

Secundaria Tercer Grado

Lengua Materna. Español 3°

"Mapeando conceptos"



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje esperado

- Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.

Práctica Social del Lenguaje

- Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.

Temas

1. Síntesis de información.
2. Características y función de los mapas conceptuales.
3. Abstracción de la información para la elaboración de los mapas conceptuales.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Desarrolla esta ficha desde tu hogar, está hecha especialmente para ti. Utiliza materiales de los que dispongas como: tu libro texto, otros libros o enciclopedias, revistas, periódicos. Consulta diversas fuentes de información, tanto impresas como digitales; enseguida selecciona y registra la que requieras para el tema que vas a abordar. Recuerda que es muy importante utilizar fuentes confiables. Puedes apoyarte en tu familia: padres, hermanos, tutores, etc.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto de Lengua Materna. Español 3er. grado.✓ Servicio de internet.✓ Dispositivo electrónico.✓ Libros de diversas fuentes que hablen sobre el tema.✓ Diccionarios y enciclopedias.✓ Cuaderno de notas, bolígrafo, colores o marcador de textos.





Organizador de actividades:

No.	Actividad	Temporalidad*	Realizado
1	Veo y explico.		
2	¿Para qué un mapa conceptual?		
3	Abstraer conceptos, ¿fácil o difícil?		
4	Calentando motores.		
5	Y ahora... tu mapa conceptual.		
6	¿Qué aprendí? Momento de autoevaluación.		

Nota: Te pedimos que tú marques la temporalidad, considerando que es una ficha autogestiva. Tú decides el ritmo de trabajo que consideres adecuado. Sin duda tendrás mucho éxito.



¡Manos a la obra!

Actividad 1. Veo y explico.

Observa la imagen de la derecha y luego responde:

- ¿Cómo se le llama a esta forma de presentar información?
- ¿Puedes identificar el tema y lo que se dice sobre el tema?
- Explica el contenido del gráfico a algún miembro de tu familia. ¿Fue fácil, difícil? ¿Por qué lo crees así?



Esquema elaborado y facilitado por un alumno de 3ro. D de la EST 81.

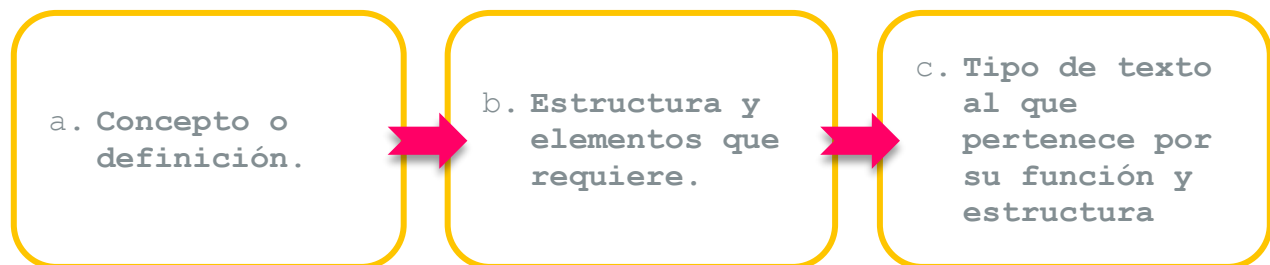
Actividad 2. ¿Para qué un mapa conceptual?

A lo largo de tu estancia en la primaria y la secundaria, te habrás dado cuenta de que existen muchas formas de organizar información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas, tablas, cuadros sinópticos, entre otros. Esto debido a que en más de alguna de tus materias los tuviste que utilizar.

