



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

La Narrativa Latinoamericana  
**De la realidad a la  
novela**



## **Descripción de la ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**Desarrollar en el alumno, habilidades para el análisis y comparación de información relevante en distintas fuentes, a partir de un suceso importante de una novela.**



## ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos:

Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.



- Formación Académica.

Lenguaje y comunicación. Compara una variedad de textos sobre un tema.

Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.

Física. Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria).



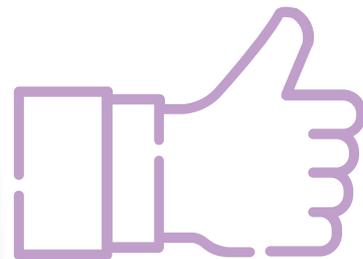
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Una novela para pensar
- Tema 2. La historia del autor que escribió la historia
- Tema 3. La novela... el resumen... la presentación



## Productos

- Reflexión de la novela leída, por escrito (en Braille o en computadora).
- Investigación por escrito del contexto de la historia leída.
- Presentación en público sobre su análisis, acerca de la novela.



- ✓ **A lo largo de las actividades se espera que el alumno encuentre un valor de aprendizaje a la lectura de una novela al contrastarla con las situaciones que se viven en la cotidianidad.**
- ✓ **Se espera que el alumno comprenda que los fenómenos de la física, se pueden observar en situaciones cotidianas.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

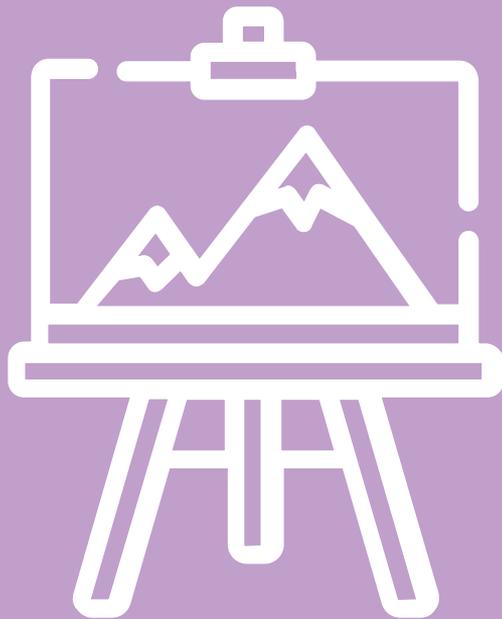
Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



# ¿Qué necesitamos?

- Computadora con Software lector de pantalla o regleta Braille y punzón.
- Acceso a internet
- Novela de narrativa latinoamericana contemporánea en formato PDF o en Braille.



¡Para iniciar!



## Actividades de inicio.

Inicia el trabajo, a partir de las respuestas que proporcione el alumno a las siguientes preguntas:

- ¿Sabes lo que es una novela?
- ¿Conoces alguna?
- ¿Sabes qué géneros literarios existen?
- ¿Conoces algún autor?

Pide que registre sus respuestas, en Braille o con apoyo de su computadora.

Ayuda al alumno a conocer las novelas contemporáneas, investigando en internet sus características y algunos títulos importantes.

¡A trabajar!



## Tema 1. Una novela para pensar.

1. A partir de la investigación anterior que realizó el alumno, invítalo a que indague más acerca de los títulos de las novelas que le llamen la atención y seleccione una de ellas.

2. Durante la primer y segunda semana el alumno realizará la lectura de la novela.

Para ello puedes brindarle orientación o algunas recomendaciones para mejorar el tiempo y la comprensión de la lectura, como las siguientes:

¡A trabajar!



- Cuenta la cantidad de páginas o capítulos por leer y divide la cantidad total, entre los días asignados para esta tarea. Y calcula cuánto tiempo diario se debe destinar para ello.
- Establece un horario específico en el día para leer.
- Ubica un espacio en casa tranquilo y alejado del ruido o distracciones.
- Registra en un archivo de Word o en una hoja con Braille, las ideas, frases o palabras que sean significativas.
- Si desconoces una palabra, busca su significado.

¡A trabajar!



## Consideraciones:

- En caso de conseguir la novela en Sistema Braille para el alumno, es probable que el tiempo para realizar la lectura, aumente considerablemente.

Dado que la técnica lectora, implica una decodificación de letra por letra; suele ser más lento para usuarios con poca experiencia.

Es posible que en este caso, requiera realizar una transcripción en Braille de un resumen de toda la novela, para que le lleve menos tiempo al alumno.

¡A trabajar!



- Si la novela se consigue en electrónico, pero el alumno no cuenta con una computadora con lector de pantalla, puede sugerir a los padres, descargar el archivo en PDF del texto, en su teléfono móvil y utilizar el lector de pantalla predeterminado por el programa de accesibilidad del dispositivo. O descargar una App Gratuita (Sullivan+) para este fin.

