

**Nivel educativo: Secundaria**

**Grado escolar: Tercero**

**Asignatura: Historia**

¿Qué voy a aprender?

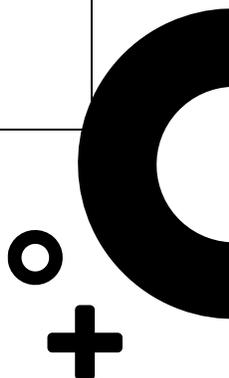


PERIODO DE TRABAJO	APRENDIZAJES ESPERADOS PRIORITARIOS	CONTENIDOS
Quincena del 15 al 26 de noviembre del 2021.	Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas, la Independencia de México hasta la Revolución Mexicana.	PANORAMA DEL PERIODO. Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia.  PANORAMA DEL PERIODO. Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.
	Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.	La crisis política: Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. La invasión francesa a España. El criollismo y el anhelo de autonomía. El golpe de Estado de los peninsulares. Conspiraciones e insurrección de 1810.

¿Qué necesito?



Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en el curso de Historia de segundo grado.</li> <li>✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.</li> <li>✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.</li> <li>✓ Puedes consultar libros de texto de Historia, segundo grado, en la página de CONALITEG, ciclo escolar 2021 – 2022.</li> <li>✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos. Conserva tus líneas del tiempo durante todo el ciclo escolar para seguirlas consultando e ilustrando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de materiales que requieren para el</li> <li>Necesitas diversas fuentes informativas.</li> <li>✓ Libros de texto de historia segundo grado.</li> <li>✓ Internet (de ser posible).</li> <li>✓ Videos de YouTube sobre la temática.</li> <li>✓ Cuaderno, hojas blancas tamaño oficio y/o computadora.</li> <li>✓ Lápiz o pluma.</li> <li>✓ Disposición y entusiasmo.</li> <li>✓ Apoyo de familia.</li> <li>✓ desarrollo de las actividades.</li> </ul>

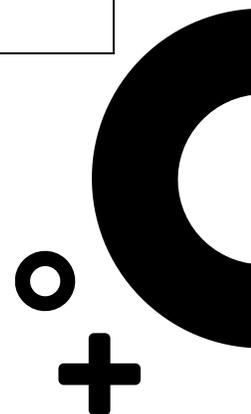


## Organizador de actividades:



**NOTA:** Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.

Aprendizajes esperados prioritarios	Contenidos	Actividad	Tiempo
<p>Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas, la Independencia de México hasta la Revolución Mexicana.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO. Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia.</p>	<p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>1. Línea del tiempo del periodo histórico que comprende desde la coronación de Napoleón Bonaparte en 1804, hasta la consumación de la independencia de México en 1821.</p> <p>2. Análisis sobre la línea del tiempo elaborada en la actividad anterior.</p>	<p>15 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>15 minutos</p>
	<p>PANORAMA DEL PERIODO. Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.</p>	<p>3. Línea del tiempo con los procesos de cambio en la organización política de México desde el Imperio de Iturbide hasta el fin del porfiriato (inicio de la Revolución Mexicana en 1910)</p> <p>4. Análisis sobre la línea de tiempo desde el Imperio de Iturbide hasta el fin del porfiriato.</p>	<p>80 minutos</p> <p>15 minutos</p>
	<p><b>La crisis política:</b> Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. La invasión francesa a España. El criollismo y el anhelo de autonomía. El golpe de Estado de los peninsulares. Conspiraciones e insurrección de 1810.</p>	<p>5. Dos cuadros explicativos sobre las múltiples causas externas y acciones preliminares al inicio de la Guerra de independencia de México.</p> <p>6. Reflexión personal sobre la temática abordada.</p>	<p>120 minutos</p> <p>30 minutos</p>
	<p>Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.</p>		

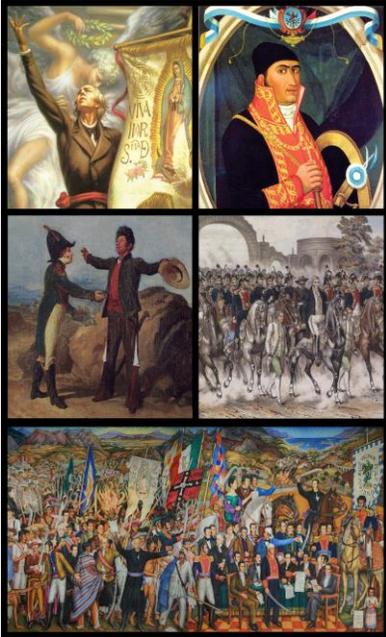


¡Manos a la obra!



## Recuperación de saberes previos

Sobre procesos históricos del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia de México.



