



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el
corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Nivel educativo: Secundaria

Asignatura: Historia

Grado escolar: Tercero



¿Qué voy a aprender?

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.</p> <p>Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.</p>	<p>Resistencia y guerra de guerrillas.</p> <p>La consumación de la Independencia.</p> <p>Hacia la fundación de un nuevo Estado:</p> <ul style="list-style-type: none">La crisis económica después de la guerra.Desigualdad social y distribución de la población.Dificultades para la consolidación de un proyecto de naciónProyecto de república federalista y Centralista.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en el curso de Historia de segundo grado.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Puedes consultar libros de texto de Historia, tercer grado, en la página de CONALITEG, ciclo escolar 2021-2022.
- ✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos.
- ✓ Conserva tus líneas del tiempo durante todo el ciclo escolar para seguir las consultando e ilustrando.

Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas.
- Libros de texto de historia tercer grado.
- Internet (de ser posible).
- Videos de YouTube sobre la temática.
- Cuaderno, hojas blancas y/o computadora
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de familia.



Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad
<p>Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.</p>	<p>Hacia la independencia:</p> <p>Resistencia y guerra de guerrillas.</p> <p>La consumación de la Independencia.</p>	<p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esquema explicativo de la etapa de Resistencia de la lucha de Independencia de México.2. Esquema explicativo de la etapa de Consumación de la lucha de Independencia de México.3. Resolver el crucigrama sobre la lucha de Independencia de México.

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.



Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad
Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.	<p>Hacia la fundación de un nuevo Estado:</p> <ul style="list-style-type: none">• La crisis económica después de la guerra.• Desigualdad social y distribución de la población.• Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación.• Proyecto de república federalista y Centralista.	<p>4. Esquema explicativo sobre las dificultades económicas, sociales y políticas de México para constituirse como una nación independiente.</p> <p>5. Reflexión personal sobre las dificultades de México para constituirse como nación independiente.</p> <p>6. Organizador gráfico con las diferencias entre los proyectos de república federalista y centralista.</p>

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.

¡Manos a la obra!



Recuperación de saberes previos

Sobre el proceso de Independencia de México.



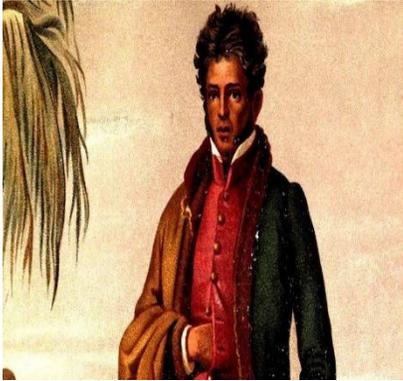
[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

- Observa la imagen y con el apoyo de tu familia responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, las siguientes preguntas:
- ¿Qué recuerdas sobre la participación de Javier Mina en la lucha de Independencia de México?
- ¿Conoces alguna calle o escuela que lleve el nombre de Javier Mina en tu comunidad o municipio?

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos

Sobre el proceso de Independencia de México.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Observa las imágenes y con el apoyo de tu familia responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, las siguientes preguntas:

- ¿Qué personajes reconoces en las imágenes?
- ¿Cuál es la importancia de su obra?

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos

Las dificultades de México para constituirse como nación independiente



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Observa la imagen y con el apoyo de tu familia responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, la siguiente pregunta:

¿Cuáles podrían ser los problemas o dificultades a los que se enfrenta el gobierno una vez consumada la independencia de México el 27 de septiembre de 1821?

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Actividad 1. Esquema explicativo del proceso de la etapa Resistencia en la lucha de Independencia de México.

Desarrollo de la actividad

La muerte de Morelos fue un duro golpe para la lucha de independencia; en parte por la falta de un jefe capaz de unificar a las fuerzas de los numerosos grupos insurgentes. Además a partir de 1816 la ventaja de los realistas logro aislar a los insurgentes para reducirlos y muchos revolucionarios aceptaron dejar las armas a través del indulto.

- En tu libro de texto de tercer grado, o en internet, busca, selecciona y revisa información sobre el tema de la etapa de Resistencia.
- Recuperar información sobre los siguientes aspectos:
 - Principales guerrilleros.
 - Táctica militar que utilizaban.
 - Espacios geográficos donde combatían.
 - La participación del español Francisco Javier Mina.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información encontrada explicando con tus palabras los aspectos encontrados.
- Te proporciono un ejemplo de esquema en la siguiente pantalla.

Nota: Para enriquecer tu información puedes consultar los textos informativos de los anexos 1 y 2.

Actividad 1. Esquema explicativo del proceso de la etapa Resistencia en la lucha de Independencia de México.

<p>Penoso periodo que se prolonga de los momentos finales de 1815 a 1820, época difícil para los grupos insurgentes que carecen de una jefatura vigorosa y, perseguidos, se ven obligados a refugiarse en la sierra o en algunos fuertes para mantener vivo el espíritu libertario.</p>	<p>Principales insurgentes</p>	<p>Táctica militar utilizada</p>	<p>Regiones geográficas donde combatían</p>	<p>Participación de Francisco Javier Mina</p>

Actividad 2. Esquema explicativo de la etapa de Consumación en la lucha de Independencia de México.

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado, o en internet, busca, selecciona y revisa información sobre el tema de la etapa de Consumación de la Independencia de México.
- Recuperar información sobre los siguientes aspectos:
 - Revolución liberal de España (Enero 1820).
 - Nuevo juramento de la constitución de Cádiz en la Nueva España (mayo de 1820).
 - Conspiración de la Profesa.
 - Campaña de Iturbide en contra de Vicente Guerrero.
 - Plan de Iguala.
 - Consumación de la independencia.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información encontrada explicando con tus palabras los aspectos encontrados.
- Te proporciono un esquema de ejemplo en las siguientes pantallas.

Nota: Para enriquecer tu información puedes consultar los textos informativos del anexo 3

Actividad 2. Esquema explicativo de la etapa de Consumación en la lucha de Independencia de México.

