



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y Comunicación. La
descripción
“¿Adivina quién?”

3° Preescolar

Atención de alumnos con discapacidad visual



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias
- ✓ Tema 2. ¿Quién es? Descripciones
- ✓ Tema 3. ¿Persona, animal o cosa? Continuamos con las descripciones



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Acceso a internet
- ✓ Regleta Braille y punzón (si cuentas con ello)
- ✓ Cartulina
- ✓ Barras de silicón y pistola para aplicarlas
- ✓ Plastilina, texturas que tengan en casa, botones, estambre, hilos, algodón, etc.
- ✓ Objetos de casa (utensilios de cocina, prendas de vestir, juguetes, etc.)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1 y 2	¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias	Realizar muñecos con cartulina de los miembros de la familia	Descripción de su familia
3	¿Quién es? Descripciones	Jugar a adivinar ¿De quién se trata? A partir de las descripciones	Autodescripción del alumno
4	¿Persona, animal o cosa? Continuamos con las descripciones	Jugar a decir y crear adivinanzas de los objetos que conoce el niño	Adivinanzas en familia

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta lo siguiente al alumno (a):

- ¿Te gusta jugar?
- ¿Qué te gusta jugar?
- ¿En qué juego eres bueno (a)? ¿Para jugar con la pelota, con muñecos, con carritos, con tu imaginación?
- ¿Para qué más eres bueno (a)?
- ¿En qué actividades de casa eres bueno (a)? ¿Tender la cama, barrer, recoger tus juguetes, etc.?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario brinda ejemplos como:

“Yo soy bueno (a) barriendo la casa, porque siempre queda limpia” “Soy bueno (a) reparando coches”, etc.

Actividad de inicio

Ahora, pregunta lo siguiente al alumno (a), ¿Cómo tiendes tu cama? u otra actividad que suele hacer por sí mismo (a). Ejemplo: “Para tender la cama” Estos son los pasos que podría decirte el niño (a).

1. Busco una sábana limpia
2. Coloco la sábana sobre la cama
3. Estiro cada esquina de la sábana para acomodarla al borde del colchón
4. Meto mi almohada en una funda
5. Coloco la almohada sobre en uno de los bordes de la cama, donde siempre coloco mi cabeza para dormir
6. Busco mi cobija y/o mi colcha
7. Coloco mi cobija y/o mi colcha sobre la cama
8. Estiro cada esquina de la cobija y/o colcha para acomodarla al borde de cada esquina del colchón
9. ¡Listo, mi cama quedó tendida!

Si es necesario haz preguntas para guiarlo, ejemplo: ¿Qué haces primero? ¿Qué haces después? ¿Luego que sigue?

Actividad de inicio

También puedes ayudar, al alumno (a), con algunas pistas si es necesario o a complementar los pasos que él/ella vaya mencionando para cualquier actividad que haya seleccionado.

Invita al niño (a) que ponga en práctica la secuencia que describió, por ejemplo, tender la cama, para comprobar si consideró cada uno de los pasos necesarios para lograrlo o si le hizo falta alguno.

Mientras lo realiza, pide que vaya describiendo los objetos que necesita o utiliza. Puedes apoyarlo (a) con preguntas, por ejemplo:

- ¿Que forma tiene el colchón de tu cama? ¿Cómo se siente?
- ¿Cómo huele la sábana limpia?
- ¿Cómo se siente tu cobija?

Las preguntas, puedes hacerlas dependiendo la actividad que describa el niño (a). Cuando termine de realizar la actividad, felicítalo (a) por el esfuerzo y hacerlo en orden.

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

1. Pide al alumno (a) que realice las siguientes preguntas entre los miembros de la familia, para saber quién es hábil en para realizar ciertas actividades y en cuál enfrenta dificultades para realizarlas:

- ¿En qué crees que eres bueno?
- ¿Qué te cuesta trabajo hacer?
- ¿Qué te gusta hacer?
- ¿Qué te disgusta hacer?

Ayuda al alumno a registrar las respuestas de cada una de las personas a las que les hizo las preguntas, junto con el nombre de ellos (as).

2. Divide en cuatro partes iguales, una cartulina, marcando con silicón cada una de las líneas. En cada apartado escribe una de las preguntas anteriores con marcador y en Braille, si cuentas con regleta y punzón para hacerlo.

