



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Sexto grado

**Festejando tradiciones
“Día de muertos”**

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la festividad del día de muertos que llevamos a cabo en nuestro país en el mes de noviembre, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

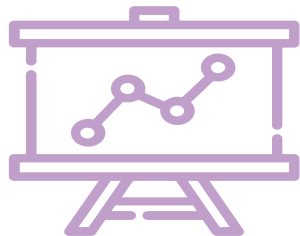
- Para iniciar con el trabajo de esta semana es importante considerar las tareas que esta ficha propone.
- Lee con atención las indicaciones de cada actividad.
- Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares.
- Consulta con tus familiares las dudas que surjan en el trabajo y, de ser posible, revisen tu trabajo final.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas

Español
Escribir un reportaje sobre tu
localidad.



¿Qué conoceremos?

- Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
- Comprende e interpreta reportajes.
- Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.
- Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.

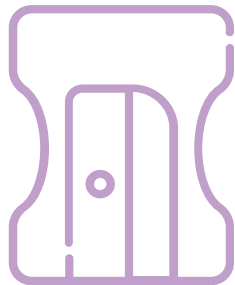
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Cuadro de análisis de diversos reportajes.
- Establecer una temática para hacer el reportaje.
- Esquema donde se establezcan los temas y subtemas que contendrá el reportaje.
- Escribir la versión final del reportaje.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Español 6to grado.
- Cuaderno.
- Fuentes de información.
- Dispositivo electrónico.

¡A trabajar!



Español

1. Lo que conozco del tema.
2. Analizar diversos reportajes.
3. Definir la temática del reporte que elaborarán .
4. Diseñar un esquema que sirva como base para la elaboración del reportaje.
5. Establece las fuentes de información que utilizaste.
6. Escribir la versión final del reportaje.

¡Para iniciar!



Piensa y reflexiona...

- ¿Sabes lo que es un reportaje?
- ¿Qué tipo de reportajes has visto?
- ¿De dónde se obtienen los datos para hacer un reportaje?
- ¿Cómo se registra la información que se emplea en el reportaje?
- ¿Las entrevistas sirven para obtener datos para los reportajes?



Imagen

<https://pixabay.com/es/illustrations/calabaza-halloween-brujas-festejo-3744782/>

Reportaje de mi localidad

- Para que tengas una idea clara de los que es un reportaje te invito a leer el que está en la página 44 y 45 de tu libro o realiza una búsqueda en las fuentes de información de tu preferencia.
- Después de analizar al menos dos reportajes, apóyate en las siguientes preguntas:
 - ¿De qué lugar se trata?
 - ¿Qué sucedió?
 - ¿Cómo y cuándo ocurrió?
 - ¿Quiénes estuvieron involucrados?

Realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno, en el cual analizarás al menos dos reportajes para identificar las características de cada texto.

¿Qué dato proporciona?	Reportaje 1	Reportaje 2
¿El encabezado responde a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo y dónde?		
¿El resto del texto añade más información a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo y dónde?		
¿Las imágenes son pertinentes y complementan lo expuesto en el texto?		
¿Tiene gráficas? Si es así, ¿proporcionan información relevante?		
¿Tiene mapas? Si es así ¿Son fáciles de entender?		
¿Los temas y subtemas son claros y fáciles de identificar?		
¿La paginación es correcta?		

Después del análisis anterior piensa como podrías hacer un “Reportaje de tu localidad” en donde investigues de qué manera festejan el día de muertos.

Planifiquemos nuestro reportaje...

1. Tema

Festejos del día de muertos en mi localidad.

3. Contenido

¿Cómo se llama?

¿Dónde se ubica?

¿Cuántos habitantes hay?

¿Cómo es su paisaje?

¿Qué festividades son las que se festejan?

En particular, ¿cómo es el festejo de día de muertos?

En tu escuela, ¿cómo festejan el día de muertos?