<p>Abarca los años de 1820 y 1821, en ella se produce el cambio radical de los sectores privilegiados de la población nacional, pues al sentirse amenazados por las reformas dictadas en España deciden consumir la independencia a fin, como ya se ha dicho, de mantener a salvo sus grandes intereses en México.</p>	<p>Revolución liberal de España (Enero 1820).</p>	<p>Nuevo juramento de la constitución de Cádiz en la Nueva España (mayo de 1820).</p>	<p>Conspiración de la Profesa.</p>	<p>Campaña de Iturbide en contra de Vicente Guerrero.</p>	<p>Plan de Iguala.</p>	<p>Consumación de la independencia de México (27 de septiembre 1821).</p>
--	---	---	------------------------------------	---	------------------------	---

Actividad 3. Resolver el crucigrama sobre la lucha de independencia de México.

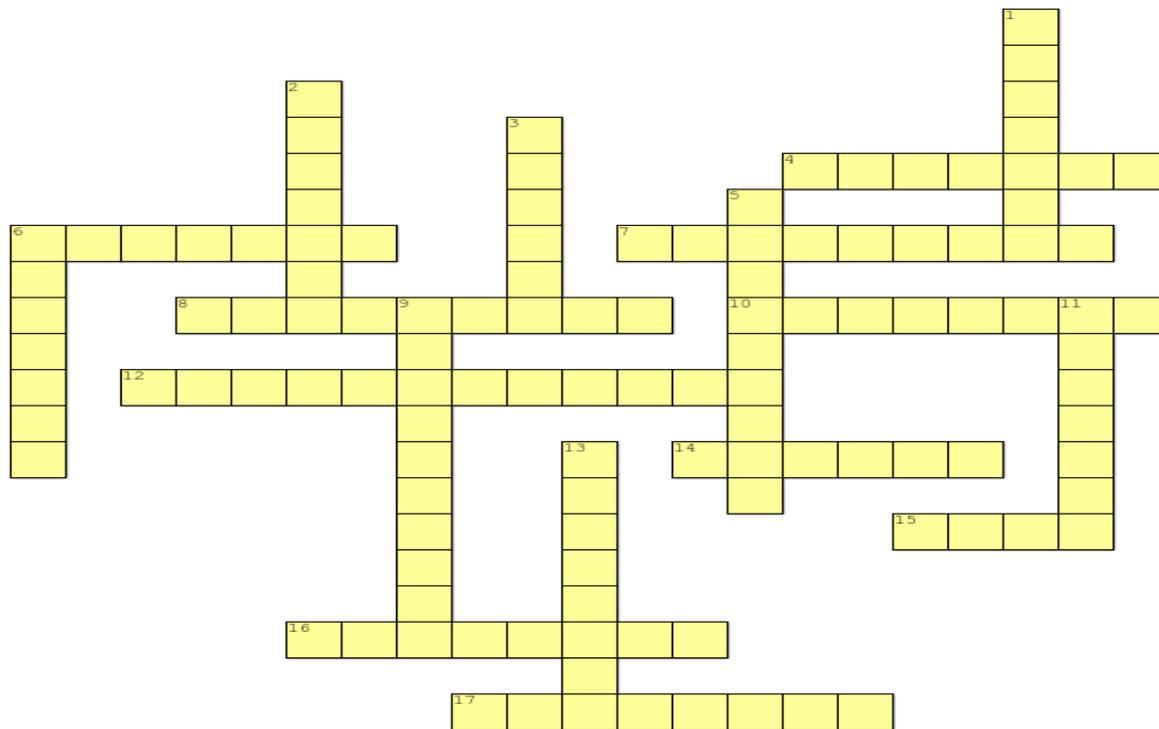
Desarrollo de la actividad

- ✓ Para recapitular las cuatro etapas de la lucha de independencia en México de 1810 a 1821 (Iniciación, Organización, Resistencia y Consumación), te invito a contestar el crucigrama de la pantalla siguiente.
- ✓ Puedes imprimir o copiar en hojas blancas el crucigrama para contestarlo, te puede apoyar tu familia.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.
- ✓ En caso de que necesites apoyo, te sugiero consultar el anexo 4.

Name: _____

Lucha de independencia de México

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Conspiración de peninsulares para evitar ser afectados por la Constitución de Cádiz, derrotar a Guerrero e independizarse
6. Población sitiada y defendida heroicamente por Morelos durante su segunda campaña
7. Lugar donde el realista Iturbide, al no poder derrotar a Vicente Guerrero se entrevista con este y pactan luchar juntos
8. Lugar donde fue derrotado Morelos y hecho prisionero en noviembre de 1815
10. Puerto tomado por Morelos por encargo de Hidalgo, en la entrevista de Charo
12. Congreso formado por Morelos para elaborar una constitución
14. Insurgente de Jalisco que luchó por la Independencia y murió en la etapa de resistencia
15. Español liberal que vino a luchar en favor de la independencia de México
16. Hacienda donde donde fueron derrotados los insurgentes, murió Pedro Moreno y Mina fue hecho prisionero
17. Insurgente que se unió a Morelos en Tixtla, mantuvo la lucha en las montañas del sur y firmó el plan de Iguala

Vertical

1. Campaña más extensa y brillante de Morelos, llegando hasta Oaxaca
2. Insurgente que destacó como estrategia militar y su pensamiento político
3. Plan con el que Iturbide y Vicente Guerrero pactan luchar juntos por la Independencia
5. Insurgente, segundo de Morelos, derrotado en Puruarán, hecho prisionero y fusilado cerca de Valladolid
6. Tratados impuestos por Iturbide al Nuevo Virrey llegado de España O'Donojú para que aceptara la independencia
9. Lugar donde fue promulgada la Constitución el 22 de octubre de 1814
11. Realista que combatió con crueldad a los insurgentes y después fue nombrado Virrey de la Nueva España
13. Realista que combatió a los insurgentes de Morelos y fue destituido por sus atropellos pero vuelve a ser llamado en 1820

Actividad 4. Esquema explicativo sobre las dificultades económicas, sociales y políticas de México para constituirse como una nación independiente.

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o en internet, investiga sobre el tema “Hacia la fundación de un nuevo estado”.
- Centra tu búsqueda de información en los siguientes aspectos:
 - La crisis económica después de la guerra de independencia de México.
 - Desigualdad social.
 - Desigualdad en la distribución de la población.
 - Dificultades políticas o ideológicas .
- En los anexos 5 y 6 encontrarás información sobre la situación social y económica de la Nueva España al momento de la consumación de la independencia en 1821.
- El anexo 7 te ayudará a identificar algunas dificultades políticas que tienen su origen a partir de la forma como se consumó la independencia y se organizaron los primeros gobiernos independientes, te invito a leer los textos de los anexos 5, 6 y 7 para entender el origen de nuestra división actual y como se fue gestando a través de todo el siglo XIX Y XX.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema en el que organices y expliques tus hallazgos y comentarios personales . Te proporciono un ejemplo de esquema en la siguiente pantalla.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Comparte con algunos compañeros y tu maestro tus esquemas para enriquecer tu trabajo.

