



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Geografía. El uso de los mapas.  
“Lo que los mapas nos cuentan”.**

**1° Secundaria**



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Elige un tema y hace una pequeña investigación.
- ✓ Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
- ✓ Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Preguntando se llega a Roma
- ✓ Tema 2. Lo que los mapas nos cuentan
- ✓ Tema 3. Todo sobre el país de...



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos para la elaboración del portafolio de evidencias para entregar en digital o en físico.

## Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno (a) u hojas blancas
- ✓ Lápiz, borrador, colores y/o marcadores
- ✓ Cartulina
- ✓ Acceso a internet

En caso de no contar con acceso a internet, puedes conseguir:

- ✓ Mapa mundial con división política



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Preguntando se llega a Roma	Elaborar uno o más croquis que expliquen cómo llegar a distintos lugares elegidos por el alumno.	Croquis
2	Lo que los mapas nos cuentan	Buscar en un mapa interactivo de internet o impreso, la ubicación de distintos países y su comparación a la ubicación de México.	Respuestas a preguntas planteadas para el análisis de los mapas
3	Todo sobre el país de...	Investigar todos los temas de interés del alumno sobre un país de su elección.	Investigación por escrito
4	Todo sobre el país de...	Desarrollar exposición del tema elegido acerca de un país.	Exposición

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿A qué lugares te gusta ir?
- ¿Sabes llegar tú solo (a)?
- ¿Con quién has ido?
- ¿Siempre te acompaña alguien?
- ¿Cómo harías para llegar a ese lugar?
- ¿Sabes cómo regresar a casa si te pierdes?
- ¿Sabes utilizar los medios de transporte?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario brinda ejemplos que le permitan comprender mejor lo que le has preguntado. Motívalo a escribir sus respuestas en su cuaderno o puede hacer dibujos que plasme sus ideas.

# Tema 1. Preguntando se llega a Roma

1. Explica al alumno (a) que la frase, “Preguntando se llega a Roma”, es un dicho que se utiliza para referirse a que siempre que se necesite ir a algún lugar puede pedir ayuda y preguntar a otras personas ¿Cómo se llega a donde quiere ir?, para seguir las indicaciones y trasladarse con seguridad.

2. Invita a otros miembros de la familia a participar de la siguiente actividad.

- Escriban en papelitos pequeños el nombre de 5 o más lugares cercanos a su casa, a donde el alumno (a) pueda ir solo o que conozca el camino. Doblen cada papelito en 2 partes y coloquen todos juntos en una bolsita o canastita.
- El alumno (a) será el guía de toda la familia o de quien participe con él/ella en la actividad.
- Cada uno (a) de los (as) participantes, tomará un papelito sin ver y sin mostrarlo al alumno.

Por turnos, cada quién describirá el camino o ruta que seguiría para llegar al lugar que está escrito en el papelito que tomó. De manera que con las pistas, el alumno (a) trate de adivinar hacia qué lugar quiere ir esa persona.

# Tema 1. Preguntando se llega a Roma

Brinda apoyo al alumno (a) para registrar por escrito o mediante un croquis el trayecto que se describió. También puede apoyarle otro miembro de la familia, para brindarle más referencias que le permitan comprender hacia donde se va a caminar

En caso de que al alumno (a) se le dificulte adivinar el lugar al que quiere llegar la otra persona, pueden realizar la actividad a la inversa, en donde el alumno (a) describa cómo llegar a esos lugares, a partir de los que están escrito en los papelitos, y los demás tendrán que adivinar el lugar al que se refiere.

Si no hay tantos familiares o personas que puedan participar de la actividad, puedes realizarla solo (a) con el alumno (a), intercambiando el rol, por turnos.

3. Después de haber jugado con el alumno (a) es momento de acompañarlo (a) a realizar los recorridos de los lugares elegidos; pueden hacer uno por cada día de la semana. Es necesario que para esto sigan todas las indicaciones para el cuidado de la salud.

# Tema 1. Preguntando se llega a Roma

Cuando salgan, pide al alumno (a) a que en su cuaderno vaya escribiendo o dibujando el trayecto que están recorriendo, tratando de ser lo más descriptivo posible, de manera que cuente cuántas cuadras se caminan y hacia qué dirección tiene hacerlo.

