



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y comunicación. Medios de comunicación.

“La prensa en casa”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamiento.
- ✓ Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
- ✓ Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
- ✓ Elige recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. El periódico familiar
- ✓ Tema 2. ¡Extra, extra, extra!
- ✓ Tema 3. Seleccionando noticias
- ✓ Tema 4. Mural periodístico



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Periódico en papel y en digital (internet)
- ✓ Hojas blancas y lápiz
- ✓ Tijeras y pegamento
- ✓ 2 cartulinas
- ✓ Colores o crayolas
- ✓ Copias o impresiones del alfabeto manual (puedes buscarlo en internet, cuidando que correspondan a la lengua de señas mexicana, ya que cada país tiene la propia).



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	El periódico familiar	Recolectar eventos que hayan sucedido en familia y plasmarlo con textos e imágenes.	Periódico familiar
2	¡Extra, extra, extra!	Ver una noticia y compartir con otros la información relevante.	Presentación con lengua de señas mexicana, sobre la información que vio en las noticias
3	Seleccionando noticias	Seleccionar imágenes que corresponden a distintas noticias, pegarlas en forma de collage.	Collage con imágenes correspondientes a diversas noticias
4	Mural periodístico	Armar un mural con noticias, abarcando todas las secciones del periódico.	Mural periodístico

¡Manos a la obra!



Busca en internet o pide apoyo al docente del alumno (a), para conocer el vocabulario en Lengua de señas mexicana, con el que se trabajará a lo largo del proyecto; considera presentar imágenes para reforzar el concepto:

- Alfabeto manual
- Periódico
- Noticia
- Deportes
- Mundial
- Nacional
- Información
- Aviso
- Ventas
- ¿Qué pasó?
- ¿Cuándo pasó?

Vocabulario que se utilizará

Actividad de inicio

Presenta al alumno (a) el periódico y pregúntale si sabe de qué se trata.

Pide que observe una imagen, que llame su atención, para que imite con su cuerpo lo que ve. Cuida que sea una imagen apropiada para su edad.

Muestra algunos títulos de noticias, y pide que con deletreo manual, codifique las letras que conoce.

No importa que todavía no conozca todas las letras, permite que haga las que él/ella conoce. En caso necesario, apoya al alumno (a) para realizar una correcta representación manual de las letras.

Tema 1. El periódico familiar

1. Con el mismo periódico con el que cuentas en casa, ayuda al alumno (a) a identificar las partes del mismo, con el apoyo de las señas correspondientes.

Permite que lo observe con detenimiento, cuida que contenga imágenes apropiadas a su edad, en caso de que haya imágenes explícitas, retíralas antes de dárselas al niño (a).

2. Explica que el periódico es un medio de comunicación y que permite comunicar a otros, lo que ha sucedido.

3. Invita al alumno (a) a recordar algún evento reciente que haya vivido en casa, que le gustaría platicar a alguien como si fuera una noticia. Utiliza las preguntas ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó?

Tema 1. El periódico familiar

4. Una vez el alumno (a) haya recordado y seleccionado el evento que quiera compartir, pide que realice un dibujo que lo represente.

5. Al lado del dibujo, escribe una narración sobre los hechos, partiendo de lo que el alumno (a) vaya describiendo con el uso de señas. Permite que vea, cómo realizas la escritura de sus ideas. Después muéstrale cómo ha quedado, pide que lo lea e interprete, nuevamente, mediante señas a partir de lo que vea escrito. Lo importante es ejercitar el acto de leer en el alumno (a).

6. Invita a otros miembros de la familia a que realicen su propia noticia, similar al formato en que lo hizo el alumno (a). Une cada una de las partes y conformen el periódico de la familia y nómbrenlo.

7. Muéstralo al alumno (a) para que lo revise.

Tema 2. ¡Extra, extra, extra!

1. Muestra al alumno (a) algunas imágenes que puedes descargar de internet, donde se vean distintas formas y lugares donde se puede leer el periódico.

Ejemplo:

- Una persona en el sillón de su casa.
- Un señor (a) leyendo en el parque.
- Un niño (a) leyendo el periódico acostado en el piso.
- Etc.

2. Explica al alumno (a), la importancia del periódico como medio de comunicación, pues nos permite enterarnos de las noticias más importantes que acontecen diariamente.

Presenta al niño (a) otros medios donde se pueden conocer las noticias, como las redes sociales, periódicos digitales, noticieros en internet, etc.

Invítalo (a) a ver algún noticiero infantil, que puedes encontrar en internet.

3. Pide al alumno (a) que realice un dibujo sobre lo que vio y, con tu apoyo, que escriba la noticia que acaba de conocer.

4. Motiva al alumno (a) a que explique a otros miembros de la familia lo que acaba de ver las noticias, especificando dónde y cuándo lo vio, utilizando la Lengua de señas mexicana.