Actividad 4. Esquema explicativo sobre las dificultades económicas, sociales y políticas de México para constituirse como una nación independiente.

Dificultades	Explicación y comentarios de los alumnos
Dificultades Económicas	
Dificultades por la desigualdad social	

Actividad 4. Esquema explicativo sobre las dificultades económicas, sociales y políticas de México para constituirse como una nación independiente.

Dificultades	Explicación y comentarios de los alumnos
Dificultades por la distribución de la población	
Dificultades políticas o ideológicas.	

Actividad 5. Reflexión personal sobre las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

Desarrollo de la actividad

- Redactar en tu cuaderno, un texto breve con tu reflexión personal sobre los obstáculos o dificultades a los que se enfrentaron los gobiernos de México para formar una nación unida e independiente.

Para tu reflexión te puedes apoyar en algunas de las siguientes preguntas.

- ✓ ¿De qué manera la falta de dinero afectó la estabilidad del país recién independizado?
 - ✓ ¿Por qué la escasa población en los territorios del norte de México y su abandono político dificultó su integración al nuevo país?
 - ✓ ¿Cuál es el origen la división ideológica de los mexicanos para constituirse en una nación unida e independiente?
 - ✓ ¿Qué situaciones vividas al inicio del México independiente tienen vigencia en nuestro presente?
- Redacta tu reflexión y compártela en tus redes sociales con tus compañeros y maestro.

Actividad 6. Organizador gráfico con las diferencias entre los proyectos de república federalista y centralista.

Desarrollo de la actividad

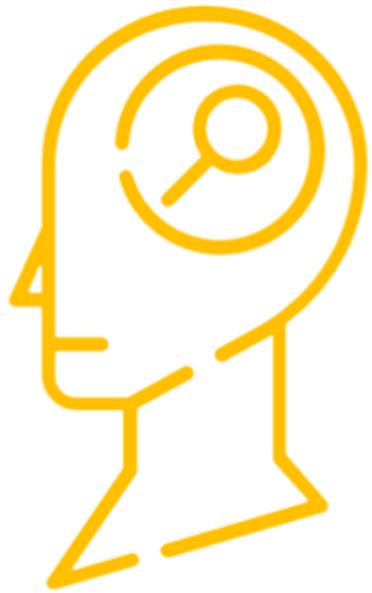
Al triunfar la revolución que derrocó a Iturbide se convoca a un nuevo Congreso Constituyente que inicia sus trabajos el 7 de noviembre de 1823. Los viejos grupos borbónicos, iturbidistas y republicanos se reorganizan y abren prolongadas discusiones para imponer su proyectos. Descartada la posibilidad del gobierno monárquico la lucha se centró entre los republicanos federalistas y republicanos centralistas.

- En tu libro de texto de tercer grado o en internet, investiga sobre los proyectos para una república de cada bando: federalistas y centralistas. También puedes consultar el texto del anexo 8.
- Centra la búsqueda de información en las ideas y representantes de cada proyecto.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un organizador gráfico en el que plasmes tus hallazgos. Te proporciono un ejemplo de esquema en la siguiente pantalla.
- Comparte con algunos compañeros y tu maestro tu esquema para enriquecer tu trabajo.

Actividad 6. Organizador gráfico con las diferencias entre los proyectos de república federalista y centralista.

Proyecto de república federalista		Proyecto de república centralista	
Representantes	Ideas o propuestas	Representantes	Ideas o propuestas

¿Qué aprendí?



Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfactorio	Excelente
Logro explicar los aspectos más significativos de la etapa de Resistencia en la lucha de la Independencia de México.			
Identifico y explico los aspectos más relevantes de la etapa de Consumación de la Independencia de México.			
Reconozco y explico las dificultades económicas, sociales y políticas de México para constituirse como una nación independiente.			
Reflexiono sobre las dificultades políticas de México para constituirse como nación independiente y el impacto de estas en nuestro presente.			
Identifico las diferencias entre los proyectos de gobierno republicano propuestos por los dos bandos ideológico: federalistas y centralistas.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí o reafirmé sobre el proceso de la lucha de independencia en sus etapas de resistencia y consumación?
- ¿Qué conocí y me impactó sobre las dificultades de México independiente para constituirse en una nación.
- ¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas estudiadas?
- ¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

**Para aprender
más...**



ANEXO 1. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE RESISTENCIA EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

Zoraida Vázquez Josefina, *Una historia de México*, Sep. México, 1995, pp. 243 y 244.

ANEXO 2. MAPA CON LA CAMPAÑA DE FRANCISCO JAVIER MINA.

ANEXO 3. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE CONSUMACIÓN EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE
MÉXICO.

Zoraida Vázquez Josefina, *Una historia de México*, Sep. México, 1995, pp. 243 y 244.

ANEXO 4. PALABRAS PARA RESOLVER EL CRUCIGRAMA.

ANEXO 5. TIERRA Y POBLACIÓN

Zoraida Vázquez Josefina, *Una historia de México*, sep, México, 1995, pp. 271 , 273, 275
y 276.

ANEXO 6. UNA LARGA CRISIS ECONÓMICA

Zoraida Vázquez Josefina, *Una historia de México*, sep, México, 1995, pp. 277.

ANEXO 7. TEXTOS SOBRE LOS PRIMEROS GOBIERNOS INDEPENDIENTES.

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 325,326, 327
y 328.

ANEXO 8. ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1823-1824

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp.329 y 330.

ANEXO 1. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE RESISTENCIA DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

La Pacificación

Calleja había hecho una campaña implacable a los insurgentes, pero sus excesos inquietaron a los propios españoles. Calleja conocía bien la Nueva España. Sabía que aún al terminar con los insurgentes el resultado final sería el mismo pues según sus palabras "seis millones de habitantes estaban decididos por la independencia". Tal vez por eso el gobierno se empeñó en cambiar la política de crueldad, por una de conciliación. En 1816 fue enviado como virrey Juan Ruiz de Apodaca, teniente general de la Armada, conocido por su carácter suave y conciliador.

