



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Tercer Ciclo (5° y 6°)

Nuestras tradiciones
El día de muertos

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el día de muertos que llevamos a cabo en nuestro país en el mes de noviembre, sigas aprendiendo y descubras más conocimientos en este grado escolar.

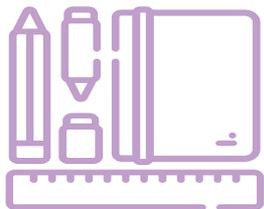


¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta es flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente guía es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos pide apoyo de alguien de tu familia.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso.



Productos



¿Qué elaboraremos?

Texto expositivo sobre la celebración del día de muertos con información recuperada en diversas fuentes para publicar.

Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad escolar.

Resolver problemas de proporcionalidad.

Diversas representaciones de un número fraccionario.

Datos en tablas y gráficas circulares.

Recta numérica con de fracciones y decimales.

Cuadro informativo sobre la diversidad de los seres vivos y sus interacciones en tu localidad.

Conocer los procesos de evolución y de extinción de los seres vivos.

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.



¿Qué conoceremos?

Comprensión e interpretación

- Lectura para identificar información específica.
- Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabra clave para buscar información específica.
- Información contenida en reportajes

Búsqueda y manejo de información

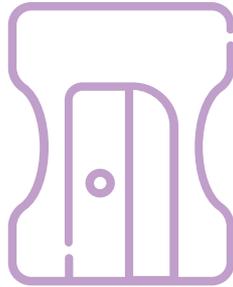
- Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.
- Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.
- Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.

Propiedades y tipos de textos

- Función y características de las citas bibliográficas.
- Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.
- Características y función de los reportajes.
- Uso de las citas textuales.
- Función de la entrevista para recopilar información.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de la asignatura de español, matemáticas y Ciencias naturales.
- Libro de texto de Español, Matemáticas y Ciencias naturales.
- Hojas blancas
- Fuentes de consulta: diccionario, internet
- Revistas



¡Para iniciar!

La tradición del Día de Muertos surge como parte del culto religioso, en la época colonial. Durante la etapa prehispánica, el culto a la muerte estuvo presente en distintas culturas a lo largo y ancho de México. El Día de los Fieles Difuntos que tiene lugar el 2 de noviembre, se realiza una oración por aquellos que no han accedido al paraíso.

En México, las tradiciones de esta celebración incluyen visitar a los seres queridos que ya partieron en los cementerios y preparar altares con alimentos, veladoras, incienso, fotografías y flores para recordarlos.



Hablando del día de muertos, esta celebración conserva mucha de la influencia prehispánica del culto a los muertos a través de la puesta de altares en donde se encienden velas de cera, queman incienso en bracerillos de barro cocido, colocan imágenes religiosas, ponen retratos de los seres fallecidos. En platos de barro cocido se colocan los alimentos, estos son productos que generalmente se consumen, platillos propios de la región, bebidas embriagantes o vasos con agua, jugos de frutas, panes de muerto, adornados con azúcar roja que simula la sangre, galletas, frutas de horno y dulces hechos con calabaza, etc. La ofrenda del día de muertos es la esperanza viva de convivir al menos por un día con quienes desde lejos, de un lugar muy lejano y remoto, se les permite regresar a la tierra, aquí, a esta tierra de sabores, olores, colores, sonidos y texturas.

Pregunta a familiares sobre las diferentes actividades que se realizaban anteriormente en tu comunidad para celebrar el día de muertos.

¡A trabajar!



Ficha 1

Actividades

1. Escribe las diversas fuentes de consulta para desarrollar un tema de un texto expositivo.
2. Analiza y ubica la estructura de los textos expositivos.
3. Identifica y escribe nexos, citas y referencias bibliográficas en los textos expositivos.

Nuestras tradiciones: día de muertos

Ficha 1 de la asignatura de Español



1. Escribe y contesta en tu cuaderno de español las siguientes preguntas:

- ¿Dónde puedes consultar la información que necesitas para investigar o desarrollar un tema?
- Si necesitas saber sobre las fiestas y tradiciones que se celebran en México, ¿a qué fuentes recurrirías?

2. Analiza la siguiente información:

El texto expositivo es un tipo de discurso o explicación que se caracteriza por contener información explícita y clara sobre algún tema en específico, pueden ser de dos tipos según las características:

- **Divulgativo:** informa acerca de un tema de interés, no necesita especialización para entenderlo. Ejemplo: la conferencia o exposición sobre la celebración del día de muertos en México.
- **Especializado:** exige tener un conocimiento previo e investigación del tema. Ejemplos: informes o artículos sobre el día de muertos.

El texto expositivo es aquel en el que se informa acerca de algún tema con la finalidad de explicarlo a alguien más. Usa varios recursos como la descripción, la narración, la argumentación e incluso los diálogos.

El contenido lo forman subtítulos, desarrollo, resúmenes e ilustraciones, entre otros elementos.

Los textos expositivos se estructuran de la siguiente manera:

- **Presentación o introducción:** en esta parte se plantean el tema y el propósito del texto.
- **Desarrollo:** se presentan los aspectos del tema que se expone, se explican conceptos, se dan argumentos y se ejemplifican situaciones.
- **Conclusión:** se resumen los datos más importantes presentados en el desarrollo y se mencionan las limitaciones y los logros de la explicación.

3. Escribe, arriba de cada párrafo, el nombre de los elementos de la estructura que le corresponde al siguiente texto expositivo:



El Día de Muertos es considerado una de las tradiciones más representativas de nuestra cultura mexicana, la cual se acostumbra celebrar a partir del día primero de noviembre, dedicada a todos los santos en especial niños fallecidos y el 2 de noviembre dedicado a los adultos.

La celebración del día de muertos es una de las tradiciones más esperadas del año en todo México, cada año podemos encontrar diferentes lugares adornados con flores, colores y distintos sabores.

El origen de esta tradición se remonta a un tiempo anterior a la llegada de los españoles, ya que hay registro de celebraciones en las etnias mexicana, maya, purépecha y totonaca. El festival del que surge esta fiesta se conmemoraba el 9º mes del calendario solar mexicana. El elemento más representativo de la festividad de Día de Muertos en México son los altares con sus ofrendas, una representación de nuestra visión sobre la muerte, llena de alegorías y de significados, los elementos que se pueden encontrar en los altares de muertos son: el papel picado de colores, objetos personales del difunto y fotografías, bebida, pan de Muerto, agua natural, velas y veladoras blancas, flores de cempasúchil y calaveritas de dulce.

Las tradiciones del Día de Muertos varía según la región, pero todos tienen un principio común: la familia se reúne para dar la bienvenida a las ánimas, colocar los altares y las ofrendas; visitar el cementerio y arreglar las tumbas; despedir a los visitantes y sentarse a la mesa para compartir los alimentos y convivir con quienes aún siguen con nosotros.

4. Analiza la siguiente información:

En los textos expositivos se utilizan los nexos, que tienen como función unir palabras o enunciados para explicar o dar ejemplos, para señalar una orden, causa o consecuencia. Ejemplos: **es decir -- de tal manera – y -- ni – pero -- sin embargo – excepto -- al contrario -- por consiguiente -- por lo tanto -- así como -- de la misma manera – luego -- después -- dado que -- una vez que -- en tanto -- así que -- por lo que -- como – antes.**

5. Lee el siguiente texto, identifica los nexos que encuentres y enciérralos con el color que prefieras.

En cada noviembre que viene al contrario de los otros meses la abuela nos trae como siempre, historias, sorpresas, luego papeles picados con mil calaveras., pan rosa endulzado y atole de fresa y racimos inmensos de flores para los muertos. Unos comales, tortillas, aguacate, también chocolates, naranjas así como plátanos., una vez nos trajó tamales de carne.

