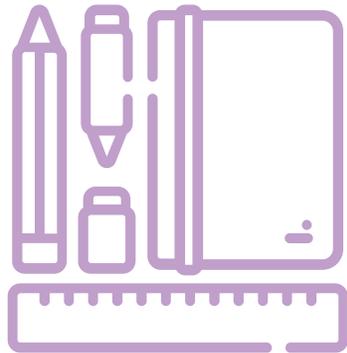


¿Qué conoceremos?

- **Información contextual para inferir el significado de palabras.**
- **Información relevante sobre un tema.**
- **Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica.**
- **Función y características de los folletos.**
- **Patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.**



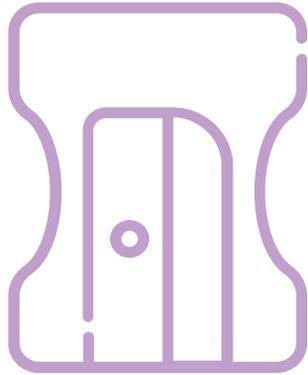
Productos



¿Qué elaboraremos?

- **Folleto informativo de la Tradición del día de Muertos**

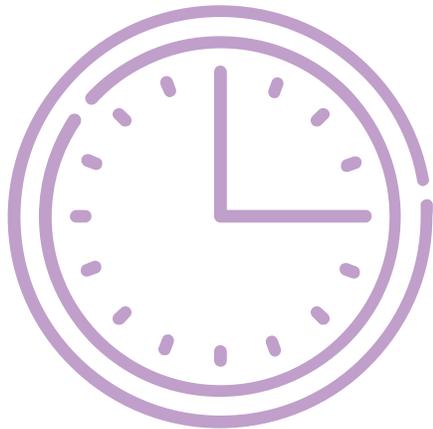
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Lápiz, borrador, colores.
- Hojas blancas y de colores.
- Regla.

¡Para iniciar!



¿Sabes en qué fecha se celebra el Día de Muertos?

¿Para qué sirve un folleto?

¿Desde cuándo se realizan los festejos por el día de los muertos?

¿Sabes qué elementos debe tener un folleto?

¡Hola qué tal!
Que bueno que sigues trabajando conmigo.
Qué crees, esta vez vamos a revisar una de las tradiciones más importantes y que nos representa en el mundo...
¡El día de Muertos!

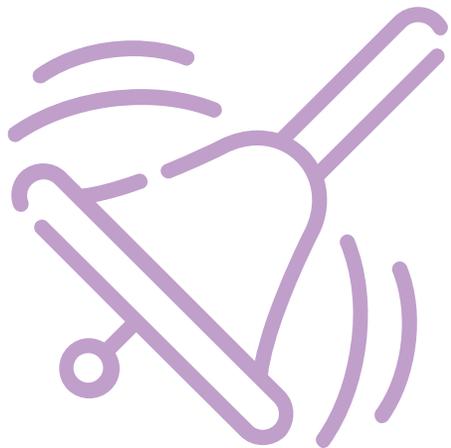
El Día de Muertos en la visión indígena implica el retorno transitorio de las ánimas de los difuntos, quienes regresan a casa, al mundo de los vivos, para convivir con los familiares y para nutrirse de la esencia del alimento que se les ofrece en los altares puestos en su honor.



Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/chica-rosa-ni%C3%B1o-sonriendo-mirada-2462942/>

¡A trabajar!



**Estas son las actividades que
te proponemos**

- 1.- Y tú, ¿qué sabes del día de muertos?**
- 2.- Leamos información importante**
- 3.- Seguimos con información relevante**
- 4.- Folletos por aquí, folletos por allá**
- 5.- ¿Y si hacemos un folleto?**
- 6.- ¡Vamos a investigar los elementos de un altar!**
- 7.- ¿Cuál es el significado de las palabras?**
- 8.- ¡Vamos a jugar con las palabras!**

1. Y tú, ¿qué sabes del día de muertos?



1. Con ayuda de tus familiares, investiga y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo.

- ¿Qué día se festeja en México el día de los muertos?
- ¿Desde cuándo se acostumbra recordar a los difuntos especialmente en esta fecha?
- ¿Qué es un altar de muertos?
- ¿Cuáles elementos básicos debe llevar un altar de muertos?
- ¿Cuántos niveles debe tener un altar de muertos?
- ¿Qué tipo de flores se acostumbra poner en un altar de muertos?



2. Ahora escribe en tu cuaderno cómo se vive esta tradición en tu familia, para ello te sugerimos que contestes estas preguntas generadoras:

- ¿Qué hace mi familia el 2 de noviembre?
- ¿Utilizan cosas especiales para preparar el festejo?
- ¿Cómo se involucra la gente joven en esta tradición?
- ¿Qué impacto tiene en mi familia este festejo tan tradicional?

3. Cuando termines tu escrito, muéstraselo a un familiar, para que lo lea y te sugiera algunas correcciones para que tu texto se entienda mejor.

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-cami%C3%B3n-calabaza-4433342/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>



2. Leamos información importante

1. Lee con atención la información que te presentamos acerca del día de muertos.



¿Qué es el día de muertos?

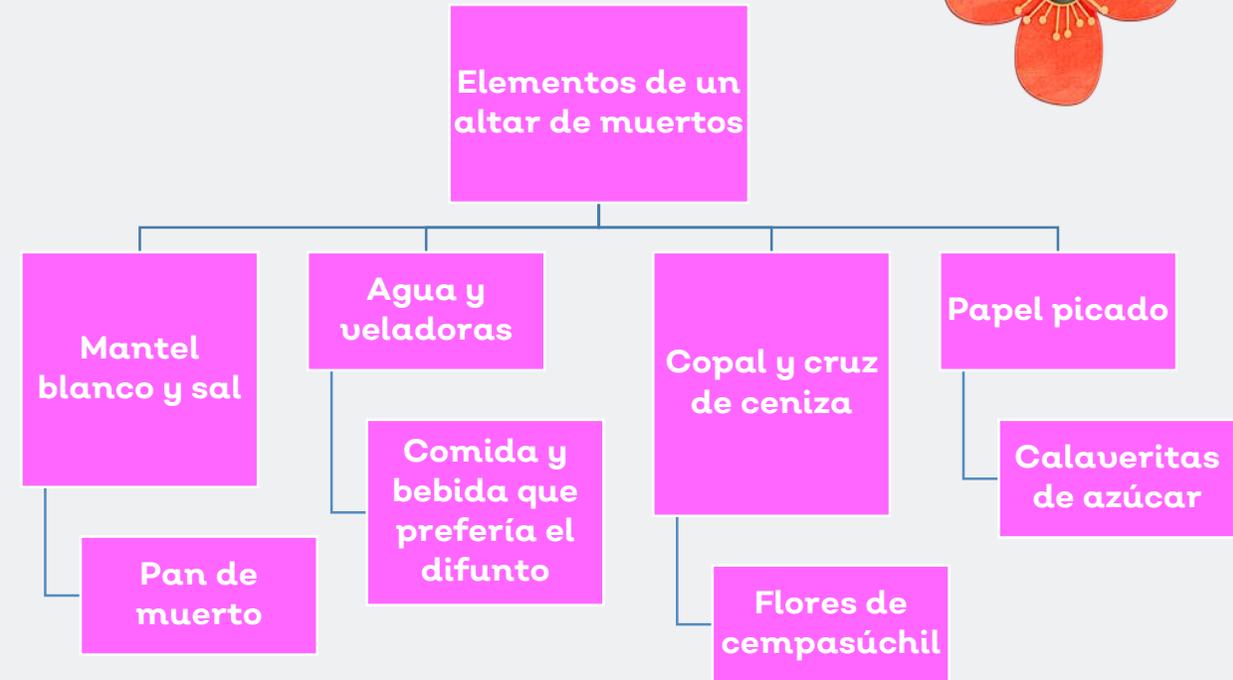
El Día de Muertos es considerado una de las tradiciones más representativas de nuestra cultura mexicana, la cual se acostumbra celebrar a partir del día primero de noviembre, dedicada a todos los santos en especial niños fallecidos y el 2 de noviembre dedicado a los adultos.

