



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Convivencia en comunidad

**Nos tratamos con  
respeto**

## **Descripción de la ficha**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

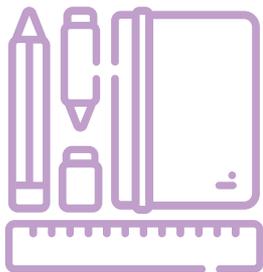
## OBJETIVO

**Que el alumno utilice las formas sociales del lenguaje para comunicarse con interlocutores sordos y oyentes relacionados con diversas situaciones cotidianas.**



## ¿Qué queremos lograr?

Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno



## Campos de Formación /Área transversal?

- **Historia**  
Reconoce las características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo éste ha cambiado con el tiempo.
- **Formación Cívica Ética**  
Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo a mejorar algún aspecto de la vida escolar.
- **Educación socioemocional**  
Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.

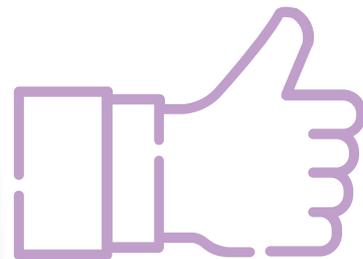
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Descripción de animales
- Tema 2. Lugares de la comunidad
- Tema 3. Relatos de experiencia
- Tema 4. Los hábitos de cortesía en la calle



## Productos

- Vivencia de situación real, para la aplicación de normas sociales.
- Uso de las señas correspondientes para expresar los saludos y normas para la socialización.



**Se espera que el alumno:**

- ✓ **Reconozca el uso de la lengua de señas para la interacción con otros.**
- ✓ **Se apropie de las normas sociales para una comunicación efectiva con otros.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

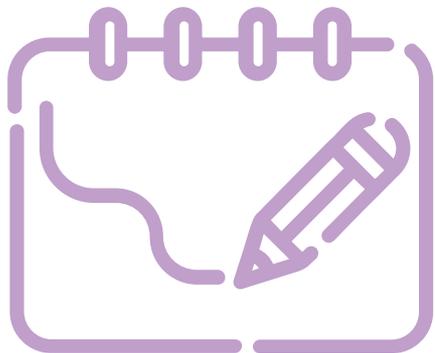


## ¿Qué necesitamos?

- **Pinturas, colores o marcadores**
- **Fotografías o dibujos de situaciones en donde las personas interactúen.**
- **Marcadores gruesos**
- **Dibujos, fotografías o imágenes de mascotas, en caso de no contar con una en casa.**



## A considerar

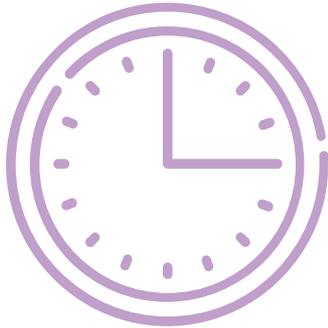


Investigue en internet o en algún libro impreso, algunas señas que utilizarán a lo largo del proyecto. Cuide que se trate de la lengua de señas de México, ya que cada país tiene las propias:

### Vocabulario necesario:

- Nombres de animales
- Saludos: ¡hola!, ¿cómo estás?, ¿cómo te llamas?, etc.
- Estados de ánimo: enojado, feliz, triste, cansado, etc.
- Respeto
- Cuidado
- Persona

¡Para iniciar!



## Actividad de inicio

Si en casa tienen una mascota, pida al alumno que vaya por ella; si no tienen mascota, pueden apoyarse con imágenes o dibujos.

Solicite que la observe con detenimiento y que poco a poco vaya expresando con el apoyo de mímica, gestos o si conoce las señas, apoyarse en ellas para describir lo que ve.

En caso de ser necesario, ayude a ampliar la descripción, indicando en cada parte del animalito a lo que se refiere. Ej. Si es un perrito, su cola, es suave, larga o corta, con mucho o poco pelo, etc.

¡A trabajar!



## Tema 1. Descripción de animales.

1. Busquen en internet imágenes y los nombres de los animales que pueden estar en casa como mascotas.
2. Platiquen en familia, con el niño, la importancia de ser responsable con una mascota. Si tienen una en casa, utilícenla como ejemplo, explicando que diario se le debe alimentar, mantener limpia, quererla, etc.
3. Pida al niño que elabore un cartel donde explique la importancia de cuidar muy bien a las mascotas.