Más tarde sentados juntitos a la abuela todos escuchamos sus calaveras, que cuentan la vida de los esqueletos y dan mucha risa sus cuentos de muertos. En un cementerio tocaba una orquesta pues todos los muertos andaban de fiesta. Las damas con falda los hombres de negro, llevaban corbata con saco y sombrero.

La orquesta tocaba guarachas, boleros, después rancheras y danzas con ritmo rumbero. Dos muertos bailaban un triste bolero pero se enredaban con sus esqueletos, así que los muertos se suben volando hasta el cielo. ¿Será que las nubes son hechas con huesos? Termina la tarde se lleva los versos, después se siente en el aire perfume de incienso.

Las velas sin embargo dibujan sobre el pavimento caminos que cruzan a los cementerios. Con música y flores y con alimentos, en muchos panteones hay fiesta de muertos. La abuela vendrá con todos sus cuentos y hará un nuevo altar del día de muertos.



6. Lee y analiza la siguiente información

Se llama **cita bibliográfica** al fragmento de una fuente que se copia para fundamentar una parte de un texto expositivo escribiéndolas entre comillas.

La **referencia bibliográfica** es el registro ordenado de los datos de una fuente de consulta. En el caso de los libros deben ser los siguientes: apellido y nombre del autor, título del capítulo, título del libro, número de edición abreviado (cuando es la primera se omite este dato), nombre de la editorial, lugar y fecha de publicación y el número de página o páginas.

7. Subraya las citas bibliográficas en el texto de la derecha y contesta.

La tradición del día de muertos en nuestro país

Juan José Rulfo Orozco

Segunda edición en México: Octubre del 2020 por Editorial Recrea

Impreso en el estado de Jalisco

2 de noviembre

El día 2 de noviembre es una celebración relacionada con el culto a los antepasados, a los muertos. Es el tiempo en el que las almas de los parientes desaparecidos regresan a las casas a convivir con sus familiares vivos. Oficialmente, el día 1 de noviembre está dedicado a Todos Santos y el día 2 a los Fieles Difuntos. Sin embargo, en la tradición popular de gran parte de la República Mexicana, el día 1 se dedica a los muertos chiquitos o niños fallecidos, y el día 2 a los adultos o muertos grandes. De esta manera, no podemos decir que las festividades de días de muertos sean una evocación del pasado prehispánico. Al contrario: es una representación de la identidad, una recreación de los orígenes de un pueblo con grandes tradiciones.

La tradición de celebrar el día de muertos, como lo afirma Juan José Rulfo Orozco, “es el tiempo en el que las almas de los parientes desaparecidos regresan a las casas a convivir con sus familiares vivos” (1) en donde el 2 de noviembre se realiza una gran festividad. Por otra parte, la celebración del 2 de noviembre, como lo expresa Rulfo Orozco, “es una representación de la identidad, una recreación de los orígenes de un pueblo con grandes tradiciones” (2)



8. ¿Cómo se escriben las citas bibliográficas en tu texto expositivo?

9. Elabora la referencia bibliográfica de la fuente que se utilizó en el texto anterior.

Apellidos del autor

Nombre del autor

Título del libro

Numero de la edición

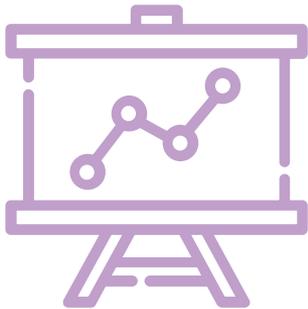
Editorial

Lugar y año

10. Con la ayuda de un libro que esté a tu disposición, ubica y escribe la referencia bibliográfica.



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

Para saber más

Sabías que...

La catrina es muy famosa en la celebración del día de muertos, se trata de una calavera creada por José Guadalupe Posada que es vestida y decorada de diferentes formas.



¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en la ficha 1 te invitamos a ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=C3RhyHHWWCE>

pixabay.com/es/illustrations/la-catrina-calavera-esqueleto-3810017/

¡Para iniciar!



Algunas comidas tradicionales del Día de Muertos son las Calaveritas de Azúcar, las cuales llevan el nombre del fallecido o de personas vivas, además también está el tradicional Pan de Muerto, un pan dulce espolvoreado con azúcar y con adornos en forma de huesos. La comida típica que se utiliza en las ofrendas y en las cocinas de los mexicanos durante esta temporada también incluye el Mole Poblano, Pozole rojo y verde, Calabaza en Tacha, Tamales, etc.

Continuando con las actividades de los textos expositivos y para que estos sean efectivos y entendibles deben responder de forma suficiente y clara algunas preguntas:

- ¿Qué es? ¿Cómo se define? Para responder estas preguntas deben utilizarse definiciones sencillas del concepto, tema o fenómeno tratado.
- ¿Por qué ocurre? ¿Qué provoca? ¿A causa de qué? En este caso deben citarse relaciones claras de **causa-efecto**.
- ¿Cómo se produce? ¿Cómo es? Se responden utilizando descripciones de sucesos o procesos.



¡A trabajar!



Ficha 2

Actividades

1. Ubica las definiciones, descripciones de eventos y relaciones o procesos de causa-efecto en los textos expositivos.
2. Ubica los textos con definición, con descripción de un suceso o un proceso y con relación de causa-efecto.
3. Analiza las pabras clave al momento de escribir preguntas.
4. Escribe un texto expositivo sobre la celebración del día de muertos.



1. Subraya la opción adecuada. (puedes trabajar en esta ficha o pasar las preguntas a tu cuaderno)

-Se utilizan para explicar las consecuencias del fenómeno expuesto.

a) Definiciones b) Descripciones de eventos c) Relaciones o procesos de causa-efecto

-Detallan paso a paso cómo se produce un fenómeno.

a) Definiciones b) Descripciones de sucesos c) Relaciones o procesos de causa-efecto

-Explican de forma sencilla un concepto.

a) Definiciones b) Descripciones de sucesos c) Relaciones o procesos de causa-efecto

2. Ubica en los paréntesis los siguientes tipos de texto con el ejemplo que lo explica: (a) Texto con definición, (b) Texto con descripción de un suceso o un proceso, (c) Texto con relación de causa-efecto.

() La celebración del Día de Muertos se divide en dos partes: El 1 de noviembre se festejan a todos los santos que tuvieron una vida ejemplar, así como a los niños difuntos, mientras que el 2 es ya la celebración general como tal en la que se acostumbra llevar flores a las tumbas de los familiares y muchas veces pasar la noche en vela esperando a que sus muertos encuentren el camino de regreso a la Tierra.

() En México la celebración del Día de Muertos varía de estado en estado, de municipio en municipio y de pueblo en pueblo, sin embargo en todo el país tiene un mismo principio, reunir a las familias para dar la bienvenida a sus seres queridos que vuelven del más allá colocando ofrendas y altares decorados.

() El Día de Muertos es una de las tradiciones más famosas y hermosas de México celebrada el 2 de noviembre.