¿Cuál es el origen de este festejo?

Los orígenes de esta celebración son anteriores a la llegada de los españoles.

En la mitología azteca, Mictecacíhuatl es la reina del Mictlán, la región de los muertos.

Para los aztecas, Mictecacíhuatl representaba el principio y el fin de la vida. Ella junto, a su rey, les da la bienvenida a todos.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>

3. Seguimos con información relevante

1. Lee con atención la información que te presentamos acerca del día de muertos

¿Desde qué día comienzan los festejos del Día de muertos?

La tradición indica que los muertos llegan cada 12 horas entre el 28 de octubre y el 2 de noviembre.

El 28 de octubre se destina a quienes fallecieron a causa de un accidente o de manera trágica.	El 29 de octubre está dedicado a los ahogados	El 30 de octubre se dedica a las almas de los "limbos"	El 31 de octubre se dedica a las almas de los difuntos olvidados	El 1 de noviembre se dedica a las almas de los niños	El 2 de noviembre se le denomina el día de Todos los Santos, que es el día que vienen los difuntos mayores
--	---	--	--	--	--



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/cempas%C3%BAchil-flor-flores-4593202/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-muertos-c%C3%A1trina-calavera-3740801/>

¿Por qué se utiliza una flor en particular?

Se ha convertido en un verdadero ícono de la celebración. De color naranja u amarillo intenso, principalmente, la flor de cempasúchil o flor de muertos, es originaria de algunos estados del país y otras regiones de América Central.

En México, donde existen hasta 30 variedades, se produce en 11 de las 32 entidades del país.

La tradición dice que los mexicas las comenzaron a utilizar con la intención de adornar las tumbas pues pensaban que la flor podía guardar en sus corolas el calor de los rayos solares y así iluminar el camino de retorno de los muertos.

La costumbre indígena se ha mantenido en algunos sitios y se siguen utilizando las flores, no sólo como un adorno, sino para facilitar el retorno de las almas a la tierra. Se esparcen los pétalos a lo largo en el trayecto de la casa al cementerio y se colocan velas y otro tipo de ofrendas.



4. Folletos por aquí, folletos por allá

1. Con ayuda de un familiar, busquen folletos que den cualquier tipo de información, para que los compares y observes la estructura que tiene cada uno, el tipo de información que contienen y la distribución de sus ilustraciones.
2. En tu cuaderno, haz una lista de las características de los folletos que observaste, y contesta las siguientes preguntas:
 - a) ¿De qué tema tratan?
 - b) ¿Cómo está distribuido el texto?
 - c) ¿Cómo son las ilustraciones?
 - d) ¿Cómo es el tipo de letra y los colores?



Dato interesante

Los folletos, son un medio de comunicación gráfico de poca extensión, además, tiene la finalidad de vender, ofrecer servicios, convocar a eventos culturales o de entretenimiento, entre otros. Se presentan en la mayoría de los casos en una hoja doblada en dos o tres partes, por lo que se llaman trípticos.

Tienen títulos y subtítulos.

Emplean un lenguaje específico.

Contienen ilustraciones, dibujos o gráficas. Utilizan diferentes tipos, tamaños y colores de letra.

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-marco-4433332/>

5. ¿Y si hacemos un folleto?

1. Que te parece que iniciemos a construir tu folleto sobre el día de muertos, para ello te sugerimos los siguiente:

- a) Con ayuda de un familiar, busca información acerca de la celebración del día de muertos.
- b) Pregunta a tus abuelitos o personas adultas, sus experiencias sobre esta celebración, lo que hacían en tiempos pasados, las cosas que ellos ven que han cambiado y lo que se continúa haciendo.
- c) Con la información que has recabado, decide que título y qué subtítulos puede llevar tu folleto
- d) Busca ilustraciones e imágenes (pueden ser recortes de revistas, dibujos, impresiones que saques de la web) que apoyen y enriquezcan la información que tienes, y que además le den colorido y presentación a tu folleto.



Te recomendamos :
Utilizar tu diccionario, para investigar el significado de aquellas palabras que desconozcas o tengas dudas. Es muy probable que encuentres tecnicismos, es decir, palabras que se emplean específicamente como parte del lenguaje de una especialidad, y que es muy raro usarlas en el lenguaje cotidiano

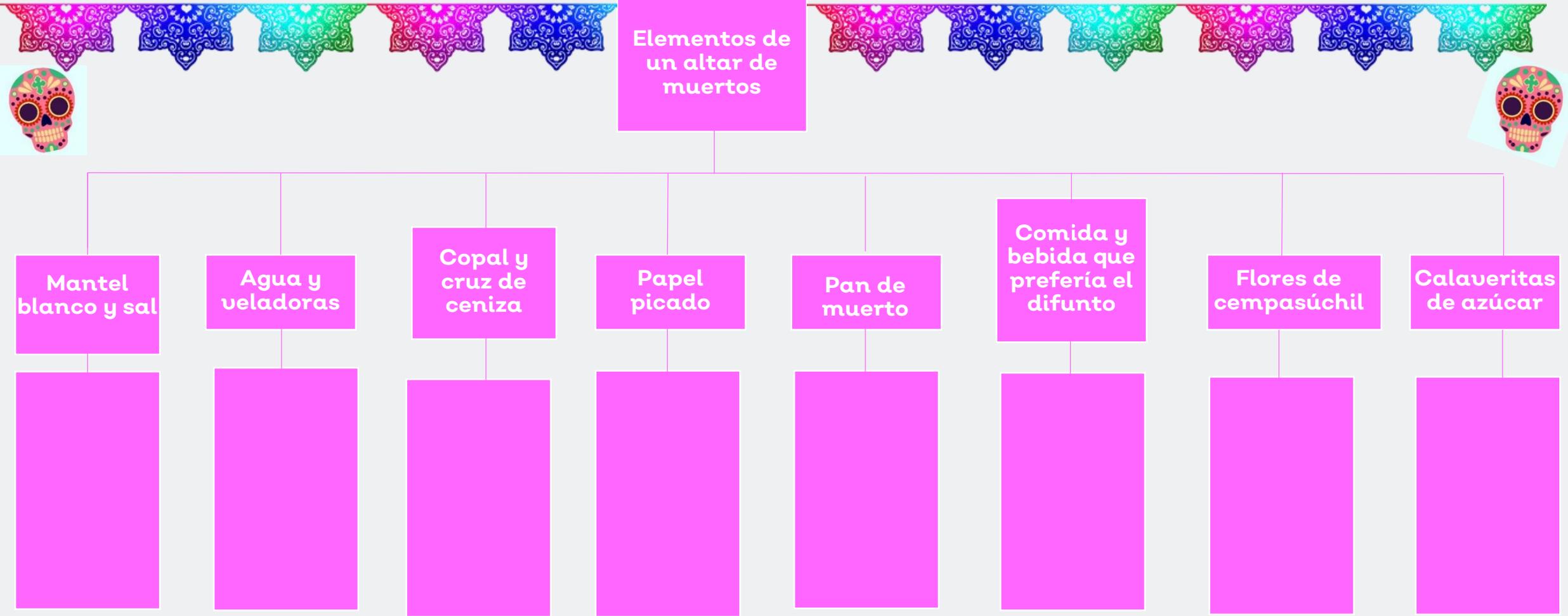
Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/calabaza-misterio-festejo-brujas-3740988/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/calabaza-misterio-festejo-brujas-3740993/>