El reino mostraba las huellas del sufrimiento de los seis años de guerra civil; la miseria y la ruina habían devastado a la otrora rica y orgullosa Nueva España. La gente estaba harta. Apodaca comenzó a ofrecer indultos y muchos insurgentes lo aceptaron. Manuel Mier y Terán se mantuvo muy activo en la región en la que confluyen los estados de Veracruz, Puebla y Oaxaca, pero capituló a principios de 1817, de manera que el país parecía haber retornado al orden.

Sin embargo, como había visto con claridad Calleja, todo era ilusorio; el cambio de las conciencias era general. Diferían los medios elegidos para la independencia, pero ahora todos la deseaban. La mascarada real de 1808 y los errores continuos ante el autonomismo criollo habían desgastado el respeto a la Corona. En la península, algunos diputados como Miguel Ramos Arizpe estaban encarcelados por sus ideas, pero otros independentistas, como fray Servando Teresa de Mier, conspiraban y elaboraban escritos y proclamas para liberar a su patria desde Inglaterra. Londres, la capital de Inglaterra, se convirtió en un punto de reunión de exiliados liberales hispanoamericanos; allí se conocieron Xavier Mina y fray Servando. Uno era un joven oficial liberal navarro, de sólo veintisiete años, que se había distinguido en la lucha contra los franceses. Romántico e inquieto llegó a Londres por aquellos años huyendo de la tiranía de Fernando VI. El otro era un emprendedor y fantasioso fraile novohispano, cuya osadía le había causado destierros y encarcelamientos de los cuales también había huido.

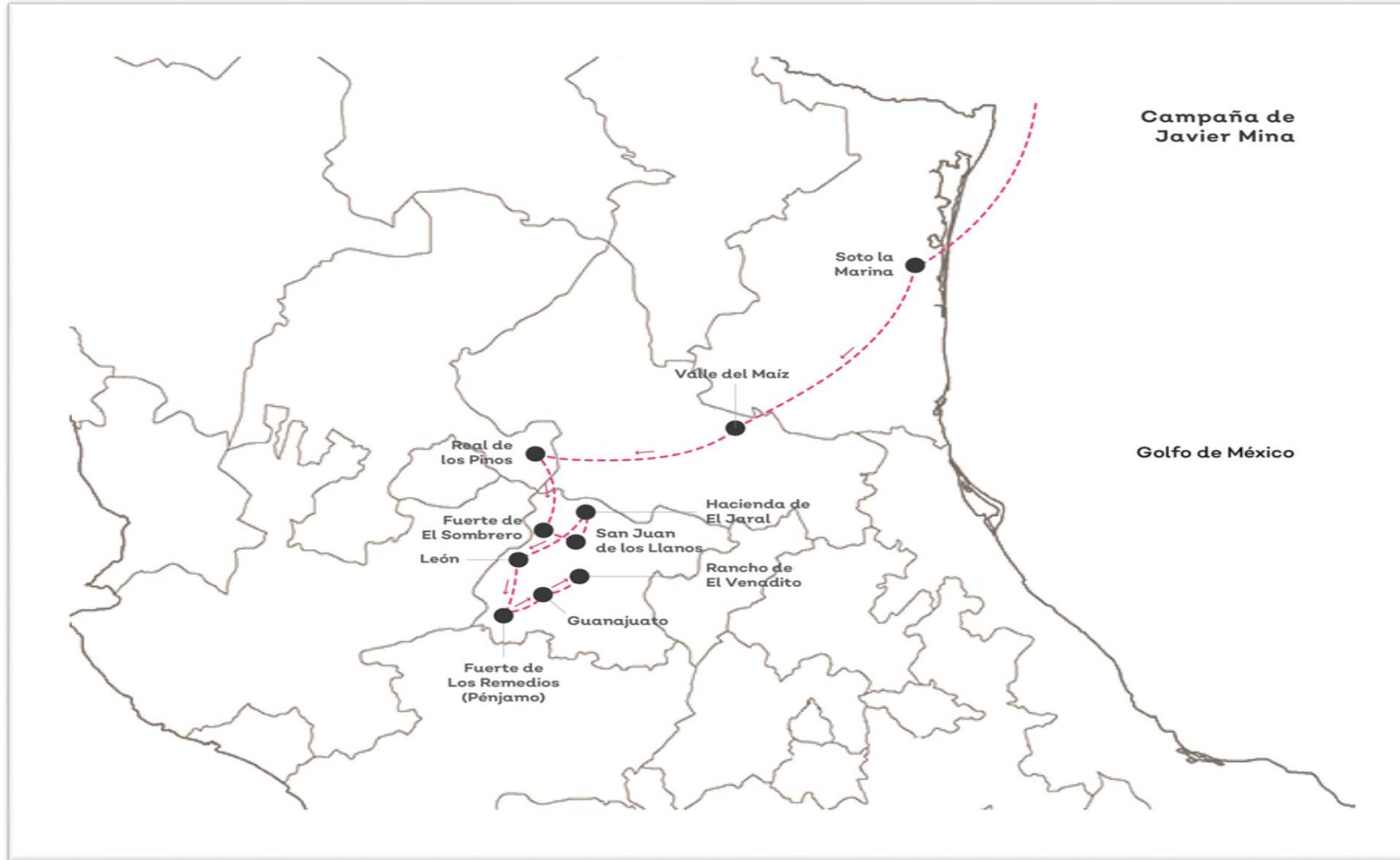
ANEXO 1. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE RESISTENCIA DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

Como algunos británicos y norteamericanos planeaban una expedición para ayudar a la independencia novohispana, fray Servando convenció a Mina de que él sería el dirigente ideal. Finalmente, Mina aceptó y el 5 de mayo de 1816 se embarcaba, junto con el fraile, sin imaginar que la muerte de Morelos casi había paralizado la lucha independentista. Mina pensaba que había "llegado el tiempo de que las Américas se separen... como toda colonia del mundo se separó de su metrópoli luego que se bastó a si misma..."