4. Palabras clave

En una pregunta puede haber una o dos palabras clave que indiquen lo que se desea saber sobre algún tema. Acostumbra subrayarlas para no perder de vista lo que buscas. Por ejemplo: ¿qué tipo de actividades se realizan en la celebración del 2 de noviembre?

5. Preguntas para elegir un tema

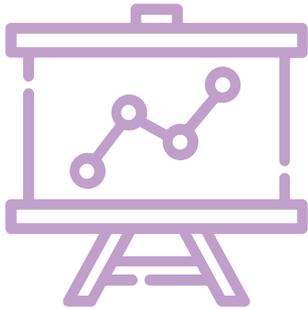
Por medio de una lluvia de ideas, elabora y escribe en tu cuaderno preguntas acerca de un tema. Por ejemplo, Día de muertos. Cuida que las preguntas contengan las palabras clave.

6. Busca, consulta e identifica información en diversas fuentes de consulta para responder a las preguntas elaboradas sobre "Día de muertos". Cada respuesta debe tener una idea principal y otras de apoyo, emplea los nexos para que los textos sean más claros. Anota la referencia bibliográfica de cada material utilizado.

7. Con las respuestas de las preguntas planteadas escribe en tu cuaderno tu propio texto expositivo sobre el día de muertos cuidando su estructura, ejemplo: **título, presentación o introducción, desarrollo, conclusión, además de contener nexos, definiciones, relaciones de causa y efecto, descripciones, citas y referencias bibliográficas.**



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

Para saber más



Sabías que...

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), declaró en 2008 la festividad del día de muertos como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, por su importancia y significado en tanto se trata de una expresión tradicional, contemporánea y viviente

¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en la ficha 2 te invitamos a que preguntes o consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas.



pixabay.com/es/illustrations/m%C3%A9xico-az%C3%BAcar-cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-muertos-607699/

¡Para iniciar!



Celebración del día de muertos

El ritual tiene como objeto honrar y celebrar la vida de los antepasados, de los muertos queridos y de los muertos ejemplares. En este sentido, se los regala con todo tipo de ofrendas y se levanta un altar en su memoria dentro de las casas o en diversos lugares.

Como tal, el Día de Muertos es un día de recogimiento y oración, pero también de fiesta. Se celebra la memoria y la presencia de los muertos familiares, que ese día regresan a casa para estar con sus parientes y para nutrirse de las ofrendas que

Zapotitlán de Vadillo

En medio de un paisaje de cerros de formas caprichosas en la parte poniente de la falda del Volcán y Nevado de Colima se encuentra Zapotitlán de Vadillo que es un municipio de la Región Sur del estado de Jalisco.

Relieve

El suelo de Zapotitlán es muy accidentado está cruzado por muchas barrancas, pero también tiene altas serranías como la ubicada al oeste, llamada “Cerro Grande”.

Clima

El clima del municipio es semiseco con invierno y primavera secos y semicálidos, sin estación invernal definida.

Recursos Naturales

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por bosque, donde predominan especies de pino, cedro, encino y roble, principalmente.

Recursos Naturales

Predominan especies de pino, cedro, encino y roble.

Fiestas populares

Se realizan del 1o. al 14 de enero. En ellas se lleva a cabo un desfile de niños vestidos de angelitos, que van montados en burros muy bien adornados.

Tradiciones y Costumbres

Cada año muchas familias colocan ofrendas y altares decorados con flores de cempasúchil, papel picado, calaveritas de azúcar, pan de muerto, mole o algún platillo que le gustaba a sus familiares a quien va dedicada la ofrenda, y al igual que en tiempos prehispánicos, se coloca incienso para aromatizar el lugar.

<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotitlan-de-vadillo>



¡A trabajar!



Ficha 3

Actividades

1. Saberes previos sobre lo que es un reportaje
2. Lectura y análisis de reportajes sobre diversos lugares.
3. Análisis de la información proporcionada en un reportaje.
4. Contestar de forma oral preguntas para conocer más de nuestra comunidad.
5. Reflexionar sobre las características y elemento de los reportajes.
6. Ubicar el discurso directo e indirecto.

Nuestras tradiciones: día de muertos

Ficha 3 de la asignatura de Español

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es un reportaje? ¿Cuáles has leído hasta ahora? ¿Has visto alguno en televisión? ¿De dónde se obtienen los datos para elaborar un reportaje? ¿A qué se llama *fuentes de información*? ¿Cómo se registra la información que se emplea en un reportaje? ¿Para qué sirve elaborar notas durante una entrevista? (para dar respuesta a las preguntas puedes apoyarte en diversos materiales que estén a tu alcance)

2. Actualmente ya eres un alumno (a) que se encuentra cursando quinto o sexto grado de educación primaria, por lo tanto escolarmente ya estuviste en 3° y 4°, por ello te invitamos a que, para conocer algunos reportajes, ubiques información referente a: sucesos, épocas, lugares, pueblos, culturas prehispánicas y entidades federativas de México tomando como referencia libros de texto que utilizaste en anteriores ciclos escolares. (Selecciona, ubica, lee y analiza la información que más te agrade o que este a tu alcance)

Puedes utilizar los siguientes libros de texto o referencias:

- Libro de texto/Historia 4°. Bloque II, tema: Culturas mesoamericanas: Olmeca, Maya, Teotihuacana, Zapoteca, Mixteca, Tolteca y Mexica, páginas 44-69.
- Libro de texto/ Geografía 4°. Bloque 1, tema: México y su división política, páginas 17-20.
- Atlas de México 4°.
- Si eres alumno de 6° ubica y lee el reportaje de las paginas 44 y 45 del libro de Español 6°.
- Si tienes acceso a un servicio de internet puedes investigar reportajes de diversos lugares de México.

3-Pasa a tu cuaderno o responde en esta ficha sí o no a las preguntas de la siguiente tabla; y si se requiere, escribe algunas notas sobre los datos que se proporcionan en los reportajes que leíste y analizaste.

Que dato proporciona	¿El encabezado responde a las preguntas, qué, quién, cómo, cuándo y dónde?	¿El resto del texto añade más información a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo y dónde?	¿Las imágenes son pertinentes y complementan lo expuesto en el texto?	¿Tiene gráficas? Si es así, ¿proporcionan información relevante?	¿Tiene mapas? Si es así, ¿son fáciles de entender?	¿Los temas y subtemas son claros y fáciles de identificar?
Reportaje leído y analizado						

4- Contesta de forma oral lo siguiente: ¿Para qué es importante elaborar un reportaje sobre el lugar donde vives? ¿Sobre qué aspectos sería relevante informar? ¿Cuáles son las ventajas de vivir ahí? ¿Qué zonas turísticas tiene? ¿Cuáles son sus fiestas tradicionales? ¿Qué fenómenos naturales afectan el lugar donde viven? ¿Qué productos se elaboran? ¿Dónde se ubica? ¿Cuántos habitantes hay? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es la principal actividad económica? ¿Cómo es su paisaje? ¿Qué servicios de salud se proporcionan? ¿Qué problemas se presentan en ese lugar y cómo se solucionan? ¿Cómo se organizan para la convivencia y el uso racional de los recursos y servicios comunitarios? ¿Cómo se celebra el día de muertos en la comunidad? Etc.

5-Lee y analiza la siguiente información sobre lo que es un reportaje y los elementos que debe llevar.