Observa las imágenes y con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Cuáles imágenes reconoces y a qué hecho histórico corresponden?

¿Cuáles etapas de la lucha de independencia recuerdas?

¿En cuál etapa de la lucha de independencia, los ejércitos insurgentes contaron con disciplina y organización militar, sobresaliendo la figura de Morelos, y se dándole un sentido político al movimiento de independencia, con la creación del Congreso de Chilpancingo?

fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Recuperación de saberes previos sobre de los principales procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.



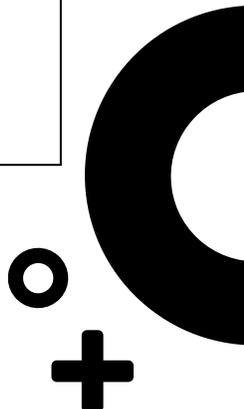
Observa las imágenes y con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Cuáles procesos históricos de la historia de México identificas?

¿Qué puedes comentar sobre los personajes de las imágenes?

¿Qué importancia crees que trajo la obra de estos personajes para la vida actual de México?

fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Recuperación de saberes previos sobre la invasión francesa a España.



Observa la imagen y con el apoyo de tu familia contesta la siguiente pregunta:

¿Qué impacto provocó en la Nueva España, la invasión a España por parte de los franceses al mando de Napoleón Bonaparte en 1808?

fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

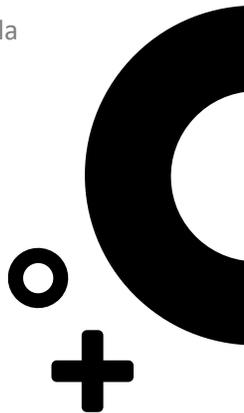
Nota: En caso de no poder responder las preguntas en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Actividad 1. Línea del tiempo del periodo histórico que comprende desde la coronación de Napoleón Bonaparte en 1804, hasta la consumación de la independencia de México en 1821.

Desarrollo de la actividad

- ❖ Pega dos hojas blancas tamaño oficio de manera horizontal; en ellas vas a elaborar tu línea del tiempo de los procesos y hechos más importantes relacionados con la acción de Napoleón Bonaparte en España y el movimiento de independencia de México.
- ❖ Traza en las hojas que pegaste, 2 líneas horizontales paralelas al centro de 2 centímetros de ancho cada una, estas líneas serán el eje de tu línea del tiempo y dentro del eje escribe los títulos de cada proceso e ilumínalos con colores de tu elección.
  - ❖ Dibuja los segmentos verticales de 3 centímetros cada uno; cada segmento representa un año. Escribe en la parte inferior de la línea, junto a cada segmento las fechas; inicia en el año 1804 y finaliza en 1821. Te puedes apoyar en el bosquejo de la línea del tiempo de la pantalla siguiente.
  - ❖ Escribe cronológicamente en tu línea de tiempo, los procesos y acontecimientos históricos que se te sugieren en el cuadro 1, en la pantalla posterior al bosquejo de línea del tiempo.
  - ❖ Agrega junto a cada acontecimiento la fecha en que ocurrió.
  - ❖ Tus comentarios o dudas compártelos con tus compañeros y maestro.

NOTA: Puedes escribir los hechos históricos de México en la parte superior e inferior del eje de la línea del tiempo para tener más espacio.



Bosquejo de la línea del tiempo desde la coronación de Napoleón Bonaparte en 1804 hasta la consumación de la independencia de México en 1821.



CUADRO 1. Procesos y acontecimientos de la coronación de Napoleón Bonaparte en 1804 a la consumación de la independencia de México en 1821.

PROCESOS Y ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Invasión de Napoleón Bonaparte a España.	De 1804 a 1814
Restauración de Fernando VII.	1814 a 1821
Movimiento de Independencia de México.	1808 a 1821
Propuestas autonomistas y primeras conspiraciones.	1808 a 1810
Lucha de los primeros caudillos (Hidalgo, Allende, Aldama).	1810 a 1811
Etapa de organización (Campañas de Morelos).	1811 a 1815
Etapa de Resistencia (Javier mina, Pedro Moreno, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero).	1815 a 1820
Etapa de consumación de la independencia de México (Iturbide y Vicente Guerrero).	1820 a 1821
Coronación de Napoleón Bonaparte.	1804
Napoleón invade España.	1808
Golpe de estado al virrey Iturrigaray.	1808
Subelevación de Miguel Hidalgo.	1810
Batalla de Puento de Calderón.	1811
Ejecución de Hidalgo.	1811
Promulgación de la Constitución de Cádiz.	1812
Fernando VII regresa al trono español.	1814
Sitio de Cuautla.	1815
Ejecución de Morelos.	1815
Expedición de Mina.	1817
Plan de Iguala.	1821
Tratados de Córdoba.	1821
Entrada triunfal de Iturbide.	1821