“Si lo deseas puedes agregar otras preguntas”

2. Fuentes de información que necesitamos

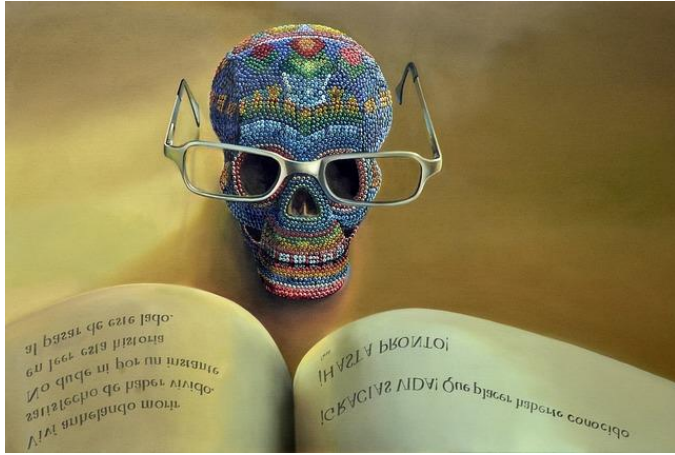
Testimonios orales (entrevistas), información por internet, material impreso.

4. Preguntas para la entrevista

Piensa qué tipo de preguntas puedes plantear para rescatar la información que necesitas.

Revisa el fichero del saber página 52 de tu libro.

Producto final del reportaje



Imagen

<https://pixabay.com/es/illustrations/m%C3%A9xico-mexicano-d%C3%ADa-de-muertos-2089971/>

- Establece el esquema (a manera de mapa conceptual) con temas y subtemas a tratar, apóyate en la página 49.
- Escribe en una hoja de tu cuaderno las fuentes de información que consultaste para la búsqueda de la información. De cada fuente: nombre, tema, contenido que consultaste.
- Guía tu redacción apoyándote en la información que recabaste y el esquema que diseñaste.
- Pide que algún miembro de tu familia lo lea y te de su punto de vista.
- Escribe el producto final.



Imagen

<https://pixabay.com/es/vectors/lista-de-comprobaci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-443126/>

Autoevaluación del reportaje de mi comunidad

	Lo hago bien	Lo hago a veces	Necesito ayuda
Escribo notas y las utilizo al redactar mis textos.			
Puedo elaborar guiones de entrevistas.			
Comprendo cómo elaborar un reportaje.			
Identifico errores en mis textos y los corrijo.			

¿Qué queremos lograr?

**Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas**

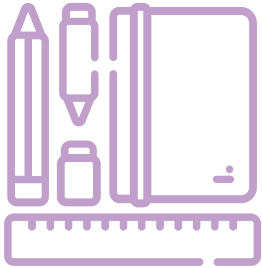
Matemáticas
**Lectura de datos contenidos en
tablas y gráficas. Ubicación
de fracciones y decimales en
una recta numérica.**



¿Qué conoceremos?

- Interpretar adecuadamente la información que muestra la gráfica circular.
- Completar la información de tablas con base en una gráfica circular.
- Analizar las conversiones que se utilizan para representar en la recta numérica.
- Reflexionar sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.
- Analizar conversiones que se utilizan para representar números en la recta numérica, cuando se da un solo punto

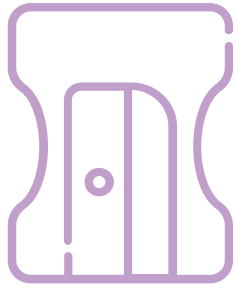
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Resolver problemas matemáticos con el uso de gráficas circulares.
- Realizar rectas numéricas para ubicar números decimales y fraccionarios.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto, Desafíos matemáticos 6to grado.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Regla.
- Lápiz.

¡A trabajar!



Matemáticas.

