



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Nociones temporales

# El calendario



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**Que el alumno reconozca las nociones temporales representadas en el calendario y las relacione con sus actividades de la vida diaria.**



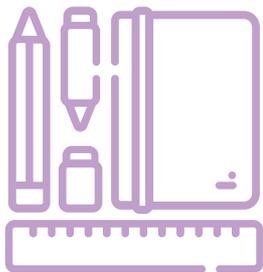
# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y éticas.

- Lenguaje y Comunicación:  
Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.
- Educación Socioemocional:  
Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.
- Artes:  
Explica cómo es, cómo ocurrió, ordenando las ideas para que los demás comprendan.



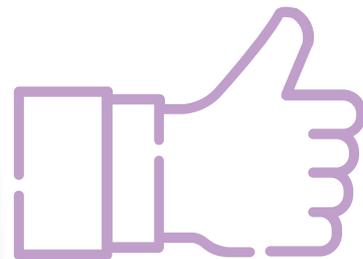
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Calendario
- Tema 2. Estado del tiempo
- Tema 3. Días de la semana
- Tema 4. Meses del año
- Tema 5. Fiesta de cumpleaños



## Productos

- Calendario de actividades
- Ilustración de estaciones y meses del año
- Organización de fiesta de cumpleaños



**Se espera que el alumno:**

- ✓ **Utilice la lengua de señas para comunicar y expresar ideas, emociones y sentimientos asociados a fechas o eventos especiales.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

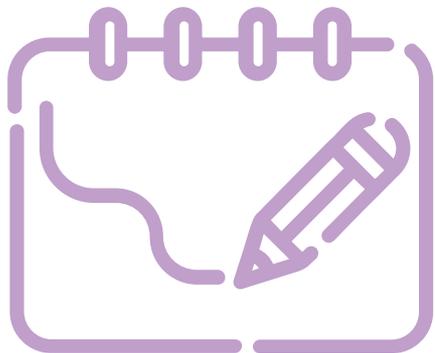


# ¿Qué necesitamos?

- **Fotografías**
- **Video**
- **Marcadores, colores o crayolas**
- **Fotografías**
- **Calendarios**
- **Cartulinas**
- **Tijeras / Pegamento / Regla**



## A considerar



Investigue en internet o en algún libro impreso, algunas señas que utilizarán a lo largo del proyecto. Cuide que se trate de la lengua de señas de México, ya que cada país tiene las propias:

### Vocabulario necesario:

- Día
- Mes
- Año
- Días de la semana
- Meses del año
- Cumpleaños, fiesta, pastel, piñata
- Fecha
- Clima: frío, calor, lluvia, nublado, viento, soleado.

**¡Para iniciar!**



**Actividad de inicio.**

**Muestre un calendario al niño; permita que lo manipule y lo revise con calma.**

**Después pregunte:**

- **¿Qué es?**
- **¿Qué dice?**
- **Señalando los números ¿Para que sirven?**

**Espera a recibir una respuesta del niño; si no reconoce el calendario, le puede mostrar la seña, y comentarle que poco a poco lo van a conocer.**

¡A trabajar!



## Actividad 1. Calendario.

1. De manera previa, realice un calendario del mes en curso, en una hoja blanca; señale los días de la semana de Lunes a domingo.
2. Junto con el niño, coloquen imágenes o dibujos que correspondan a actividades que han realizado en los días anteriores para relacionar el tiempo con el evento vivido.
3. Después, seleccione algunas actividades que hará el niño en días próximos. Cuando llegue a ese día, tendrá que tachar la acción realizada. Cada día presente la seña correspondiente.

¡A trabajar!



## Tema 2. Estados del tiempo.

1. Previamente busque en internet, en papelerías o realice el dibujo de:

- Cuatro muñecas o muñecos que solo utilicen ropa interior.
- Prendas de vestir para los muñecos anteriores, considerando que sean para los distintos tipos de estados del clima. Ej. Chamarras, guantes, short, sandalias, botas, bufanda, etc.

2. Divida una cartulina en cuatro partes iguales. En cada espacio coloque un dibujo que se asocie con cada estación del año. Ej. Paisajes, árboles, sol, lluvia, nieve, etc.

¡A trabajar!