El reportaje es un texto producto del trabajo que se realiza por medio de una investigación extensa que se compone de las siguientes partes: **titular:** anuncia el tema, **entrada:** enuncia el propósito, **cuerpo:** contiene la información. El propósito del reportaje es informar acerca de las características de un lugar o suceso pero, a diferencia de la noticia, pueden incluir los siguientes elementos: opiniones de quien escribe el reportaje, opiniones de algún personaje entrevistado como puede ser un familiar, vecino o persona que tenga información relevante acerca del lugar o suceso, así como los datos investigados en diversas fuentes de consulta, etc.

Para realizar un reportaje se deben utilizar o emplear las fuentes de consulta que son recursos que proporcionan información; entre ellas están las fuentes impresas (libros, periódicos, revistas, enciclopedias, entrevistas y otros tipos de publicaciones); los sitios de Internet y las fuentes auditivas, visuales y electrónicas como pueden ser: la radio, televisión, etc.

Un elemento importante para un reportaje es realizar entrevistas que es una conversación en la que una persona le hace preguntas abiertas o cerradas a otra, con el propósito de dar a conocer por medio de sus respuestas información acerca del tema que se quiere conocer.

En el reporte de una entrevista, el diálogo del entrevistado y el entrevistador se puede representar empleando el discurso directo o el discurso indirecto. El discurso directo es la reproducción de las palabras de los interlocutores; cada intervención se marca con un guion largo o con el nombre de quien habla seguido de dos puntos. En el discurso indirecto, el entrevistador emplea sus palabras para expresar lo que dijo el entrevistado; en este caso, las intervenciones están en tercera persona y van precedidas de un verbo como dijo, comentó o expresó. Cuando se cita de manera textual una parte del diálogo, la cita se escribe entre comillas y se indica quién intervino.

6. Lee y analiza la siguiente información, posteriormente ubica con un color rojo los fragmentos que está en discurso directo y con color verde los que están en discurso indirecto.

El pasado 2 de noviembre de 2019 varias familias acudieron al panteón municipal de Zapotitlán de Vadillo para visitar las tumbas de sus difuntos, es una tradición de todo el país donde nunca falta el festejo para este día.

En esta festividad, es obligado visitar las tumbas de los difuntos para limpiarlas y arreglarlas con flores y veladoras. Esto es una muestra más de la riqueza y diversidad de la tradición. Uno de los visitantes al camposanto comentó lo siguiente:

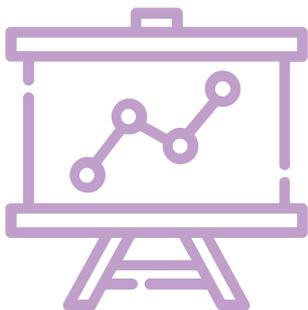
--El Día de Muertos en México es mucho más de lo que la mayoría de la gente cree, es algo muy sagrado que nos une con nuestros familiares que ya se adelantaron.

Durante el festejo se pudieron escuchar canciones "Te vas ángel mío", "Un puño de tierra", "Amor eterno", "Al pie de la tumba", "Cruz de madera", "Que me entierren cantando", etc.

--En la víspera de este día especial, se comienza a decorar la casa con la realización de altares, podemos oler nuestros suculentos platillos mexicanos, el incienso, el aroma y color de la flor de cempasúchil, sin duda esta tradición aviva cada uno de nuestros sentidos. — exclamó la señora Enriqueta vecina del lugar.

Por otra parte, los comerciantes se vieron muy beneficiados con esta tradición. Según comerciantes presentes la mayoría de la gente lo que más compró fueron las flores de Cempasúchil, coronas de plástico y las calaveritas de azúcar.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

Para saber más



Sabías que...

La flor de Cempasúchil simboliza el Día de Muertos en México, gracias a su color y aroma es uno de los elementos más representativos de las ofrendas para los muertos, esta flor es utilizada para darle color a textiles, elaborar insecticidas y hasta como medicamento. Nuestros antepasados la usaban para aminorar los malestares del vómito, la indigestión y diarrea.

¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en la ficha 3 te invitamos a que preguntes o consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas



¡Para iniciar!



Reírse de la muerte es parte de la tradición mexicana y las calaveritas literarias son típicas del Día de Muertos. Las calaveritas literarias son versos y rimas que se burlan de la muerte, creadas después del virreinato por escritores que hacían una crítica social.



pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-cr%C3%A1neo-2177236/

Mexxicacán

Es un pueblo y municipio de la Región Altos Sur del estado de Jalisco, México.

Gran número de sus antiguos pobladores se dedicaban a fabricar loza de barro y cuando no les alcanzaba el día para sus labores, salían al patio de la casa a proseguir su faena, aprovechando la luz de la luna. Este lugar ya estaba poblado a la llegada de los españoles. Sus primeros pobladores fueron tecuexes, que situaban sus poblados en la falda de los montes, donde formaban verdaderas fortalezas para defenderse de los chichimecas.

Clima

El clima del municipio es semiseco con otoño, invierno y primavera secos, y semicálidos con invierno benigno

Agricultura

De los cultivos destacan: el maíz, frijol, chile, cacahuate, fresa y Jitomate.

Ganadería

Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino y aves.

Industria

Destaca la explotación de minas y canteras

Fiestas Populares

Las fiestas cívicas son celebradas el 24 de febrero y el 16 de septiembre. Las fiestas religiosas se celebran el 15 de agosto, día de La Asunción. En la última semana de diciembre, se realiza la Feria Invernal con eventos como carreras de caballos, charreadas, recibimientos, peleas de gallos, serenatas y juegos mecánicos.

<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/mexxicacan>

¡A trabajar!



Ficha 4

Actividades

1. Escribe un guion de entrevista a un familiar, vecino, etc., para saber más acerca del lugar donde vives.
2. Realiza una entrevista para conocer más sobre tu comunidad.
3. Escribe un reporte de entrevista utilizando el discurso directo o indirecto.
4. Reportaje del lugar donde vives.



1. Otra manera de obtener información para hacer un reportaje es a través de una entrevista.

En el lugar donde vives hay personas que, por sus conocimientos o experiencia, pueden contribuir con la información necesaria para la elaboración del reportaje. ¿Quiénes podrían ser los entrevistados? ¿Qué les preguntarías? ¿Qué información pueden aportar sobre el lugar donde vives?

Elige a un familiar o una persona de tu localidad que se haya destacado por su participación social, por su experiencia o por el conocimiento que tenga sobre el lugar donde vives. Puede ser un adulto mayor o un personaje público de la localidad a quien tengas acceso.

El siguiente paso es elaborar en tu cuaderno un guion para la entrevista, que contendrá las preguntas que podrías realizar, puedes realizar dos tipos de preguntas: abiertas, la persona entrevistada presenta ampliamente su respuesta; cerradas, la respuesta es directa, a veces se colocan opciones, incluso sólo los monosílabos: sí y no. Por ejemplo: ¿Qué actividades realizan las personas de nuestra comunidad? ¿Conoce usted a todas las personas de la comunidad? Sí, mucho, poco, no, una de las preguntas que puedes realizar ¿Cómo se celebra el día de muertos en tu comunidad? (puedes apoyarte en las preguntas de la actividad # 4 de la ficha 3)

2. Una vez que tengas el guion de preguntas, anticipa las respuestas del entrevistado. Analiza la posibilidad de improvisar otras preguntas si el entrevistado se anticipa a las ya previstas o hace alusión a información que no había sido considerada. Toma en cuenta los posibles imprevistos que pueden ocurrir durante la entrevista; por ejemplo, si el entrevistado se sale del guion, ¿qué harás para regresarlo al tema?

