



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

El Sentido del Oído

Exploro mi entorno



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno de Espectro Autista TEA, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

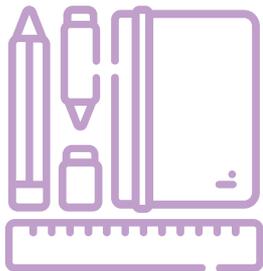
OBJETIVO

Comprender los diversos cambios físicos del cuerpo humano para establecer buenos hábitos de alimentación, higiene, ejercicio y descanso en el niño.



Aprendizajes Sustantivos

Reconoce distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.



Formación Académica:

- Ciencias. Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.
- Ciencias. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.
- Español. Participación Social. Participa en la elaboración de reglas de convivencia.



Temas que conoceremos

- Tema 1. Lo que pienso
- Tema 2. Exploro el mundo a partir de lo que escucho
- Tema 3. Reconozco sonidos
- Tema 4. Cuido y valoro mi sentido del oído

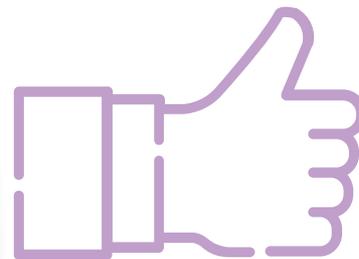


Productos

- Registro de sonidos
- Tabla de sonidos

Producto final:

- Juego de sonidos



- ✓ **El alumno reconoce sus características físicas; pone en práctica hábitos saludables en higiene de su cuerpo.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- Colores, lápices, hojas o cuaderno.
- Revistas o periódico para recortar , tijeras y pegamento.
- Plastilina de colores.



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio.

En familia, poner al estudiante de espaldas al resto, si el niño lo permite, pedir que cierre sus ojos o tapanlos con algún pañuelo.

Alguien de la familia dirá el nombre de un animal u objeto, y el niño deberá adivinar quien lo dijo, pueden hacer dos o tres personas lo mismo.

Si es necesario apoye al niño con ejemplos para comprender el ejercicio.

Repítanlo las veces necesarias y que la atención del alumno lo permita.

¡A trabajar!



Tema 1. Lo que pienso.

1. Jueguen a la gallinita ciega, donde el niño sea quien tenga los ojos vendados o intercambien con él, para que otro busque al resto de los que están jugando.

Si es necesario expliquen las reglas del juego.

2. Pregunten al niño, lo siguiente:

- ¿Cómo pudo saber la gallinita ciega quien le hablaba?
- ¿Fue fácil o difícil distinguir a las personas? ¿porqué?

¡A trabajar!



Si le es posible al estudiante, pedirle que escriba sus conclusiones. O que dibuje sus respuestas en el cuaderno.

Nota: Cuando estén jugando es importante modular la voz en volumen, cuidando de no alterarlo, hablar bajito, o hacer imitaciones de voces. Pueden subir el volumen si el niño lo permite.

Brinden tiempo necesario al niño, para comprender la actividad, y se muestre atento en cada ejercicio.

Evite que haya obstáculos o mucho ruido en el ambiente, donde se encuentren jugando.

¡A trabajar!



Tema 2. Exploro el mundo a partir de lo que escucho.

1. El niño, sentado en una silla, o en un sillón, (puede ser acostado también) invítelo a escuchar los sonidos que hay alrededor. Traten de que todo esté en silencio.

2. Juntos escriban, en su cuaderno, los sonidos que puedan percibir.

Traten de descifrar qué generó ese sonido y de dónde proviene.

¡A trabajar!



3. Pregunte al alumno ¿para qué nos sirve escuchar los sonidos que nos rodean?

Si es necesario brinde ejemplos de algunos sonidos y reflexionen por qué debemos conocerlos. Ej. Una ambulancia, el tren, el motor de los coches, etc.

Registren por escrito, si es posible, o dibujen las respuestas.

¡A trabajar!



Tema 3. Reconozco los sonidos

Propicia que toda la familia, se involucre en el trabajo con el alumno:

1. Nuevamente cubra ojos del niño, si es posible, o pidiendo que este volteado para otro lado.

Pida que esté atento, mientras una persona hará un sonido, como: un golpe suave en una mesa, servir agua en un vaso, sonar un cascabel, etc. Para que el niño los identifique.

Después él puede cambiar de rol y ser quien genere los sonidos para que otro adivine.

¡A trabajar!



Juntos analicen y escriban:

- ¿Cómo era el sonido?
- ¿Con qué hicieron el sonido?

Variación: escuchen nuevamente los sonidos pero con los ojos abiertos o de frente a quien haga los sonidos. Observen, si lo que escribieron antes era cierto.

¿Algo era diferente?

¿En realidad es lo que pensaste?

Pueden cambiar la información que registraron, con el resultado de la reflexión.

Comenten entre todos por qué hubo sonidos que no pudieron identificar.

¡A trabajar!



3. A partir del ejercicio anterior, apoye al niño para realizar las siguientes reflexiones.

- ¿Cómo puedes identificar la voz de tus papás y la de otras personas?
- ¿Qué pasa con los sonidos? ¿Todos son iguales o cómo los puedes identificar?

4. Cada uno, elabore con plastilina una figura de una persona con sus orejas, compartan los trabajos de todos, y platiquen de las diferencias entre ellas. Reflexionen, ¿Por qué son importantes la orejas?

¡A trabajar!