## Actividad 2. Análisis sobre línea del tiempo elaborada en la actividad anterior.

### Desarrollo de la actividad

- Una vez concluida tu línea del tiempo desde la coronación de Napoleón Bonaparte hasta la consumación de nuestra independencia, te invitó a revisarla cuidadosamente y a realizar un análisis apoyándote en las siguientes preguntas.
- Registra tus respuestas en tu cuaderno.
  1. ¿Cuál proceso es el de más larga Duración?
  2. ¿Cuál proceso es el de más corta duración?
  3. ¿Qué acontecimiento de la historia de México es simultáneo la promulgación de la constitución de Cádiz en España?
  4. ¿Etapa más brillante de la guerra de independencia de 1811 a 1815, donde sobresale la figura de Morelos, y se da un sentido político al movimiento con la creación del Congreso de Chilpancingo?
  5. ¿Cuál fue la etapa más difícil para los insurgentes, donde peleaban en guerrillas, el movimiento de independencia se está extinguiendo, y viene el español Francisco Javier Mina a reavivar la lucha en favor de los insurgentes?
- Comparte con tus compañeros y maestro de historia las respuestas para retroalimentar la actividad realizada.

## Actividad 3. Línea del tiempo con los procesos de cambio en la organización política de México desde el Imperio de Iturbide, hasta el fin del Porfiriato (inicio de la Revolución Mexicana en 1910).

### Desarrollo de la actividad

- ❖ Pega dos hojas blancas tamaño oficio de manera horizontal; en ellas vas a elaborar tu línea del tiempo de los procesos y hechos más importantes desde el imperio de Iturbide hasta el porfiriato.
- ❖ Traza al centro de las hojas que pegaste 2 líneas horizontales paralelas de 2 centímetros de ancho cada una y 45 centímetros de largo aproximadamente, estas líneas serán el eje de tu línea del tiempo.
- ❖ Dibuja los segmentos verticales de 5 centímetros de ancho cada uno; cada segmento representa 10 años.
- ❖ Escribe en la parte inferior de la línea, junto a cada segmento, las fechas; iniciando en el año de 1820 y finaliza en 1910. Te puedes apoyar en el bosquejo de la línea del tiempo de la pantalla siguiente.
- ❖ Incorpora en la línea de tiempo, los principales procesos y hechos históricos que se te proponen en las tablas 1, 2, 3 y 4 de las pantallas posteriores al bosquejo de línea del tiempo.
- ❖ Ilumina cada proceso con los colores de tu elección.
- ❖ Escribe los hechos históricos de México en la parte superior e inferior del eje de la línea del tiempo para tener más espacio.
- ❖ Una vez terminada tu línea del tiempo, puedes tomar fotografías para compartirla con tu maestro y compañeros de clase.



Bosquejo de la línea del tiempo con los cambios en la organización política de México, del Imperio de Iturbide al Porfiriato.



Tabla 1. Cambios en la organización política de México, del imperio de Iturbide al Porfiriato

PROCESOS POLÍTICOS	FECHAS
Primer imperio (Imperio de Iturbide).	De 1821 a 1823
Primera República Federal.	1823 a 1835
República Centralista.	1835 a 1846
Segunda República Federal.	1846 a 1853
Dictadura de Santa Anna.	1853 a 1855
La Reforma.	1855 a 1862
La intervención francesa y Segundo Imperio.	1862 a 1867
La República Restaurada.	1867 a 1876
El Porfiriato.	1876 a 1910



Tabla 2. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato.

HECHOS O ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Firma del acta de independencia del Imperio Mexicano	28 de septiembre de 1821
Proclamación de Iturbide como emperador	18 de mayo de 1822
Plan de Casamata; Santa Anna se rebela contra Iturbide	01 de febrero de 1823
Se declara traidor a Iturbide	14 de julio de 1824
Promulgación de la Constitución Federal	04 de octubre de 1824
Fundación del Museo Nacional	18 de marzo de 1825
Captura del fuerte de San Juan de Ulua	23 de noviembre de 1825
Motín de la Acordada y saqueo del Parían	1828
Intento de reconquista española	1829
Primer intento de reforma liberal	1833
Separación de Texas	02 de marzo de 1836
Tratado de paz con España	29 de diciembre de 1836
Primera intervención francesa, "Guerra de los pasteles"	1838
Anexión de Texas a Estados Unidos	1845
Estados Unidos declara la guerra a México	1846
El ejército de Estados Unidos ocupa la ciudad de México	1847
Firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo	1848
Venta del territorio de La Mesilla	1853
Proclamación del Plan de Ayutla contra Santa Anna	01 de marzo 1854
Se entona por primera vez el Himno Nacional Mexicano	15 de septiembre de 1854
Promulgación de la Constitución de 1857	05 de febrero de 1857
Autogolpe de Estado de Comonfort. Juárez se convierte en presidente	17 de diciembre de 1858
Promulgación de las leyes de Reforma en Veracruz	1859