3. Cuiden que la entrevista no pase de veinte minutos; si así fuera, revisen qué preguntas pueden eliminarse. Revisen que las preguntas sean claras y que se refieran al tema central. Verifiquen la ortografía y la puntuación. Recuerden: los signos de interrogación se abren al principio del enunciado y se cierran al final de éste.

4. Entrevisten a la persona seleccionada. Tomen nota de las respuestas y, si es posible grábenla. Una vez que tengan los datos de la entrevista, realicen en su cuaderno un reporte; para esto, revisen los siguientes textos como ejemplos.

Reporte de la entrevista en discurso directo

Entrevistamos a la señora Enriqueta vecina del municipio de Zapotitlán de Vadillo, Jalisco para obtener más información sobre la celebración del día de muertos:

Entrevistador: Señora Enriqueta, muchas gracias por concedernos esta entrevista. ¿Cómo se prepara para la celebración del día de muertos?

Señora Enriqueta: En la víspera de este día especial, se comienza a decorar la casa con la realización de altares, podemos oler nuestros suculentos platillos mexicanos, el incienso, el aroma y color de la flor de cempasúchil, sin duda esta tradición aviva cada uno de nuestros sentidos.

Entrevistador: ¿Qué elementos se ponen en el altar de muertos?

Señora Enriqueta: Bueno, se realiza el altar por niveles en donde se utiliza papel picado, flores de cempasúchil, velas, comida, sal, ceniza, una cruz de madera, ropa y un retrato del familiar a quien se le dedica el altar entre otros más.

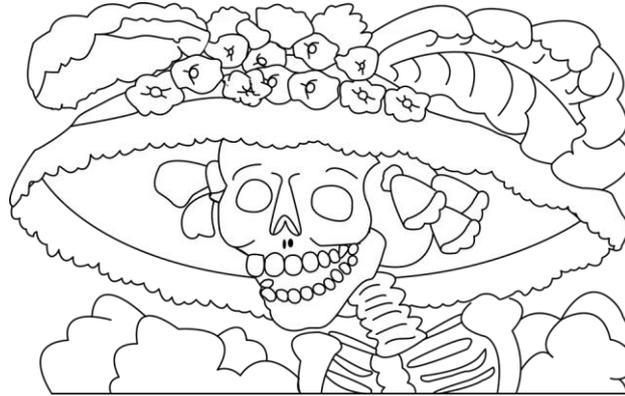
Reporte de la entrevista en discurso indirecto

Se realizó una entrevista a la señora Enriqueta acerca de la celebración del día de muertos. Entre otras cosas, nos comentó que en la víspera de este día especial, se comienza a decorar la casa con la realización de altares, podemos oler nuestros suculentos platillos mexicanos, el incienso, el aroma y color de la flor de cempasúchil, sin duda esta tradición aviva cada uno de nuestros sentidos.

Gracias a ella, descubrimos cosas muy interesantes, como que en el altar de muertos se realiza por niveles poniendo diversos elementos como el papel picado.

5. Una vez que hayan analizado los dos textos respondan: ¿Qué diferencia hay entre los dos formatos? ¿Qué formato consideran conveniente para su reporte de entrevista?

6. Es tiempo de recuperar todo el trabajo hecho para elaborar un reportaje sobre la localidad donde vives. Reúne las notas de información, incluyendo los datos de las entrevistas; establece un orden de presentación de la información y redacta el primer borrador en tu cuaderno. Verifica que tu reportaje contenga un temas y subtemas. Si está escrito en discurso directo, se señale quien habla. Se usen mayúsculas al inicio de párrafo o en nombres propios, y que los acentos y la puntuación sean adecuados. Incluya, al final, una bibliografía o lista de referencias. Estos datos aparecerán completos y deben presentarse de la siguiente manera: autor, título (en cursiva o subrayado), ciudad, editorial y año de edición. Contenga imágenes o fotografías que ilustren el tema se está hablando.



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

Para saber más



Sabías que...

El altar de muertos es un elemento fundamental en la celebración del Día de Muertos. Los deudos tienen la creencia de que el espíritu de sus difuntos regresa del mundo de los muertos para convivir con la familia ese día, y así consolarlos y confortarlos por la pérdida, sobre ellos se ponen elementos en donde se identifican diversos olores, sabores y colores.

¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en la ficha 4 te invitamos a que preguntes o consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas



¡Para iniciar!

Matemáticas



Datos curiosos

- El 2 de noviembre se celebra en México el día de muertos.
- En muchos lugares se acostumbra hacer altares de muertos.
- Los altares de muertos tienen diferentes formas y ofrendas pero casi todos incluyen entre sus elementos esenciales una fotografía de quien se está honrando, flores de cempasúchil, calaveras de azúcar, veladoras, las comidas y bebidas que más le gustaban al difunto, algunos objetos personales o que hacen referencia a su vida y obra, sahumerio, aguamanil, sal, ceniza, etc.

¿En tu comunidad se realiza alguna actividad por esta fecha?

¿Qué elementos son necesarios para hacer un altar de muertos?

<https://pixabay.com/es/photos/aprender-escuela-parvulario-3701963/>

¡A trabajar!



Ficha 1 Matemáticas

1. Investiga los conceptos y escríbelos en tu cuaderno: proporcionalidad, valor unitario, valor faltante, doble y triple.
2. Completa el cuadro a partir de la información disponible.
3. Localiza en el libro de Desafíos matemáticos de quinto grado las páginas 45 y 46 y contestar los cuadros, los alumnos de sexto grado realicen en su cuaderno los siguientes cuadros
4. Con la información recabada y los ejercicios realizados elabora tu propia definición de PROPORCIONALIDAD y escríbela en tu cuaderno.
5. Completa el cuadro con la información.
6. En el libro de Desafíos matemáticos de quinto grado las páginas 47 y 47, contéstalas, los alumnos de sexto grado realicen en su cuaderno los siguientes cuadros.
7. Comenta con tu familia sobre los problemas que resolviste.

Vamos a completar



1.- Investiga los conceptos y escríbelos en tu libreta: proporcionalidad, valor unitario, valor faltante, doble y triple.

2.- Completa el cuadro a partir de la información disponible. En una florería venden ramos de cempasúchil y cada uno lleva 12 flores.

Ramos de cempasúchil						
Ramos	1	5	8	45	70	155
Flores	12					

3.- Localiza en el libro de Desafíos matemáticos de quinto grado las páginas 45 y 46 y contestar los cuadros, los alumnos de sexto grado realicen en su cuaderno los siguientes cuadros. En una granja empaquetan huevos en carpetas de 16 piezas cada una, y las manzanas en bolsas de 12 piezas completa las tablas.

Carpetas de huevos						
Carpetas	1	11	28	54	172	255
Huevos	16					

Bolsas de manzanas						
Bolsas	2	17	67	122	185	280
Manzanas	24					

4.- Con la información recabada y los ejercicios realizados elabora tu propia definición de PROPORCIONALIDAD escríbela en tu cuaderno.

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-de-los-muertos-muerte-2028286/>

<https://pixabay.com/es/photos/d%C3%ADa-de-muertos-color-azul-naranja-1778064/>



Vamos a completar

5.- Por el Día de muertos se realizará una Kermés en el puesto de las enchiladas se ofrecen paquetes de 4 enchiladas por \$30, completa en tu cuaderno el cuadro de la venta en las mesas.

