



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

# Superhéroes al rescate del planeta tierra

Exploración y Comprensión  
del Mundo Natural y Social

## ¿Qué voy a aprender?

- Identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente
- Contestar preguntas en las que necesite recabar datos; los organizaré a través de tablas y pictogramas e interpretaré para contestar las preguntas planteadas. (P.M.)
- Explicar sucesos, procesos y sus causas. Compartir acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. (L. y C.)
- Hablar sobre mis conductas y las de compañeros, explicar las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo. (Educ. Socioem.)



## Nombre de las situaciones didácticas

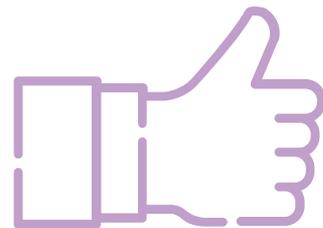
1. ¿Qué es la capa de ozono?
2. Hablemos de la contaminación.
3. Cuidemos el suelo de nuestro planeta.
4. Invasores en el agua.
5. Actúo en colaboración para respirar mejor.
6. Platiquemos como superhéroes del planeta tierra.



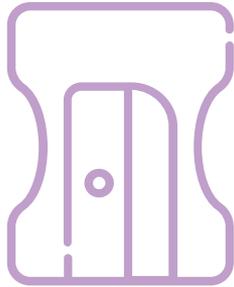


## Recomendaciones Generales

- Para favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, es necesario que el alumno describa, plantee preguntas, registre información, elabore explicaciones, indague, por lo que es necesario dar tiempo para ello.
- Se sugiere 10 días para la aplicación de esta ficha, aunque el tiempo para desarrollo dependerá del contexto.



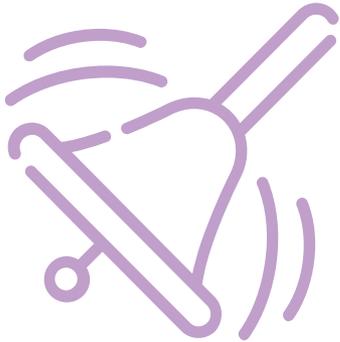
# ¿Qué necesitamos?



## Materiales

- ✓ Material para elaborar una capa.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Basura separada (orgánica e inorgánica).
- ✓ Audios y videos grabados por el/la docente.
- ✓ Fuentes de información (periódico, libros, respecto al tema).
- ✓ Cartulina o cuaderno.
- ✓ Colores o crayones.
- ✓ Paraguas o algo con qué cubrirse.
- ✓ Acuarelas o pinturas que tengan en casa para hacer su obra de arte.

**¡A Trabajar!**



## 1. ¿Qué es la capa de ozono?

1. solicitar al alumno que se pare bajo el sol por tres minutos. Al concluir tomar agua. Realizar las siguientes preguntas y registrar las respuestas en una hoja:
  - ¿Qué sentiste al estar bajo el sol?
  - ¿Cómo está tu piel, en relación con la temperatura, más caliente o igual que antes de salir?
  - ¿Crees que lo que sientes puede dañar tu piel?
2. Hacer la misma actividad pero ahora protegidos con un paraguas o un cartón.
  - ¿Sentiste igual el sol? ¿Por qué?
  - ¿Qué sucedería si pasamos muchas horas bajo el sol?
  - ¿Cómo piensas que puedes ayudarle al planeta para que se proteja del sol?

**¡A Trabajar!**



## 1. ¿Qué es la capa de ozono?

3. Escuchar el audio ¿Cómo se protege nuestro planeta del sol? Anexo 1.
4. Investigar en familia acerca de la capa de ozono, ¿Qué es? ¿Cuál es su importancia? ¿Cómo se destruye? ¿Cómo podemos hacer para protegerla?
5. Dialogar sobre las ideas más importantes que escuchó en los audios y lo que investigaron.
6. Proponer hacer un dibujo sobre lo que encontró o pegar imágenes en una cartulina u hoja.
7. Invitar al alumno a ser ¡Superhéroes al rescate del planeta tierra!

¡A Trabajar!



## 2. Hablemos de la contaminación

1. Escuchar los audios del Anexo 1. Tipos de contaminación, agua, tierra y aire, o buscar videos en internet al respecto y dialogar sobre las ideas más importantes.
2. Hacer una tabla de tres columnas en una hoja o cartulina y realizar un dibujo sobre lo que escuchó en los audios o lo que vio en los videos.
3. Recordar al alumno que será ¡Superhéroe al rescate del planeta tierra! Por lo que es necesario que busque o invente como se personificará.

