



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la
mente, como el
corazón!





Secundaria

Lengua Materna. Español 3°



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje sustantivo

Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.

Práctica Social del Lenguaje

Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.



¿Qué voy a aprender?

Temas

1. Diversidad lingüística del mundo hispanohablante.
2. Manera de expresarse entre los diferentes grupos sociales.
3. Prejuicios y estereotipos asociados a las diferentes maneras de hablar español.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Desarrolla esta ficha desde tu hogar, está hecha especialmente para ti.

Utiliza materiales de los que dispongas como: tu libro texto, otros libros o enciclopedias, revistas, periódicos.

Consulta diversas fuentes de información, tanto impresas como digitales; enseguida selecciona y registra la que requieras para el tema que vas a abordar.

Recuerda que es muy importante utilizar fuentes confiables.

Puedes apoyarte en tu familia: padres, hermanos, tutores, etc.

Materiales:

- ✓ Libro de texto de Lengua Materna. Español 2º grado.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Dispositivo electrónico.
- ✓ Libros de diversas fuentes que hablen sobre el tema.
- ✓ Cuaderno de notas y bolígrafo.



Organizador de actividades:

<i>No.</i>	<i>Actividad</i>	<i>Temporalidad*</i>
1	La sopa habla... ¿y qué dice?	
2	El español aquí y allá. <ul style="list-style-type: none">• El español en el mundo,.• El español en México.	
3	Así lo decimos los jóvenes... ¿cómo lo dicen los demás?	
4	Prejuicios y estereotipos lingüísticos.	
5	¿Qué aprendí?	

Nota: Te pedimos que tú marques la temporalidad, considerando que es una ficha autogestiva. Tú decides el ritmo de trabajo que desees imprimir al trabajo. Sin duda tendrás mucho éxito.

¡Manos a la obra!



Te has preguntado alguna vez...

¿Somos diferentes?

¿Hablamos diferente?

¿Entendemos lo que se dice de manera diferente a como lo digo yo?



¿Qué sabes del idioma español, nuestra lengua materna?

¿Identificas en qué otros países se habla este idioma?

¿Lo hablamos de la misma forma?, ¿es diferente? ¿en qué?

Sería interesante saberlo... ¿verdad?

Actividad 1. La sopa habla... ¿y qué dice?

En la siguiente pantalla encontrarás una sopa de letras. Descubre las 8 palabras que se encuentran dentro de ella y que se relacionan con la temática a desarrollar en esta ficha sobre la *“La diversidad lingüística”*.

Escribe cada una de ellas en el cuadro de la derecha y en el izquierdo explica con tus palabras a qué se refiere cada una.

Para esta actividad es necesario que utilices los conocimientos que posees. Posiblemente no las encuentres todas o tal vez no puedas explicarlas.

Estamos seguros de que, al concluir las actividades de esta ficha, podrás regresar y completar la que te haga falta*.

Actividad 2. El español aquí y allá.

Nuestro país es conocido por ser hospitalario para los turistas como para quienes deciden venir a vivir aquí.

En la televisión o en la radio, existen programas en los que participan personas de distintos países hispanohablantes y se distinguen, tanto por su acento al hablar, como en la manera de expresarse o de nombrar a las cosas.

¿Te has dado cuenta?

¿Qué artistas, cantantes, conductores, deportistas, científicos, escritores, entre otros, conoces que sean de otro país, pero que utilicen la lengua hispana igual que tú?

Observa el ejemplo en la siguiente página.

