



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Español. La Familia.  
“Esta es mi familia”**

**3° Primaria**

Atención de alumnos con discapacidad auditiva



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
- ✓ Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo.
- ✓ Participa en la realización de tareas conjuntas y valora la diversidad social y cultural de las personas.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Tenemos una familia
- ✓ Tema 2. ¿Con quién vivimos?
- ✓ Tema 3. Queremos y nos quieren
- ✓ Tema 4. Nos repartimos las tareas de casa



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

## Materiales:

- ✓ Cartulinas
- ✓ Tijeras y pegamento
- ✓ Colores o marcadores
- ✓ Fotografías familiares impresas
- ✓ Imágenes de las señas con el vocabulario utilizado (Puedes buscarlas en internet, cuidando que correspondan a la lengua de señas mexicana, ya que cada país tiene la propia).



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Tenemos una familia	Elaborar un árbol genealógico.	Árbol genealógico del alumno.
2	¿Con quién vivimos?	Escribir lo que el alumno (a) cree que cambiaría al convivir con alguien extraño.	Escrito y presentación con lengua de señas
3	Queremos y nos quieren	Reflexionar sobre ¿cómo tratamos a los demás?	Reflexión por escrito
4	Nos repartimos las tareas de casa	Elaborar una tabla de asignación de tareas del hogar	Tabla con asignación de tareas

**¡Manos a la obra!**



Busca en internet o pide apoyo al docente del alumno (a), para conocer el vocabulario en Lengua de señas mexicana, con el que se trabajará a lo largo del proyecto; considera presentar imágenes para reforzar el concepto:

- Alfabeto manual
- Familia: Papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, abuela, primo, prima, tío y tía
- Actividades de casa: barrer, trapear, limpiar, cocinar, lavar, etc.
- Partes de la casa: habitación, sala, cocina, baño, comedor, patio, cochera, etc.
- Objetos del hogar: cama, sillón, regadera, estufa, televisión, etc.
- Querer / cariño / afecto

## Vocabulario que se utilizará

# Actividad de inicio

Invita a otros miembros de la familia para colaborar con la actividad inicial junto con el alumno (a).

Escribe en una cartulina con letras grandes, mientras alguien más le explica al alumno (a) con lengua de señas lo que cada uno (a) comparte:

- ¿Cuáles son las reglas o acuerdos de convivencia que tienen en casa?

Después de escribirlas, platiquen con el niño (a) para identificar si todos (as) respetan esos acuerdos.

Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué harías para que todos respeten esos acuerdos?

Pide al alumno (a) que registre por escrito sus respuestas. Si es necesario apóyalo (a).

# Tema 1. Tenemos una familia

1. Presenta un video al alumno (a), en donde se muestre, cómo es un árbol genealógico. Apoya con señas la explicación del recurso, para explicar al alumno (a) cuál es el objetivo de que cada familia haga su propio árbol.

2. Pide al alumno (a) que, en una cartulina, dibuje su árbol genealógico. Si es posible, utiliza fotografías de la familia que pueda incorporar a su trabajo.

Ayúdalo (a), en caso de que necesite comprender o encontrar los parentescos, sobre todo de familia que no frecuenta o no conoce directamente.

3. Cuando el alumno (a) haya terminado, pide que presente a todos los miembros de la familia en casa, su árbol genealógico. Motívalo a utilizar la lengua de señas para expresar los vínculos familiares que ha encontrado en su árbol.

# Tema 1. Tenemos una familia

4. Con apoyo del árbol para señalar, pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Quién es él/ella?
- ¿Ellos quiénes son?
- ¿Cómo se llama él/ella?
- ¿Qué es de ti?
- ¿Quién es tu tío (a)?
- ¿Quién es tu primo (a)?

Puedes aumentar o cambiar las preguntas, dependiendo de la cantidad de familia que se haya considerado para hacer el árbol.