El desembarco tuvo lugar el 15 de abril de 1817. Las autoridades novohispanas estaban prevenidas, pero Mina pudo Burlarlas e introducirse con sus 300 hombres al centro neurálgico de Zacatecas y el Bajío, donde se puso en contacto con el insurgente Pedro Moreno. La gran fuerza destacada por Apodaca para perseguirlos fue desafiada con sorprendente valor por Mina y Moreno, pero no pudieron resistir mucho y fueron alcanzados en el rancho El Venadito el 27 de octubre. Moreno pereció en la lucha. Mina fue juzgado por traición y fusilado por la espalda el 11 de noviembre de 1817.

Se calculó que 17 000 insurgentes habían aceptado la amnistía de Apodaca, de manera que, concluida la fugaz campaña de Mina, sólo quedaba la resistencia que dirigía Vicente Guerrero en las montañas del sur, quien mantuvo vivos los ideales de Morelos y una lucha constante, aunque limitada. La idea de independencia se consideraba día con día como un hecho natural, exigido por el progreso. En ese sentido lo excepcional era que un ejército formado por criollos y mestizos se mantuviera leal a la Corona, hecho que sólo se explica por el temor a la guerra de castas que parecía haber anunciado la toma de Guanajuato. A las circunstancias contribuyó la popularidad del pensamiento del abate francés Pradt, quien proponía una emancipación pacífica, a través de un gran pacto de familia, muy semejante al propuesto en tiempos de Carlos III por el conde de Aranda. Se planteaba que los príncipes de la familia real española pasaran a ocupar diversos tronos americanos. Esta idea llegó a tener adeptos y sería presentada por los diputados novohispanos en las Cortes de España en 1821.

ANEXO 2. MAPA DE LA CAMPAÑA MILITAR DE FRANCISCO JAVIER MINA



ANEXO 3. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE CONSUMACIÓN DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

Se unen todas las corrientes: la consumación

De nuevo la oportunidad la ofrecían los acontecimientos de la península. A punto de partir un gran ejército para América del Sur, se habían acantonado tropas en el sur de España. Esta situación la aprovechó el comandante Rafael de Riego para pronunciarse por la Constitución de 1812 y contra el absolutismo. Uno de los primeros actos del movimiento hizo víctima al ex virrey Calleja, que fue tomado prisionero. El apoyo al movimiento constitucionalista progresó hasta convencer a Fernando VII, para el 7 de marzo, que no le quedaba más remedio que jurar la Constitución. El 22 de ese mes se hacía, por tanto, la convocatoria para elegir un diputado por cada provincia.

Las noticias empezaron a llegar a México a mediados de marzo y volvieron a inquietar los ánimos, pero no fue sino hasta mayo cuando se supo la nueva vigencia de la Constitución. A excepción del virrey, la audiencia, algunos miembros del gobierno, del clero y del ejército, la mayoría vio con simpatía el nuevo orden de cosas, pues preveían que permitiría hacer el cambio pacífico que la mayoría apoyaba. Apenas recibida la noticia de la aprobación de la Constitución de Cádiz, en España, las ciudades de Mérida y Veracruz se apresuraron a acatarla. Apodaca deseaba recibir la orden expresa, pero temiendo que un movimiento popular se lo exigiese como al gobernador de Veracruz, llevo a cabo la proclamación de la Constitución el 31 de mayo al tiempo que cesaba para siempre el Tribunal de la Inquisición, por decisión de sus propios ministros, el júbilo popular se desbordó durante la ceremonia de jura y el 8 de junio se procedió a las elecciones municipales. El 9 de julio se hizo la convocatoria para elegir diputados a Cortes.

Estos acontecimientos y la libertad de algunos insurgentes encarcelados por conspiración sirvieron para fortalecer el deseo generalizado de independencia pues hasta los más reacios tradicionalistas tuvieron ahora interés en ella; evitaban que el liberalismo español les arrebatara sus privilegios. |

ANEXO 3. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE CONSUMACIÓN DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO...

Antes del fin de año, lo que sería el Plan de iguala había tomado forma en la mente de don Agustín de Iturbide. El coronel criollo oriundo de Valladolid había militado en las filas realistas y hasta noviembre de 1820 permanecido sin mando. Según Vicente Filísola, desde 1815 le había expresado lo fácil que sería lograr la independencia, de unirse las tropas criollas realistas con los insurgentes. Manuel Gómez Pedraza mencionaría más tarde, también, cómo se había entrevistado con Iturbide, quien le había planteado el asunto de su colaboración con el Plan de Independencia que traía en manos. El proyecto se resumía en la convocatoria del Congreso deseado desde 1808, que discutiría la situación particular de la Nueva España y, por supuesto su separación con un príncipe en el trono, preservando así la unidad de las excolonias con España.

Iturbide no tenía mando y esto reducía su influencia, así que cuando el virrey le ofreció el mando del sur, para perseguir a las fuerzas de Guerrero, don Agustín aceptó encantado. Hasta ahora, la mayor parte de los historiadores ha atribuido el plan al grupo reaccionario que quería impedir la vigencia de la Constitución de 1812 y de las medidas más radicales que tomaron las Cortes en 1820, por ejemplo la supresión de los mayorazgos, del fuero militar, la obligación de venta de los bienes raíces del clero y la disminución del diezmo a la mitad. Esta explicación resulta poco conveniente cuando se analizan los testimonios contemporáneos y se observa que la mayoría de los colaboradores de Iturbide tenía simpatías liberales y, sobre todo, que la noticia de las medidas radicales llegó a la Nueva España al tiempo que el Plan de iguala salía a la luz pública. Además, por Alamán, Gómez Pedraza y otros, sabemos que los diputados que partieron a España en enero de 1821 conocían el Plan y se suponía que en Veracruz iban a constituirse en el "Congreso Nacional, bajo la dirección de Iturbide, que debía pronunciarse en el sur, simultáneamente con los diputados en Veracruz". Mas los diputados fallaron, porque "deseaban la independencia, pero querían que les cayera del cielo". Por lo demás es posible que Iturbide, como buen político, se haya acercado a varios grupos puesto que la prioridad que él agregó a los planes fue la de la unión.

ANEXO 3. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE CONSUMACIÓN DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO...