Ejemplo 1 EL ESPAÑOL EN EL MUNDO

COSTA RICA
zaguante

GUATEMALA
chumino

ESPAÑA
chicho

PERÚ
can

CHILE
kilterry o kiltro

PANAMÁ
tinaquero o tinaker

MÉXICO
perro, chucho, can



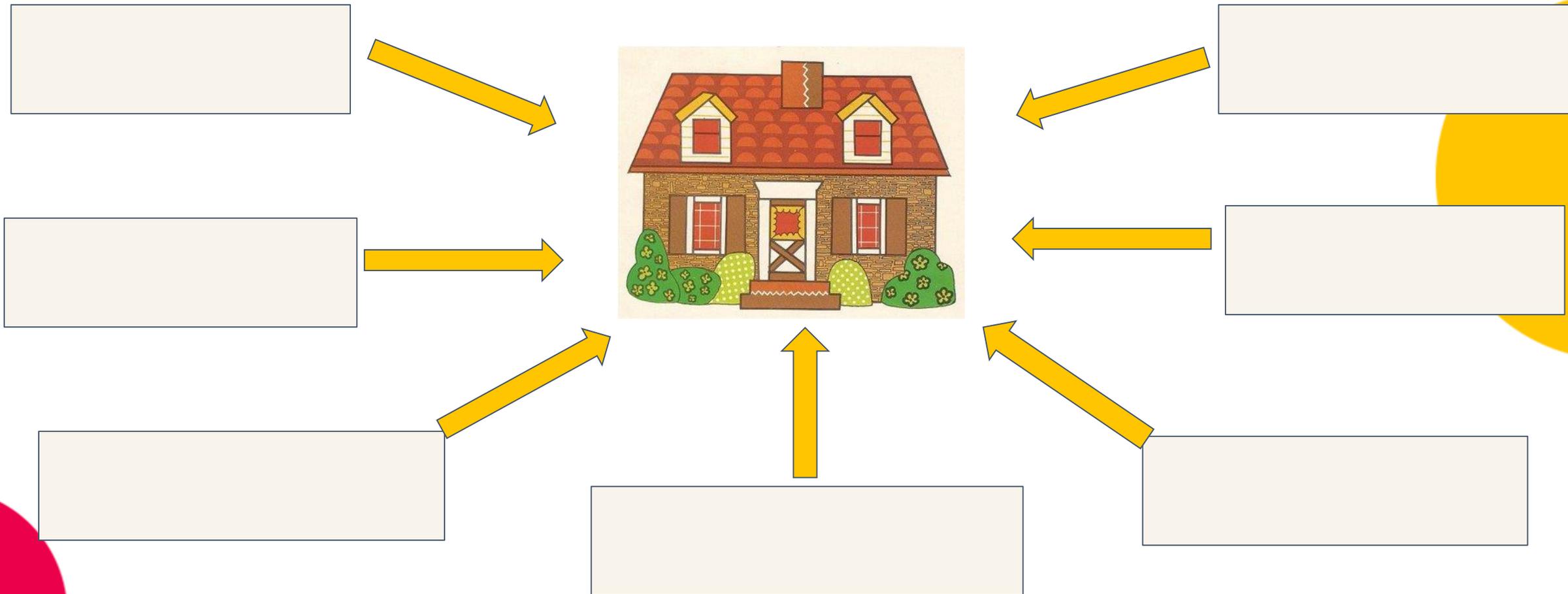
Actividad 2. El español aquí y allá (continúa).

Como **Ejemplo 2**, te presentamos en la siguiente página, la imagen de una casa y varios recuadros.

Te pedimos que registres en cada uno de ellos las diferentes formas en que se le puede nombrar en México.

Puedes investigarlo en internet, en un diccionario, preguntando a tus familiares y vecinos...

Ejemplo 2 EL ESPAÑOL EN MÉXICO



Actividad 2. El español aquí y allá (continúa).

En la siguiente tabla elabora un cuadro en el que registres otras palabras de diferentes países hispanohablantes (al menos 5); pueden ser aquellas que tú o tu familia conozcan, o bien, puedes buscar información en internet y/o libros diversos.

Te recomendamos el siguiente video que encontrarás en *YouTube*:

“HISPANOABLANTES discuten las diferencias del IDIOMA ESPAÑOL en cada país.”

Señal Colombia, duración 6:58 minutos del 13 julio de 2020.

<i>País de origen</i>	<i>Término</i>	<i>Término equivalente en México</i>

Actividad 2. El español aquí y allá. (continúa).

Elabora un cuadro en el que registres las palabras que representen el significado de las imágenes de la columna izquierda y la forma en que éstas se dicen en otros estados de la República Mexicana.

<i>Imagen</i>	<i>Jalisco</i>	<i>Monterrey</i>	<i>Ciudad de México</i>	<i>Veracruz</i>
				
				
				

Actividad 3. Así lo decimos los jóvenes... ¿cómo lo dicen los demás?

A continuación observa el siguiente video que encontrarás en *YouTube*: “09. El habla juvenil.” Acervo Televisión Educativa, duración 4:24 minutos, del 8 de octubre de 2019.

Utiliza para la observación y registros en tu cuaderno, las siguientes preguntas guía:

1. ¿Qué identificaste en las distintas formas de expresarse del joven protagonista del video?, ¿a qué se debe?
2. ¿Qué determina la forma de hablar de un grupo determinado?
3. ¿Cómo se relaciona lo que acabas de escuchar en el video con tu persona o en tu contexto?
4. ¿Cómo es tu forma de hablar y la de tus amigos, comparada con la de otros grupos sociales (profesionistas, adultos mayores, deportistas, niños, etc.), ¿qué influye en ello?
5. ¿Modificas tu lenguaje según el contexto en donde te encuentras?, ¿consideras que es necesario hacerlo?

Actividad 4. Prejuicios y estereotipos lingüísticos.

¿Consideras que las diferentes formas de expresarse pueden generar algún tipo de discriminación, de prejuicio o estereotipo?

