



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

Día de Muertos

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la celebración del Día de Muertos, aprendas y descubras más conocimientos respecto tercer y cuarto grado de Educación Primaria.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.
¡Éxito!





Español

¿Qué queremos lograr?

- Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
- Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.
- Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.
- Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas

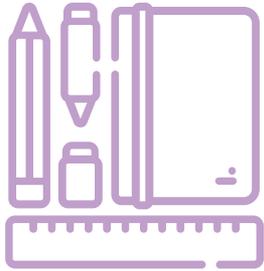


¿Qué conoceremos?

- Folleto
- Gráficas
- Texto monográfico
- Títulos y subtítulos



Productos



¿Qué elaboraremos?

1. Una monografía de tu comunidad

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“Un día para venerar a nuestros familiares muertos”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas posteriores.

Un día para venerar a nuestros familiares muertos.

En México, tenemos una tradición que nos distingue en el mundo, y consiste en un día al año para recordar a nuestros familiares muertos y venerar su memoria, esta tradición tiene dos raíces que se han mezclado perfectamente, la raíz indígena y la española, de la primera se retoma el de disponer un espacio al interior de la casa para colocar un tipo altar con niveles en el que se ponen alimentos y diferentes objetos que el difunto solía disfrutar, con la creencia de que el alma del familiar se presentará durante la noche para comer y recordar su vida en este mundo, y de la segunda, la de origen católico es que el día 1 y 2 de noviembre se hace la celebración religiosa en memoria de los niños y adultos difuntos.



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altar_de_D%C3%ADa_de_Muertos_en_Actopan,_Hidalgo,_M%C3%A9xico_\(2017\)_02.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altar_de_D%C3%ADa_de_Muertos_en_Actopan,_Hidalgo,_M%C3%A9xico_(2017)_02.jpg)

La tradición ha preservado el uso de diversos símbolos como son la flor de cempasúchil, las calaveritas de dulce, una imagen de las ánimas del purgatorio, un aguamanil, un espejo, retrato de la persona recordada a quien se le dedica el altar, cirios, papel picado, incienso de copal, pan de muerto, bebidas alcohólicas y los platillos que la persona consideraba sus favoritos como una forma de ofrenda.

En algunos lugares no se pone el altar en casa, sino que se van al panteón, donde se reúnen toda familia en la tumba de su difunto comen, conviven e incluso les llevan conjuntos musicales para que al son de las canciones recordar y celebrar la vida de su familiar.

Y en tu familia, ¿Cómo celebras el día de los muertos?

¡A trabajar!



1. A partir de la lectura contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué raíces surge la tradición de día de muertos?
- b) ¿Por qué crees la tradición de día de muertos distingue a México de entre los demás países?
- c) Explica otra tradición popular de tu comunidad que sería importante difundir.

2. Observa los diferentes recursos con los que se puede difundir una información y elige el que puede servir para dar a conocer la tradición del “Día de Muertos”