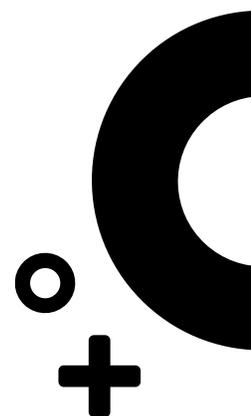
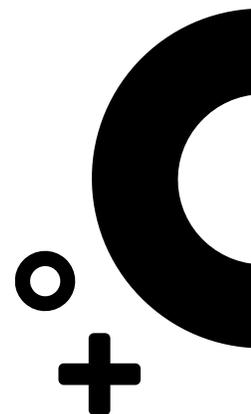


Tabla 3. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato.

HECHOS O ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Victoria de los liberales en Calpulalpan	1860
Juárez decreta la suspensión de los pagos de la deuda	1861
Francia invade México	06 de marzo de 1862
Batalla de Puebla	05 de mayo de 1862
Juárez sale de la capital e inicia su gobierno itinerante	1863
Llegada de Maximiliano. Impuesto como Emperador	1864
Fusilamiento de Maximiliano	19 de junio de 1867
Juárez es electo presidente	1867
Porfirio Diaz se subleva con el Plan de la Noria	1871
Inauguración del ferrocarril de México a Veracruz	1873
Porfirio Diaz llega al poder con el Plan de Tuxtepec	1876
Manuel González llega a la presidencia	1880
Instalación del alumbrado eléctrico en la Ciudad de México	1881
Promulgación de la Ley de Baldíos	1883
Porfirio Diaz se reelige presidente	1884
Inauguración del Ferrocarril Central Mexicano	1884

Tabla 4. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato.

HECHOS O ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Fundación de la Escuela Normal para Maestros	1887
Creación del Instituto Médico Nacional	1888
Guerra del yaqui	1890
Introducción de los tranvías eléctricos	1898
Campaña contra los mayas	1901
Masacre de Cananea	1906
Huelga de Rio Blanco	1907
Entrevista Diaz-Creelman	1908
Porfirio Diaz es declarado triunfador en las elecciones	1910
Madero lanza el Plan de San Luis, convocando a la rebelión	1910



#### Actividad 4. Análisis sobre la línea de tiempo desde el Imperio de Iturbide hasta el fin del porfiriato.

##### Desarrollo de la actividad

- Te invito a revisar cuidadosamente tu línea del tiempo de la actividad anterior y responder los siguientes cuestionamientos.
- Registra tus respuestas en tu cuaderno.
  1. ¿Cuál proceso es el de más larga duración?}
  2. ¿Cuál proceso es el de más corta duración?
  3. ¿Durante cuál proceso se dio la separación de Texas?
  4. ¿En cuál proceso se dio la Guerra con Estados Unidos y la pérdida de territorios?
  5. ¿Qué acontecimientos corresponden a la Republica Restaurada?
- Comparte con tus compañeros y maestro de historia las respuestas para retroalimentar la actividad.

#### Actividad 5. Cuadro explicativo sobre las múltiples causas de la independencia de México.

##### Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre las causas o antecedentes externos y acciones preliminares al inicio de la Guerra de Independencia de México.
- Lee cuidadosamente el contenido del tema y recupera la información apoyándote en los siguientes aspectos. La influencia de los siguientes acontecimientos externos en la lucha de independencia de la Nueva España:
  - El pensamiento ilustrado.
  - La independencia de las Trece Colonias de Norteamérica,
  - La Revolución Francesa.
- Las acciones preliminares que impulsaron la lucha de independencia de la Nueva España.
  - La crisis política:** Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América.
  - La invasión francesa a España.
  - El criollismo y el anhelo de autonomía.
  - El golpe de Estado de los peninsulares.
  - Conspiraciones previas al inicio de la lucha de independencia de México.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro explicativo de las causas externas y otro cuadro con las causas o acciones preliminares que generaron el ambiente propicio para la lucha de independencia, te puedes apoyar en los ejemplos de las páginas siguientes:
- Es importante que escribas tus respuestas con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

**Nota:** te puedes apoyar en los anexos: 1, 2, 3, 4, 5, y 6.

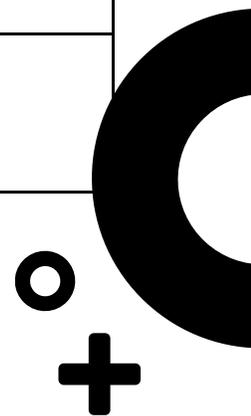


Actividad 5. Cuadro explicativo de las causas externas en el inicio de la lucha de independencia de la Nueva España (México).

