



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Registro de datos

**Mirando a mi  
alrededor**



## **Descripción de la ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno de Espectro Autista TEA, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

El alumno logra registrar información y exponerla a otros.



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.



### Formación Académica

- Lenguaje y comunicación. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Pensamiento matemático. Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Exploración y conocimiento del mundo natural y social. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

# Temas que conoceremos

- Tema 1. Mirando a mi alrededor
- Tema 2. Personas y servicios parte 1
- Tema 3. ¿Cuántos hay?
- Tema 4. Otras comunidades

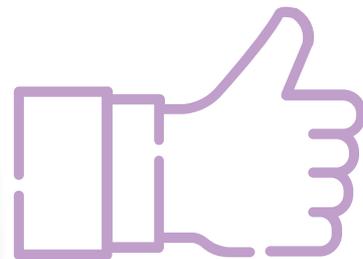


## Productos

- Dibujo de los servicios de su localidad.
- Registro de observación.

### Producto Final:

- Expone a su familia el trabajo realizado.



- **El alumno logra involucrarse con su entorno mediante la observación.**
- **El alumno se mantiene perceptivo ante los estímulos del entorno.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



# ¿Qué necesitamos?

- **Cartulina u hojas blancas (lo que se tenga en casa)**
- **Colores**
- **Revistas para recortar**
- **Tijeras**
- **Pegamento**
- **Hojas blancas o cuaderno**



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio.

Realiza lo siguiente con el alumno:

- Conversa con el niño o niña sobre las personas que trabajan en negocios alrededor de su casa, ej. Tienda, mercado, farmacia, etc.

Pregunta:

- ¿Sabes sus nombres?
- ¿Qué es lo que hacen?
- ¿Crees que su trabajo es importante? O ¿para qué sirve ese trabajo?

**¡A trabajar!**



**Tema 1. Mirando a mi alrededor.**

**En familia, realicen lo siguiente:**

**1. Hagan un recorrido imaginario, por su barrio/colonia, recordando a las personas que trabajan o viven cerca.**

**2. En una cartulina dibujen todas las personas y lugares que recuerden.**

**Puede ser la tienda, algún servicio como zapatero, la parada del camión, etc. Incluso puede ser el lugar favorito del niño.**

¡A trabajar!



3. Coloquen la cartulina en un lugar donde todos lo puedan ver en cualquier momento.

4. Si se acuerdan de otras personas y lugares pueden agregarlo en cualquier momento.

¡A trabajar!



## Tema 2. Personas y servicios.

1. Si es posible salir de casa, hagan el recorrido, llevando el anexo 1, para que vayan marcando cuántos de cada servicio, tienda o lo que sea, van observando en el trayecto.

2. Durante el recorrido, procure dar tiempo para observar y comentar ¿qué lugar es? ¿qué están haciendo? ¿es igual al otro que vimos?

Si el niño no sabe cómo se llama el espacio o lugar, de ser posible, acérquense con alguien a quien le puedan preguntar.

¡A trabajar!



3. Revisen y completen el anexo 1, al llegar a casa.

Apoye al niño para rescatar información con preguntas que guíen la reflexión.

4. Pregunte al niño o niña si lo que pusieron en la cartulina y lo del anexo 1 son iguales o no.

Pueden agregar lo que haga falta a la cartulina, incluso pueden realizar dibujos o pegar imágenes que lo represente mejor.

¡A trabajar!



### Tema 3. ¿Cuántos hay?

1. Estando en familia, conversen sobre lo que encontraron en el recorrido que hicieron.

2. Pida al niño que platique:

- ¿Cuántas tiendas hay?
- ¿Hay panadería?
- ¿Cuántos puestos de comida encontramos?
- ¿Has entrado a todos?

Estas y otras preguntas, son las que puede hacer, para que el niño recuerde lo que ha visto en su recorrido.

¡A trabajar!



3. Permítale contar y que lo exprese.

Si es necesario apoye con el conteo oral y propicie que el niño repita con usted.

4. Estando en casa, invite al niño a reflexionar ¿porqué es importante que esté el panadero en su comunidad?

Puede preguntar por cualquier otra actividad que le haya sido significativa al alumno o aquella que identifique mejor e ir agregando o cambiando los ejemplos.

¡A trabajar!



Si el niño no contesta, puede ayudarlo alguien más. Explicando uno de los ejemplos.

Si es necesario, presente imágenes de estas actividades, para que el niño comprenda mejor las preguntas y reflexione sobre ellas.

Anoten juntos la respuestas en el anexo 2.

¡A trabajar!



## Tema 4. Otras comunidades.

1. Junto con el niño, busquen en internet, imágenes donde se observen los distintos oficios, actividades comerciales y otras labores que realizan las personas en alguna comunidad.

Pueden hacer comparaciones entre distintas imágenes que vean. Incluso, observen si las actividades de las personas son las mismas en una ciudad y en un pueblo o granja.

Permita que el alumno observe con detenimiento cada una de sus características.