folleto



<https://www.flickr.com/photos/pistocasero/6097249752/>

tarjeta de presentación



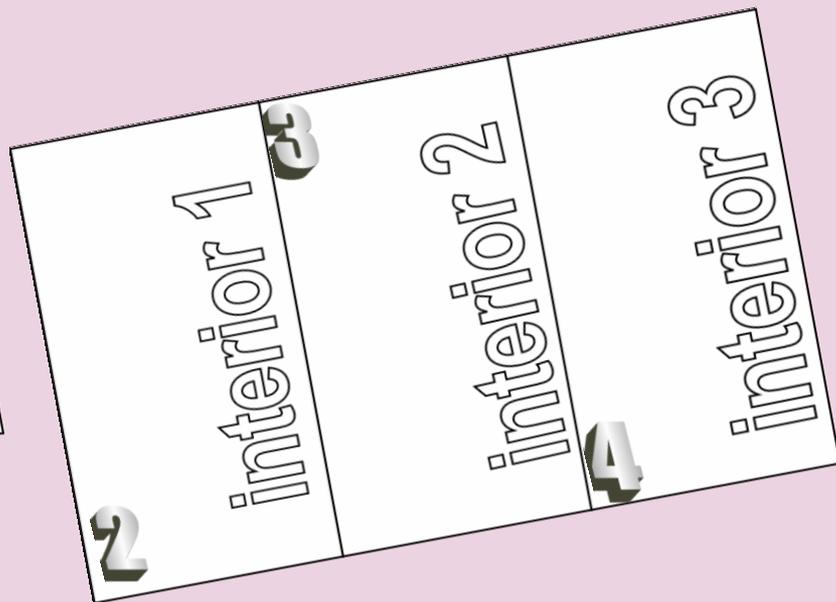
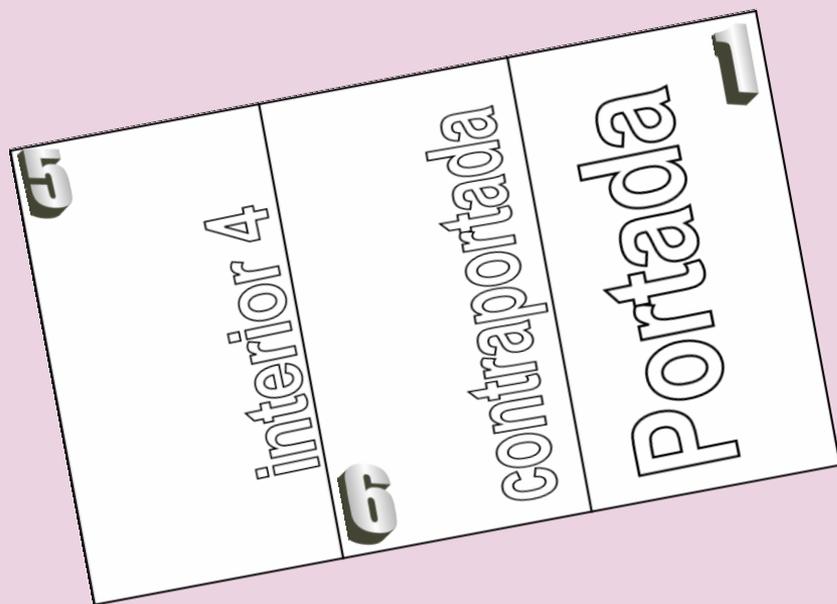
<https://pxhere.com/es/photo/964563>

pancarta



<https://www.flickr.com/photos/imagenenaccion/6187982441/>

3. Selecciona de la lectura inicial sobre el Día de Muertos, la información que debería escribirse en un folleto para difundir la tradición del día de muertos, organízala y escríbela siguiendo la idea que sugiere el orden como se presenta a continuación si doblas una hoja en tres partes.



4. Conforme a la información de la lectura, ¿qué título y subtítulo pondrías a cada párrafo?

5. Observa la siguiente familia léxica y reflexiona sobre cuál es la parte que se repite en todas las palabras, como si fuera la raíz de la palabra o patrón, escribe en tu cuaderno otros 3 ejemplos de familias léxicas.

pan

panadero

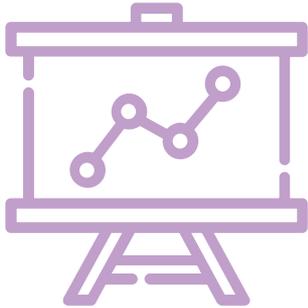
panadería

panecillo

panzote



Retroalimentación

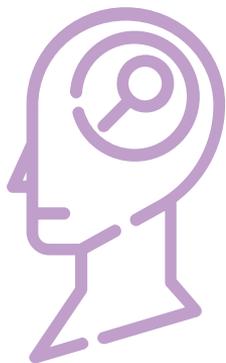


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

A partir de la última pregunta que se presenta en la lectura sobre el día de muertos, te invitamos a elaborar una monografía de tu comunidad.

A continuación te presentamos algunos posibles temas de los que puedes guiarte para hacer una investigación en diferentes fuentes, ya sea de publicaciones escritas físicas o virtuales e incluso en fuentes orales, con familiares, vecinos o conocidos.

- a) Nombre completo de la comunidad
- b) Municipio al que pertenece
- c) Extensión territorial
- d) Número de habitantes
- e) Servicios con los que se cuenta
- f) Escuelas que brindan servicios en la comunidad
- g) Actividad económica principal
- h) Festividades y celebraciones de la comunidad
- i) Tradiciones familiares
- j) Comidas típicas
- k) Tipos de viviendas
- l) Ropa o vestimenta tradicional
- m) Música que más representa a la comunidad
- n) Artesanías que se elaboran en la comunidad



Matemáticas

Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

¿Qué queremos lograr?

- Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.
- Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.
- Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.
- Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos

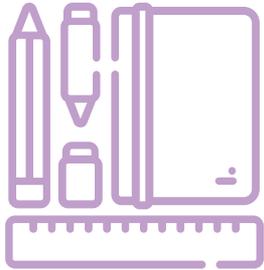


¿Qué conoceremos?

