



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Vida y extinción de los
dinosaurios

Viaje a Dinolandia



Descripción de la ficha:

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobresalientes, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Desarrollar estrategias de aprendizaje con el fin de despertar su curiosidad, imaginación y enriquecer su vocabulario.



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.



Formación Académica:

- Lenguaje y comunicación:

Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

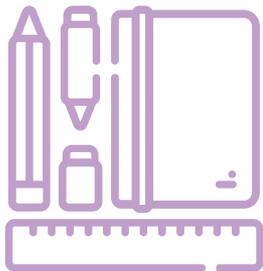


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.



Desarrollo personal y social:

- Socioemocional:

Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

- Artes, Expresión y Apreciación:

Usa trazos, colores y texturas en una pintura de su propia creación. Elige y representa esculturas o pinturas que haya observado.

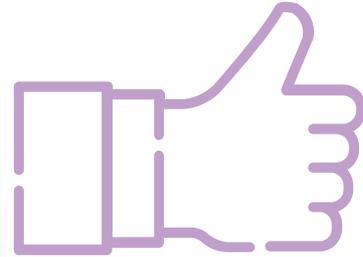
Temas que conoceremos

- Tema 1. Tipos de especies dinosaurios
- Tema 2. Alimentación de los dinosaurios
- Tema 3. Lugar donde habitaban
- Tema 4. Tiempo de extinción



Productos

- Maqueta
- Dibujo
- Modelado en plastilina
- Pintura con acuarelas
- Historieta



- ✓ Se espera que en el alumno se desarrolle el gusto e interés por conocer sobre los dinosaurios; como punto de partida para realizar actividades de investigación.

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.

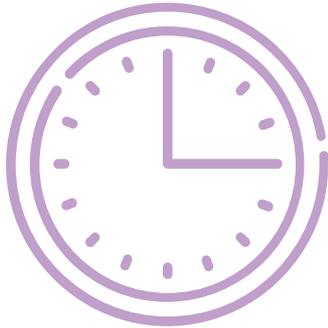


¿Qué necesitamos?

- **Computadora**
- **Acceso a internet**
- **Teléfono móvil**
- **Pegamento**
- **Lápices de colores**
- **Hojas blancas**
- **Cuaderno**
- **Plastilina**
- **Pinturas de diversos colores**
- **Videos en YouTube**



¡Para iniciar!



A través de las siguientes preguntas, rescata conocimientos previos del alumno (a) y propicia su interés por conocer el tema:

- ¿Qué conoces sobre los dinosaurios?
- ¿Has visto alguno? ¿Dónde?
- ¿Cómo es o eran los dinosaurios que viste?
- ¿Qué te gustaría aprender sobre ellos?

Anoten sus comentarios, pueden complementar con un dibujo.

¡A trabajar!



Tema 1. Tipo de especies de dinosaurios.

Para dar inicio al proyecto durante la primera semana desarrolle lo siguiente con el alumno:

1.1. Pida al alumno (a) que investigue en diversas fuentes y registre en su cuaderno:

- ¿Por qué a los dinosaurios se les llama animales prehistóricos?
- ¿Hace cuántos años se extinguieron?

¡A trabajar!



1.2. Pregunte al alumno (a):

- ¿Qué es un paleontólogo?

Si desconoce sobre esta profesión motive para que indague sobre ellos.

1.3. Cuestione:

- ¿Sabes lo que es un fósil?
- ¿Dónde los has visto?
- ¿Cómo son los fósiles?
- ¿Qué piensas de los fósiles? ¿Sirven para algo?

1.4. MotíVELO para que comparta con el resto de la familia, sus reflexiones sobre lo que ha investigado.

¡A trabajar!



Tema 2. Alimentación de los dinosaurios.

Para iniciar la segunda y tercera semana solicite al alumno (a) las siguientes actividades.

2.1. Completa las siguientes palabras utilizando las letras de los nombres de especies de algunos dinosaurios que existieron. Pueden apoyarse en internet, para encontrar algunas pistas.

- I g _ _ n _ d ó n
- E _ t _ g o s _ u r _ _
- T r _ c _ r _ t _ p s
- E s _ i n _ s a _ r i _
- E s t _ r _ c o s _ u r i o
- S _ l t a s _ _ r i o

¡A trabajar!



2.2. Proponga al alumno realizar el dibujo de cada uno de los dinosaurios que ha encontrado por su nombre en la actividad anterior.

2.3. Si el alumno (a) descubre nombres de otras especies de dinosaurios, pida que realice una lista para que las tome en cuenta en la siguiente actividad.

¡A trabajar!



Tema 3. Lugar donde habitaban.