La campaña de Iturbide contra Guerrero no prosperó ni en las armas ni en los esfuerzos de convencerlo, de acuerdo con los deseos de Apodaca, a indultarse; por tanto, lo invitó a unírsele. Según Ernesto Lemoine, Guerrero andaba desde hacía tiempo buscando un militar realista que quisiera aliarse a él, de manera que el empeño de ambos coincidió: parece que después de una corta correspondencia se entrevistaron en Acatempan. De cualquier forma, el Plan de Iguala fue publicado el 24 de febrero de 1821. El documento escrito por Iturbide, según palabras de Lorenzo de Zavala, "es una obra maestra de política y saber". De los criollos de 1808 recogió el anhelo de un Congreso nacional como expresión de soberanía popular; de los insurgentes, las metas de independencia, de igualdad y de preservación de la religión; de Mina, el constitucionalismo; pero, además, con su promesa de unión calmaba los temores de los peninsulares, al tiempo que a las castas les concedía la ciudadanía que les había negado la Constitución de Cádiz.

Como Iturbide carecía de imprenta, el Plan se reprodujo a mano por centenares y se envió a todas las personalidades del reino. El virrey y el arzobispo lo rechazaron, pero la respuesta general fue sorprendente: insurgentes y realistas por igual se adhirieron con entusiasmo. Esto irritó tanto a los realistas que idearon un golpe de Estado para deponer al virrey Apodaca y poner en su lugar a Francisco Novella. Se dice que el virrey acogió la noticia con alegría, ya que le evitaba la vergüenza de ser quien entregara el reino a Iturbide.

ANEXO 3. TEXTO SOBRE LA ETAPA DE CONSUMACIÓN DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO...

Simultáneamente a estos sucesos, el gobierno español había nombrado a don Juan O'Donojú jefe político y Capitán general de Nueva España. Este era hombre liberal, nombrado gracias a las manipulaciones de los diputados novohispanos que seguían trabajando infructuosamente en las Cortes para lograr la autonomía de los reinos. Al llegar O'Donojú, en agosto, se dio cuenta de que la voluntad nacional quería la independencia y al entrevistarse con Iturbide en Córdoba firmo los tratados que reconocían el Plan de guala y acordaban:

-Que esta América se reconocería por Nación Soberana... y se llamaría en lo sucesivo Imperio Mexicano.

-Sería mandado a reinar en primer lugar Don Fernando Séptimo y por renuncia o no admisión el Serenísimo Sr. Infante D. Francisco de Paula... /etc./ o el que las Cortes del Imperio designen.

-Dos comisionados llevarían el tratado al rey Don Fernando VII... para que su Majestad notifique a los Serenísimos Señores Infantes.

-Será parte de la Junta Provisional de Gobierno el Tte. Gral. D. Juan O'Donojú.

-Instalada la Junta Provisional gobernará interinamente conforme a las leyes vigentes en todo lo que no se oponga al Plan de Iguala y mientras las Cortes formen la Constitución del Estado.

Después de una serie de acuerdos con los españoles que dominaban la capital, que al final capitularon ante el último gobernante español, el Ejército Trigarante al mando de Iturbide, acompañado de Guerrero y O'Donojú, hizo su entrada en una ciudad que vivía el día de mayor júbilo de su historia. Arcos triunfales, desfiles, flores, juegos pirotécnicos, canciones y poesías cantaban la algarabía de la libertad y la independencia y de su máximo héroe, Iturbide, "varón de Dios". Todo era optimismo para el futuro del Imperio Mexicano, que fue el primer nombre de la nación que como colonia había sido *la Nueva España*, para Hidalgo *América Septentrional* y para Morelos *el Anáhuac o la América Mexicana*. En ese nombre se resumían la diversidad de tierras comprendidas desde las lejanas Californias hasta la península de Yucatán, que ahora eran libres y soberanas.

ANEXO 4. Palabras para resolver el crucigrama

- Morelos
- Profesa
- Calleja
- Guerrero
- Mina
- Apatzingán
- Acapulco
- Cuautla
- Tercera
- Tetsmalaca
- Acatempan
- Iguala
- Córdoba
- Iturbide
- Moreno
- Venadito

ANEXO 5. TIERRA Y POBLACIÓN

El enorme territorio del Imperio Mexicano parecía no tener fin. Sus 4500 000 kilómetros cuadrados en su momento de mayor extensión, en 1822, comprendían casi todos los climas y todos los recursos, lo que parecía anunciar un futuro promisorio a pesar de sus desequilibrios. En primer lugar, estaba la escasez poblacional; solo 6 millones de habitantes. El proceso de colonización se convertiría en verdadera obsesión. En segundo lugar, contaba la mala distribución demográfica: casi todas sus 30 ciudades, centenar de villas y 4600 pueblos estaban en el centro, la parte que más había sufrido las consecuencias de la lucha independiente, es decir, donde habían muerto unos 600 000 hombres, el 10% de la población.

En su amplio territorio escasamente habitado, destacaban su gran capital, con casi 15 000 habitantes, que aumentarían a 200 000 para mediados de siglo XIX. La seguían Puebla (68 000), Guanajuato (41 000), Querétaro (35 000), Zacatecas (33 000), Guadalajara (20 000), Valladolid (18 000), Veracruz (16 000) y Jalapa (14 000). Fuera de ese ámbito, las poblaciones se reducían. San Luis, Chihuahua, Durango y Culiacán apenas superaban los 10 000, Mérida llegaba a esa cifra, Acapulco a los 9 000 y Campeche, Oaxaca, Saltillo y Pátzcuaro sólo a 6 000. La población era enormemente heterogénea, tanto por sus orígenes raciales como por sus contrastes. La discordia social y la independencia permitieron cierta movilidad, pero la igualdad estuvo lejos de lograrse.

Desplazados los peninsulares, sobre todo con las leyes de expulsión, los criollos alcanzaron su viejo anhelo de dominar los estratos superiores de esa sociedad, aunque no dejaron de colarse uno que otro mestizo y algún indígena.

La población era, por tanto, no solo rural, sino que se hallaba dispersada. Las lejanas villas de San Diego, Monterrey y San Francisco en la Alta California, apenas si llegaban a 1 000 habitantes y San Antonio Béjar, en Texas, a unas 2 000. Pero en Nuevo México, Santa Fe tenía 3 600, Alburquerque 6 000 y la población de Taos 9 000 habitantes.

ANEXO 5. TIERRA Y POBLACIÓN..