Causas externas	Explica con tus propias palabras la influencia de las causas externas en la lucha de independencia de México.
El pensamiento ilustrado	
La independencia de las Trece Colonias de Norteamérica	
La Revolución francesa	

Cuadro explicativo sobre la influencia de las causas o acciones preliminares para el inicio de la Guerra de Independencia de la Nueva España (México).

Causas o acciones preliminares.	Explica con tus palabras la influencia o impacto de cada causa o acción preliminar en la lucha de independencia de México.
Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América.	
La invasión francesa en España. En 1808.	
El criollismo y el anhelo de autonomía.	
El golpe de Estado de los peninsulares	
Conspiraciones previas al inicio de la lucha de independencia de México.	



## Actividad 6. Reflexión personal sobre la temática abordada.

### Desarrollo de la actividad

- Te propongo realizar en tu cuaderno, un texto breve con una reflexión personal sobre la temática estudiada en esta semana, para ello te puedes apoyar en estas preguntas:

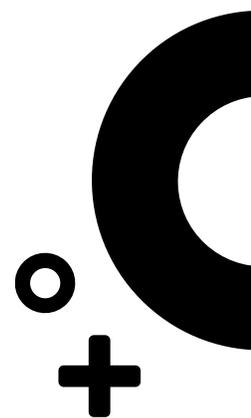
¿Cuál fue la situación de los criollos en la sociedad colonial?

¿Qué rol desempeñaron los criollos durante las conspiraciones previas al inicio de la lucha de independencia?

¿Qué significaba organizar una junta de Gobierno Soberana de la Nueva España?

¿Por qué no se cumplió el anhelo de autonomía propuesto por los criollos del ayuntamiento de 1808 en la Nueva España?

¿En qué situación del México actual, se observa una acción semejante a la que se enfrentaron los criollos de 1808?





## ¿Qué aprendí

Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo con los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.

- Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

### Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Ordeno temporalmente los acontecimientos del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia de México.			
Ordeno cronológicamente los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.			
Analizo las líneas del tiempo para ejercitar las nociones de temporalidad.			
Reconozco las múltiples causas que influyeron en la lucha de independencia de México,			
Valoro los esfuerzos de los criollos en la lucha de independencia y relaciono el pasado con el presente.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			



Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación al panorama de los procesos y hechos históricos desde 1804 hasta el porfiriato?

¿Qué conocí y valoré sobre las múltiples causas que influyeron en el inicio de la lucha de nuestra independencia?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas estudiadas?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

¿Para qué me servirá lo aprendido?



## Para aprender más



### ANEXO 1. DEL ORGULLO AL DESCONTENTO CRIOLLO

Zoraida J. (1995). Una historia de México, Sep. México, pp. 229 y 231.

### ANEXO 2. DE LA SEPARACIÓN QUE SE CONVIRTIÓ EN REVOLUCIÓN

Zoraida J. (1995). Una historia de México, Sep. México, pp. 233.

### ANEXO 3. SE ESFUMA LA MEJOR OPCIÓN

Zoraida Vázquez J. (1995). Una historia de México, Sep. México, pp. 233 y 335.

### ANEXO 4. EL CRIOLLISMO Y EL ANHELO DE AUTONOMÍA

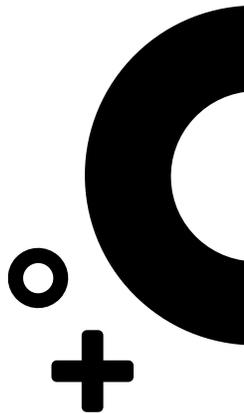
Pérez O. et al. (2020). Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, pp. 95.

### ANEXO 5. LA CRISIS POLÍTICA EN LA NUEVA ESPAÑA

Pérez O. et al. (2020) Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, pp. 94,95 y 96.

### ANEXO 6. LAS CONSPIRACIONES DE VALLADOLID, SAN MIGUEL Y QUERÉTARO

Bolaños Martínez R. (1995). Historia Patria, Edit. Kapelusz, México, pp. 289 y 290.



## ANEXO 1. DEL ORGULLO AL DESCONTENTO

El orgullo criollo subrayó el amor por lo propio, con un interés por la antigüedad indígena o la historia colonial. Así aparecieron la Historia general de la América septentrional de Lorenzo Boturini, la Historia Antigua de México de Mariano Fernández de Echeverría y Veytia y las obras de los jesuitas expulsados Francisco Javier Alegre, Historia de la Compañía de Jesús en Nueva España y de Francisco Javier Clavijero, Historia Antigua de México e Historia de la Baja California.