- Fracciones
- Recta numérica
- Ángulos



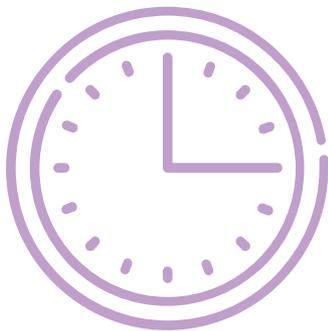
Productos



¿Qué elaboraremos?

- A partir de una receta del Pan de Muerto utilizaremos diversos términos matemáticos para resolver problemas

¡Para iniciar!



La comida del Altar

En todas las regiones del país se colocan platillos diferentes, pero lo que no puede faltar es el pan de muerto, ese sí es igual en todos los estados, la forma del pan y la figura de huesos que le colocan en la parte superior además de la cubierta de azúcar son su característica principal. A continuación, te presentamos la receta para que la compartas con tu familia y si se animan a hacerla lo disfruten recién salido del horno.

¡A trabajar!



A continuación te presentamos la receta para que la compartas con tu familia y, si se animan a hacerla, lo disfruten recién salido del horno.

Ingredientes:

2 1/2 tazas de harina

1/4 de cucharadita de sal

20 gramos de levadura fresca u
ocho de levadura seca

1/4 taza de agua tibia

1 huevo

2 yemas de huevo

1/4 taza de leche



2 cucharadas de ralladura de cáscara
de naranja

1 cucharada de agua de azahar (si no
encuentras pueden sustituirlo por 2
cucharadas té de anís preparado y bien
cargado)

1/4 taza de azúcar

1/8 barra de mantequilla

Para decorar

1/2 barra de mantequilla pomada

Azúcar blanca

1 yema de huevo



PREPARACIÓN

1. En un recipiente poner el agua tibia y la levadura con un poco de harina (una cucharadita) para que se active. Esto sucede cuando comienzan a aparecer una delgada capa de espuma.

2. Sobre la mesa de casa o en una batidora (para hacer pan), poner el harina, el azúcar, la ralladura de naranja y la sal.

3. Incorporar el huevo y las yemas seguido de la leche, el agua de azahar y la levadura.

4. Amasar hasta que la mezcla este suave y sea manejable. No se preocupen si al principio la mezcla parece una especie de engrudo que no se logra despegar de la mesa, es normal.

5. En cuanto se pueda despegar de la superficie, agregar la mantequilla a temperatura ambiente y en cubos. Al principio se volverá un poco gomosa, después irá tomando cuerpo.

6. Amasar hasta que la mezcla se separe de la mesa y no se rompa. Eso lleva su tiempo así que ánimo.

7. Dejar reposar la masa cubierta con papel film en una parte tibia de la cocina hasta que doble su tamaño gracias al efecto de la levadura. Esto toma aproximadamente dos horas.

8. Ponchar la mezcla y amasar de nuevo eliminando el gas que se formó.

9. Dividir en tres: reservar una tercera parte en en refrigerador para hacer los huesitos.

10. Con el resto, formar una bola uniforme y colocarla en una charola lo suficientemente grande como para que doble su tamaño.

11. Formar los huesitos con las llanuras de los dedos y el cráneo (la bolita) del pan.

12. Batir el huevo que no se utilizó y barnizar la masa grande. A forma de pagamento usarlo para colocar los huesos al pan así como la bolita del centro.

13. Dejar reposar aproximadamente durante una hora, en una zona tibia de la cocina para que duplique su tamaño.

14. Precalentar el horno a 220 grados Celsius, meter los panes durante 25 minutos.

15. Dejar enfriar y mientras tanto, temperar la mantequilla para que quede con una consistencia de pomada.

16. Barnizar y cubrir con azúcar blanca.

1. Ahora que has leído la receta para elaborar pan de muerto, escribe en tu cuaderno una lista de los ingredientes que expresan cantidades en fracciones y realiza el dibujo para representarlas.

2. Resuelve las siguientes preguntas:

¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se requieren para llenar una jarra de 2 litros?

¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ litro se requieren para llenar una jarra de 5 litros?

¿Cuántos $\frac{1}{8}$ de barra de mantequilla forman 3 barras completas?