6. ¡Vamos a investigar los elementos de un altar!

1. Como pudiste darte cuenta en las lecturas anteriores hay un esquema para conocer los elementos de un altar de muertos, pero podría estar más completo, si investigas el significado que tiene cada elemento del altar. Pide ayuda a un familiar, para que juntos investiguen la información, y completa el siguiente esquema:



Imágenes:

- <https://pixabay.com/es/illustrations/halloween-d%C3%ADa-de-brujas-3738373/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/cal%C3%A9ndula-tagetes-flor-amarillo-2797408/>
- <https://pixabay.com/es/illustrations/calavera-de-az%C3%BAcar-d%C3%ADa-de-los-muertos-5166678/>



7. ¿Cuál es el significado de las palabras?

1. Lee con atención el siguiente texto

El paso de la vida a la muerte es un momento **emblemático** que ha causado admiración, temor e **incertidumbre** al ser humano a través de la historia. Por muchos años, en diversas culturas se han generado creencias en torno a la muerte que han logrado desarrollar toda una serie de **ritos** y tradiciones ya sea para **venerarla**, honrarla, espantarla e incluso para burlarse de ella. México es un país rico en cultura y tradiciones; uno de los principales aspectos que conforman su identidad como nación es la **concepción** que se tiene sobre la vida, la muerte y todas las tradiciones y creencias que giran en torno a ellas.

2. Observa que en el texto anterior, hay algunas palabras que están remarcadas en otro color.

- Comenta con un familiar cuál podría ser el significado de esas palabras, tomando en cuenta la idea que da el texto.
- Escribe en tu cuaderno lo que tú crees que significan.
- Busca en un diccionario esas palabras, y compara su significado con lo que tú escribiste. Si es necesario corrige lo que escribiste.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/marco-d%C3%ADa-de-los-muertos-5323756/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-muertos-c%C3%A1trina-calavera-3740796/>

8. ¡Vamos a jugar con las palabras!

1. Ayuda a las calaveritas y huesitos a regresar a la tumba que le corresponde de acuerdo cada familia léxica, puedes dibujarlas en tu cuaderno, pero mucho cuidado, hay algunas que no pertenecen



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/calavera-huesos-tibias-cruzadas-153588/>

<https://pixabay.com/es/vectors/l%C3%A1pida-mortuoria-cementerio-tumba-312540/>

<https://pixabay.com/es/vectors/hueso-perro-arte-perfecto-mascota-1294260/>



9. La versión final de tu folleto



1. Ha llegado el momento de realizar tu versión final del folleto, para ello te sugerimos un formato en el que podrás integrar la información e imágenes que recabaste sobre la celebración del día de muertos.

Información relevante Subtítulo		Título
		Imagen
Imagen		Nombre, grado

Información relevante subtítulo	Información Subtítulo	Imagen
		Información
	Imagen	

2. Puedes utilizar esta propuesta de formato que te presentamos, cópialo a una hoja, además te hacemos las siguientes recomendaciones:

Recuerden que hay una distribución de espacio para cada sección.

Consideren espacio para títulos, subtítulos e ilustraciones.

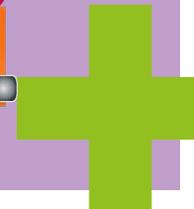
Resalten los títulos con otro color o tipo de letra.

Revisen para que no cometan errores de ortografía ni de puntuación.

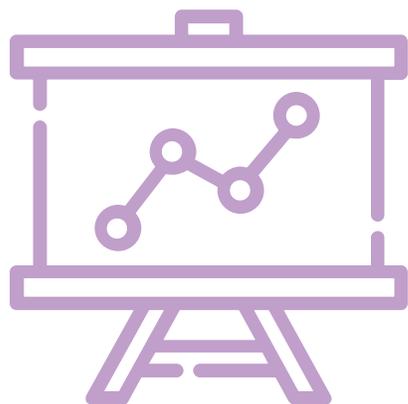
Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-cami%C3%B3n-calabaza-4433342/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

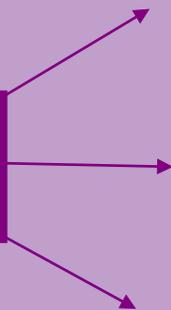
Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

1. Completa la siguiente frase:

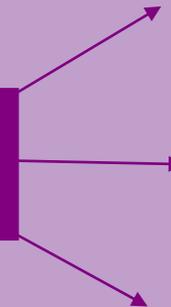
Los _____, son un medio de _____ gráfico de poca extensión, además, tiene la _____ de vender, ofrecer servicios, convocar a eventos culturales o de entretenimiento, entre otros. Se presentan en la mayoría de los casos en una hoja doblada en dos o tres partes, por lo que se llaman _____.

2. Escribe tres palabras que pertenezcan a la misma familia léxica:

Cocina



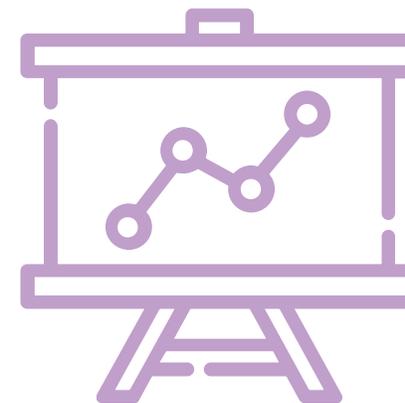
Carro



Retroalimentación

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

	¡Lo logré!	Puedo mejorar	No lo logré
¿Identifico las características de los folletos.?			
¿Utilizo los títulos y subtítulos para localizar la información?			
¿ Presento la información organizada en un folleto?			