3. Procura a lo largo de las semanas en las que el alumno debe realizar la lectura, monitorear sus avances a través de las siguientes preguntas:

¡A trabajar!



- ¿Qué capítulos has leído?
- ¿De qué trata?
- ¿Por qué crees que ha pasado eso?
- ¿Qué crees que continúe?
- ¿Te gustaría cambiar algo de los eventos de la historia?
- ¿Has identificado alguna característica de los personajes que te guste?
- ¿Qué te ha llamado la atención?

En caso de ser necesario, oriéntalo con ejemplos o algunas ideas, para guiar su reflexión. Se sugiere que conozcas la historia seleccionada o leas acerca de ella, de tal manera que brindes un acompañamiento adecuado al alumno.

¡A trabajar!



2. La historia del autor que escribió la historia.

1. Pide al alumno que identifique el nombre del autor, de la novela que ha leído.

2. Solicita que investigue en internet lo siguiente:

- Lugar de origen del autor.
- Año en que escribió la novela.
- ¿Qué sucedía en el país de origen del autor, cuando escribió la novela?
- ¿En qué tiempo se desarrolla la novela?

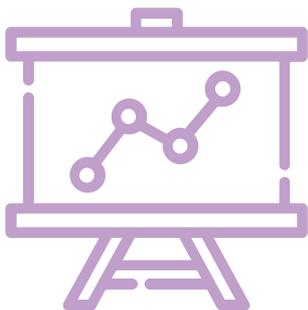
¡A trabajar!



- ¿Qué eventos importantes relacionados con la tecnología sucedieron en esa época aunque no se mencione en la historia?

3. A partir de las respuestas obtenidas de las preguntas anteriores, solicita al alumno que realice una investigación en distintas fuentes, acerca de sucesos relevantes con relación a la tecnología, en el tiempo que se desarrolla la novela y establezca por escrito los cambios más notables hasta el día de hoy.

## Evaluación



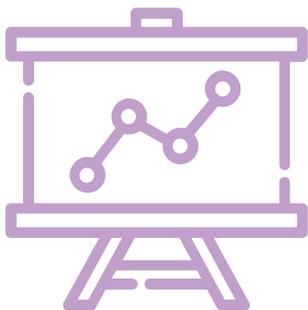
### 3. La novela... el resumen... la presentación.

Para evaluar las actividades realiza lo siguiente con el alumno:

- Solicita que a partir de la novela leída y sus investigaciones prepare una presentación para toda la familia, sobre lo siguiente:

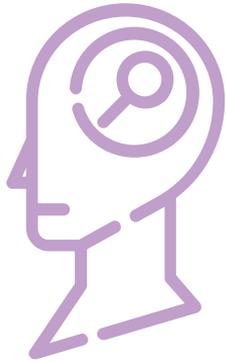
- ¿De qué trata la novela?
- ¿En qué se parecen esos eventos a lo que sucede hoy en día? o ¿Qué cambios notables has encontrado?
- ¿Tú que hubieras hecho en el lugar del protagonista?
- ¿Qué enseñanza te deja haber leído esta novela?
- ¿Se la recomendarías a alguien? ¿Por qué?

## Evaluación



En caso de ser necesario, orienta al alumno para responder a esos puntos y desarrollar su presentación de manera fluida, con un texto previo, el cuál pueda consultar mientras realiza su exposición para su familia o quien lo escuche.

**¿Para saber más?**



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Invita al alumno a seguir leyendo novelas de narrativa latinoamericana. Puedes brindarle una lista de algunos autores para que busque sus escritos en formato PDF o Audio MP3.

Incluso, puedes proporcionarle algunos títulos de novelas de otros países como España, para que compare e identifique semejanzas y diferencias.

## Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Lee una novela de narrativa latinoamericana.	
Identifica las ideas y temática relevante de una novela leída.	
Realiza investigaciones en distintas fuentes a partir de un tema.	
Realiza escritos para recabar información relevante.	
Identifica los cambios más relevantes en los sucesos que generan avances en la tecnología.	
Comparte la información relevante a partir de una investigación.	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que escriba si o no, de acuerdo a lo que considera que si logró al realizar las actividades:

Puedes presentarlo en Braille o en digital.



# Recomendaciones para la Familia



- Participar en el aprendizaje del Sistema Braille.
- Brindar la oportunidad de tener contacto con materiales impresos en Braille.
- Acercarse a las bibliotecas de la comunidad e investigar si cuentan con impresiones en Braille.
- Participar en todas las actividades, para familiarizarse con los procesos de aprendizaje del alumno.
- Si es posible, realizar momentos de lectura guiada con el alumno, para mejorar su técnica lectora.
- Establecer un espacio físico en el que el alumno pueda realizar actividades de lectura con pocos distractores.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Marisol Murguía Salazar





Educación