4. Dibuja en tu cuaderno las cantidades que se solicitan:

- a) $\frac{1}{2}$ pan de muerto
- b) $\frac{1}{4}$ de taza de azúcar
- c) $\frac{2}{8}$ de barra de mantequilla

5. En la familia de Yahir, hicieron la receta del pan de muerto para 20 piezas de pan, el costo por los ingredientes fue de \$200,

- a) Si ellos quisieran saber cuál sería el precio por pieza, ¿cómo lo podrían obtener?
- b) Si hicieran otras 10 piezas de pan, ¿cuánto más gastarían en los ingredientes?

6. En la familia de Claudia pusieron una alcancía para ahorrar desde el mes de febrero para los gastos del día de muertos, cada domingo agregaban \$75 pesos, observa el calendario y realiza las operaciones necesarias para saber qué cantidad acumularon al día 25 de octubre.

- a) ¿Qué cantidad lograron obtener?
- b) ¿Qué operaciones realizaste?

En la siguiente tabla se escribieron los horarios de las actividades que una familia organizó el día de muertos.

Reloj	Actividad	Horario	Tipo de ángulo que se forma con las manecillas
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_09_00.svg</p>	Poner el altar de muertos		
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_12_00.svg</p>	Preparar la comida que se va a compartir con la familia y los platillos que se van a poner en el altar		

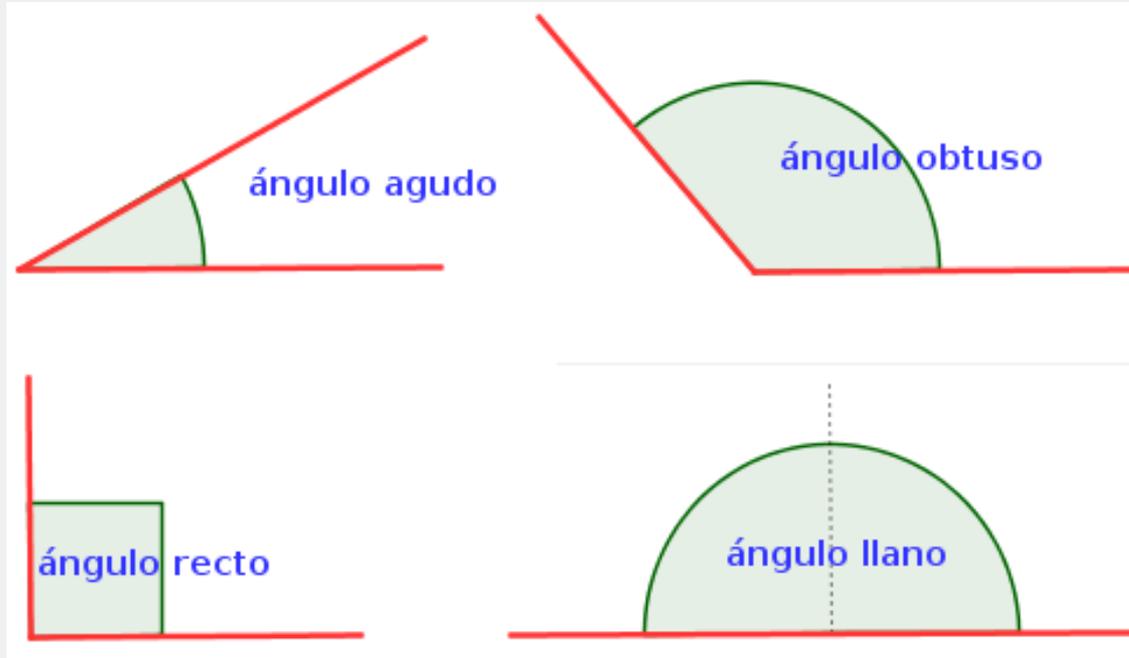
En la siguiente tabla se escribieron los horarios de las actividades que una familia organizó el día de muertos.