### 3. Cuidemos el suelo de nuestro planeta

1. Realicemos las siguientes preguntas para identificar los conocimientos que poseen los alumnos con relación al tema de la contaminación de la tierra:  
¿Sabes por qué los seres humanos producimos basura? ¿En qué lugares has visto basura? ¿Sabes por qué nuestro planeta está sucio?
2. Dialogar acerca de que el agua, la tierra y el aire pueden transportar basura y a la vez afectar al planeta.
3. Cuestionar lo siguiente: Sabías que ¿La basura puede afectar a la capa de ozono? ¿Te gustaría saber qué hacer con la basura para que ya no se ensucie la tierra?
4. Invitar al alumno a observar y describir qué hacen con la basura que se encuentra en su casa, ¿Donde la tiran? ¿La tiran toda revuelta? ¿Cada cuando pasa el camión de la basura? ¿Cuál es el aspecto de la basura cuando se encuentra revuelta? y ¿Emite algún olor?
5. En familia den una vuelta por su comunidad y observen ¿Hay basura? ¿Qué basura es? ¿En dónde se encuentra?

### 3. Cuidemos el suelo de nuestro planeta

6. Investigar acerca de la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.
7. Realizar el ejercicio de separar la basura de la casa, observen y registren que pasa, dejarla por tres días.
8. Elaborar un cuadro donde registre la clasificación que realizó de la basura. (Anexo 2), reflexionar y registrar las ideas: ¿Cómo puedes explicar a tu familia, vecinos y amigos tus ideas acerca de cómo ayudar al planeta?.
9. Recordar al alumno que será ¡Superhéroe al rescate del planeta tierra! Por lo que es necesario comunicar sus ideas a otras personas, y para lo cual realizarán un video.

## 4. Invasores en el agua.

1. Retomar la actividad de la clasificación de la basura y cuestionar al alumno y recuperar sus descripciones en el cuaderno:

- ¿Sabes a donde va la basura?
- Cuando vas a la playa o al río ¿Dónde pone tu familia la basura?
- Cuando llueve y la corriente del agua arrastra la basura ¿A dónde crees que se arrastra esa basura?

2. Observar las imágenes del Anexo 3, solicitar al alumno describa lo que ve.

- La ballena de la imagen, ¿qué tenía en su cuerpo?
- ¿De dónde crees que viene esa basura?
- ¿Qué tipos de basura viste en la imagen del río?
- ¿Quién crees que la puso ahí?



## 4. Invasores en el agua.

1. Realizar un experimento, colocar agua natural en tres vasos del mismo tamaño.
  - Poner en un vaso una fruta o verdura y en el otro poner tierra, cartón y plástico de un envase.
  - Preguntar al alumno ¿Cuál vaso de agua te tomarías? ¿Porqué?
  - Dejar los vasos por tres días, observar lo que pasa y registrar las comparaciones.
1. Es importante motivar al alumno a expresar lo que piensa y reflexionar sobre lo que provocan los residuos en el agua y la manera de evitarlo.
2. Explicar al alumno que el agua cuando se evapora se reabsorbe en la atmósfera y si el agua está contaminada puede dañar la capa de ozono.
3. Dialogar sobre las siguientes preguntas:
4. ¿Qué harás para evitar que la basura llegue al agua?
5. ¿De qué manera puedes convencer a las personas que no contaminen el agua?
6. Dibujar o escribir sus respuestas y recordar cómo serían si se convirtieran en superhéroes que luchan por el cuidado del planeta.

## 5. ¡Actúo en colaboración para respirar mejor!

1. Dialogar a través de las siguientes preguntas: ¿Qué sabes sobre cómo se contamina el aire? ¿Cómo se relaciona la contaminación del suelo, agua y aire? Cuando respiras dentro de tu casa, ¿sientes lo mismo como cuando lo haces en la calle? ¿Qué crees que pasaría si respiraras cerca de donde se produce mucho humo, o de un vehículo que echa humo por el escape?
2. Invitar al alumno a ir a respirar en diversos lugares de su casa como el refrigerador, el bote de basura, el desagüe del agua, un vaso con agua limpia.
3. Comparar los olores percibidos en los diferentes lugares, con apoyo de las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al oler en esos lugares? ¿Qué olor percibiste en cada lugar?

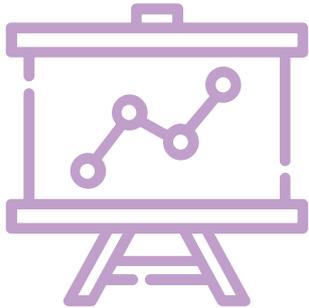
## 5. ¡Actúo en colaboración para respirar mejor!