4. Después de realizar los recorridos con el alumno (a) por cada uno de los lugares a los que haya elegido visitar, ya en casa, pide que convierta sus apuntes o dibujos en un croquis que pueda compartir con otros para enseñarles cómo llegar a cada uno de los puntos a los que se trasladó en sus recorridos. Puede ser un mismo croquis o varios, si es necesario por la distribución de los espacios.

5. Con el o los croquis elaborados, invita nuevamente al alumno (a) a salir para comprobar el resultado de sus croquis. En caso necesario, pide que agregue elementos, información o corrija lo que considere que le permita tener un croquis con información más clara.

6. Motiva al alumno (a) a compartir con el resto de la familia sus croquis, mismos que puede prestar o invitar a recorrer juntos para ver su efectividad.

# Tema 2. Lo que los mapas nos cuentan

1. Explica al alumno (a) que lo que acaba de realizar es un croquis, que permite a las personas ubicarse mejor en el espacio para viajar de un lugar a otro con seguridad.

Pregunta lo siguiente:

- ¿Qué otros apoyos conoces para saber el camino a distintos lugares?
- ¿Los has usado?
- ¿Sabes cómo utilizarlo?

Escucha las respuestas del alumno (a), en caso necesario explica que existen mapas

impresos y ahora se utiliza el GPS, siendo una herramienta digital, cualquiera de los dos puede apoyar a cualquier persona que necesite llegar a un lugar, del cuál desconozca su ubicación exacta.

2. Si tienes acceso a internet, ayuda al alumno a ingresar a los mapas mundiales que pueden utilizar de manera interactiva para acercarse y ver las calles de muchas partes en el mundo.

Si han podido ingresar a estas páginas, pregunta al alumno (a) qué país quiere conocer.

Coloca el nombre del país en este mapa, y observen donde se ubica. Realiza las siguientes al alumno (a):

- ¿En qué país vives?
- ¿Dónde se ubica tu país?
- ¿Dónde está el país que quieres visitar?
- ¿Está hacia el norte o hacia el sur?
- ¿Se observa lejos de tu país?
- ¿Qué países están más cerca del tuyo?
- ¿Qué otro país quieres conocer?

Si el alumno (a) no identifica otros países, puedes orientarle con los nombres para que él/ella los busque.

3. Pide al alumno (a) que registre por escrito las respuestas a las preguntas anteriores en su cuaderno.

En caso de que no hayan logrado acceder a los mapas mundiales desde internet, consigue en la papelería un mapa mundial con división política a color o blanco y negro.

Realiza las mismas actividades propuestas anteriormente, en donde busquen distintos países que el alumno (a) quiera ubicar por nombre o tú le puedes dictar para que él/ella los busque.

Puedes usar como referencias lo que el alumno (a) conozca, como banderas, equipos de fútbol u otro deporte, lugares donde viven sus artistas favoritos, países que se muestran en películas, etc.

## Tema 2. Lo que los mapas nos cuentan

# Tema 3. Todo sobre el país de...

1. Ahora que el alumno (a) ha identificado algunos países a través de su mapa impreso o virtual, pide que seleccione el ha sido de su preferencia para realizar lo siguiente:

- Seleccionar país
  - Ubicar dicho país en el mapa
  - ¿Cuál es su bandera y su himno?
  - ¿Qué países están cercanos?
  - Si elige un país distinto al propio, investigar ¿A qué distancia se encuentra del propio?
  - Describir su extensión territorial
  - ¿Cuántos habitantes tiene?
  - Investigar características climáticas, flora y fauna, hidrografía y si hay sistemas volcánicos o montañosos importantes
- Investigar su cultura: costumbres, fiestas, música, vestimenta, gastronomía, otras curiosidades sobre el país que quiera compartir con otros.
- Personas importantes de ese país: en música, literatura, cine, deporte, etc.