¡A trabajar!

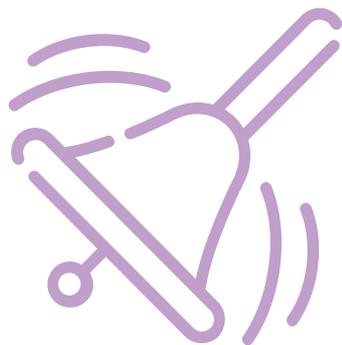


4. Elaboren entre todos, como familia, un cuadro comparativo de las características de los animales, por ejemplo:

Gato	Perro	Ave
4 patas	4 patas	2 patas
Mamífero		
Tiene pelo		
Puede estar en casa		
Come carne		

5. A partir de lo anterior, organicéense para realizar un juego de caras y gestos, donde utilicen la información de la tabla, como pistas que describan los animales, para que otro adivine de qué se trata.

**¡A trabajar!**



6. Ahora que ya reconocen características de distintos animales, investigue junto con el niño “¿Cómo se comunican los animales?”.

Apoye al niño a escribir los resultados de su investigación.

7. Pregunte al niño:

- ¿Los animales se comunican como las personas?
- ¿Has observado cómo se saludan tus amigos, familiares y otros extraños?

Apoye a registrar las conclusiones por escrito.

¡A trabajar!



## Tema 2. Lugares de la localidad.

1. Realicen un paseo como familia, para observar lo siguiente:

- ¿Las personas se saludan?
- ¿Se tratan de manera cordial?
- ¿Qué cara ponen cuando saludan a otros?

Motive al niño a realizar el saludo a vecinos, o personas con los que sienta confianza.

2. Cuando regresen a casa, apóyelo a escribir lo que observaron, si es necesario, realicen dibujos para representar los gestos de las personas.

¡A trabajar!



3. Explique la importancia de la cortesía entre las personas para mostrar respeto y por tanto haya una convivencia agradable.

4. Muestre algunos ejemplos, mediante videos o imágenes, donde se observe situaciones adecuadas e inadecuadas, sobre cómo interactúan las personas.

Ejemplos de personas:

- Empujándose para pasar
- Ignorando a otro mientras le habla,
- Sonriendo al saludar, etc.

Pida al niño que con su pulgar arriba indique cuando crea que algo es correcto y hacia abajo si es incorrecto. Retroalimente si es necesario.

¡A trabajar!



### Tema 3. Relatos de experiencia.

1. A partir de la excursión por su localidad, guíe a los alumnos para estructurar el relato de la experiencia que vivieron.

Para este relato utilice oraciones muy simples.

Por ejemplo:

- Mi comunidad es...
- Hoy todos fuimos a pasear...
- Nosotros fuimos a ver la comunidad...
- Las personas son...
- Todos saludan...

¡A trabajar!



- Cuando vi a mis vecinos yo...
- Ellos sonrían cuando...
- Etc.

Pueden apoyar el texto con imágenes.

2. Una vez concluido, pida al niño que realice una interpretación en lengua de señas de su texto, para sí mismo frente al espejo. Refuerce el vocabulario y ayúdelo a estructurar sus ideas.

3. Pida que presente su mismo texto, ya ensayado previamente, al resto de la familia. Solicite que todos se muestren atentos al uso de las señas que realiza el niño.

¡A trabajar!



## Tema 4. Los hábitos de cortesía en la calle

1. Para repasar lo que el alumno ha observado y vivido en las actividades anteriores, realicen lo siguiente:

Invite a otros miembros de la familia, o con quien conviva el alumno en casa, a participar en la dramatización de distintas situaciones de la vida diaria.

Prepare lo siguiente:

- Tarjetas con situaciones que a veces se observan en la calle. Mediante textos e imágenes para que el alumno comprenda el contexto de lo que se va a dramatizar.

¡A trabajar!



- Explique a todos que la dramatización, es solamente utilizando el cuerpo, mediante mímica, evitando hacer uso de señas y voz.

Cada quien puede dramatizar una situación de manera individual o con alguien más, si así se requiere.

Motiven al niño a movilizar todo su cuerpo para expresar la situación que le tocó dramatizar.

Felicítense entre ustedes al concluir, por animarse a intentar algo nuevo.