Pedido	1	2	3	4	5	6
Enchiladas	12		6	20		
Pago		\$ 120			\$150	\$ 30

6.- En el libro de Desafíos matemáticos de quinto grado las páginas 47 y 47, contéstalas, los alumnos de sexto grado realicen en su cuaderno los siguientes cuadros. Los sopes se ofrecen 3 por \$25 complétalos.

Pedido	1	2	3	4	5	6
Sopes	9		6	18		
Pago		\$ 100			\$175	\$ 25



Bolsas de futas				
Cantidad de bolsas	Manzanas	Guayabas	Mandarinas	Naranjas
1	12			34
	36		78	
5		75		
			260	
25				

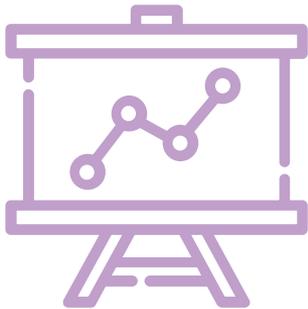


Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/cr%C3%A1neo-d%C3%ADa-de-los-muertos-muerte-2028286/>

<https://pixabay.com/es/photos/d%C3%ADa-de-muertos-color-azul-naranja-1778064/>

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

¡A trabajar!



$$\frac{3}{8} + \frac{6}{4}$$

Ficha 2 Matemáticas

1. Investiga los conceptos y escribe en tu libreta tu propia definición cifra, fracción, recta numérica y superficie Copia a tu cuaderno los cuadros de números romanos y arábigos.
2. Ordena en tu cuaderno las siguientes fracciones de menor a mayor y ubícalas en una recta numérica.
3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 50 y 51 de Desafíos Matemáticos y los de sexto grado completen las actividades en su libreta.
4. Contesta en tu cuaderno el problema.
5. Los alumnos de quinto contesten las páginas 52 y 53 de Desafíos Matemáticos, los de sexto copien en su cuaderno los problemas.
6. Comenta con tu familia sobre las actividades.

Problemas con fracciones



1. Investiga los conceptos y escribe en tu libreta tu propia definición **cifra, fracción, recta numérica y superficie**.

2. Ordena en tu cuaderno las siguientes fracciones de menor a mayor $1/3, 2/4, 5/9, 3/4, 8/10$ y ubícalas en una recta numérica.

3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 50 y 51 de Desafíos Matemáticos y los de sexto grado completen las siguientes actividades en su libreta

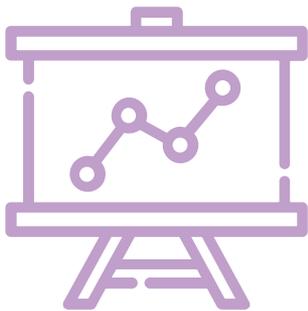
4. Contesta en tu cuaderno el siguiente problema, Para elaborar el papel picado para el altar de muertos se repartieron el trabajo entre María, Lupita y Rosa a María le ayudó su mamá con la mitad, ¿Qué fracción le tocó a María?

5. Los alumnos de quinto contesten las páginas 52 y 53 de Desafíos Matemáticos, los de sexto copien en su cuaderno los siguientes problemas:

- En total el altar de muertos costó \$1500, el maestro pagó un tercio del dinero y el resto las tres niñas ¿Qué fracción pagaron ellas?
- Anahí tienes que estudiar español, matemáticas y geografía, si la mitad del tiempo lo dedica a matemáticas y el resto igual para español y geografía, ¿Qué fracción del estudio dedicó a español?
- Del dinero de la kermes un tercio fue de la enchiladas, otro tercio de sopitos y el resto del pozole y los tacos, ¿Qué fracción fue de los tacos?

Fracción	Otra forma de escribirlo	Suma de fracciones	Dibujo de la operación
$8/10$	$2/10 + 2/10 + 4/10$	$2/4 + 20/8 = 12/4 \text{ o } 3$	
$14/6$		$2/3 + 16/2 =$	
$9/5$		$9/5 + 11/10 =$	
$47/8$		$6/2 + 5/4 =$	
$36/7$		$3/3 + 8/6 =$	

Retroalimentación

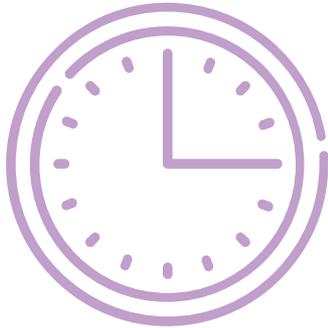


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Matemáticas

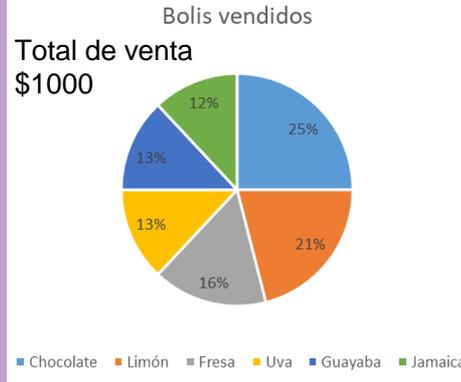
Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

¡Para iniciar!



Durante la kermés se vendieron varios productos y se generaron las siguientes gráficas:

Las ganancias de la kermés



Venta de tortas \$ 5250



¡A trabajar!



Ficha 3 Matemáticas

1. Investiga en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escribe en tu cuaderno: gráfica, gráfica circular.
2. Con apoyo de la grafica de los bolis contesta las preguntas.
3. Los alumnos de sexto grado contestar las páginas 39 y 40 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de quinto responder las preguntas con la gráfica .
4. Completa el cuadro sobre el puesto de tacos.
5. Los alumnos de sexto contestar en el libro Desafíos matemáticos las páginas 41 y 42. Los alumnos de quinto completar los cuadros.
6. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

La venta de la kermés



1. Investiga en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escribe en tu cuaderno: **gráfica**, **gráfica circular**.

2. Con apoyo de la grafica de los bolis contesta las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuál sabor se vendió más?
- ¿Qué sabor se vendió menos?
- Si los bolis cuestan \$5 ¿Cuántos bolis se vendieron?
- ¿Cuántos bolis de cada sabor se vendieron?



3. Los alumnos de sexto grado contestar las páginas 39 y 40 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de quinto responder las preguntas con la gráfica.

- ¿Qué tacos se vendieron más?
- ¿Cuál taco se vendió menos?
- Si el taco cuestan \$7 ¿Cuántos tacos se vendieron?
- ¿Cuántos tacos de cada carne se vendieron?
- Plantea tres preguntas que se puedan responder con la gráfica.



4. Completa el cuadro sobre el puesto de tacos.

Tacos	Dinero generado	Cantidad vendida
Adobada		
Asada		
Pastor		
Carnitas		
Chorizo		



La venta de la kermés.



5. Los alumnos de sexto contestar en el libro Desafíos matemáticos las páginas 41 y 42. Los alumnos de quinto observen la gráfica, anoten en su cuaderno el cuadro para completarlo y respondan las preguntas. Cada torta cuesta \$35 pesos



Tortas vendidas dinero generado y cantidades

Tortas	Precio	Cantidad vendida
Adobada	\$1365	
Asada		30
Pastor		18
Carnitas	\$735	
Chorizo	\$1155	

¿Qué tortas se vendieron más?