Todas las obras rezumaban orgullo por su suelo y por sus hombres. Así, Clavijero consideraba a los indios tan capaces como los europeos, y desmentía las ridículas teorías ilustradas sobre la naturaleza americana.

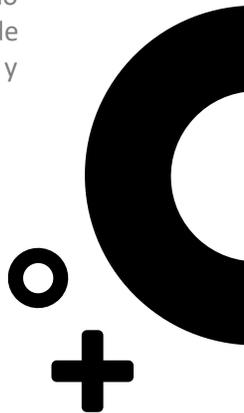
Riqueza, orgullo, resentimiento por los agravios de las reformas y noticias de la independencia de las colonias inglesas y de la Revolución Francesa se conjugaron para que los nuevos estudios de su sociedad, con estadísticas y análisis novedosos, concluyeran en acres críticas de la realidad. Desigualdad social, dependencia y despotismo aparecen con toda su fealdad y sus defectos, la idea de la liberación comienza a aparecer y a cundir. En unos es libertad y en otra independencia, pero en todos es inconformidad.

Primero se expone como concepto; después se materializa en planes concretos. En 1793 un vicerrector del Colegio de Guadalajara, Juan Antonio de Montenegro, se reúne con un grupo criollo, pero la conspiración es descubierta. Un intento semejante se produce al año siguiente, en la capital; en 1799 se convierte en la conjuración Nacional Americana, que desde México pretendía sacudir el yugo español, Los “Guadalupes” que la formaban son procesados. El malestar permanece latente; solo tiene que esperar unos cuantos años para que los acontecimientos le ofrezcan una mejor oportunidad de realización.

## ANEXO 2. DE LA SEPARACIÓN QUE SE CONVIRTIÓ EN REVOLUCIÓN

A pesar del brillo y la riqueza novohispana cualquier observador podía encontrar signos que anunciaban una próxima tormenta. Tanto Humboldt como el obispo Abad y Queipo subrayaban el extremo contraste social que existía entre una pequeñísima minoría que todo lo tenía y una vasta mayoría que carecía de lo más indispensable, además de que, malas cosechas habían incrementado el potencial explosivo de castas e indios.

Los criollos habían acumulado agravios con las reformas que transformaron al reino en verdadera colonia. La incomunicación provocada por las guerras europeas les había mostrado que la Nueva España era capaz de sobrevivir sola. Crecía el resentimiento por su marginación de los altos cargos gubernamentales y por la partida de capitales que tanta falta hacían en su suelo. Surgió la certeza de que la unión con España no era sino un lastre para su tierra, que lo tenía todo para ser feliz. Y no olvidaban los criollos que España misma había auxiliado a las colonias del norte a independizarse de su metrópoli. Solo faltaba el momento oportuno y éste lo proporcionaron las abdicaciones reales y la invasión napoleónica en 1808.



### ANEXO 3. SE ESFUMA LA MEJOR OPCIÓN

Era virrey don José de Iturrigaray cuándo en junio y julio de 1808 llegaron a la capital del virreinato las increíbles noticias de los sucesos de España. El ambiente se cargó de zozobra y las tertulias no pudieron evitar el abordar sobre el tema. ¿Qué significaba para la Nueva España la desaparición de los reyes españoles? Desde un principio se perfilaron dos posiciones: la del Ayuntamiento que sostenía que la soberanía estaba en el pueblo y quería convocar a una junta de todo el reino, igual a las que se habían formado en España. La audiencia, por contrario, opinaba que gobernara quien gobernara en la península, la Nueva España debía mantener su dependencia de la metrópoli. Mientras se empezaban a discutir las tesis, un poeta anónimo imprimió versos alusivos que amanecieron pegados en los muros:

Abre los ojos pueblo mexicano  
y aprovecha ocasión tan oportuna,  
Amados compatriotas, en la mano  
Las libertades han dispuesto la fortuna;  
Si ahora no sacudís el yugo hispano  
Miserables seréis, sin duda alguna.

Las noticias del levantamiento del pueblo español se recibieron con júbilo y el pueblo se lanzó a hacer colectas para apoyarlo. Pero ese arranque de patriotismo no fue suficiente para que el ayuntamiento cambiara su punto de vista. El virrey simpatizó con esta posición, en parte porque le permitía permanecer en el poder, pero también porque empezaron a llegar los representantes de diversas juntas españolas, lo que le mostró la complejidad de la situación. El 1° de septiembre se enviaron las convocatorias para que las provincias nombraran representantes para una junta de todo el reino, pero una conspiración de españoles malogró su conclusión. El 15 de septiembre, el rico hacendado Gabriel de Yermo con 300 hombres tomó prisionero al virrey, a su familia y a los principales líderes del Ayuntamiento, Francisco Primo de Verdad y Ramos y Fray Melchor de Talamantes. Para consumar el golpe de Estado, se nombró virrey interino a don Pedro de Garibay. Mientras los criollos habían intentado la vía del derecho, los españoles les mostraban la de la violencia.