5. Pide al alumno (a) que realice oraciones en donde utilice los referentes familiares que acaba de presentar en su árbol. Ej. “Mi tío José, es hermano de mi mamá”, “Mi abuela Carmen es mamá de mi papá”, etc.

# Tema 2. ¿Con quién vivimos?

1. Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Quién vive en casa?
- ¿Cuántas personas son en total?
- ¿Con quién convives por más tiempo?
- ¿Con quién te gustaría pasar más tiempo?
- ¿Todos los que viven en casa, te cuidan?

Pide que responda las preguntas por escrito. Si es necesario apóyalo (a).

2. Pide al alumno (a) que seleccione a un miembro de la familia que viva en casa con él/ella, que participe poco o no respete los acuerdos de convivencia y otro miembro lejano o con quien conviva poco, pero que le gustaría conocer.

3. Una vez que haya seleccionado a esos dos miembros de la familia. Pide al alumno (a) que imagine cómo sería hacer un intercambio entre estas dos personas (la que vive con él/ella y quien vive lejos).

4. Solicita al alumno (a) que escriba cómo cree que sea convivir con ese familiar lejano, de manera cotidiana. Haz las siguientes preguntas para guiarlo (a):

- ¿Crees que esa persona sea ordenada?
- ¿Crees que respete los acuerdos de convivencia que tienen en casa?
- ¿Esa persona te cuidaría?
- ¿Crees que te respete?
- ¿Crees que te caería bien?

Él/ella puede agregar todo lo que crea.

## Tema 2. ¿Con quién vivimos?

5. Pide al alumno (a) que explique su escrito anterior, con apoyo de la lengua de señas. Pregunta si le gustó imaginar que las personas se pueden cambiar de papel en la vida de nosotros, o si cree que no es tan fácil imaginar convivir con otras personas.

Explica que esto es porque cada uno de nosotros tiene formas distintas de ser, de los demás. Por ello es importante conocerlos, tratarlos con respeto para comprender cómo son y el afecto que podemos llegar a tener hacia ellos, aunque a veces no nos llevemos bien entre todos. Si hay respeto, será más sencilla la convivencia entre todos (as).

# Tema 3. Queremos y nos quieren

1. Muestra al alumno (a), una fotografía en donde aparezcan juntos como familia (mamá, papá, hermanos, abuelitos, etc.). O de quien tenga una relación muy estrecha con él/ella.

Pregúntale:

- ¿Recuerdas cuando se tomó esa foto?
- ¿Cómo te sentías?
- ¿Cómo te sientes ahora que la ves?
- ¿Por qué crees que sientas esas emociones cuando ves la foto de tu familia / amigos, etc.?

2. Explica que cada persona que conocemos, nos puede hacer sentir bien cuando nos brinda un buen trato. Por ello, es importante que él/ella dé un trato de respeto a otros (as).

3. Pide al alumno (a), que escriba en su cuaderno lo siguiente:

- 3 ocasiones en las que se sintió herido (a) ¿por qué?
- 3 ocasiones en las que se sintió querido y respetado ¿por qué?
- 3 ocasiones en las que ha hecho sentir mal a otros (as) ¿por qué?
- 3 ocasiones en las que ha demostrado afecto a otros ¿Por qué?

4. Invita al alumno (a) a que reflexione: ¿Por qué es importante tratar bien a otros (as), aunque tengan una forma diferente de ser u otras ideas. Todos damos y recibimos afecto de la familia y de las personas que nos rodean.

Pide que escriba sus reflexiones. Apóyalo (a) si es necesario.

# Tema 4. Nos repartimos las tareas de casa

1. Invita a otros miembros de la familia a trabajar junto con el alumno (a) y platiquen:

- ¿Qué actividades son necesarias en casa?
- ¿Quién las realiza?
- ¿Cuánto tiempo tarda en hacerlo?
- ¿Las puede hacer alguien más?
- ¿Qué pasaría si alguien más le ayuda?
- ¿Cómo se puede mejorar la organización que se tiene en casa, en donde se contemple la participación de otros (as)?