Para continuar con la actividad en la tercera semana desarrolle lo siguiente:

3.1. Pida al alumno (a) que indague las características de estas especies de dinosaurios, que hasta ahora ha reconocido e identificado por nombre, para que descubra sus misterios más asombrosos y enriquezca su aprendizaje sobre ellos:

- Lugar donde habitaba
- Su alimentación
- ¿Cuál era el más grande?
- ¿Cuántos años vivieron?

¡A trabajar!



3.2. Lo anterior lo puede organizar en un cuadro de doble entrada como el siguiente, que puede pasar a su cuaderno:

Nombre del dinosaurio	Alimentación	Dónde vivía	Cuántos años vivió esa especie

3.3. Una vez realizada la actividad anterior, pida al niño que seleccione una especie de dinosaurio que le haya gustado más y pida que invente una historieta sobre él. Esto con el fin de desarrollar sus habilidades lingüísticas y creatividad.

¡A trabajar!



Pueden buscar en internet cómo hacer una historieta.

3.4. Invite al alumno, a que recree su historieta acompañada con algunos dinosaurios que tenga en casa o sugiera que recorte algunos de ellos para que su historieta la presente al resto de su familia.

3.5. Pregunte al alumno después de hacer la investigación, sobre los dinosaurios, lo siguiente:

- ¿Sabes por qué se extinguieron?
- ¿Cómo crees que sería nuestra vida actualmente si aún vivieran?

Escriban sus respuestas.

¡A trabajar!



Tema 4. Tiempo de extinción.

Para realizar esta última actividad, motive al alumno a realizar alguna de las siguientes opciones como producto final:

- Una maqueta con plastilina
- Un dibujo
- Una pintura con acuarelas
- La creación de su libro de dinosaurios.
- Diccionario

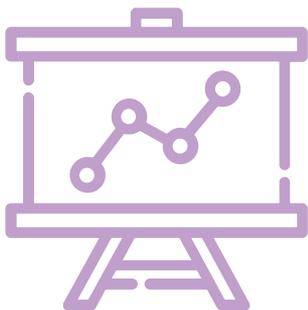
Cualquiera que elija, debe representar todo lo que ha aprendido hasta el momento sobre los dinosaurios, resaltando el motivo de su extinción.

¡A trabajar!



Motive al alumno a presentar su creación a todos los miembros de su familia. Pueden tomar fotografías o videos, para mostrarlo a su maestro, amigos o compañeros de su grupo.

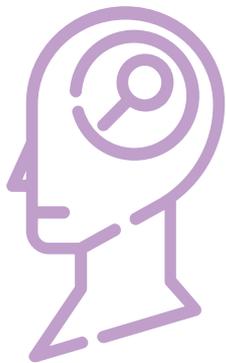
Evaluación



Para evaluar el proceso del alumno, pregunte lo siguiente:

- ¿Qué emoción descubrió, en él, durante el estudio de los dinosaurios.
- ¿Cuál fue el dinosaurio dominante?
- ¿De qué manera puedes clasificar los dinosaurios?
- ¿Identificaste algunas habilidades de esta especie? ¿Cuál te llamó la atención?
- ¿Qué opinas sobre el estudio que los científicos realizan sobre los dinosaurios?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Comenten en familia, los hallazgos que descubrieron juntos, durante el estudio de los dinosaurios.

Pueden buscar en internet más información sobre dinosaurios, como videos, películas, artículos, etc.

Pueden realizar ejercicios de deletreo con los nombres de los dinosaurios, utilizando tarjetas de apoyo, para que el niño identifique cada letra.

Pregunte al niño ¿Qué más le gustaría aprender sobre este tema?

Evaluación/ retroalimentación: Marque con X una de las opciones que mejor describa el desempeño del alumno.

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Utiliza un vocabulario muy amplio y variado para expresar sus ideas.	Utiliza un vocabulario amplio para expresar sus ideas.	Utiliza un vocabulario limitado para expresar sus ideas.
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando diversas palabras y silabas.	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando palabras con silbaba directa.	Su nivel de escritura es alfabética pero se le dificulta narrar un texto.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Consulta mas de diez materiales para ampliar su investigación.	Consulta entre cinco y diez materiales para ampliar su investigación.	Consulta entre cinco y un material para su investigación.
Elige y representa esculturas o pinturas que haya observado.	Su producto final cuenta con una creación muy original y utilizó diversos materiales.	Su producto final cuenta con una creación original pero utilizó entre cinco y dos materiales.	Su producto final no es creación original y solo utilizó dos materiales.

Recomendaciones para la Familia



- Acompañe y apoye a su hijo (a) durante la actividad.
- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entiende una indicación.
- Reconozca sus logros.
- Respete sus ideas y puntos de vista.

Recomendaciones para la Familia



- Mantenga acercamiento con el docente para aclarar dudas.
- Favorezca al máximo el desarrollo integral de su hijo (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Elba Emilia Valencia Salazar





Educación