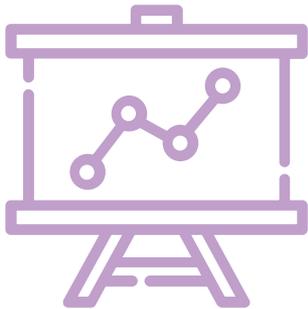
¿Cuál torta se vendió menos?

Si cada torta cuesta \$35 ¿Cuántos tortas se vendieron?

¿Cuántos tortas de cada una se vendieron?

Plantea tres preguntas que se puedan responder con la gráfica.

Retroalimentación

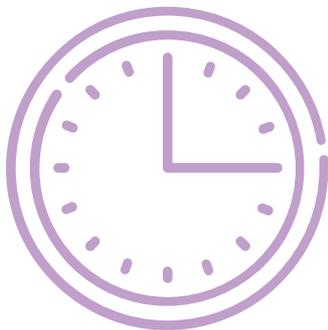


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

¡Para iniciar!



Comenta con tu familia las siguientes incógnitas y respondan:

- ¿Qué es más $\frac{1}{4}$ o 0.25?
- ¿Qué es más $\frac{3}{6}$ o 0.75?
- ¿Qué es menos 0.125 o $\frac{2}{3}$?
- ¿Qué es menos 0.250 o $\frac{1}{2}$?
- Piensa en una fracción se sea lo mismo que 0.5
- Piensa en un decimal que sea lo mismo que $\frac{3}{6}$

¡A trabajar!



Ficha 4 Matemáticas

1. Investiga las definiciones de fracción, decimal y equivalencia escribe en tu cuaderno la tu definición.
2. Ordena de menor a mayor las siguientes fracciones y decimales $\frac{4}{5}$, 0.6, 0.75, $\frac{4}{10}$, 0.25 y escríbelas en tu cuaderno.
3. Los alumnos de sexto contestar en el libro Desafíos matemáticos la página 44, 45 y 46. Los alumnos de quinto copiar en su cuaderno una recta numérica como la de abajo, para que ubiquen las fracciones y decimales en el lugar que les corresponde
4. Completa en tu cuaderno las tablas con las fracciones o decimales que sean equivalentes.
5. Los alumnos de sexto contestar la página 47 del libro de Desafíos matemáticos. Los alumnos de quinto en su cuaderno ubiquen en una recta numérica las fracciones y decimales.
6. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

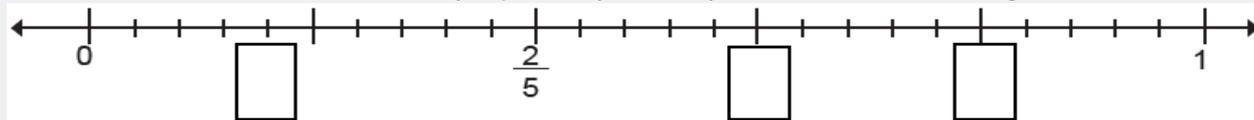
Fracciones, decimales y la recta numérica

1. Investiga las definiciones de **fracción, decimal y equivalencia** escribe en tu cuaderno la tu definición.

Fracción	Decimal	Equivalencia

2. Ordena de menor a mayor las siguientes fracciones y decimales $4/5$, 0.6 , 0.75 , $4/10$, 0.25 y escríbelas en tu cuaderno.

3. Los alumnos de sexto contestar en el libro Desafíos matemáticos la página 44, 45 y 46. Los alumnos de quinto copiar en su cuaderno una recta numérica como la de abajo, para que ubiquen las fracciones y decimales en el lugar que les corresponde.



4. Completa en tu cuaderno las tablas con las fracciones o decimales que sean equivalentes.

Fracción	=	Decimal
$1/2$	=	
	=	0.75

Fracción	=	Decimal
$1/4$	=	
	=	0.7

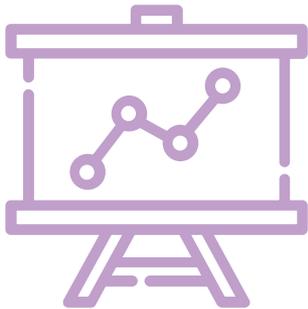
Fracción	=	Decimal
	=	0.125
$1/6$	=	

5. Los alumnos de sexto contestar la página 47 del libro de Desafíos matemáticos. Los alumnos de quinto en su cuaderno ubiquen en una recta numérica las siguientes fracciones y decimales.

$11/2$	0.5	2.5
$2/2$	0.75	0
$3/4$	1	1.5



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

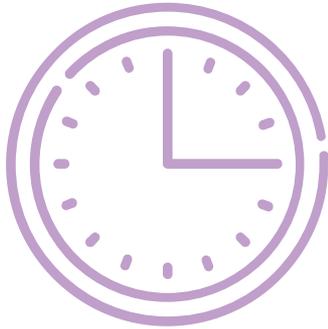
Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- **La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.**
- **Cambios en los seres vivos y procesos de extinción**

- La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.
- Cambios en los seres vivos y procesos de extinción.



¡Para iniciar!



La diversidad de los seres vivos.

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué son los seres vivos?

¿Qué animales existen en el lugar donde vives?

¿Cuáles plantas son comunes en tu localidad?

¿Cómo es la relación entre plantas y animales para su subsistencia?

¡A trabajar!



Ficha 1 Ciencias Naturales

1. Busca en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: seres vivos, relación, nutrir, reproducción, biodiversidad, interdependencia y ecosistema.
2. Los alumnos de quinto leer en su libro de Ciencias Naturales de la página 50 a 55. Los alumnos de sexto investigar las preguntas.
3. Los alumnos de quinto realizar la actividad de la página 52 Biodiversidad del lugar donde vives. Los alumnos de sexto completar el cuadro.
4. Selecciona un árbol cercano a tu casa y realiza las anotaciones correspondientes.
5. Investiga con algún adulto sobre las plantas que se cultivan en tu localidad.
6. Comenta con tu familia sobre el tema.

La diversidad de los seres vivos y sus interacciones



1. Busca en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: seres vivos, relación, nutrir, reproducción, biodiversidad, interdependencia y ecosistema.

2. Los alumnos de quinto leer en su libro de Ciencias Naturales de la página 50 a 55. Los alumnos de sexto investigar las preguntas y anoten en su cuaderno.

¿Cuáles son los cinco reinos en que se clasifican los seres vivos?

¿Por qué México se considera un país megadiverso?

¿Qué factores ambientales y de relieve inciden en la biodiversidad?

¿Que plantas y animales de tu comunidad no se ven otros lugares?

¿Cuáles plantas y animales son los más comunes de tu localidad?

3. Los alumnos de quinto realizar la actividad de la página 52 Biodiversidad del lugar donde vives. Los alumnos de sexto completar el cuadro, realiza un recorrido por tu localidad anotando los nombre de las plantas y animales que encuentres, escarba un poco en la tierra e identifica que organismo encuentren.

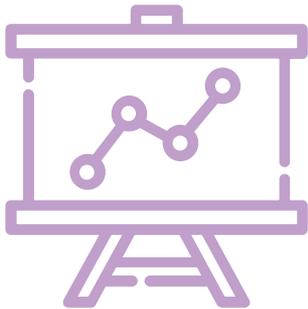
Organismos de mi comunidad	
Plantas	Animales

4. Selecciona un árbol cercano a tu casa y anota, que organismos viven cerca de el y si existe un relación entre ambos. Realiza un dibujo de lo encontrado.