Las peripecias políticas y las guerras extranjeras proliferaron dentro del territorio. Las extensas divisiones coloniales se estrecharon para acomodar intereses: Sinaloa se separaría de Sonora en 1823, Aguascalientes de Zacatecas en 1835, Guerrero de México en 1848. El verdadero acontecimiento decisivo fue la reducción del territorio: en 1823 se separó Guatemala; en 1836 Texas se independizó; en 1848 el Tratado de Guadalupe significó la sesión de Nuevo México y Alta California y en 1853, La Mesilla.

El crecimiento poblacional fue lento y también desigual. Texas crecería rápidamente en los años veinte, pero también se separaría.

Además de sus limitaciones y escasez, la población era enormemente heterogénea, tanto por sus orígenes raciales como por sus contrastes. La discordia social y la independencia permitieron cierta movilidad, pero la igualdad estuvo lejos de lograrse.

Desplazados los peninsulares, sobre todo con las leyes de expulsión, los criollos alcanzaron su viejo anhelo de dominar los estratos superiores de esa sociedad, aunque no dejaron de colarse uno que otro mestizo y algún indígena.

Por su ocupación se distinguían cinco grupos: empresarios, clero, ejercito, burocracia, profesionistas y trabajadores. El comercio, la industria y pronto la minería, los acapararon los extranjeros recién llegados, británicos, sobre todo, pero también norteamericanos, franceses, prusianos y españoles que llegaron a enriquecerse a base de explotar todas las ramas combinadas y de hacer préstamos usureros al gobierno. Los criollos mantuvieron el dominio en la agricultura e incursionaron en el comercio y socios menores en la minería.

El clero continuó dividido en sus dos grupos contrastantes de alta jerarquía y bajo clero. Su control sobre 7 y medio millones de renta y capital estancado de unos 180 millones lo convirtieron en el blanco favorito de las reformas económicas de la nueva nación.

ANEXO 5. TIERRA Y POBLACIÓN..

El ejército presentaba el mismo contraste que el clero. Sus amplios cuadros de oficiales se dividían entre unos cuantos militares profesionales y una mayoría de políticos que medraban de los pronunciamientos para ascender y de las contrataciones de vestuario, mulas y alimentos para enriquecerse.

La endeble y raquítica burocracia fue la primera víctima de la independencia, pues con ella vio esfumarse su seguridad y la bancarrota y la prioridad de la guerra la relegarían siempre a un segundo término. Las profesiones empezaban a despegar y aunque había algunos médicos y, sobre todo abogados prósperos, la mayor parte se veía obligada a buscar puestos públicos para mal sobrevivir. El resto de la sociedad lo formaba la mayoría de la población: rancheros, peones, trabajadores de minas, obreros, artesanos, sirvientes, vendedores, aguadores, eloteros y por supuesto pepenadores, léperos y raterillos que abundaban en las ciudades. A algunos de estos grupos les afectó el liberalismo y la independencia. Los artesanos, a causa de la decadencia de sus gremios, se proletarizaron. Los indios quedaron desprotegidos y los mineros perdieron muchos de sus antiguos privilegios.

La sociedad mantenía vigente buena parte de los usos y costumbres de la época colonial, el cambio político se notaba mayormente en la inseguridad del espacio social pues las guerras dejaron una herencia de desorden, en donde los bandoleros hicieron su agosto.

La independencia afecta a las ciudades en diversas medidas. Guanajuato fue la más afectada. Otras muchas ciudades se alteraron a causa de las guerras y pronunciamientos.

La cultura, más que ningún otro aspecto de la vida padeció las consecuencias de la guerra. Las instituciones más progresistas como el Colegio de Minería decayeron por falta de recursos.

ANEXO 6. UNA LARGA CRISIS ECONÓMICA

El país se estrenaba con una deuda de 45 millones de pesos , descapitalizado por el decreto de 1804, los préstamos voluntarios y forzosos para la lucha de España contra los invasores franceses y la partida de muchos ricos comerciantes. Pero además la lucha independentista había causado estragos en el comercio, la agricultura y la minería; se bajaron los impuestos recabados y se eliminó el tributo que pagaban los indios, es decir, el gobierno percibía menos dinero cuando tenía más gastos.

Iturbide se enfrentó a una situación muy apurada, pero confió en que la libertad de comercio y la rebaja de impuestos a la minería, harían el milagro; pero éste no tuvo lugar y se vio precisado a imponer prestamos forzosos y a imprimir papel moneda.

Al advenir la República se suprimieron esas dos medidas y se logró un respiro con la obtención de dos préstamos británicos, conseguidos en condiciones muy desfavorables y que se convertirían en una verdadera pesadilla porque era imposible pagarlos.

La constitución del 24 estableció una contribución fija que cada estado pagaba al gobierno federal para su sostenimiento. Además, contaba con los impuestos pagados en las aduanas y el producto del monopolio del tabaco, que después se abolió. El presupuesto federal ascendió en 1825 a 17 millones y las percepciones ficales a sólo 10. Esto se debía a los gastos del ejército para recobrar San Juan de Ulúa. Como no se pagaron los intereses, la deuda ascendió constantemente y a ella se sumaron los préstamos usuarios que el gobierno se vio precisado a contratar para pagar empleados y gastos del ejército, ocupado constantemente en someter levantamientos, ataques de indios belicosos y enfrentar guerras extranjeras: 1829, la invasión española; 1836, la guerra de Texas; 1838 la guerra de los pasteles; 1846-1848 la invasión norteamericana.

ANEXO 7. TEXTOS SOBRE LOS PRIMEROS GOBIERNOS INDEPENDIENTES

Los primeros gobiernos independientes

Con la consumación de la independencia se rompieron para siempre los vínculos políticos con España, pero no se dio solución a los agudos problemas entre los diferentes sectores de la población nacional, ya que al nacer a la vida independiente bajo la acción de las clases acomodadas. México mantuvo las profundas diferencias económicas, políticas y sociales que por toda la época colonial habían sido las responsables del descontento y la miseria de los campesinos, los indios, las castas, y muchos mestizos.

