



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!





Educación Especial

**Conocimiento del medio. Los animales
y su hábitat**
“Mi mascota es...”

2° Primaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Reconoce algunas necesidades básicas de los animales con el fin de proponer acciones para el cuidado del medio en el que viven.
- ✓ Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
- ✓ Clasifica animales a partir de características determinadas.
- ✓ Menciona nombres y algunas características de objetos y animales que observa.
- ✓ Menciona características de objetos y animales.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Animales aéreos
- ✓ Tema 2. Animales acuáticos
- ✓ Tema 3. Animales terrestres
- ✓ Tema 4. Las mascotas y sus cuidados



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Dibujos de animales impresos para iluminar
- ✓ Plumas de aves (de la papelería)
- ✓ Plastilina. Si no tolera esta textura, pueden utilizar otros materiales que sí tolere el alumno.
- ✓ Base de cartón para una maqueta
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Cuaderno



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Animales aéreos	Analizar las características de los animales aéreos.	Figuras en plastilina de animales aéreos
2	Animales acuáticos	Analizar las características de los animales acuáticos.	Figuras en plastilina de animales acuáticos
3	Animales terrestres	Analizar las características de los animales terrestres.	Figuras en plastilina de animales terrestres
4	Las mascotas y sus cuidados	Analizar las características de los animales domésticos.	Maqueta con todos las figuras de los animales que ha realizado Investigación sobre los cuidados de una mascota

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pide al alumno (a) que diga el nombre de los animales que conoce o le gustan.

Pregunta:

- ¿Conoces el zoológico?

Si han ido al zoológico en familia, alguna vez, recuérdale cuando fueron, lo que vieron e incluso si hay fotografías de esa ocasión, muéstraselas.

Permite que platique libremente sobre el tema o la visita que realizaron.

Si aun no cuenta con lenguaje oral, facilítale algunas imágenes o dibujos de los animales, del zoológico y pide que señale los elementos que le indicas. Haciendo un recuento del tipo de animales que puede encontrar en ese lugar.

Juntos realicen una investigación acerca de los animales aéreos, acuáticos y terrestres, para utilizar dicha información en las siguientes actividades.

Tema 1. Animales aéreos

1. Muestra al alumno (a), algunas imágenes de animales que vuelan: águila, gaviota y colibrí (pueden cambiarse por otros que sean conocidos por el niño).

2. Solicita que termine la frase:

“El cuerpo de estos animales está cubierto de _____”.

Si no responde “plumas” puede apoyarse con imágenes de diversos tipos de animales con plumas. Pregunta, si sabe ¿Cómo se sienten las plumas de las aves?

Si es posible, consigue algunas plumas en la papelería, para que el alumno (a) las toque.

Tema 1. Animales aéreos

3. Explica al alumno (a) que los animales que se desplazan por el aire se clasifican como animales aéreos.
4. Apóyalo para que investigue sobre la alimentación de los animales aéreos. Anotar en su cuaderno lo que descubrió sobre la alimentación, puede utilizar dibujos o material concreto para explicarlo mejor al niño; si es necesario y posible.
5. Pide que elabore con plastilina tres animales aéreos y recubrirlos de pegamento blanco, para que perduren por más tiempo. Si no tolera esta textura de la plastilina, pueden recurrir a otras técnicas, como uso de barro, masa, fomi, pintura, etc.

Tema 2. Animales acuáticos

1. Muestra al alumno (a) imágenes de animales que vivan en el agua, ejemplo: cocodrilo, delfín y pulpo.

Puede utilizar otros animales, más conocidos por el niño.

2. Pide al alumno (a) que diga algunas características de éstos animales.

Si aun no cuenta con lenguaje oral, facilítale algunas imágenes o dibujos de estos animales, para que los señale mientras los nombras.

3. Ayuda al alumno (a) a investigar la diferencia sobre el agua dulce y el agua salada, como hábitat de los animales acuáticos.

Pide que anote en su cuaderno lo que ha investigado.

4. Pide al alumno (a) que elabore con plastilina u otras técnicas, tres animales acuáticos. Si es con plastilina, cúbranlos de pegamento blanco.

Si realizan dibujos, puedes agregarle texturas similares o que imiten el tipo de piel que tienen para que pueda explicar sus diferencias.

Tema 3. Animales terrestres

1. Parte de la investigación que realizaron al inicio sobre este tipo de animales y léela al alumno (a).

2. Muestra al alumno (a) imágenes de animales que vivan en la tierra, ejemplo: jirafa, chimpancé y venado.

Puedes utilizar animales que sean conocidos por él/ella.

3. Pide que investigue, de qué se alimentan estos animales y que lo anote en su cuaderno.

4. Ayuda al alumno (a) a investigar:

¿Dónde pasa más tiempo el chimpancé, arriba de los árboles o en tierra firme?

¿Qué animales pueden ser acuáticos y terrestres?

5. Pide que anote en su cuaderno lo que encontró en sus investigaciones.

6. Elaborar tres animales terrestres con plastilina y cubrirlos de pegamento blanco.

Tema 4. Animales domésticos

1. Parte de la investigación que realizaron al inicio sobre este tipo de animales y léela al alumno (a).

2. Pide que diga con sus propias palabras o señale cuáles son algunos animales domésticos y si tienen alguno en casa.

Explica que una mascota es parte de la familia y requiere de cuidados especiales. Pueden hablar de la mascota que tienen en casa.

- ¿Qué le gusta?
- ¿Cómo lo cuidan?
- ¿Qué necesita además de comida?