Matemáticas



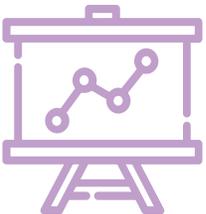
1 2 3

Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-de-los-muertos-muerte-2028286/>

¿Qué queremos lograr?

- Que los alumnos se familiaricen con la escritura numérica de fracciones, así como con diferentes representaciones de medios, cuartos y octavos.
- Que los alumnos establezcan relaciones entre el metro, $1/2$ metro, $1/4$ de metro y $1/8$ de metro al tener que construirlos y usarlos para medir.
- Que los alumnos reflexionen acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o bien, para interpretarlas o compararlas.
- Que los alumnos usen representaciones gráficas y números fraccionarios para expresar resultados de problemas de reparto.
- Que los alumnos usen números fraccionarios para representar resultados de repartos.
- Que los alumnos identifiquen las fracciones que resultan de subdividir varias veces un conjunto en la misma proporción o razón.
- Que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito conocidos por ellos, para obtener el resultado de otros cálculos.
- Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones.

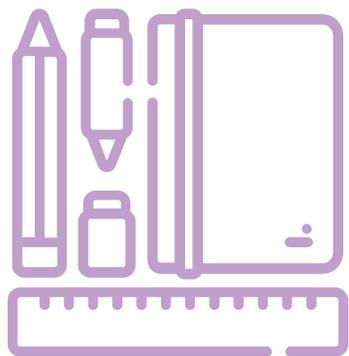


¿Qué conoceremos?

- Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.
- Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.
- Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendientes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.



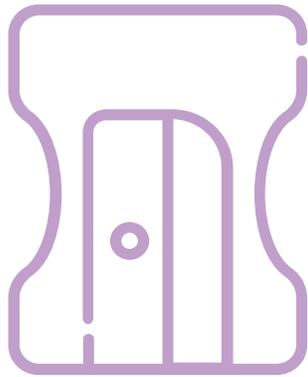
Productos



¿Qué elaboraremos?

- **Fracciones.**
- **Repartos en fracciones.**
- **Mosaicos.**
- **Cálculo mental.**
- **Problemas.**

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Lápiz, borrador, colores.
- Regla.

¡Para iniciar!

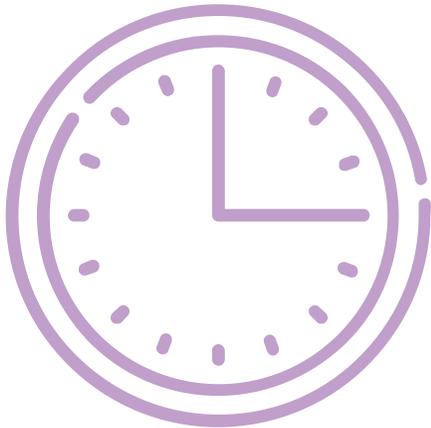


Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/chica-rosa-ni%C3%B1o-sonriendo-mirada-2462942/>

¡Aquí estás!

¿Creíste que te me ibas a esconder? Jejeje, pues ¡no!

No te creas, es que me la paso muy bien contigo.

¿Qué te parece si seguimos con los retos matemáticos?

¿Listo?

¿Qué son las fracciones?

¿Cómo se llaman estas Fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$?

¿Cómo se miden los líquidos?

¿Qué es el denominador?



Sabías que “La Catrina”, fue creada por el caricaturista mexicano José Guadalupe Posada, originalmente se llamaba “La Calavera Garbancera”. Esta palabra provenía de los vendedores de garbanzo, que siendo pobres aparentaban ser ricos y querían ocultar sus raíces indígenas.

¡A trabajar!



Estas son las actividades que te proponemos

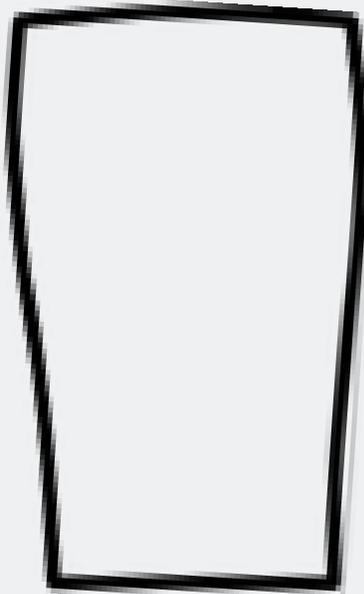
- 1. Leche para el pan de muerto**
- 2. Seguimos repartiendo leche**
- 3. A decorar el papel picado**
- 4. ¿Y si es mayor, menor o igual?**
- 5. Los problemas del día de muertos**
- 6. Las bellas flores de cempasúchil**
- 7. Mosaico para el altar**
- 8. Duelo de mentes**

1. Leche para el pan de muerto

1. La abuelita de Jorge, cada año pone un hermoso altar de muertos en honor de su difunto esposo, le gusta reunir a la familia para que continúen con la tradición, y ofrece un delicioso pan de muerto y leche a todos los invitados, ayúdale a repartir dibujando en los vasos la cantidad de leche que pidió cada quien, puedes dibujarlos en tu cuaderno.



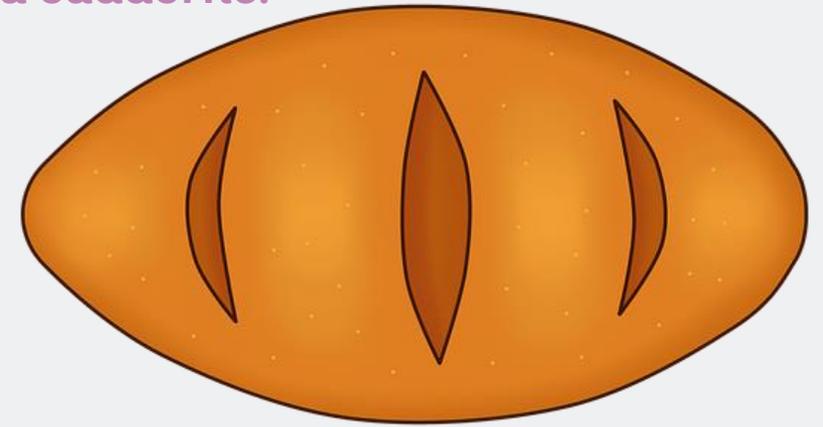
1/2 vaso



1/4 vaso



1/8 vaso



1. También horneó este delicioso pan, ayúdale a trazar con una línea roja $\frac{1}{2}$ de pan, con una línea azul $\frac{1}{4}$ de pan y con una línea verde $\frac{1}{8}$ de pan

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/vaso-de-cerveza-cerveza-4898177/3/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/pan-comida-desayuno-merienda-5028429/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>