3. Presente la cartulina al niño y coloque los muñequitos, uno en cada espacio. Pídale que realice lo siguiente:

- Observar el clima. Si hay sol, lluvia, nieve, viento, etc.
- Pensar, qué tipo de ropa debe de utilizar el muñequito para cada estación del año.

Si se le dificulta, realice las señas o con apoyo de mímica, para que comprenda mediante gestos, lo que podría sentir él si estuviera en ese clima, para que lo asocie con las prendas de vestir que más le favorezcan. Si es necesario exagere los gestos para hacerlo más evidente.

¡A trabajar!



### Tema 3. Días de la semana.

La comprensión del calendario es complejo, por ello es importante acostumbrar al niño estar rodeado de todo tipo de calendarios, en su día a día, ya sea en el aula o en casa.

1. De manera natural y espontánea, cada día, acerque al niño al calendario para revisar qué día es, presente la seña y asigne una actividad a realizar.

2. Juntos realicen dibujos de distintas acciones que debe y puede realizar el niño en casa, de acuerdo a su edad.

¡A trabajar!



Coloque nuevamente el calendario del mes, a la vista del niño, pero en tamaño cartulina, para que en cada espacio, pueda colocar el dibujo o recorte de las acciones que hará cada día.

3. Explique que van a organizar lo que él realizará durante todo el mes y solo podrá tachar los que haya realizado. MotíVELO con aprobación y elogios cuando haya realizado cada una de estas acciones programadas.

Cuando elimine una acción realizada, utilice la seña del día, la acción y complemento con ¡Felicidades!

¡A trabajar!



## Tema 4. Los meses del año

1. En una cartulina, a la vista del niño, coloque el nombre de los meses del año. Presente sus señas.

2. En internet busque imágenes alusivas a las fechas importantes de cada mes.

En el mes en que el niño cumple años, coloquen el dibujo de un pastel y una fotografía del él. Pueden hacer lo mismo con el cumpleaños de todos los que viven en casa, incluso de sus amigos de la escuela.

¡A trabajar!



3. Después de revisar lo anterior, juntos observen el calendario y pregunte al niño:

- ¿Cuál es el primer mes del año?
- ¿Cuál es el último mes?
- ¿Cuántos meses faltan para que sea tu cumpleaños?
- ¿Cuántos meses de diferencia hay entre tu cumpleaños y el de tu papá o mamá?

4. Repasen el orden de los meses, mediante las preguntas anteriores ¿Cuál mes va primero y cuál va después?

¡A trabajar!



5. Recorte de una cartulina 12 rectángulos de 10 x 5 cm. Para realizar los letreros con los meses del año.

6. Invite a otros miembros de la familia a participar en la siguiente actividad.

- De acuerdo a la cantidad de participantes, reparta las 12 tarjetas de los meses del año en desorden.
- Pida a todos los jugadores que muestren solo una tarjeta a la vez.
- Solicite al niño que observe y diga, ¿Cuál de esos meses va primero, cuál sigue y cuál es el último.

¡A trabajar!



Indique al niño que vaya pegando en una pared, o que coloque en una superficie los letreros en orden.

Se le puede mostrar un calendario completo para que lo observe y compare sus respuestas.

Permita que él mismo se corrija; intervenga solo en caso necesario, para lograr el orden correcto de los 12 meses.

7. Al final, repasen juntos las señas de los 12 meses del año.

¡A trabajar!



## Tema 5. Fiesta de cumpleaños

1. Para iniciar estas actividades, si tiene en su celular o algún álbum familiar, muestre las fotografías al niño, donde se esté llevando a cabo una celebración de cumpleaños, de él mismo u otro miembro de la familia.

Juntos recuerden lo que pasó ese día, donde hubo pastel, piñatas, juegos, amigos, familia, etc.

2. Busquen en internet algún video con sus personajes favoritos, en donde celebren alguna fiesta.

¡A trabajar!



3. Busquen en el calendario que realizaron anteriormente, la fecha de cumpleaños del alumno.

Apoye a contar cuánto tiempo falta para ese día.

4. Con ayuda de la cartulina donde colocaron los muñequitos con ropa de acuerdo a la estación del año en la que se encontraba; coloquen las tarjetas con los nombres de los meses del año donde correspondan. Ej. En primavera: marzo, abril, mayo, junio.