## Tema 3. Todo sobre el país de...

2. Pide al alumno (a) que registre por escrito la información que recabe durante su investigación. Si es necesario apóyalo para la lectura y selección de lo más relevante o a realizar una lectura más profunda de todos los datos sobre el país que él/ella haya elegido.

3. Cuando tenga la información identificada sobre lo que le gustaría compartir con otros, pide al alumno (a) que en una o varias cartulinas plasme los datos relevantes, el dibujo del mapa, de la bandera, etc. Para realizar una exposición, incluso pueden conseguir un reproductor para presentar el himno nacional de ese país.

Puedes apoyarlo haciendo tarjetas con información que él/ella pueda leer o interpretar como referentes para desarrollar su exposición oral o mediante los apoyos que requiera para comunicarse.

4. Invita a otros miembros de la familia para que escuchen o atiendan a la exposición del alumno (a), pueden hacerle preguntas o compartirle otros datos curiosos que conozcan sobre ese país, para complementar su investigación.

5. Feliciten al alumno (a) por su valioso esfuerzo al realizar la investigación y una exposición tan completa.

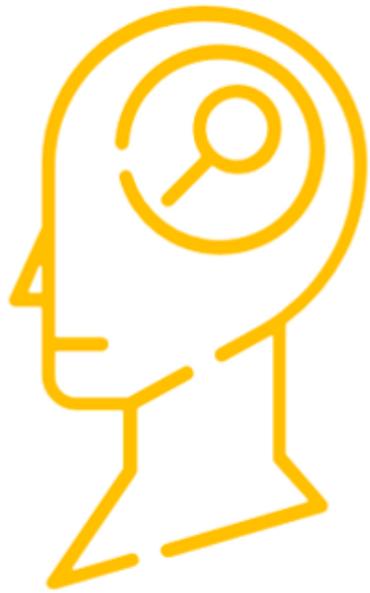
**Tema 3. Todo sobre el país de...**

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Reconoce el mapa como una herramienta para ubicarse en el espacio		
Domina conceptos espaciales para desplazarse a distintos lugares		
Utiliza un croquis para ubicar un trayecto y trasladarse a otros lugares		
Realiza una investigación a partir de preguntas para su análisis		
Plasma por escrito su investigación para ordenar sus ideas y la información		
Realiza una exposición de un tema investigado con seguridad		
Realiza una exposición de un tema investigado con apoyos visuales		
Comparte con otros información que es de su interés		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué has aprendido acerca de los mapas?
- ¿Por qué son importantes los mapas?
- ¿Te ha gustado conocer un mapa donde se ven todos los países del mundo?
- ¿Aprendiste algo nuevo sobre el país del que hiciste tu investigación?
- ¿Del país que investigaste, qué es lo que más te gustó?
- ¿De que otro país quisieras aprender más?
- ¿Te gustaría viajar a ese país?
- ¿Sabes cómo llegar?
- ¿Cómo te gustaría viajar a ese país?

**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos lo siguiente:

- En un dispositivo móvil o en la computadora, ingresen a una página de internet, en donde se muestre la cantidad de kilómetros que hay de distancia entre un país y otro, invita al alumno (a) a investigar estas medidas entre el propio y otro país de su interés, pregunta: ¿Cuántos kilómetros nos separan del país más lejano?
- Si entran en esas páginas virtuales, pueden interactuar con los mapas, de manera que pueda recorrer las calles y conocer más de cerca los lugares importantes de cada país.

Busquen en internet, los lugares turísticos más importantes de cada país e investiguen ¿Cuánto costaría visitarlos?

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Apoya al alumno (a) a realizar la revisión de las fuentes de información a las que recurra para su investigación.
- Si el alumno (a) aún no ha logrado la escritura puedes ayudarlo; utiliza la técnica de mano sobre mano, donde tú guías la suya con calma para realizar los trazos; o apoya con el dictado utilizando enunciados sencillos.
- Brinda oportunidad al alumno (a) para responder lo que pueda por sí mismo.
- Asigna un tiempo específico en el día para realizar las tareas por sí mismo, con calma y las condiciones que le permitan estar atento a cada una de las actividades.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Marisol Murguía Salazar

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022.