1. Utilizar los datos representados en la gráfica circular para resolver algunas situaciones problemáticas.
2. Calcular a cuánto equivale el porcentaje con base en los datos que se plantean.
3. Determinar la relación entre decimales y fracciones, para situar cantidades en una recta numérica.

¡Para iniciar!

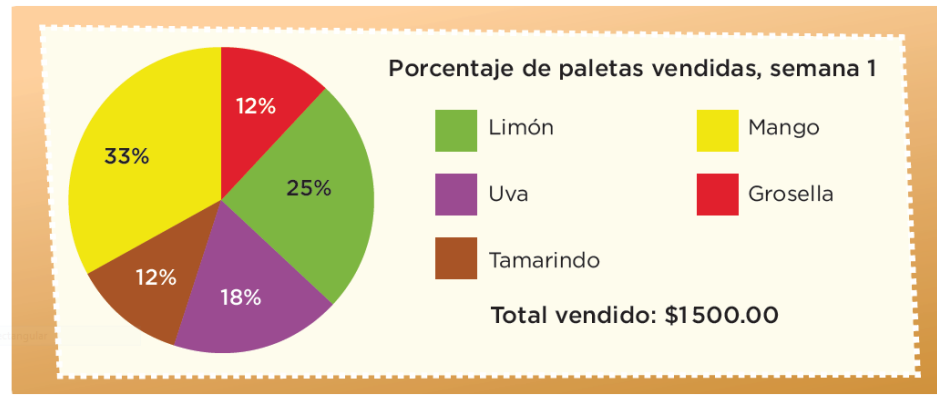


Piensa y reflexiona...

- En años anteriores ¿alguna vez trabajaste con gráficas y porcentajes?
- ¿Qué información se puede obtener con esas gráficas?
- ¿Alguna vez hiciste alguna gráfica de barras o circulares?, ¿para qué?

Gráficas circulares

1. En la escuela donde estudia Juan Pedro, al final de cada semana se da el reporte de ventas de paletas mediante gráficas.



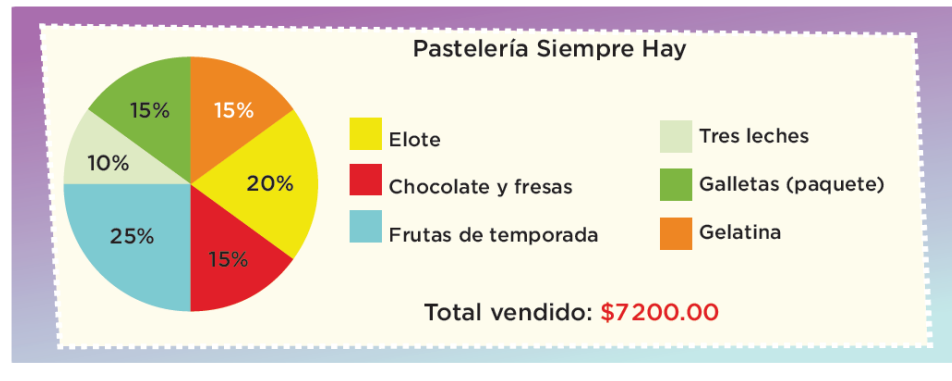
De acuerdo a las gráfica anterior contesta las siguientes preguntas, en caso de ser necesario realiza los cálculos pertinentes en tu cuaderno:

- a) ¿Qué sabor es el que más se vendió?
- b) ¿Cuál es el sabor que menos se vendió?
- c) Si las paletas cuestan \$5, ¿cuántas paletas se vendieron en total?
- d) ¿Cuántas paletas de cada sabor se vendieron?

NOTA;
Si se venden \$1500 en producto y cada paleta cuenta \$5. Para calcular las paletas vendidas, se divide el total de la venta entre el costo de una paleta.

Gráficas circulares

En la gráfica se muestra el porcentaje y el total de ingresos mensuales por la venta de los productos en la pastelería Siempre Hay.