Las aspiraciones populares y progresistas de la insurgencia no habían sido satisfechas y por el contrario, cuando los elementos del clero, del ejército y el partido español capturaron los cargos de dirección, lo hicieron con el propósito de imponer una monarquía moderada capaz de garantizar la estructura feudal y las prerrogativas en favor de unos cuantos individuos, los mismos que acaparaban la riqueza, los cargos públicos de importancia y las distinciones sociales. Frente a este poderoso grupo conservador se organizaron los antiguos insurgentes y muchos criollos progresistas, que lucharon por transformar al país para convertirlo en un estado de tipo moderno, con una tendencia democrática liberal. El resultado de este enfrentamiento fue un trágico período de luchas fratricidas que por cerca de 40 años contribuyeron a desquiciar el orden interno con frecuentes asonadas, cuartelazos y no pocos motines, que originaron constantes cambios de dirección en el gobierno nacional, una aguda crisis económica y el endeudamiento de la nación, así la pérdida de algunas importantes extensiones de territorio nacional.

La Junta Provisional y la Regencia

Al día siguiente de la entrada del ejército Trigarante a la ciudad de México, se instaló la junta provisional de gobierno, con 38 miembros escogidos entre los viejos realistas. Los primeros actos de la junta consistieron en la elaboración del Acta de Independencia del Imperio Mexicano y la designación de la regencia que se encargara de gobernar provisionalmente al país.

ANEXO 7. TEXTOS SOBRE LOS PRIMEROS GOBIERNOS INDEPENDIENTES...

La regencia se constituyó con 5 miembros: Agustín de Iturbide como presidente, y los señores Juan O'Donojú. Agustín de la Bárcena. José Isidro Yáñez y Manuel Velásquez de León, todos ellos realistas. Lo que una vez más demostraba que la independencia se había realizado en beneficio de los grupos conservadores: clerical, español y militar, y no en favor del pueblo, cuyos representantes, los antiguos insurgentes, se eliminaban del poder. O'Donojú muere el 8 de octubre de 1821 y fu sustituido en la regencia por el conservador obispo de Puebla, Antonio Joaquín Pérez.

La regencia convocó la reunión de un congreso constituyente que se encargara de elaborar la leyes a las que debe sujetarse la nación; no obstante las dificultades, el 24 de febrero de 1822 se instaló el Congreso. Los diputados del Congreso se dividieron en tres bandos con intereses diferentes:

Los iturbidistas; agrupaba a los compañeros de armas de Iturbide y algunos criollos ambiciosos, los borbonistas; con los más recalcitrantes conservadores, partidarios de la monarquía absoluta y soñaban con traer a gobernar a Fernando VII o algún príncipe europeo que protegiera sus bienes y privilegios, en el tercer grupo estaban los republicanos; integrado por militares, antiguos insurgentes y algunos criollos liberales, pretendían el establecimiento de una república que cumpliera con los principios populares de la revolución de independencia.

Cuando se supo en México que las Cortes españolas habían desconocido los Tratados de Córdoba, los borbonistas, para impedir que Iturbide se apoderara del gobierno, se unieron al grupo republicano tratando de utilizarlo para alcanzar el triunfo que les permitiera mantener el control político.

Enterado Iturbide de la resistencia que encontraría tanto en la regencia como en el Congreso para su elección como emperador, decidió violentar los acontecimientos preparando un motín que le facilitara ocupar el trono de México. El coronel Epitacio Sánchez y el sargento Pio Marcha con los soldados de la plaza de la Ciudad de México, realizaron el motín la noche del 18 de mayo de 1822, presionados los diputados del Congreso nombran a Iturbide emperador.

ANEXO 7. TEXTOS SOBRE LOS PRIMEROS GOBIERNOS INDEPENDIENTES...

El Imperio de Iturbide

El 21 de mayo hizo el juramento y el 21 de julio se le coronó con la pompa que permitía la escasez de recursos. Intento gobernar de manera personal eliminando en lo posible al Congreso, que disgustado por esa actitud organizó una conspiración en su contra. Iturbide aprehendió a los diputados implicados pero el congreso manifestó abiertamente su oposición a todas las disposiciones propuestas por Iturbide. El emperador con lujo de la fuerza ordenó disolver el Congreso y lo reemplazó con una junta instituyente formada con amigos y partidarios. La crisis se agudizó contra el gobierno imperial y Antonio López de Santa Anna, se levantó en armas contra Iturbide el 2 de diciembre de 1822 y el 1° de febrero de 1823, da a conocer el Plan de Casamata en el que se reprobaba la conducta del gobierno imperial, pedía un nuevo Congreso constituyente y solicitaba respeto por la persona del emperador.

El plan fue secundado por muchos pueblos y partidarios del emperador, Iturbide tratando de resolver la situación sacó de la cárcel a los diputados y reinstaló al congreso el 7 de marzo de 1823, la oposición continúa e Iturbide abdicó al gobierno el 19 de marzo de 1823 saliendo desterrado del país.

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 325,326, 327 y 328.

ANEXO 8. ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DE 1823-1824

La representación a este nuevo Congreso no varió notoriamente, pues muchos de los diputados de 1822 estuvieron presentes, dando por resultado que los viejos grupos borbonista, Iturbidista y republicano se reorganizaran y abrieran prolongadas luchas, ya que habiéndose desechado la posibilidad de un gobierno monárquico los dos primeros se unieron en defensa de un sistema centralista, mientras que el tercero de ellos pugnaba por imponer al país la organización federal.

Las dos tendencias políticas del congreso constituyente representan dos modelos de república:
Los centralistas favorecían un gobierno central fuerte, semejante a una monarquía mientras que los federalistas pensaban que debería de existir gobiernos estatales autónomos, (parecido a la organización política de Estados Unidos).

Los debates fueron enconados y en ellos cada bando, con sus respectivos dirigentes, pretendía el triunfo para el grupo que defendía; en esas discusiones destacaron algunos ilustres diputados. Entre los federalistas los más notables fueron: don Miguel Ramos Arizpe, Valentín Gómez Farías, Juan D. Cañedo, Crescencio Rejón y Prisciliano Sánchez, mientras que en partido centralista se hicieron notar fray Servando de Teresa y Mier y Manguino Becerra y Espinosa. Después de los primeros trabajos, en los que los diputados se enfrascaron en molestas discusiones sin que se decidiera la forma de gobierno, en una hábil maniobra de los federalistas, lograron hacer aprobar el Acta Constitutiva Provisional que establecía el federalismo en tanto se aprobaba la constitución definitiva.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

- Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas y áreas a mejorar para seguir avanzando y mejorando en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

Bibliografía

Bolaños, R. (1985). Historia Patria. México, DF.: Edit. Kapelusz.

Zoraida, J. (1995). Una historia de México. México, DF.: SEP.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Responsable de contenido

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