### ANEXO 4. EL CRIOLLISMO Y EL ANHELO DE AUTONOMÍA

El desarrollo cultural en Nueva España generó un cambio evidente a principios del siglo XIX: se había forjado una identidad novohispana en la que los criollos se asumían como herederos de las culturas prehispánicas y española, pero se reconocían como diferentes de ellas: no eran extranjeros colonizadores, eran nativos de estas tierras con origen español.

A este sentimiento se sumaron las ideas ilustradas que daban a los criollos argumentos para defender su postura y pedir cambios a la corona; ellos tenían derecho a intervenir en el gobierno y éste no podía ser manejado sólo por extranjeros que desconocían Nueva España y que, además, no veían por su bienestar sino por el de la monarquía. Este último argumento mostraba que los seguidores de las ideas ilustradas y liberales del periodo consideraban que no era justo anteponer los intereses de la corona española al desarrollo de la Nueva España, lo que nunca antes había sido cuestionado.

Este anhelo de autonomía tenía sustento en la realidad: la prosperidad económica de Nueva España se había detenido. La economía se había deteriorado por las constantes presiones económicas de la corona: toda la riqueza se iba y la situación de los novohispanos empeoraba, cuando ellos generaban la riqueza de la corona.



Las noticias que iban y venían de España sobre la rebelión contra el rey impuesto por Napoleón, así como acerca de los desacuerdos internos, fortalecieron este criollismo y su anhelo de autonomía. Si bien, no todos los criollos consideraban que esto era correcto, pues algunos compartían el pensamiento peninsular de ser leales a la Corona española, el anhelo de autonomía fue ganando adeptos a lo largo del territorio.

## ANEXO 5. LA CRISIS POLÍTICA EN LA NUEVA ESPAÑA

### La invasión francesa a España

Los acontecimientos políticos en Europa, aunados al cambio de pensamiento por la difusión de las ideas ilustradas, favorecieron la independencia de México. A principios del siglo XIX, Europa vivía un importante cambio en su mapa político, pues Napoleón Bonaparte extendió su dominio militar y político por varios países de Europa occidental. España no fue la excepción y en 1808 fue invadida por las fuerzas napoleónicas. A pesar de que entre Francia y España existía una alianza en contra de Inglaterra, Bonaparte no dudó en invadir el territorio español para llegar hasta Portugal y someterlo, pues se negaba a mantener un bloqueo económico en contra de Inglaterra.

Carlos IV, entonces rey de España fue incapaz de repeler el avance francés sobre su territorio. Al darse cuenta de la debilidad del monarca, el pueblo español le exigió que abdicara a favor de su hijo, Fernando VII. Sin embargo, Napoleón apresó a ambos e instaló en el trono español a su hermano, José Bonaparte. Esta acción, lejos de someter al pueblo español, abrió nuevas interrogantes respecto de la autoridad monárquica: si por derecho divino le correspondía el trono a Fernando VII, ¿debían obedecer a José a pesar de todo? ¿Era legítimo el poder de José Bonaparte? ¿El pueblo debía tener alguna injerencia en el gobierno y buscar el bien común?

Frente a este problema, un grupo significativo de la nobleza española se negó a reconocer a José Bonaparte como soberano. Para él, la legitimidad correspondía a Fernando VII, pero al estar preso e incapacitado para ejercer su gobierno, éste recaería en el Consejo de Castilla, pues así lo estipulaban las leyes españolas. Por este motivo, en diciembre de 1808, Napoleón desapareció el consejo, pero como parte de la resistencia en contra de la ocupación francesa se formó la junta Central Gubernativa, encargada de resguardar y sostener el gobierno español en tanto Fernando VII regresara al trono.

A pesar de los intentos de la nobleza española por mantener un gobierno representativo y sólido, la crisis política se había extendido a todo el imperio. En estas circunstancias, los criollos de la Nueva España vieron la oportunidad de promover su autonomía de la Corona española y, como un primer paso, se unieron a los peninsulares para no reconocer a José Bonaparte como su soberano. Tras muchas discusiones que dejaron al descubierto el desacuerdo entre los novohispanos respecto de sus derechos, la decisión fue que el ayuntamiento de la Ciudad de México se convirtiera en la Junta de Gobierno Soberana de la Nueva España.