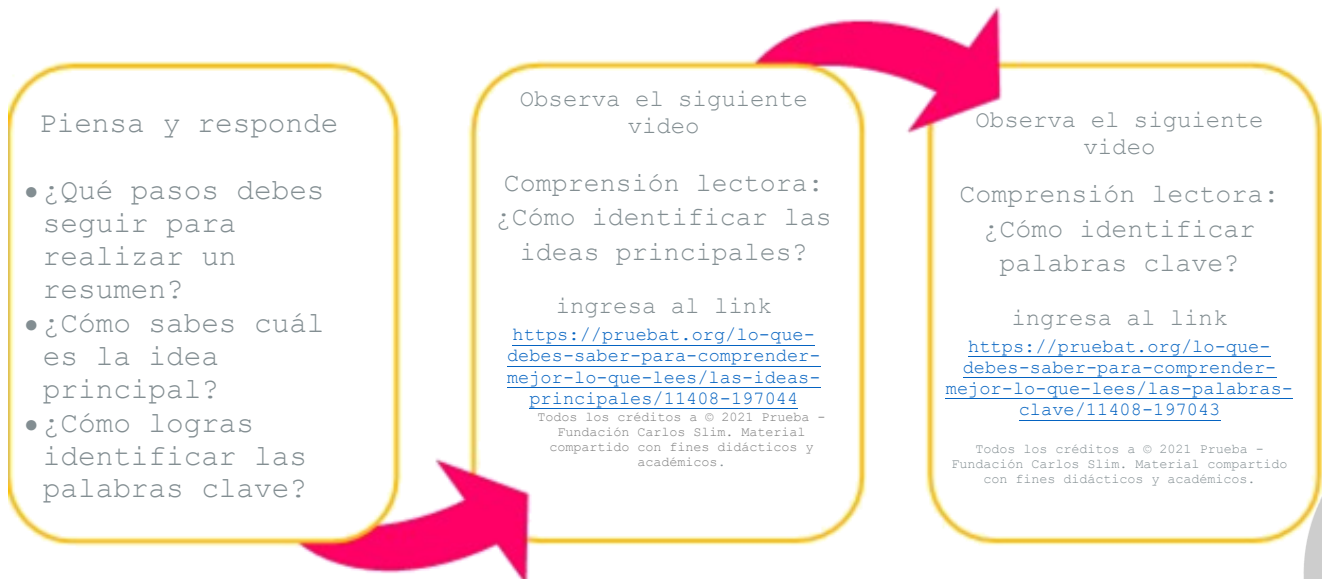
¿Tienes idea de por qué o para qué los utilizabas? ¿Los has empleado alguna vez en otras actividades que no sean las escolares? ¿Cuáles? ¿Has resuelto algún problema o necesidad utilizando este tipo de textos?

Ahora, consideramos muy importante que tengas una visión clara y completa sobre este importante tema, por lo que te pedimos que:

- Investigues en distintas fuentes para saber más sobre MAPAS CONCEPTUALES y especialmente para que averigües si te son de utilidad en la vida real, dentro y fuera de la escuela.
- Registra tus hallazgos en tu cuaderno de notas.



Actividad 3. Abstractar conceptos, ¿fácil o difícil?



- Después de responder las preguntas con tus conocimientos y habilidades ya adquiridas, ¿pudiste reforzar con los videos propuestos?.

- Si se te facilita pregunta a un estudiante de licenciatura su estrategia para elaborar síntesis y obtener las palabras clave. Aprovecha e indaga si ha utilizado el cuadro sinóptico como una herramienta de estudio.

- Pregunta a quienes estén a tu alcance (familiares, vecinos o amigos), ¿qué estrategias utilizan para identificar las ideas y palabras clave en un texto?

Ten presente que las palabras clave pueden ser frases cortas, sustantivos, verbos...

Actividad 4. Calentando motores.

✓ Lee el siguiente

"La _____ es un _____ que haces de tu _____ en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, _____, logros, etc. En este prevalece la _____, pues tú, como autor del texto, eres el _____ de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes _____ de escribir tu _____ teniendo en cuenta tu intención. Por _____, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer _____ importantes en tu _____. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al _____."

Fragmento tomado de "La autobiografía: Narrar la propia vida ¿De qué se trata?" Autora: Paula Delgado de la página web del Centro de lectura y escritura. © 2021 Universidad Autónoma de Occidente. All Rights Reserved. Material utilizado con fines didácticos y académicos.

personales

figura del "yo"

¿Pudiste entender su significado o mensaje? Argumenta.