Lee las siguientes afirmaciones:

- Las lenguas antiguas y actuales, correspondientes a sociedades poco avanzadas, son primitivas.
- El que haya tantos hispanohablantes en México, perjudica o contamina el lenguaje propio.
- Las palabras que no están en el diccionario no existen y todas las que están son correctas.
- Los españoles son groseros al hablar porque su tono es fuerte.

¿Qué impresión te da la lectura de las afirmaciones?, ¿estás de acuerdo? Argumenta tu respuesta. Te recomendamos que las discutas con miembros de tu familia, vecinos y/o amigos.

Localiza y enriquece tu visión al observar en *YouTube*: “Perfil y discriminación lingüísticos”, [Felipe Cárdenas](#), duración 4:46 minutos, del 23 de junio 2020.

Actividad 4. Prejuicios y estereotipos lingüísticos.

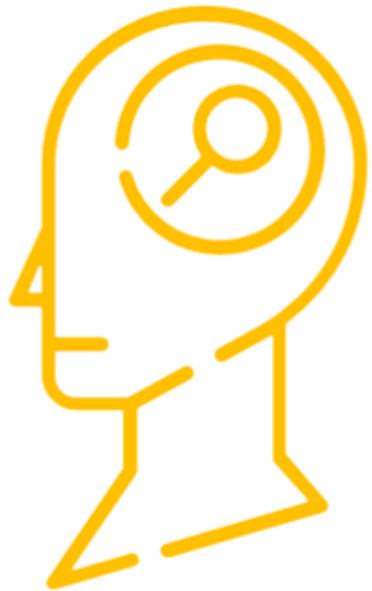
Con las actividades realizadas en esta ficha, pudiste indagar más sobre las lenguas hispanohablantes así como el uso del lenguaje según el contexto en el que te encuentres.

Ahora, es momento de hacer un escrito en el que registres tu reflexión sobre la importancia del respeto a la diversidad lingüística y cómo contribuyes para evitar la discriminación lingüística.

Y ahora, como un buen cierre, te proponemos que grabes un pequeño video o audio con tu reflexión para compartir en redes sociales. Recuerda que debes planearlo primeramente por escrito y que la primera versión de tu texto se llama borrador.

Revisa la cohesión y coherencia entre las oraciones, así como la ortografía y la puntuación y haz las modificaciones necesarias para que tu escrito quede correctamente redactado.

¿Qué aprendí?



Es momento de evaluar lo que aprendiste. Lee con atención cada pregunta, da respuesta poniendo énfasis en el proceso de tus acciones para realizar las actividades y en lo que cada una de ellas te aportó.

- ¿Qué actividad te gustó más de este tema?
- ¿Enfrentaste dificultades, cuáles y cómo las resolviste?
- ¿En qué se modificó el valor que le dabas al uso de tu lengua?
- ¿Qué importancia tiene saber emplear un lenguaje distinto según el contexto en el que nos encontremos?
- ¿Qué aprendiste sobre el tema? ¿Consideras que te será útil en tu vida? Argumenta tu respuesta.

Lee con atención cada indicador de evaluación y ubica en qué momento te encuentras. Al finalizar responde a las preguntas de la última columna.

<i>Indicador para autoevaluar</i>	<i>Sí, muy bien</i>	<i>Sí, pero con dificultad</i>	<i>No lo conseguí</i>	<i>¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo los voy a mejorar?</i>
Logro reconocer la diversidad lingüística de la comunidad hispanohablante.				
Identifico semejanzas y diferencias entre las distintas lenguas hispanohablantes.				
Identifico la variedad léxica de los pueblos hispanohablantes como parte de la riqueza lingüística y cultural del español.				
Identifico y reflexiono sobre la manera de expresarse en distintos contextos en los cuales me tengo que comunicar.				
Reconozco la importancia del respeto a la diversidad lingüística.				

**Para aprender
más...**



Reto:

Descubre cuáles países hispanohablantes no aparecen en las imágenes que te presentamos.



Canal [malek ben dahmen](#), (16 dic. 2012), Países De Habla Hispana en El Mundo, 5:19min., <https://www.youtube.com/watch?v=pj7aZMWKgRk>

- **Algo más sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos...**

Canal Jhoana Quispe, (29 noviembre 2012), Discriminación lingüística, 4:48min., https://www.youtube.com/watch?v=Y5cl_he6j8A

Canal BBC News Mundo, (09 noviembre 2018), ¿¿Acento neutro en español?! ¿Existe? ¿Y qué país en América Latina lo tiene? 3:29 min., <https://www.youtube.com/watch?v=MCmqUp2XTPY>

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Padres de familia y/o tutores:

A lo largo de este proyecto que hemos diseñado para su hijo, buscamos lograr apoyarle para fortalecer sus saberes, habilidades y actitudes, y recuperar su participación en su proceso de aprendizaje que la pandemia afectó tanto, no sólo a los alumnos de México, sino de todo el mundo, colocándonos a todos en una situación de reto permanente.