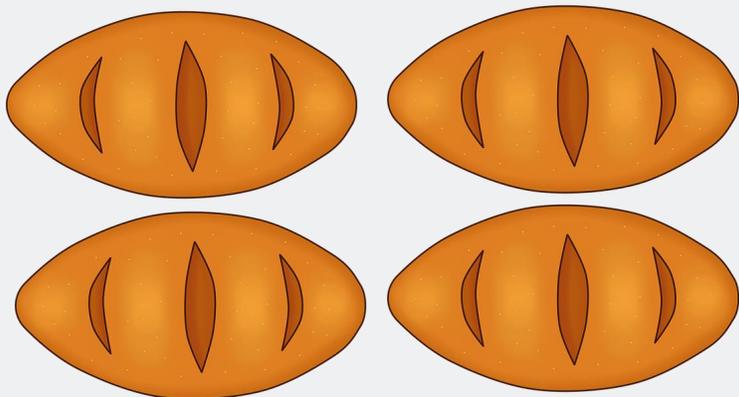


2. Seguimos repartiendo leche

1. A la abuelita de Jorge, le llegaron muchas visitas y quiere ofrecer a todos leche y pan, ayúdala a resolver cada una de las siguientes situaciones, contesta las preguntas en tu cuaderno:



a) ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se pueden llenar con 3 litros de leche? _____



c) ¿Cuántos pedazos de $\frac{1}{8}$ de pan se pueden sacar con 4 panes? _____



b) ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ de litro se pueden llenar con 1 tarra de 10 litros de leche? _____



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/agr%C3%ADcola-agricultura-puede-batir-2027178/>

<https://pixabay.com/es/vectors/la-leche-las-cookies-beber-desayuno-159348/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/vaso-de-cerveza-cerveza-4898177/3/>

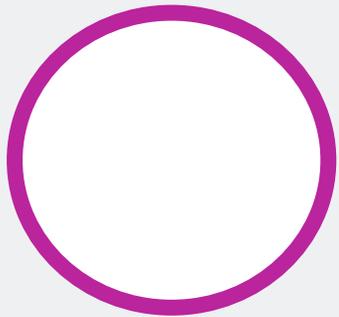
<https://pixabay.com/es/illustrations/pan-comida-desayuno-merienda-5028429/>

3. A decorar el papel picado

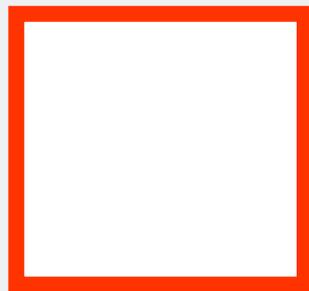
1. Jorge y sus primos decidieron ayudarle a su abuelita con el papel picado del altar, para ello compraron cartulinas de distintas formas, ayúdales coloreando las partes que te piden, puedes copiar las formas a tu cuaderno.



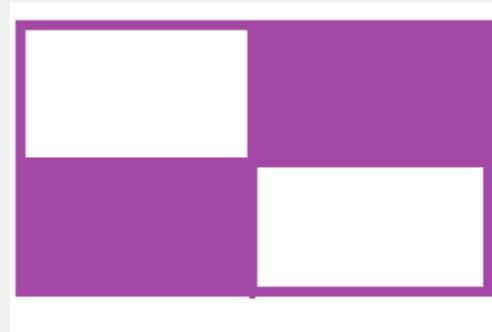
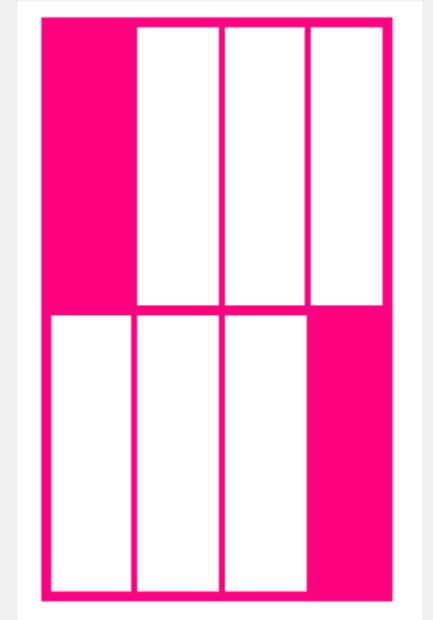
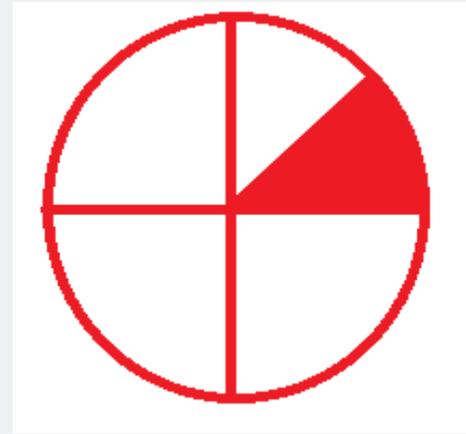
$1/2$



$1/4$



$1/8$



2. Ahora ayúdales a escribir la parte de la cartulina que está coloreada

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-muertos-c%C3%A1trina-calavera-3740796/>

4. ¿Y si es mayor, menor o igual?

1. A Camila, la prima de Jorge, se le revolvieron algunos listones que llevará el altar, ayúdale escribiendo > mayor que < menor que o = igual a cada una de las fracciones que están enseguida. Cópialas en tu cuaderno.

$$\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{8} \square \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{4} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{2} \square 1$$

$$1 \square \frac{4}{4}$$

$$\frac{8}{8} \square 1$$



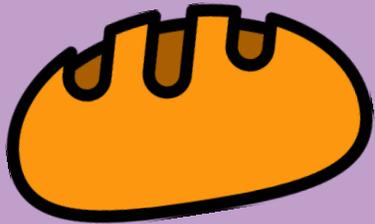
Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/calabaza-misterio-festejo-brujas-3740987/>

5. Los problemas del día de muertos

1. Para seguir ayudando a Doña María en el día de los muertos, la mamá de Jorge, repartió el pan de muerto a los niños que asistieron a ver el altar, ayúdala a resolver lo siguiente, copia los problemas a tu cuaderno:

Se va a repartir un pan de muertos entre dos niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.
¿Cuánto le tocará a cada uno? _____



Se van a repartir 4 panes de muerto entre 3 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.
¿Cuánto le tocará a cada uno? _____



Se van a repartir 5 barritas de amaranto entre 8 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.
¿Cuánto le tocará a cada uno? _____



Se van a repartir 11 barritas de amaranto entre 8 niños, de manera que les toque lo mismo y que no sobre.
¿Cuánto le tocará a cada uno? _____

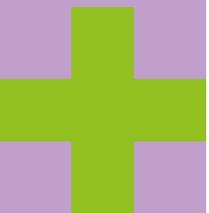


Imágenes:

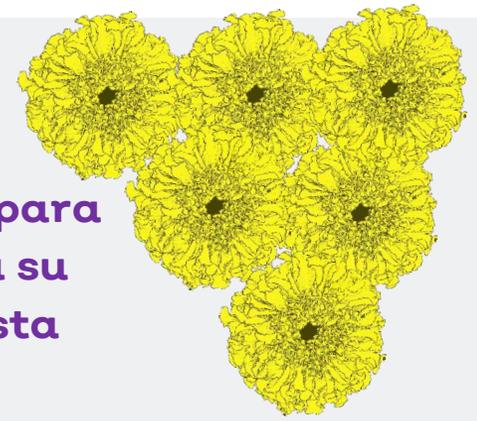
<https://pixabay.com/es/vectors/bollos-pan-panader%C3%ADa-desayuno-575506/>

<https://pixabay.com/es/vectors/panader%C3%ADa-de-fondo-desayuno-icono-5090710/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>



6. Las bellas flores de cempasúchil



1. La señora Mari, compró cuatro docenas de flores de cempasúchil la mitad serán para adornar el altar de su esposo. De la otra mitad, piensa regalarle la mitad de ellas a su hermana Clara, de las que le quedan, le dará la mitad a su prima Laura y lo que resta será para su nieta Susi.