Las palabras que te presentamos en el listado siguiente fueron extraídas de dicho texto; están en desorden. Por favor, ubícalas en el espacio que consideres correcto para dar al contenido un significado coherente y entendible.



personale	figura del	personas	significativ as	relat
escribir	ejemplo	experiencia	modos	propia
autobiografía	infancia	protagonist	vida	nacimiento

- Vuelve a leer el párrafo. ¿Cambió tu comprensión del texto? Argumenta.
- Contrasta el párrafo que completaste con el original. (Anexo 1).

A reflexionar:

- ¿Qué piensas después de leer el texto original?
- ¿Ubicaste correctamente las palabras?
- ¿Cambió el sentido del texto?
- ¿Todas las palabras que ubicaste en el párrafo tienen la misma relevancia o importancia? Argumenta.
- ¿Cómo se les llama a las palabras que tienen MAYOR RELEVANCIA en los textos?
- ¿Qué tiene que ver este ejercicio con la elaboración de un MAPA CONCEPTUAL?

Actividad 5. Y ahora... tu mapa conceptual.

Esta actividad la puedes hacer en tu cuaderno o en digital.

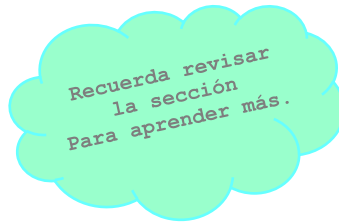
- ★ Selecciona un texto de tu agrado, no importa el tema, elige el que más te guste: autos, futbol, culturas, viajes, juegos, apps, redes sociales, naturaleza, el tema a estudiar de otra asignatura, etc.
- ★ Subraya o señala en el texto, las ideas principales.
- ★ Subraya con un color diferente o encierra las palabras clave.
- ★ Copia esas palabras haciendo un listado de ellas. Procura que sea en el orden que las rescataste; puede ayudarte en la organización de la información.



- ★ Ahora explica su relación sin consultar el texto.
- ✓ Si te dejó clara la idea, si pueden hilarse porque tienen relación y al explicarlas sólo utilizaste nexos, ¡esas son las palabras clave!
- ✓ Si tuviste alguna dificultad, regresa al texto, da nuevamente lectura, revisa tus palabras ¿son sustantivos, verbos, frases?
- ✓ Modifícalas, quita las que no necesites y/o recupera las adecuadas. Vuelve a validar las palabras seleccionadas.

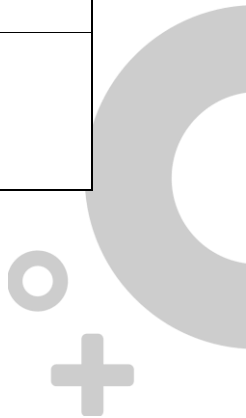
Una vez confirmadas tus palabras clave, comienza a elaborar tu mapa conceptual. Recuerda consultar las características y la estructura para que no te pierdas en la elaboración.

Lo puedes trabajar en tu cuaderno de apuntes, en una hoja suelta, o en digital. Lo puedes hacer a mano o utilizar alguna aplicación.



¿Qué tan bien logré elaborar mi mapa conceptual?

INDICADOR Como un logro del trabajo realizado en esta ficha didáctica...	10-9 Sobresaliente	8-7 Bueno	6 Suficiente	¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo lo hago?
Identifico e incluyo los conceptos clave.				
Establezco la jerarquía entre los conceptos.				
Utilizo palabras enlace para dar sentido a las relaciones entre conceptos.				



INDICADOR <i>Como un logro del trabajo realizado en esta ficha didáctica...</i>	10-9 Sobresaliente	8-7 Bueno	6 Suficiente	<i>¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo lo hago?</i>
Establezco la conexión precisa entre elementos empleando líneas de unión.				
Logré un mapa conceptual con distribución visualmente atractiva.				
Tengo claro y valoro la utilidad en la vida diaria al usar mapas conceptuales.				



¿Qué aprendí?

Momento de autoevaluación.

📖 Lee con atención cada pregunta, da respuesta poniendo énfasis en el proceso de tus acciones al realizar las actividades y en lo que cada una de ellas te aportó.