3. Pide al alumno (a) que registre el nombre de su mascota, describiendo qué tipo de animal es, cuál es su raza, edad, qué come, cómo lo cuidan, quién eligió su nombre, etc.

Si no tiene una mascota, puede preguntar con alguien cercano que si tenga, como otro familiar, vecinos, amigos, etc.

4. Pide que investigue la importancia de esterilizar algunos animales como perros, gatos y conejos.

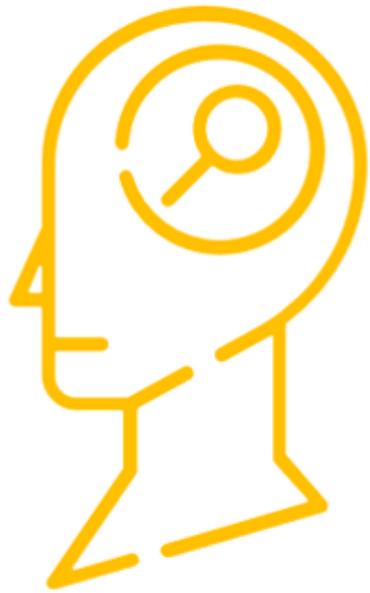
5. Finalmente, pide al alumno (a) que sobre una tabla coloque los animales en plastilina que ha elaborado, procurando acomodarlos de acuerdo a sus características similares.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes	SI	NO
Identifica los animales terrestres		
Identifica los animales acuáticos		
Identifica los animales aéreos		
Identifica los animales domésticos		
nombra las características de cada tipo de animal que observa		
Comprende la importancia de cuidar a las mascotas		
Identifica los lugares donde habitan cada uno de los animales de acuerdo a su clasificación		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué tipo de animal es el tigre, león, canguro, etc.?
- ¿Qué tipo de animal es la ballena, tiburón, medusa, etc.?
- ¿Qué tipo de animal es el águila, colibrí, petirrojo, etc.?
- ¿Qué pasaría si sacamos a una ballena del océano?
- ¿Cómo se puede cuidar a un animal que vive en casa contigo?
- ¿Crees que un águila podría vivir en tu casa? ¿Por qué?
- ¿Te gustó hacer los animales en plastilina?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Busca en internet, videos o cuentos en donde se hable de los animales.
- Después de ver los videos realiza preguntas al alumno (a), para rescatar la información que ha comprendido.
- Pide que realice dibujos de otros animales distintos o con plastilina, para unirlos con los anteriores que ha elaborado.
- Ayuda al alumno (a) a conocer campañas de adopción de animales y la importancia de hacerse responsable de las mascotas, para evitar que terminen abandonados.
- Juega a caras y gestos con el alumno (a); a partir de los animales que ahora conoce, preséntale algunos sonidos o con mímica, estos animales para que trate de imitarlos y luego adivinarlos.

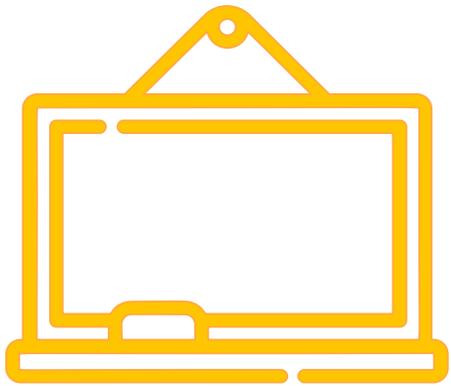
¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Si el alumno no tolera tocar, escuchar, oler o probar algunos de los objetos, alimentos o sonidos que le presentes, no lo fuerces; dale tiempo a que se adapte a ellos.
- Felicita al alumno cada vez que concluya una actividad.
- Establece un horario de trabajo y desarrollo de tareas, así como para realizar otras actividades de recreación, alimento o aseo.
- Organiza su espacio y materiales con los que va a trabajar, para mantener su atención centrada. Poco a poco involúcralo a que él/ella acomode sus pertenencias.
- Evita lugares con demasiado movimiento o ruido para realizar tareas.

Si al utilizar la caja de sorpresa, el alumno (a) se muestra temeroso (a), hazlo tú primero.



Recomendaciones generales



En caso de que el alumno presente aptitudes sobresalientes:

- Amplia las investigaciones del alumno (a), utilizando otras fuentes que brinde más información.
- Si el alumno (a) lo logra, permite que realice registro por escrito de lo que observa al interactuar con los materiales.
- Invítalo a que cree algunas adivinanzas, canciones o historias, dependiendo de su interés, en donde haga mención del tema que está trabajando.
- Motiva al alumno (a) para que realice una exposición oral de los materiales o actividades que elabore, con otros miembros de la familia.

Orienta al alumno (a) a realizar sus investigaciones por internet, cuidando el contenido y páginas a las que accede.

En caso de que el alumno presente mayores dificultades:

- Utiliza el comunicador que más le favorezca (pictogramas, dibujos, objetos, etc.), para que exprese sus respuestas ante las preguntas.
- Brinda indicaciones claras y breves. Si es posible, ve paso por paso, permitiendo que realice cada uno a la vez.
- Si es necesario, ayúdalo a verbalizar sus respuestas para que te escuche.
- Permite que manipule los objetos que le presentas con calma y de acuerdo a lo que él/ella permita.
- Realiza una actividad por día, con calma; si lo permite, realiza las que él/ella tolere. Si es necesario descansar un día, permítelo.
- Cuando el/la alumno (a) necesite escribir sus respuestas, apóyalo con la técnica de mano sobre mano. Coloca tu mano sobre la de él/ella y dirige los movimientos con cuidado.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación especial

Responsable de contenido
Bárbara Pérez Valero

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