4. Cuestionar al alumno acerca
  - ¿Qué sientes cuando escuchas o sabes que el aire que respiramos está contaminado?
  - ¿Qué podemos hacer para contribuir a respirar un aire más limpio?
5. Invitar al alumno a dibujar sus respuestas.
6. Guiar al alumno para que relate sobre las conductas que tiene sobre el cuidado del aire, explique las consecuencias que se tendrían si no se cuida (ésta reflexión contribuirá para su guion del video como superhéroe, por lo que será necesario el registro de las respuestas).

## 6. Platiquemos como superhéroes del planeta tierra.

1. Invitar al alumno a que invente su nombre como superhéroe.
2. Con toda la información que los alumnos ya registraron, apoyados de los productos de cada tema, elaborar un guion para grabar un video (en caso de que el alumno no cuente con celular, puede presentar el guion a toda su familia).
3. Preparar el área para la grabación y disfrazarse de superhéroe.
4. Grabar el video.
5. Enviar el video grabado al docente y a quien él quiera motivar para que no contaminen.

## Evaluación

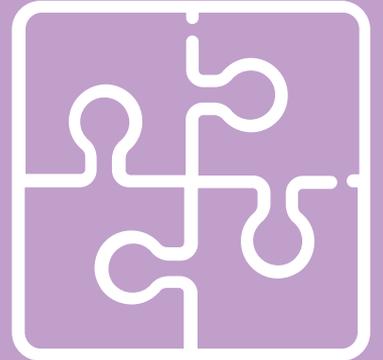


Plantear las siguientes preguntas al alumno:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué actividad te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste en las actividades?
- ¿Como superhéroe que hiciste para ayudar al planeta?
- ¿Qué aprendiste sobre la tierra?
- ¿Qué acción llevarás a cabo para cuidar la capa de ozono?
- ¿En tu casa están haciendo algo por cuidarla como familia?, ¿qué?
- ¿Quieres preguntarme algo más acerca de este tema?

# ANEXOS

1. Presentación interactiva.
2. Imágenes contaminación del agua.
3. Imágenes contaminación del agua.

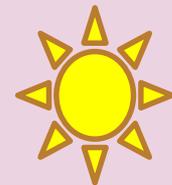


# Anexo 1

## Presentación interactiva



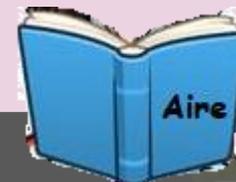
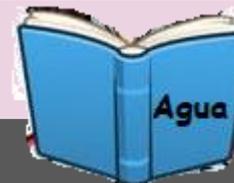
P R E E S C O L A R



Tipos de  
contaminación

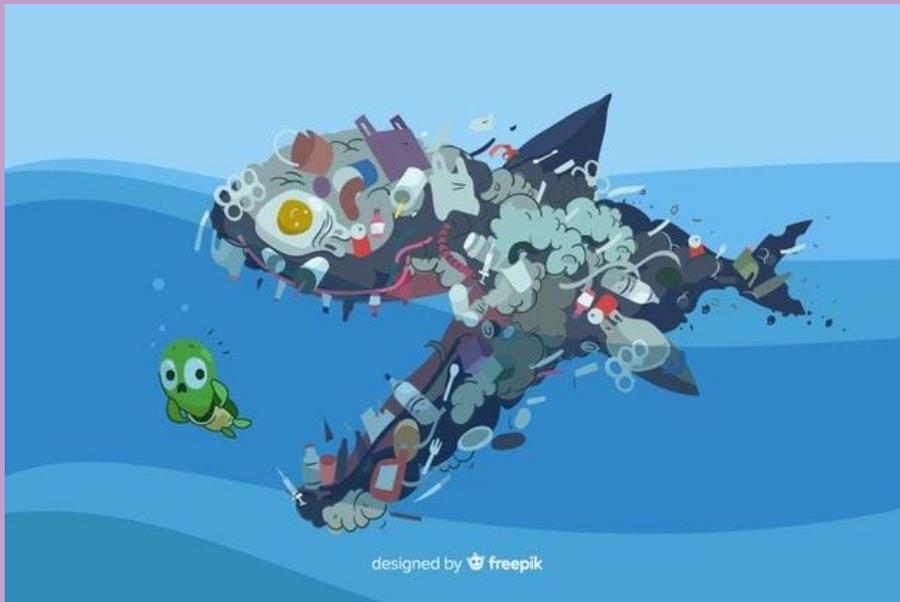


¿Cómo se protege  
nuestro planeta  
del sol?



# Anexo 3

## Imágenes contaminación del agua



<http://www.freepik.com> Diseñado por  
brgfx / Freepik





## DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Georgina Camberos Ruiz

**Directora de Educación Preescolar**

### **Autoras**

Dolores Carrillo Fernández

Perla Nataly Manzo Díaz

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Yesenia Elizabeth Ceja Vázquez



**Educación**