5. Investiga con algún adulto sobre las plantas que se cultivan en tu localidad, registra la información.

Planta	Agua que necesita	Cantidad de sol	Cantidad de sombra	Cada cuando tiene flor o frutos	Que animales la aprovechan

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Ciencias Naturales

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

¡Para iniciar!

Cambios en los seres vivos y procesos de extinción

Las imágenes de los fósiles son vestigios que nos proporcionan información de cómo han cambiado los seres vivos y sus procesos de extinción.



<https://pixabay.com/es/photos/shell-f%C3%B3siles-antigua-piedra-219665/>
<https://pixabay.com/es/photos/f%C3%B3siles-hueso-lagarto-f%C3%B3sil-255547/>
<https://pixabay.com/es/photos/pescado-reimpresi%C3%B3n-f%C3%B3siles-1093863/>
<https://pixabay.com/es/photos/dinosaurio-%C3%A1rbol-museo-dino-2435665/>

¡A trabajar!



Ficha 2 Ciencias Naturales

1. Busca los siguientes conceptos en diversas fuentes de información y escribe en tu cuaderno tus ideas al respecto: enfermedad de transmisión sexual, método anticonceptivo, sida, embarazo.
2. Investiga para responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son los riesgos en la salud por enfermedades de transmisión sexual?, ¿Qué implicaciones tiene el embarazo adolescente? Si tienes el libro de Ciencias Naturales sexto grado consulta las páginas 36 a 43.
3. Completa el cuadro sobre los métodos anticonceptivos si es necesario busca información.
4. Busca información sobre el VIH o sida y elabora un texto donde expreses en que afecta esta enfermedad y como se transmite.
5. Si tienes libro de C.N. de sexto realiza las actividades de las pág. 44 a 47.
6. Platica con tu familia sobre los aprendizajes de esta ficha.

Cambios en los seres vivos

1. Investiga en diversas fuentes de información el concepto de **fósil** y escríbelo en tu cuaderno, los alumnos de sexto leer de la página 53 a 58 del libro de C.N.

2. Los alumnos de sexto realizarán la actividad de la página 54 “Un enigma resuelto”, los de quinto observar los fósiles y contestarán las siguientes preguntas en su cuaderno:

¿Cómo serían los organismos que dejaron estos restos?

¿Se parece a algún organismo que conoces?



3. Vamos a hacer fósiles necesitamos: yeso o barro, hojas de plantas, huesos y semillas.

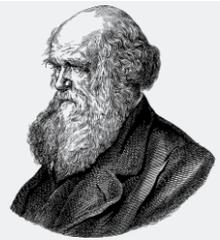
- Prepara el yeso o barro hasta que quede pastoso.
- Imprime en la pasta los objetos que tienes y deja secar.

4. Investiga el concepto de **estratificación**; lo alumnos de sexto pueden consultar las páginas 59 y 60 del libro de C.N. con la información. Escribe en tu cuaderno tu concepto.



5. La estratificación es un proceso que sepulta los restos plantas y animales favoreciendo la fosilización de los mismos. Recorre tu comunidad y localiza algún espacio donde se identifiquen distintas capas de tierra, dibújalo en tu libreta.

Cambios en los seres vivos

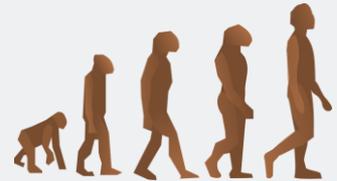


6. Investiga en qué consiste el proceso de extinción de plantas y animales si tienes el libro de C.N. de sexto consulta las páginas 60 y 61, escribe en tu cuaderno tu concepto de este proceso.

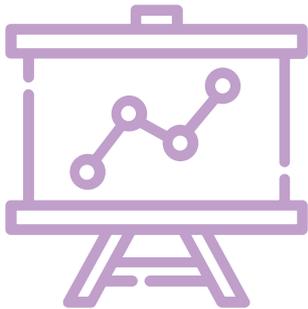
7. Selecciona algún animal extinto e investiga para responder las siguientes preguntas ¿Por qué se extinguieron? ¿Qué fenómenos y procesos naturales están relacionados con la extinción de grupos de seres vivos?, ¿por qué? ¿Qué evidencias existen al respecto? Comparte con tu familia las respuestas.

8. Investiga el concepto de evolución y escríbelo en tu cuaderno; los alumnos de sexto consulten las páginas 62 a 65 de C.N. y los de quinto diversas fuentes de información. .

4. Busca información sobre la evolución de algún animal y elabora un lámina donde expongas cómo se fue dando ese proceso de cambios y adaptación.



Retroalimentación

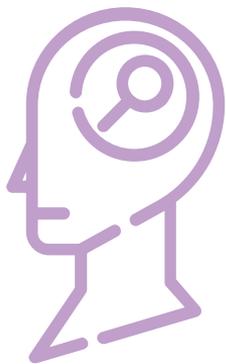


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Ciencias Naturales

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar?

Para saber más



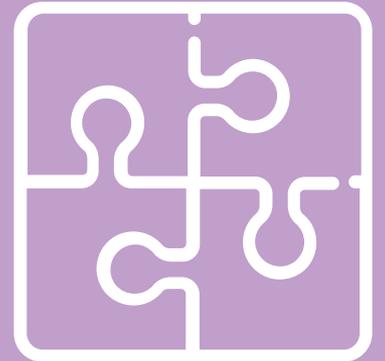
¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en estas fichas te invitamos a consultar diversas fuentes de información que pueden ser:

- Medios electrónicos.
- Biblioteca de tu escuela.
- Libros de texto de otros grados.
- Revistas o periódicos.
- Hablando con tu familia.

Anexos

1. Autoevaluación Español
2. Autoevaluación Matemáticas
3. Autoevaluación Ciencias Naturales



Anexo 1

Autoevaluación de Español

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico la organización de las ideas en un texto expositivo.			
Utilizo la información relevante de los textos expositivos para la producción de los propios.			
Empleo citas textuales para referir información de otros en sus escritos.			
Sé cómo organizar la información en un texto expositivo.			
Identifico las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.			
Comprendo e interpreto diversos reportajes.			
Puedo elaborar guiones de entrevistas.			
Encuentro información específica con ayuda de índices, títulos y subtítulos.			
Empleo fuentes de consulta para ubicar la información de textos expositivos y reportajes.			

Anexo 2

Autoevaluación de Matemáticas

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Uso el valor unitario al resolver problemas de valor faltante			
Identifico factores internos, es decir, doble, triple, etcétera, al resolver problemas de factor faltante.			
Reconozco e interpreto la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilizo para abreviar pasos.			
Interpreto adecuadamente la información que muestra una gráfica circular para responder algunas preguntas.			
Completo información de tablas con base en la que proporciona una gráfica circular, para responder preguntas en las que recurran a la información de ambas y obtener conclusiones.			
Analizo las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica, dados dos puntos cualesquiera.			
Reflexiono sobre la equivalencia y el orden entre expresiones fraccionarias y decimales.			

Anexo 3

Autoevaluación de Ciencias Naturales

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales.

Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reconozco que las distintas formas de interacción en la que los seres vivos se nutren, relacionan y reproducen; define su diversidad.			
Explico la interdependencia de los seres vivos en la dinámica de ecosistema local.			
Explico que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.			
Propongo acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.			

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado de Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

José Andrés Avalos Medina

Francisco Morán Moreno

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