5. Pida al niño que observe en qué estación se encuentra el mes de su cumpleaños

¡A trabajar!

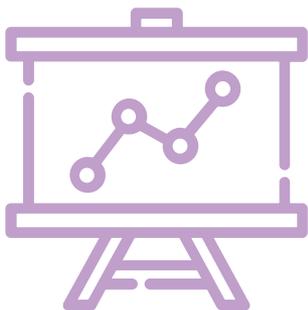


6. Realicen un listado de lo que necesitarían para celebrar su cumpleaños, incluyendo qué tipo de ropa podría usar, de acuerdo al clima que se espera tener en ese momento.

Apoye al niño a realizar los registro de las conclusiones.

7. Solicite que realice un dibujo de la fiesta de cumpleaños que desea.

## Evaluación

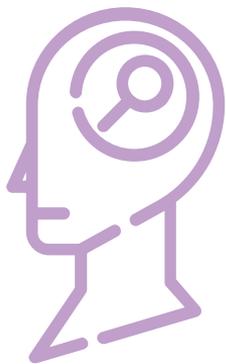


Para cerrar las actividades:

Solicite al alumno que con el apoyo de la familia elabore un calendario interactivo para reforzar el manejo de los días de la semana, meses del año, estado del tiempo e identifique con las fechas más significativas para la familia.

En internet puede encontrar ejemplos de estos calendarios interactivos, en donde el niño cambia el letrero del día, mes, año, clima, etc.

**¿Para saber más?**



## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Es importante que el manejo del calendario se realice mediante acciones vivenciales para el niño.

Procure todos los días nombrar el día en que están, escribir la fecha, organizar actividades del hogar por día de la semana, etc. Todo aquello donde el alumno pueda participar de manera activa.

## Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica los días de la semana y su seña	
Identifica el nombre y la seña del mes en el que se encuentra.	
Establece una relación entre el clima y las prendas de vestir.	
Utiliza el calendario para organizar sus actividades diarias.	
Observa el calendario cuando tiene dudas sobre el día en que se encuentra.	

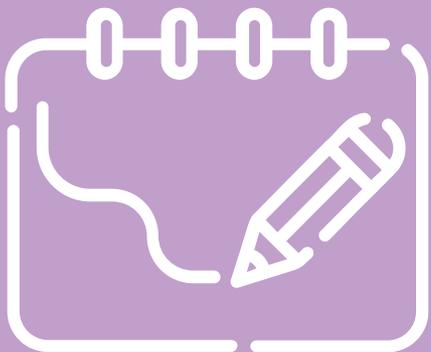
## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que responda “sí o no”, de acuerdo a lo que considera que si logró al realizar las actividades:

Si al niño se le dificulta realizarlo solo, obsérvelo en distintos momentos, identifique si realiza lo que indica la tabla.



# Recomendaciones Generales



- Incorpore la lengua de señas para el aprendizaje del calendario.
- Tenga presente que el calendario va ayudar al alumno a dar sentido y significado a algo tan complejo y abstracto como es el paso del tiempo.
- Hay que comprender que el niño incorporará la vivencia del tiempo de acuerdo a cómo la entiende, por ello es importante brindarle todo tipo de referentes que complementen la información.

- Descargue de internet videos en lengua de señas para aprender el vocabulario de los meses del año, los días de la semana, y el estado del tiempo.
- El uso del calendario le servirá de ayuda para comprender lo que puede esperar cada día.
- Señale, cumpleaños, fines de semana, vacaciones, fiestas, acontecimientos.

- Si la representación de cada actividad tiene algún significado para su alumno (un cepillo de dientes indica que es hora de cepillarse los dientes, una cuchara, la hora de comer, un pequeño libro, hora de la lectura, un cinturón de seguridad, un paseo en coche), puede ampliar la información para comprender los hechos y conceptos.

# Recomendaciones para la Familia



- Reforzar con las actividades diarias, los conceptos de años, meses, semanas , días, ayer, hoy y mañana .
- Agendar eventos y citas importantes de la familia.
- Revisar el calendario todos los días y prepararse para lo que está en la agenda del día.
- Descargue videos en lengua de señas sobre el tema del calendario.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido:**

Cristina Salazar Romero





**Educación**