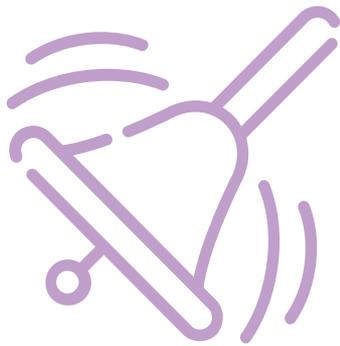
Tema 4. Cuido y valoro mi sentido del oído.

Trabaja con el alumno, sobre los siguientes puntos:

- 1. Ayude al alumno a investigar en internet o en un libro ¿qué hacer para cuidar los oídos, en salud e higiene?**
- 2. Realicen un dibujo de lo que represente una acción distinta, para el cuidado del oído.**

Durante diferentes momentos del día, recuerden cómo deben cuidar sus oídos, para que no se lastimen.

¡A trabajar!



3. Como producto final, involucre a todos en casa, para que juntos realicen lo siguiente:

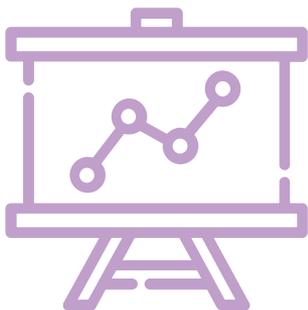
Inventen un juego que puedan realizar para identificar algunos seres vivos o medios de transporte por sus sonidos.

Escriban en el cuaderno las reglas del juego.

Elaboren tarjetas, dibujos, o consigan el material que se necesita para desarrollarlo.

4. Pida al niño que explique qué aprendió con el juego.

Evaluación



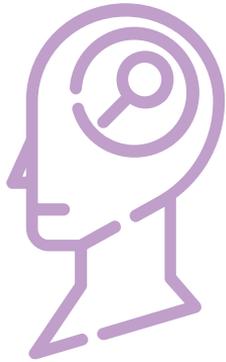
Para cerrar las actividades, preguntar al niño:

- ¿Cómo identificas quién te habla?
- ¿Cómo puedes cuidar tus oídos?

Si es necesario apoyar con imágenes al respecto.

Utilizar la rúbrica del anexo 1 para evaluar el desempeño del alumno.

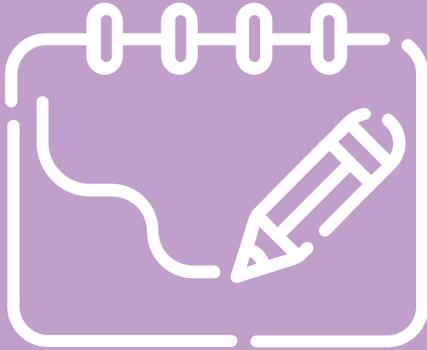
¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

1. Pregunta al alumno, qué juego le gustó más:
 - ¿La gallinita ciega o el juego de sonidos que elaboró en familia?
2. Junto con el niño investiguen qué especialista médico ayuda al cuidado del oído y cómo se llama.

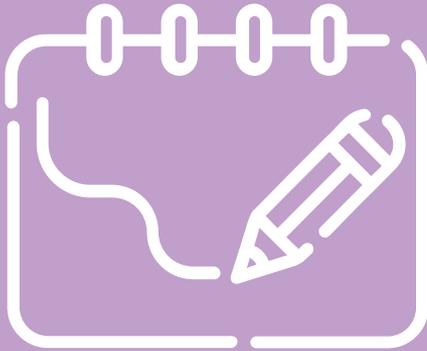
Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Propiciar el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar las actividades de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

Ajustes

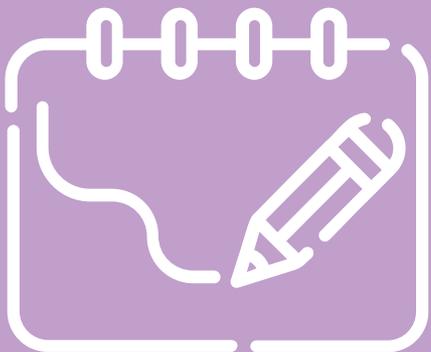
Si el niño presenta mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿Te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... Qué hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

Ajustes

Si el niño presenta Aptitudes Sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.
- Permita que el alumno sugiera conceptos o ideas que enriquezcan las actividades.
- Brinde la oportunidad de autonomía en el desarrollo de las actividades.

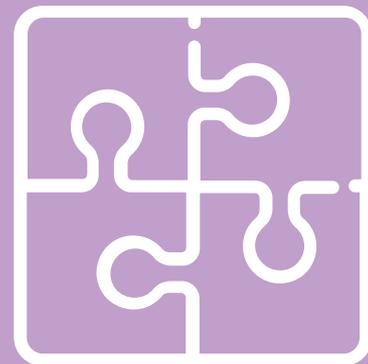
Recomendaciones para la Familia



- Podrán apoyarse con información o videos de internet sobre los temas a trabajar.
- Recordar que la motivación y un buen ambiente son necesarios para el aprendizaje.
- Felicitar al niño por su buen desempeño y corregirlo con respeto cuando cometa algún error.

ANEXOS

1. Rúbrica de evaluación del desempeño del alumno.



Anexo 1

Rúbrica de Evaluación del desempeño del alumno.

	Muy bien	Regular	En proceso
Identifica para qué sirve el oído			
Conoce acciones para cuidar el oído.			

Nota: Escribe qué puedes hacer para apoyar al alumno en donde la respuesta fue regular o en proceso.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