Reloj	Actividad	Horario	Tipo de ángulo que se forma con las manecillas
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_02_00.svg</p>	Ir al panteón a llevarle flores a la tumba del abuelo		
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_03_00.svg</p>	Regresar del panteón para preparar la comida		

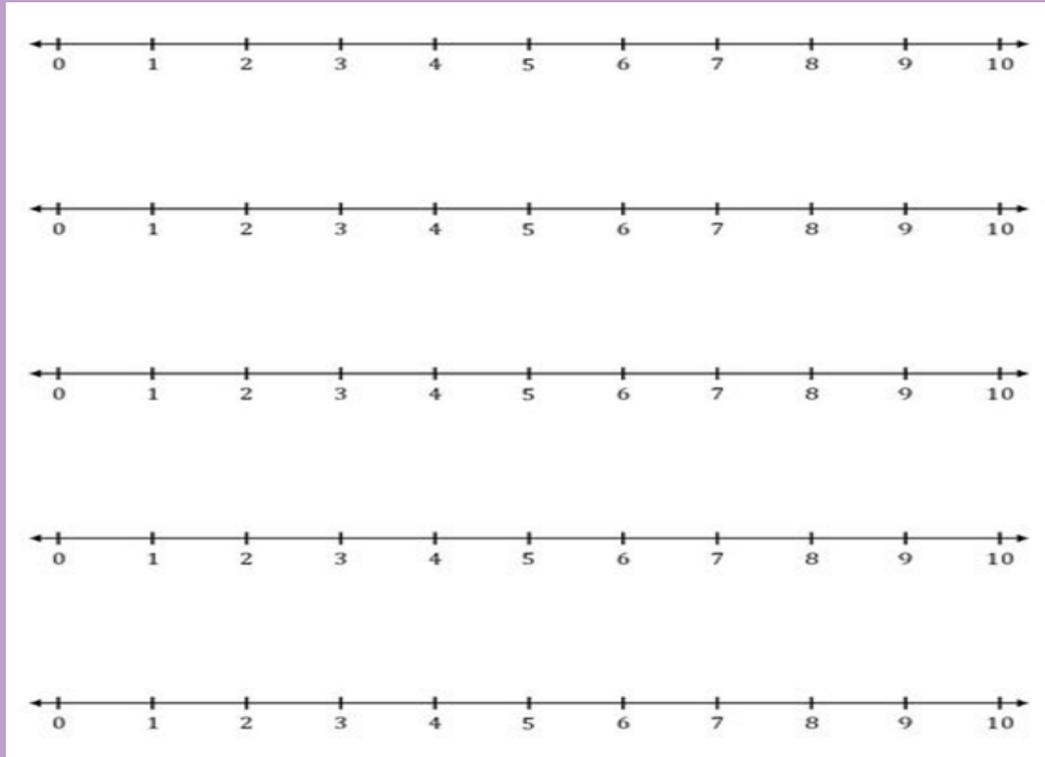
En la siguiente tabla se escribieron los horarios de las actividades que una familia organizó el día de muertos.

Reloj	Actividad	Horario	Tipo de ángulo que se forma con las manecillas
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_05_00.svg</p>	Empezar el convivio con la familia que vendrá a ver el altar		
 <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Reloj_06_00.svg</p>	Repartir el pan de muerto con chocolate caliente		

6. Completa en tu cuaderno, la tabla en la columna de los horarios y la columna de los tipos de ángulos que se forman con las manecillas, guiándote con la siguiente información:



7. Observa atentamente las siguientes rectas y en tu cuaderno, escribe 5 frases para describir esta forma de representar números.



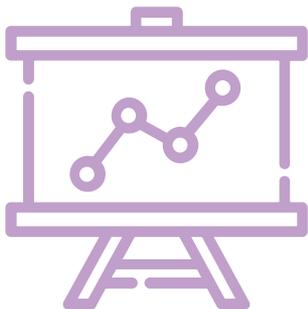
El día de muertos en la Escuela Benito Juárez, hicieron un desfile de calaveritas, todos los niños se disfrazaron de catrinas y catrines, desfilaron en las calles de la comunidad, incluso los niños del kinder.

8. Elabora en tu cuaderno las rectas que se indican según cada descripción del recorrido que hicieron los grupos:

- A) Los niños de 1º y 2º hicieron un recorrido de 120 metros
- B) Los niños de 3º y 4º hicieron un recorrido de 150 metros
- C) Los niños de 5º y 6º hicieron un recorrido de 250 metros
- D) Los niños del kinder hicieron un recorrido de 100 metros



Retroalimentación



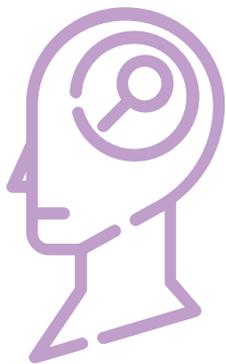
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Dialoga con tus padres :

1. ¿Cómo organizarán los horarios de las actividades del día de muertos?
2. ¿Qué cantidad tienen planeado gastar para ese día?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Revisa y procura responder los desafíos que te propone tu libro de texto de 3° en las págs. 70 a las 74.