5. Explica la importancia de compartir noticias verdaderas, para evitar que otros se asusten con información falsa.

Tema 3. Seleccionando noticias

1. Utiliza el mismo periódico que tienes en casa. Pide al alumno (a) que seleccione varias noticias distintas que llamen su atención.

Pide que recorte las imágenes que seleccionó en una cartulina y las pegue en el orden que él/ella desee. Puede realizarlo como un collage, o algo más ordenado, permite que él/ella lo decida.

2. Lee las noticias que seleccionó y sin que le explique el contexto de las mismas, pide al alumno (a) que describa, con lengua de señas mexicana, lo que crea que pasó en cada una de las situaciones que recopiló en su collage.

3. Ayuda al alumno (a) a escribir sus ideas con textos sencillos o frases breves. Permite que observe cómo lo realizas; invítalo a que realice los mismos trazos.

4. Invita al alumno (a) a que pregunte a otros miembros de la familia ¿Qué crees que pasó en ese lugar, con esas personas, etc.?

Ayúdalo (a) a recordar lo que él/ella creía que había pasado. Juntos (as) comparen la información. Al finalizar la participación de todos (as) los (as) que dieron su punto de vista, explica lo que realmente sucedió.

Pregunta al alumno (a):

- ¿Quién tiene razón?
- ¿Quién adivinó lo que pasó en alguna noticia específica?

Pregunten a quien adivinó: ¿Por qué imaginaste que pasó eso? Pide que explique su opinión usando lengua de señas mexicana, para que el alumno (a) vea su respuesta.

5. Feliciten al alumno (a) y a todos (as) los (as) que participaron en la actividad, por el esfuerzo realizado.

Tema 4. Mural periodístico

1. Invita al alumno (a) a realizar un mural de noticias, en donde se emplee información de cada una de las secciones del periódico. Después:

- Entrega al alumno (a) un periódico en donde se eviten imágenes no apropiadas para su edad.
- Permite que lo observe.
- Indica que observe y seleccione una noticia de cada sección.

2. Une dos cartulina para que ese sea el lienzo sobre el cuál desarrollarán el mural periodístico.

3. En la parte superior escriban el título que quieran darle a su mural.

4. Permite que el alumno (a) acomode las noticias en el orden que él/ella quiera, colocando encima de las imágenes el nombre de la sección a la que pertenece.

5. Consigue el alfabeto en lengua de señas mexicana en internet, imprime o fotocopia varias hojas, para recortar las letras que utilizarán en los títulos. Ayuda al niño (a) a pegar cada seña en la letra correspondiente.

Terminen de armar el Mural, junto con el alumno (a) agregando un poco de contexto de las noticias que corresponden a cada imagen.

Motiva al niño (a) para que termine de decorar su mural con dibujos, colores u otros elementos que él/ella desee.

6. Invita a otros miembros de la familia para que observen el mural del alumno (a), mientras él/ella explica de qué se trata lo que están observando.

Motívalo (a) a utilizar el alfabeto manual para deletrear el nombre de las secciones de su mural.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes

SI

NO

Identifica las partes de un periódico

Reconoce que el periódico es un medio de comunicación

Comprende la importancia de compartir información real con otras personas

Utiliza el alfabeto manual para comprender el español escrito

Interpreta información a partir de la observación de imágenes

Realiza preguntas para obtener información ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó?

Utiliza la lengua de señas para expresar información, ideas y emociones

Organiza su material para el desarrollo de actividades de manera previa

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Habías leído antes el periódico?
- ¿Cómo te sentiste al leer el periódico?
- ¿Recuerdas las noticias que viste en el periódico?
- ¿Para qué sirven las imágenes en el periódico?
- ¿Cuántas secciones tiene el periódico?
- ¿Qué información hay en el periódico?
- ¿Quién puede leer el periódico?
- ¿Te gustó leer el periódico?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Revisa en internet algunas páginas en donde muestren contenido apto para la edad del niño (a), algunas noticias, cada día para que las revise. Explica de qué trata cada uno y después realiza preguntas al alumno (a) para rescatar información importante.
- Muestra imágenes al alumno (a), para que los describa utilizando lengua de señas mexicana.
- Brinda un periódico al alumno (a). Pide que busque cada una de las letras que le vayas indicando con lengua de señas mexicana, en los títulos o las distintas páginas que lo componen.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Desde temprana edad, es importante que el niño (a) con discapacidad auditiva tenga acercamiento con la lengua de señas mexicana y al español escrito. Motívalo (a) a utilizar sus manos para comunicarse. Permite que observe cuando le apoyes en realizar los escritos de sus producciones para que lo vayan plasmando.
- Investiga en internet, algunas páginas en donde se comparta vocabulario en lengua de señas mexicana para apoyar al alumno (a) en su aprendizaje de la misma.
- Involucra a otros miembros de la familia, para que aprendan y utilicen las señas en casa, para comunicarse con el alumno (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Cristina Salazar Romero

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