2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

a) ¿Con cuántas cempasúchil se quedarán para el altar?

b) ¿Qué parte del total de flores recibirá su hermana Clara?

c) ¿Qué parte del total le dará a su prima Laura?

d) ¿Qué fracción del total representa la cantidad de flores que le dará a Susi?



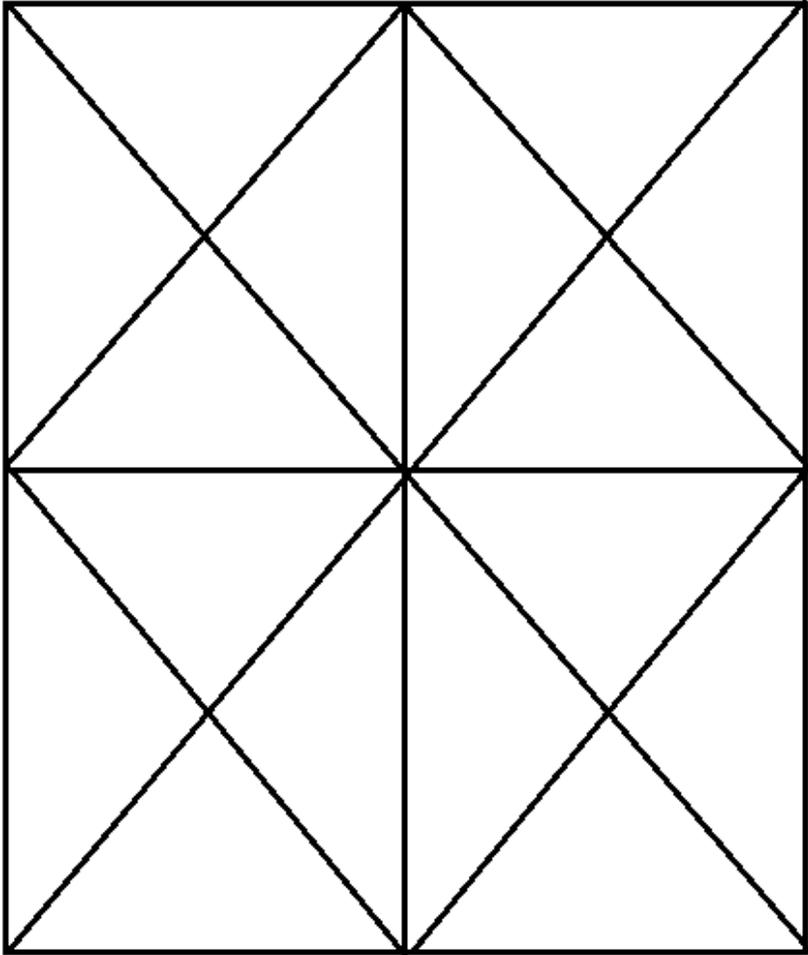
Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/cempas%C3%BAchil-flor-flores-4593202/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/cal%C3%A9ndula-tagetes-flor-amarillo-2797408/>

7. Mosaico para el altar

1. Jorge y sus primos quieren diseñar un mosaico para el altar de muertos de su abuelito, ayúdales copando el formato a tu cuaderno, y siguiendo las indicaciones con los colores que te proponen. Mucha suerte y que te quede espeluznantemente ¡fantabuloso!



1. Colorea la mitad de los triángulos de azul.
2. De la otra mitad, colorea la mitad de anaranjado.
3. De los triángulos que te queden, colorea la mitad de verde.
4. El resto de los triángulos coloréalos de amarillo.

Indica, del total, la fracción que representan los mosaicos de cada uno de los colores:

Azul: _____

Anaranjado: _____

Amarillo: _____

Verde: _____



Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/halloween-d%C3%ADa-de-brujas-3738373/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-muertos-c%C3%A1trina-calavera-3740791/>

8. Duelo de mentes

1. Durante el festejo del día de muertos Jorge y sus primos estuvieron jugando a muchas cosas, entre ellas, a los duelos mentales, que consiste en calcular mentalmente operaciones. Te retamos a que también participes en este juego, calculando lo siguiente. ¡Cuidado, no te vaya a atrapar la calaca!
¡Mucha suerte!

$900+100$	$770+310$
$990+10$	$1970+20$
$1900+1100$	$118+13$
$790+110$	$45+45$
$56+11$	$290+35$
$87+110$	$672-90$
$629+11$	$508-18$
$795+120$	$310-25$
$513+45$	$812+40$
$108+110$	$3400-210$
$201+75$	$540-315$

2. Trata de responder sin hacer el cálculo exacto.

a) $435 + 285$, ¿será mayor o menor que 700?

b) $567 - 203$, ¿será mayor o menor que 300?

c) $567 - 243$, ¿será mayor o menor que 300?

d) $418 + 283$, ¿será mayor o menor que 600?

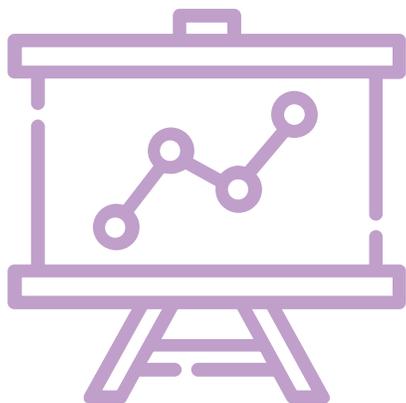
e) $639 - 278$, ¿será mayor o menor que 400?



Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-marco-4433333/>

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

Reflexiona y contesta:

¿Qué cantidad es mayor $300+66$ o $410-47$?

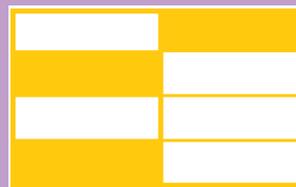
¿Qué cantidad es menor $1718-20$ o $645+518$

¿Qué es más $\frac{1}{2}$ de pan de muerto o $\frac{1}{8}$?