¡A trabajar!

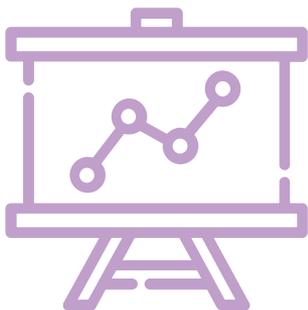


3. A partir de la observación de las imágenes de internet, identifiquen si esas actividades se hacen en los alrededores de su casa, contrastando la información con la cartulina elaborada, en las primeras actividades.

4. Invite al resto de la familia a participar del rescate de la experiencia por parte del niño, para que narre su vivencia.

Apoye al alumno con los materiales visuales que han realizado.

## Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades:

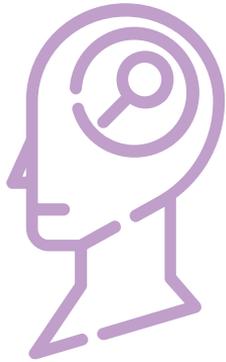
Propicie la expresión oral del niño mediante lo siguiente:

- Solicitar que diga el nombre de los materiales que utilizó en las actividades.
- Pedirle que recuerde los pasos que se siguieron para elaborar la cartulina y el anexo 1.

Si es necesario retoma los productos anteriores, para que los observe y describa mejor el proceso realizado.

Utiliza la Rúbrica para la evaluación del desempeño del alumno. Anexo 3.

**¿Para saber más?**

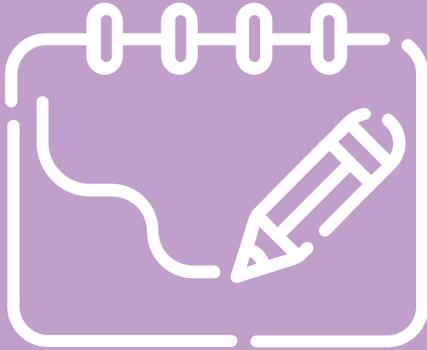


## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Cuestionar qué actividades le gustaría hacer cuando sea grande o dónde le gustaría trabajar.

Pueden mostrar la cartulina o la lámina del libro para apoyar su respuesta.

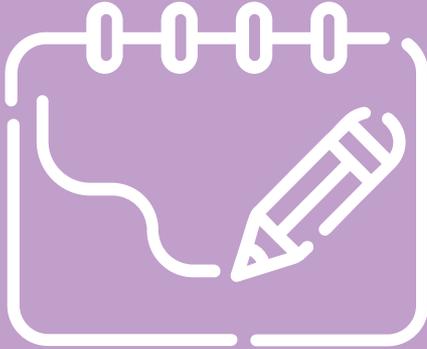
# Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Propiciar el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

# Ajustes

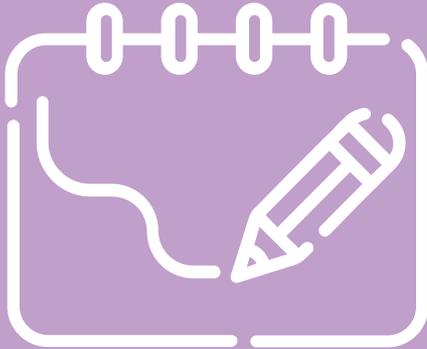
Si el niño presenta mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... qué hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

# Ajustes

Si el niño presenta Aptitudes Sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.
- Permita que el alumno sugiera conceptos o ideas que enriquezcan las actividades propuestas.
- Brinde oportunidad de autonomía en las actividades.

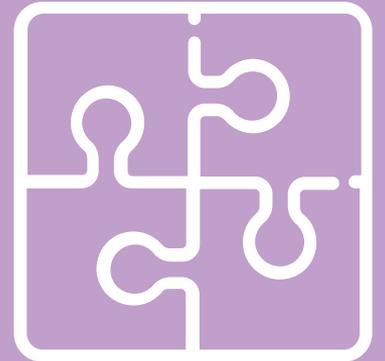
# Recomendaciones para la Familia



- Utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la cartulina
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.
- Propiciar que se involucre, la mayoría de los miembros de la familia presentes, en el proceso de construcción del entorno del alumno, mediante las actividades propuestas.

# ANEXOS

1. Registro de paseo
2. Registro de servicios
3. Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno



# Anexo 1

Registro de paseo. Puedes pasar este cuadro a un cuaderno del niño.

Servicio / Establecimiento	Qué ofrece	Total

## Anexo 2

Registro de servicios. Puedes pasar este cuadro al cuaderno para responder.

Servicio / Establecimiento	Marca cuántos vas encontrando	Cómo nos beneficia

# Anexo 3

## Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno

### Logrado

Identifica y nombra al menos 5 servicios o negocios cercanos a su casa.

### En proceso

Identifica algunas actividades que realizan las personas en su comunidad.

### Inicia

No identifica las actividades ni personas en su comunidad.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Bárbara Pérez Valero





**Educación**