Esta medida no buscaba la independencia, pues su intención era constituir un organismo político y administrativo provisional. Por esta razón, el virrey José de Iturrigaray no se opuso., sin embargo, esta medida no tuvo el consenso de todos los novohispanos. Algunos la consideraron peligrosa, principalmente los peninsulares, y otros vieron en ella la posibilidad de que Nueva España pudiera ser independiente del reino español.

### El golpe de estado de los peninsulares

La fuerte crisis política de 1808 en España a causa de la imposición de José Bonaparte y la consecuente decisión en Nueva España de no reconocerlo y hacer su propio organismo y administración alertó a los peninsulares de una posible insurrección y preeminencia política de los criollos sobre ellos.



A pesar de que esta medida de autogobierno estaba fundamentada en la lealtad al legítimo rey español y no se trataba de una declaración de independencia, los peninsulares, apoyados por el arzobispo en México, depusieron al virrey por la fuerza. Éste fue el primer golpe de Estado en lo que hoy es México.

Un golpe de Estado es una medida grave y violenta que toma uno de los poderes del Estado para deponer a un gobernante e instaurar a otro, usualmente el golpe de Estado es ejecutado por el ejército de un país. En el caso de la Nueva España, aunque el ejército fue el brazo ejecutor para deponer al virrey Iturrigaray y colocar a Pedro Garibay, no fue la institución que decidió hacerlo.

No obstante, con este hecho se agudizaron las divisiones internas, pues mientras los altos mandos compuestos por peninsulares y algunos criollos estaban de acuerdo con el golpe de Estado, otros grupos, principalmente de criollos, no estaban totalmente de acuerdo.

Esta división de opinión se fue incrementando hasta el punto de que, durante la guerra de independencia, miembros del ejército novohispano lucharon del lado de los insurgentes.

El golpe de estado de los peninsulares aumentó las inquietudes y el descontento criollo. Si estos no pensaban emanciparse totalmente del dominio español al proponer la junta de gobierno, con el golpe de Estado esta idea empezó a tomar fuerza y comenzaron a organizarse reuniones clandestinas para conspirar una emancipación definitiva.

## ANEXO 6. LAS CONSPIRACIONES DE VALLADOLID, SAN MIGUEL Y QUERÉTARO

### La Conspiración de Valladolid

El teniente Mariano Michelena y el capitán José María Obeso organizaron en Valladolid, una conspiración, en el mes de septiembre de 1809 para discutir la independencia nacional.

El plan consistía en preservar el reino para Fernando VII; a fin de lograrlo pretendían convocar a un congreso que gobernara el país, mientras podía hacerlo el príncipe español. El levantamiento se había señalado para la segunda quincena del mes de diciembre, sólo que como fuera descubierto, se aprendió a los cabecillas el 21 de diciembre, se les hizo un juicio, pero se les libero por órdenes del Virrey Francisco Javier Lizana que había sustituido al Garibay desde el 19 de julio del 1809.

### Conspiración de San Miguel

El capitán Ignacio Allende organizó en San Miguel el Grande reuniones en las que planteaba la necesidad de la independencia, la que debía de lograrse a través de un sencillo plan que consistía en apresar a todos los españoles en un día determinado, para después reunir a los jefes del movimiento a fin de establecer un gobierno nacional.

### Conspiración de Querétaro

Para los primeros meses de 1810 se organizó en Querétaro la Academia Literaria, que, bajo el pretexto de reuniones literario-musicales, realizaba juntas conspiradoras en la casa del presbítero José María Sánchez o en la del licenciado Parra. A esas reuniones asistían los hermanos Epigmenio y Emeterio González, los licenciados Altamirano y Lazo, los capitanes Joaquín Arias, Ignacio Allende,



Aldama y Lanzagorta y otras personas como la esposa del corregidor, Doña Josefa Ortiz de Domínguez y El cura de Dolores don Miguel Hidalgo y Costilla.

Se planeaba propagar la idea de independencia en las principales ciudades del país y establecer juntas secretas que el 1° de octubre promovieran levantamientos, aprehendiera a los españoles, y en caso de que quedara alguna resistencia, el generalísimo Allende se encargara de dirigir la campaña. Una vez que se hubiera triunfado. Se reunirían todos los jefes en la Ciudad de México para determinar la forma de gobierno que más conviniera al país. Se proponía que, en caso de ser derrotados, se solicitaría ayuda a los Estados Unidos.



### **¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?**

A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas y áreas a mejorar para seguir avanzando y mejorando en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.



## DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Carlos Alberto Reyes Zaleta

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

Responsable de contenido

María Guadalupe Fregoso Fregoso

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