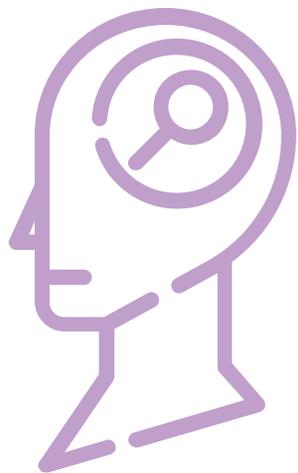
Divide esta recta en $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$



¿Qué parte del entero está iluminado?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- Para saber más de este tema, puedes consultar tu libro de texto de Desafíos Matemáticos, páginas de la 70 a la 92, en donde encontrarás gran variedad de ejercicios novedosos y divertidos que te encantarán.
- Puedes también ampliar tu información sobre las fracciones a través de videos educativos de YouTube.

Ciencias naturales

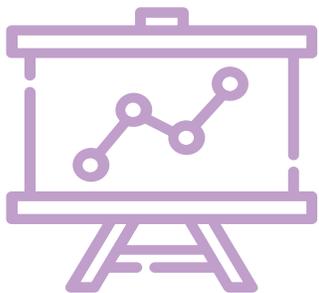


Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-de-los-muertos-muerte-2028286/>

¿Qué queremos lograr?

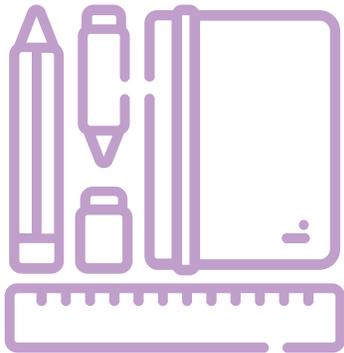
- **Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.**
- **Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.**



¿Qué conoceremos?

- **Relación entre la alimentación de los animales y su ambiente**
- **Clasificación de los animales por su alimentación**
- **Cómo respiran algunos animales**
- **Las plantas: un caso especial**
- **Unos se comen a otros.
Relación entre los seres vivos**

Productos



¿Qué elaboraremos?

- **Lista de animales y sus características.**
- **Clasificación de animales y lo que comen.**
- **Esquema de tipo de respiración de los animales.**
- **Formato de alimentación y respiración de las plantas.**

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libro de texto Ciencias Naturales.
- Regla, lápiz, borrador, colores.
- Imágenes de animales.
- Esquemas.

¡Para iniciar!

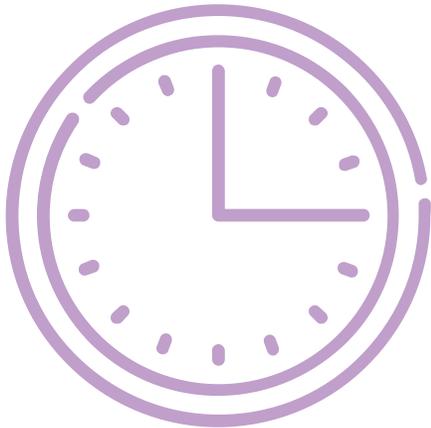


Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/chica-rosa-ni%C3%B1o-sonriendo-mirada-2462942/>

¡Ya casi terminamos!

Sólo falta un poquito más. Pero no por eso menos interesante. Se trata de la forma en que se relacionan los seres vivos a través de la alimentación.

¿Sabes cómo respiran las plantas?

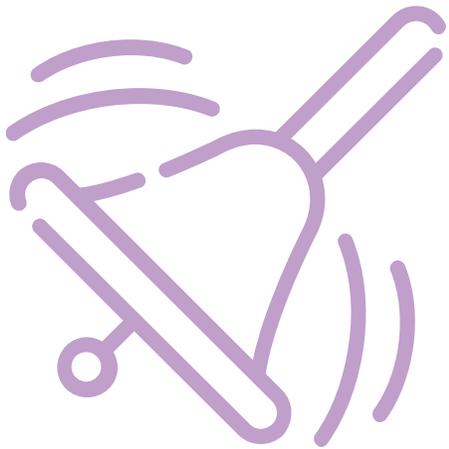
¿Cómo respiran los animales acuáticos?

¿Qué necesitan las plantas para alimentarse?

¿Cuál es la dieta de animales herbívoros?

¿Sabías que los antiguos mexicanos sepultaban a sus muertos en cámaras mortuorias en las que también metían alimentos para que el difunto no pasara hambre durante su viaje al otro mundo y además a sus animales para que les hicieran compañía?

¡A trabajar!



Estas son las actividades que te proponemos

- 1. ¿Quién es el Xoloitzcuintle?**
- 2. ¿Cómo clasificamos a los animales?**
- 3. Y los animales, ¿cómo respiran?**
- 4. ¡Las plantas... son otro boleto!**

1. Quién es el Xoloitzcuintle

1. En las ofrendas de los antiguos mexicanos, se han encontrado restos de estos animalitos tan singulares. Son considerados raza nativa mexicana y habitaba principalmente en Mesoamérica, pero, sabes de qué se alimentaba? Al igual que otros muchos animales que viven en nuestro país como por ejemplo el mono araña, que habita en las selvas de los estados de Veracruz, Tabasco y Chiapas y se alimenta de abundantes frutas, hojas tiernas, flores, semillas e insectos, recursos que encontramos en las selvas tropicales, su hábitat natural. Por otro lado, la tortuga del desierto, que habita en los estados de Coahuila, Chihuahua y Sonora sólo come cactáceas, como el nopal.

2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Podría la tortuga del desierto sobrevivir en la selva?

¿Y el mono araña podría sobrevivir en el desierto?

3. Elabora en tu cuaderno una lista de animales que habitan en el lugar donde viven o en un medio natural cercano.

Escriban de qué se alimentan esos animales

Contesta en tu cuaderno lo siguiente.

¿Quién se come a quién?

¿Cómo lo hacen?

¿De qué se alimentan las plantas y los animales que observas?

¿A qué se deben las diferencias en su alimentación?



Dato interesante

El Xoloitzcuintle es un perro originario de México al que también se le llama perro azteca, perro calvo mexicano, o simplemente Xolo. Su nombre deriva de “XOLOTL”, que era el antiguo Dios mexicano protector del inframundo para el pueblo azteca. Xolotl era un Dios perro y se le representaba como un hombre con cabeza de perro. En la mitología antigua azteca, el Xolo acompañaba al Dios Xolotl, y se cuenta que fue la propia deidad la que ofreció esta raza de perro como regalo sagrado a los hombres.

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/perro-mexico-inca-maya-aztecas-145712/>

2. ¿Cómo clasificamos a los animales?

Dato interesante

En cada región del planeta la alimentación de los animales es muy variada. A los que se alimentan de la carne de otros se les llama carnívoros. Algunos animales se alimentan de plantas (frutos, hojas, brotes tiernos, corteza, etcétera) y hongos, por eso se les denomina herbívoros. Otros comen tanto plantas como hongos y otros animales, por eso se les llama omnívoros. Otros más consumen insectos y se les denomina insectívoros.