Motiva al alumno (a) a participar de la conversación con todos los miembros de la familia, para que exprese su idea.

2. Solicita al alumno (a) a que realice lo siguiente en una cartulina.

Establezcan las actividades que hay que realizar por día y el responsable de hacerlo. Favorece la participación del alumno (a) en la asignación de las tareas, en donde él/ella opine, distribuya y asigne algunas, incluyéndose a sí mismo (a).

	L	M	M	J	V	S	D
Actividad							
Responsable							

3. En familia, llenen cada uno de los espacios, utilicen textos e imágenes. Si consigues dibujos o imágenes de cada una de las señas que se necesitan, puedes pedir al alumno (a) que lo coloque en el espacio correspondiente.

Explica al alumno (a) que cada tarea concluida la puede señalar con una cruz o un círculo. Feliciten a cada uno (a) cuando haya terminado sus tareas asignadas.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

### **Aprendizajes**

**SI**

**NO**

**Reconoce los elementos del árbol genealógico**

**Identifica el uso del árbol genealógico**

**Reconoce los acuerdos de convivencia que se han establecido en casa**

**Reconoce que cada persona tiene una forma distinta de ser**

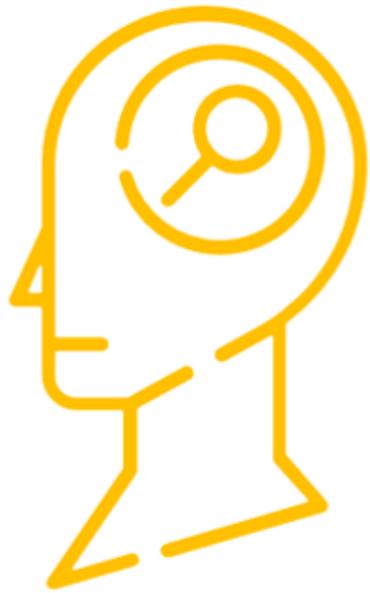
**Identifica las tareas que son necesarias en casa para mantener el orden**

**Se involucra en actividades cotidianas del hogar**

**Hace uso de la Lengua de señas mexicana para expresar sus ideas**

**Se reconoce como una persona apreciada por otros**

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Conocías a toda la familia que aparece en tu árbol genealógico?
- ¿Qué actividades te gusta realizar en casa, en compañía de tu familia?
- ¿Cómo puedes mostrar afecto a otras personas?
- ¿Cómo te gusta recibir afecto de otras personas?
- ¿Crees que es importante la forma en que tratas a otras personas, para que ellos (as) te traten bien?
- ¿Habías participado en las tareas de casa?
- ¿Por qué es importante que todos participen?
- ¿Por qué todos deben participar en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en casa?

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos:

- Revisa en internet algunas páginas en donde muestren contenido apto para la edad del alumno (a), para conocer otras formas de hacer su árbol genealógico. Consideren si es posible ampliar el propio ¿Qué necesitan?
- Motiva al alumno (a) a interactuar con otros miembros de la familia, con las que convive poco, para que los conozca un poco más. Si es posible, utiliza el recurso de las video llamadas, para establecer contacto a larga distancia sin costo.
- Involucra al alumno (a) en la realización de tareas en donde cada vez adquiriera mayor responsabilidad acorde a su edad.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres:

- Si el alumno (a) aun no lee y escribe por sí mismo, apóyalo con el uso de la lengua de señas para explicar las actividades. Registra por escrito sus respuestas; permite que observe cuando lo hagas, para que poco a poco vaya relacionando el uso del vocabulario tanto en lengua de señas como en español escrito.
- Investiga en internet, algunas páginas en donde se comparta vocabulario en lengua de señas mexicana para apoyar al alumno (a) en su aprendizaje de la misma.
- Involucra a otros miembros de la familia, para que aprendan y utilicen las señas en casa, para comunicarse con el alumno (a).

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Cristina Salazar Romero

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