Retoma algunas actividades que se sugieren en tu libro de texto de 4° en las págs. 67, 73 y 74.



Ciencias naturales

¿Qué queremos lograr?

- Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.
- Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.
- Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
- Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

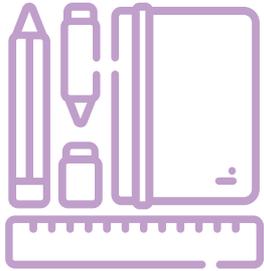


¿Qué conoceremos?

- Nutrición, respiración y reproducción de plantas y animales



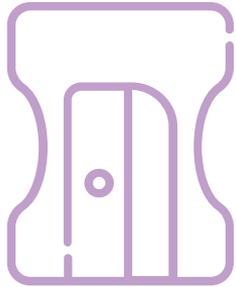
Productos



¿Qué elaboraremos?

Escribe en forma de lista cómo se relacionan los seres vivos que conoces en tu comunidad, cómo unos son alimentos de otros, cómo existe una interdependencia entre todos los seres vivos

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



Además de la tradición del día de Muertos que distingue a México, también lo distingue la diversidad de seres vivos que son originarios y que habitan en este territorio; como ya leíste en la ficha sobre el descubrimiento de América, las plantas y animales que fueron aportados de México para el mundo son: el maíz, cacao, papa, pimiento, tomate, ejote, girasol, calabaza, piña tropical, aguacate, camote, cacahuete, papaya, vainilla. De animales son: Vaquita marina, serpiente de cascabel, ajolote, razas de perros como el xoloitzcuintle y el chihuahua, el pez cachorrito de julimes.

¡A trabajar!



Los seres vivos se pueden clasificar de diversas maneras las plantas y animales, por su alimentación, por su tipo de respiración, incluso por la forma en que se reproducen.

1. Observa en tu entorno los seres vivos, escribe los nombres en la tabla de acuerdo a lo que conoces, recuerda incluir plantas, insectos, animales pequeños y grandes.

a) Por su alimentación

Comen carne (Carnívoros)	Comen solo plantas (Hervívoros)	Comen de todo (Omnívoros)	Solo se alimentan de agua y de la luz del sol

1. Observa en tu entorno los seres vivos, escribe los nombres en la tabla de acuerdo a lo que conoces, recuerda incluir plantas, insectos, animales pequeños y grandes.

b) Por su forma de reproducción

Nacen de un huevo que la hembra produce (Ovíparos)	Nacen directamente del cuerpo de la hembra (Vivíparos)	Nacen de una semilla

1. Observa en tu entorno los seres vivos, escribe los nombres en la tabla de acuerdo a lo que conoces, recuerda incluir plantas, insectos, animales pequeños y grandes.

c) Por su forma de respirar

Por branquias que les permiten tomar el oxígeno dentro del agua (Respiración branquial)	Con los pulmones (Respiración pulmonar)	Por medio de tráqueas) Los insectos	Por Estomas (las plantas)

Escribe 3 ejemplos, en forma de lista platicando cómo se relacionan los seres vivos que conoces en tu comunidad, cómo unos son alimentos de otros, por ejemplo:

a) Una gallina come un gusanito y el gusanito come raíces de la plantas.

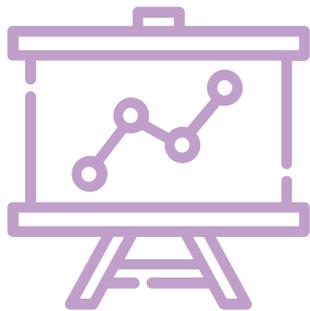
b)

c)

d)



Retroalimentación

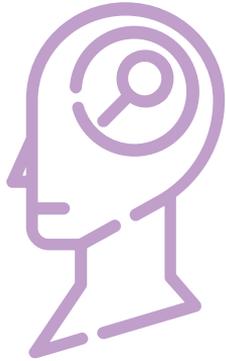


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En las páginas 41-55 de tu libro de texto de Ciencias Naturales de 3° podrás observar una gran diversidad de seres vivos que te ayudarán a entender las interacciones entre ellos y lo importante que es cada especie para los sistemas naturales donde se encuentran.

Anexos

Te sugerimos estos videos:



1. https://www.youtube.com/watch?v=zZsC_QIso8w
2. <https://www.youtube.com/watch?v=A7iBVBrqnMw>

Con licencia CC

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado de Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