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/mar-tortuga-buceo-animales-oc%C3%A9ano-2361247/>

<https://pixabay.com/es/photos/fox-animales-la-vida-silvestre-rojo-1883658/>

<https://pixabay.com/es/photos/conejo-liebre-animales-lindo-1903016/>

<https://pixabay.com/es/photos/ave-gorri%C3%B3n-rama-animales-aviar-9950/>

<https://pixabay.com/es/photos/caballo-pasto-naturaleza-animales-197199/>

1. Observa las imágenes que te presentamos, y en tu cuaderno clasifica a los animales por su alimentación, puedes usar una tabla como la siguiente:

Tipo de alimento	Nombre



3. Y los animales, ¿Cómo respiran?



1. Lee con mucha atención, las páginas 50 y 51 de tu libro de texto de Ciencias Naturales, pide ayuda a un familiar, para que identifiquen ideas principales y con ellas elaboren un esquema, puedes utilizar el siguiente formato para ordenar las ideas.

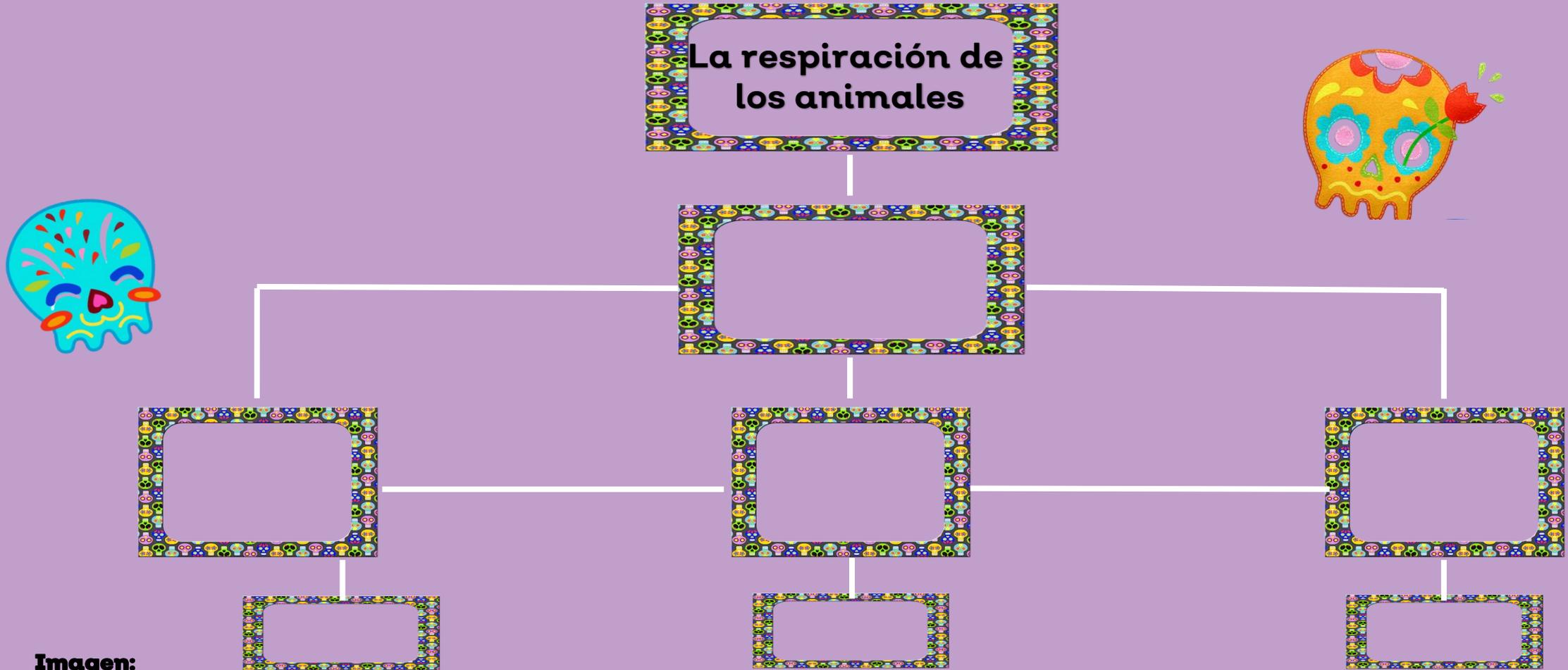


Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-4433280/>



4. ¡Las plantas... son otro boleto!



1. Al estar acomodando las flores en el altar de muertos, la hermanita de Jorge, se fijó en una cosa muy peculiar en las hojitas de cempaxúchitl, tenían unos puntitos y cuando apretaba las hojas, le salía un líquido verde. Ayúdale a Lore, a entender un poco más sobre la alimentación de las plantas, leyendo la página 54 de tu libro de texto Ciencias Naturales y completa el siguiente formato.

Alimentación y respiración de las plantas

Autótrofas

Heterótrofos

Envés

Estomas

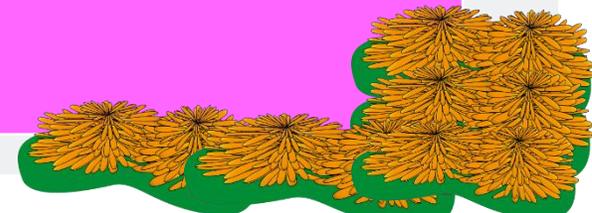
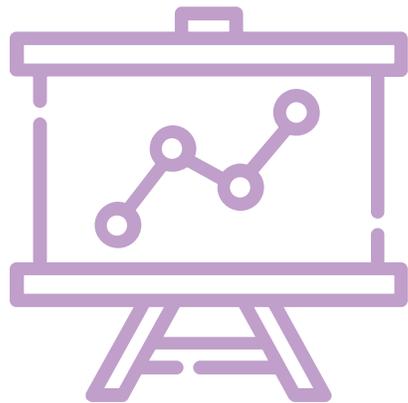


Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/cempas%C3%BAchil-flor-flores-4593202/>

Retroalimentación



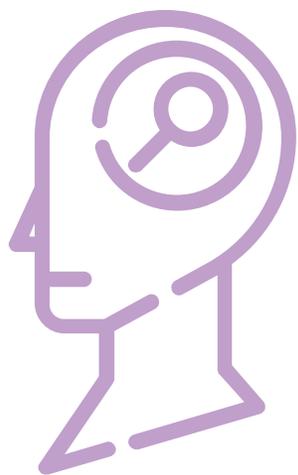
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Hemos llegado al final de nuestras actividades, es tiempo de saber, que aprendimos con todo lo que hicimos, para ello te pedimos que realices lo siguiente:

1. Responde verdadero o falso a lo siguiente

- a) Los animales que se alimentan de la carne de otros se denominan carnívoros _____
- b) El oso pardo es un animal exclusivamente herbívoro _____
- c) Las plantas se alimentan por sí mismas y por eso se les llaman autótrofas _____
- d) Los insectos respiran a través de la tráquea _____
- e) Animales como las orcas y las ballenas respiran a través de los pulmones _____

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- Para saber más de este tema, puedes consultar tu libro de texto de Ciencias Naturales, páginas de la 45 a la 55, en donde encontrarás gran variedad de ilustraciones y lecturas muy interesantes, que te ayudarán a aclarar dudas e inquietudes.
- Puedes también ampliar tu información sobre la alimentación de los seres vivos a través de videos educativos de YouTube.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Livia Zuleika Pizano González

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