Productos	Precio (\$)	Cantidad vendida
Elote	72	
Chocolate con fresas		8 pasteles
Frutas de temporada	120	
Tres leches		5 pasteles
Galletas	30	
Gelatinas		108 gelatinas

Copia y completa la tabla en tu cuaderno con todos los sabores de pasteles y realiza los cálculos pertinentes.

Apóyate en tu libro de texto pág. 41 y 42, podrás practicar este tipo de problemas.

Cómo ubicar números en una recta numérica



La recta representa 2 enteros, vamos a ubicar los siguientes números:

- a) 1
- b) 2.5

El **1** lo representamos a la mitad entre 1 y 2.

El **2.5** son dos enteros y una mitad, es por ello que lo ubicamos después del 2 pero tomando en consideración que el 0.5 es la mitad de uno, por ello hay que medir el espacio entre el 0 y 1 ubicando a cuánto equivale la mitad, de acuerdo a esa medida es donde colocamos el 2.5.

Recuerda que tienen relación decimales y fracciones:

$$.5 = \frac{1}{2}$$

$$.75 = \frac{3}{4}$$

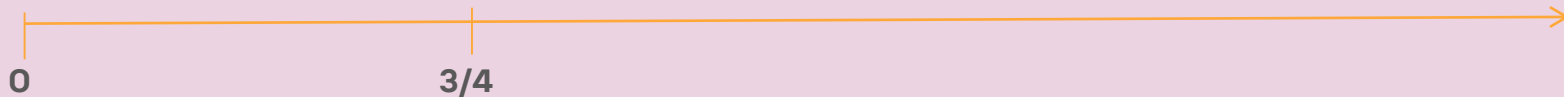
$$.20 = \frac{1}{5}$$

$$1.25 = 1 \frac{1}{4}$$

Resuelve los problemas de las páginas 44, 45 y 46 de tu libro, si no lo tienes a la mano, en la siguiente hoja podrás encontrar ejercicios para que practiques.

Ubicar números en una recta numérica

Realiza la actividad en tu cuaderno.



c) 1

d) $\frac{1}{2}$



e) $1 \frac{2}{5}$

f) $\frac{1}{5}$



g) 0.5

h) 2

Lee y resuelve en tu cuaderno el siguiente problema, ubicando cada recorrido en la recta.

En la feria de San Nicolás se lleva a cabo una carrera de 5 km. A los 20 minutos de comenzada la carrera, los participantes llevan los siguientes avances:

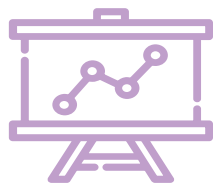
- Don Joaquín, campesino, ha recorrido $\frac{1}{3}$ del total de la carrera.
- Pedro, estudiante de bachillerato, ha avanzado 0.8 del recorrido.
- Juana, ama de casa, ha avanzado $\frac{1}{4}$ del recorrido.
- Luisa, enfermera del centro de salud y atleta de corazón, ha recorrido $\frac{3}{4}$ de la carrera.
- Mariano, alumno de primaria, lleva apenas 0.25 del recorrido.
- Don Manuel, ganadero, lleva $\frac{4}{5}$ del total de la carrera.
- Luis, alumno de sexto grado, lleva 4 km recorridos.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas

Ciencias Naturales
¿Cómo somos los seres vivos?
Cambios en los seres vivos y
procesos de extinción.



¿Qué conoceremos?

- Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.
- Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.



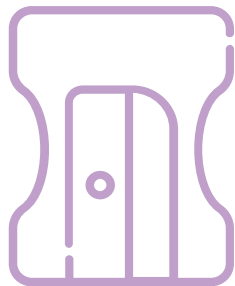
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Investigación sobre conceptos que tienen relación con la evolución de los seres vivos.
- Realizar un esquema informativo “foldable” en donde mencionen los aspectos relevantes de la investigación.
- Piensa que acciones podemos realizar para evitar la extinción de las especies. Agregar la reflexión en el foldable.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto, Ciencias naturales 6to grado.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.
- Regla.