¡A trabajar!

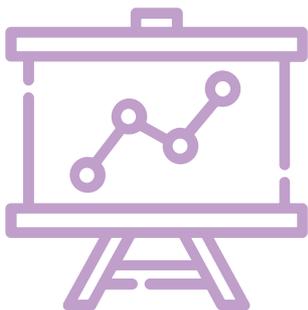


2. Después de cada dramatización, expliquen, al alumno, con el apoyo de las señas lo que se quiso demostrar con ello. Llénvalo a la reflexión mediante las siguientes preguntas:

- ¿La persona fue amable?
- ¿Has visto que alguien se comporta así?
- ¿Qué pasaría si tú te comportaras como la persona del ejemplo?
- ¿Tú qué hubieras hecho?

3. Juntos realicen una conclusión, donde se rescate la importancia de las normas sociales para una mejor convivencia, con respeto, tolerancia, etc.

## Evaluación



Para cerrar las actividades, realice lo siguiente:

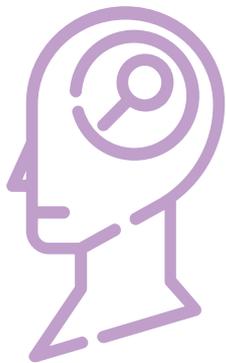
- Preparar una salida en familia, a donde les sea posible, con los cuidados pertinentes, donde el niño viva de manera directa, situaciones como las que han revisado en videos y ejemplos pasados, como:

- Pedir por favor
- Sonreír al saludar
- Ceder un asiento

Etc.

Retroalimente en cada caso, si es necesario, recordando las normas de conducta.

## ¿Para saber más?



En familia, acompañando al alumno:

1. Investiguen en la comunidad de sordos las normas que rigen el intercambio comunicativo con personas sordas y oyentes.

2. Realicen la construcción de la intención comunicativa:

- ¿Cómo realizan llamadas?
- ¿Cómo establecen contacto?
- ¿Por qué es importante observar al interlocutor?
- El uso de un nombre señalado.

## Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica las señas para expresar saludos sociales.	
Se comunica con efectividad con otros, mediante el uso de las señas.	
Observa, analiza y valora situaciones cotidianas, identificando si es correcta o incorrecta la forma en que se da.	
Identifica las diferencias entre la forma de socializar entre animales y personas.	
Mantiene una relación cordial con su familia o conocidos.	

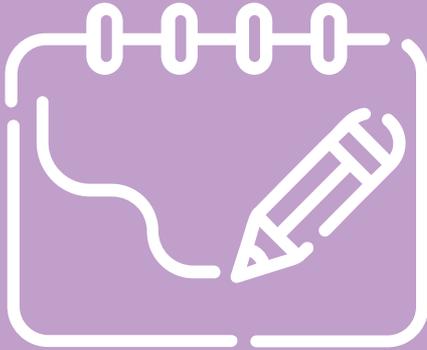
## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que responda “sí o no”, de acuerdo a lo que considera que si logró al realizar las actividades:

Si al niño se le dificulta realizarlo solo, obsérvelo en distintos momentos, identifique si realiza lo que indica la tabla.



# Recomendaciones Generales



- **Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.**
- **Anticipadamente explicar al alumno, las actividades que se van a desarrollar para que se le facilite su comprensión.**
- **Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.**

- Recuerde que es importante asociar las palabras que vayan surgiendo con una imagen.
- Utilice las palabras en variadas actividades para ayudar al alumno a recordar la palabra escrita en forma global.
- Trabaje con adivinanzas o dramatizaciones.

- Crear espacios con diversos juegos, recuerde que los niños sordos requieren de un ambiente lúdico, con mucho movimiento y que desarrolle la creatividad o imaginación.



# Recomendaciones para la Familia



- Recuerde al niño que las palabras mágicas son “por favor” “gracias”, etc.
- Expresar de todas las maneras posibles el cariño y el amor hacia sus hijos.
- Elogie a su hijo para aumentar su autoestima y adquiera los buenos modales.
- Sea paciente y constante para que su hijo aprenda las normas de cortesía, mediante el ejemplo.
- Explique la importancia de las normas de cortesía para la convivencia y las consecuencias de no utilizarlas.
- Refuerce el vocabulario en lengua de señas.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido:**

Cristina Salazar Romero





**Educación**