Es muy importante para la formación de su hijo, nuestro alumno, que pueda recibir de ustedes y de nosotros, todo el apoyo que se requiere para que su situación académica vuelva a los niveles recomendables que le permitan avanzar hacia la superación profesional. En otras palabras, debemos lograr que se reincorpore a la escuela y continúe con su educación secundaria.

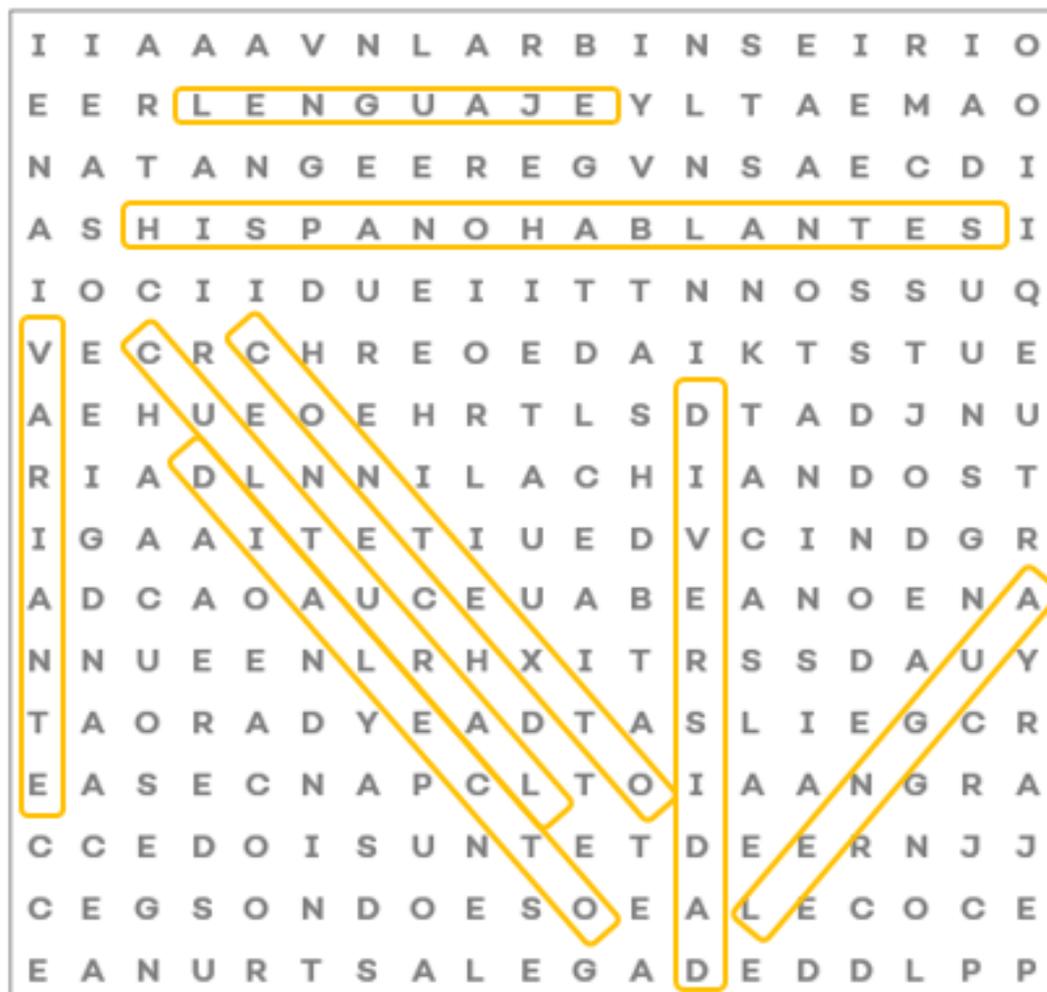
Por lo tanto, le presentamos el primero de varios proyectos de Lengua Materna. Español para que, desde su hogar, realice las actividades aquí sugeridas, con el firme deseo de que su familia lo acompañe y le facilite su reincorporación a la vida escolar y pronto podamos verlo en las filas de las clases presenciales en su escuela que tanto lo extraña.

Estamos seguros de que nuestra preocupación es la de ustedes y que juntos lograremos la **RECUPERACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO**. No lo deje solo, su acompañamiento es vital.

Anexos



Anexo 1. Solución a la sopa de letras



Palabra

1. Diversidad

2. Cultural

3. Lengua

4. Hispanohablantes

5. Contexto

6. Lenguaje

7. Dialecto

8. Variante

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta
Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Responsables de contenido
Graciela Lepe Ramírez
Alba Xóchitl Aleriano Isais
Jefes de Enseñanza de Secundaria Técnica

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