¡A trabajar!



Ciencias Naturales

1. Los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo.
2. Acciones para cuidar a los seres vivos al valorar causas de su extinción.

¡Para iniciar!



Piensa y reflexiona...

- ¿Qué sabes acerca de la evolución de los seres vivos?
- ¿Conoces algunos animales que hayan evolucionado?
- Piensa en las principales causas de la extinción de los animales.

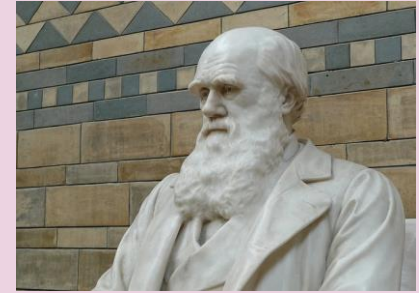
Evolución de los seres vivos



Fósiles



Estratificación



Selección natural

Estos tres conceptos son de suma importancia para conocer la evolución de las especies, investiga el concepto de cada una (puedes apoyarte en las páginas 53 a 65 de tu libro o en la fuente de información de tu preferencia).

Realiza un foldable (revisa el *anexo 2*) con la información que rescataste. Agrega la fuente de información que utilizaste.

Imagen

<https://pixabay.com/es/photos/dinosaurio-lagarto-f%C3%B3siles-antigua-220139/>

Imagen

<https://pixabay.com/es/photos/fondo-natural-roca-sedimentaria-4338378/>

Imagen

<https://pixabay.com/es/photos/darwin-historia-natural-museo-623194/>

Extinción de los seres vivos

Ahora que sabes más acerca de la evolución de las especies, investiga en qué consiste el proceso de extinción de plantas y animales; si tienes el libro de C.N. de sexto consulta las páginas 60 y 61, escribe en tu cuaderno tu concepto de este proceso.

Selecciona algún animal extinto e investiga en diversas fuentes para responder las siguientes preguntas:

¿Por qué se extinguieron?

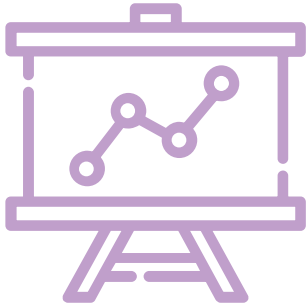
¿Qué fenómenos y procesos naturales están relacionados con la extinción de grupos de seres vivos?, ¿por qué?

¿Qué evidencias existen al respecto?

Comparte con tu familia las respuestas.

Piensa que acciones podemos realizar para evitar la extinción de las especies. Agregar la reflexión en tu foldable.

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

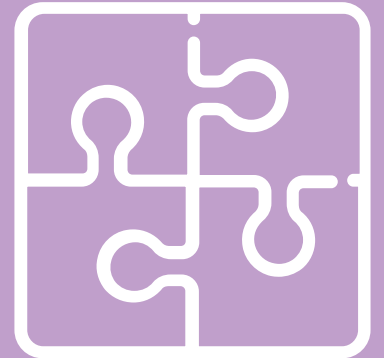
1. ¿Qué elementos son indispensables para hacer un reportaje ?

2. ¿Qué relación existe entre los números decimales y fracciones, para facilitar el acomodo en una recta?

3. La evolución de las especies es:

Anexos

1. ¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?
2. ¿Cómo hacer un foldable?



Anexo 1

¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>



Anexo 2

¿Cómo hacer un foldable?

Busca un video en YouTube en el cual te expliquen paso a paso “cómo hacer un foldable”, por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=-OuU8E3jwJw>

Usa tu creatividad, después de ver algunos ejemplos, crea tu propio diseño.



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Tania Julieta Casillas Ramos

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