- ¿Qué habilidades pudiste desarrollar para perfeccionar tu técnica del resumen y la identificación de palabras clave?
- ¿Para qué te puede ser útil la elaboración de mapas conceptuales?
- ¿Cómo podrías utilizar un mapa conceptual para explicar o tratar un tema en familia?
- ¿Cómo podrías utilizar un mapa conceptual para tratar de resolver un problema en cualquier ámbito de la vida?



- 📖 Lee con atención cada indicador de evaluación y ubica en qué momento te encuentras. Al finalizar responde a las preguntas de la última columna.

INDICADOR <i>Como un logro del trabajo realizado en esta ficha didáctica...</i>	<i>Sí, muy bien</i>	<i>Si, pero con dificultad</i>	<i>No lo conseguí</i>	<i>¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo lo hago?</i>
Selecciono textos a partir de un campo conceptual.				
Logro abstraer información de un texto identificando las ideas principales.				
Logro identificar las palabras clave.				
Establezco relaciones entre conceptos.				
Identifico las características y función del mapa conceptual.				
Logro construir un mapa conceptual estableciendo relaciones entre conceptos.				



Para aprender más...

1. LIBROS DE TEXTOS EN LÍNEA

Gobierno de México. CONALITEG Secundaria

<https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>, Consultado el 28 de septiembre 2021.

2. MAPAS CONCEPTUALES

Canal EDU JN, (26 de septiembre de 2020), Que es un MAPA conceptual y sus características, 2:32 min., <https://www.youtube.com/watch?v=DZ8I31Pqwmc>

Canal Educatutos, (2 ago 2018), Cómo crear 1 MAPA CONCEPTUAL en solo 5 PASOS, 5:09 min. <https://www.youtube.com/watch?v=eSA0ekcIKjU>

Canal Nica Bernita, 11 de julio de 2019, Cómo hacer un esquema o mapa conceptual para estudiar. Apuntes bonitos y ordenados, 6:11 min. <https://www.youtube.com/watch?v=r4BTt5CgrZA>

Página web para crear mapas conceptuales en línea.



- ❑ Lucid. Lucidchart. Programa para hacer mapa conceptuales online, <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual>



Anexo 1

LA AUTOBIOGRAFÍA: NARRAR LA PROPIA VIDA ¿DE QUÉ SE TRATA?

Autora: Paula Delgado

La autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc. En este prevalece la figura del “yo”, pues tú, como autor del texto, eres el protagonista de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes modos de escribir tu autobiografía teniendo en cuenta tu intención. Por ejemplo, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer personas importantes en tu infancia. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al escribir.

Fragmento tomado de “La autobiografía: Narrar la propia vida ¿De qué se trata?” Autora: Paula Delgado de la página web del Centro de lectura y escritura. © 2021 Universidad Autónoma de Occidente. All Rights Reserved. Material utilizado con fines didácticos y académicos.





¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Padres de familia y/o tutores:

A lo largo de este proyecto que hemos diseñado para su hijo, buscamos lograr apoyarle para fortalecer sus saberes, habilidades y actitudes, y recuperar su participación en su proceso de aprendizaje que la pandemia afectó tanto, no sólo a los alumnos de México, sino de todo el mundo, colocándolos a todos en una situación de reto permanente.

Es muy importante para la formación de su hijo, nuestro alumno, que pueda recibir de ustedes y de nosotros, todo el apoyo que se requiere para que su situación académica vuelva a los niveles recomendables que le permitan avanzar hacia la superación profesional. En otras palabras, debemos lograr que se reincorpore a la escuela y continúe con su educación secundaria.

Por lo tanto, le presentamos uno más de varios proyectos de Lengua Materna. Español para que, desde su hogar, realice las actividades aquí sugeridas, con el firme deseo de que su familia lo acompañe y le facilite su reincorporación a la vida escolar y pronto podamos verlo en las filas de las clases presenciales en su escuela que tanto lo extraña.

Estamos seguros de que nuestra preocupación es la de ustedes y que juntos lograremos la RECUPERACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO. No lo deje solo, su acompañamiento es vital.



enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta
Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Responsables de contenido

Graciela Lepe Ramírez
Alba Xóchitl Aleriano Isais

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares
Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación


Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