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

3. Indica al alumno (a) lo que has escrito en cada una de las partes, permitiendo que toque con sus manos los puntos Braille, aunque todavía no los lea por sí mismo (a).

4. Pide que con plastilina forme objetos o figuras que representen las acciones que se les facilita o dificulta, les gusta o les disgusta, a las personas que entrevistó. Por ejemplo: Si a alguien se le dificulta jugar fútbol, podrá hacer una pelota y la colocará en el apartado donde corresponde. Así hasta registrar las respuestas de todos (as). Invítalo (a) a que incluya sus propias respuestas en cada recuadro.

5. Apóyalo a recordar qué respondió cada una de las personas a las que entrevistó. Pide que observe:

¿Con quién comparte gustos? ¿Con quién no?

¿Quién es bueno para hacer las mismas cosas que él/ella? ¿Quién no?

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

6. Con más plastilina, pide al alumno (a) que forme las figuras de las personas a las que entrevistó. Cuando las haya terminado, pide que realice lo siguiente:

- Coloca a cada persona, en el espacio donde indica lo que no le gusta hacer ¿A cuántos de ellos (as) no les gusta hacer las mismas cosas? Apóyale con los registros. Pide al alumno que reflexione si coincide con alguno de ellos ¿Quién es esa persona?. Registra las respuestas del alumno (a).
- Coloca a cada persona, en el espacio donde indica lo que si le gusta hacer ¿A cuántos de ellos (as) si les gusta hacer las mismas cosas? Apóyale con los registros. Pide al alumno que reflexione si coincide con alguno de ellos ¿Quién es esa persona?. Registra las respuestas del alumno (a).

7. Al finalizar, pide al niño (a), reflexione ¿Con quién de ellos tiene cosas en común y con quién no?

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

Explica al niño (a) que siempre habrá personas con las que tenga cosas en común y con quienes no, pero aún así podemos convivir o complementarnos. Quizá a él/ella como niño (a) pequeño (a), posiblemente se le dificulte realizar ciertas actividades, pero que siempre puede pedir apoyo a quien tenga facilidad para realizarlo. Ejemplo:

Tal vez a él/ella se le dificulte atarse las agujetas, porque sus manos aún no son tan hábiles, pero puede pedir apoyo hasta que poco a poco logre hacerlo por sí mismo.

8. Pide al alumno (a) que haga una lista, la cual tú puedes escribir con lápiz o con Braille, sobre las cosas que por ahora no puede hacer, pero que puede aprender si alguien más le ayuda, ejemplo: bañarse solo, ir a la tienda, escribir, etc. Y qué necesita para lograrlo, como conocer el camino a la tienda, que alguien le presente las letras, etc.

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

9. Explica al alumno (a), que así como tenemos cosas en común con otros (as) por las cosas que podemos o no hacer, también hay diferencias físicas. Ejemplo:

Algunos (as) son:

- Altos (as)
- Bajos (as) de estatura
- Delgados (as)
- Robustos (as)
- Güeros (as)
- Morenos (as)
- Lacios (as)
- Chinos (as)
- Etc.

10. Pide al alumno que investigue entre los miembros de la familia ¿Cómo son físicamente?

Solicita que pregunte a cada quien:

- ¿Eres alto (a) o bajo (a)?
- ¿Eres delgado (a) o robusto (a)?
- ¿Eres lacio (a) o chino (a)?
- ¿Eres güero (a) o moreno (a)?
- ¿Eres niño (a), joven o adulto (a)?
- ¿Qué te diferencia de los demás? (quizás un lunar, pecas, ojos verdes, etc.).

Ayuda al niño (a) a escribir las descripciones de los demás.

Si existe confianza con los miembros de la familia y ellos (as) lo permiten, motiva al niño (a) que con ambas manos y sobre todo con respeto, toque el cabello, la cara, las manos, de cada uno (a), para obtener más información significativa.

Incluso puedes preguntar si distingue un aroma específico para cada uno (a).

Registra lo que el niño (a) describa a partir de lo que encontró con su tacto.

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

11. En una cartulina, dibuja las siluetas de tantas personas, como las que el niño (a) haya obtenido su descripción física. Recórtalas de manera individual y remarca con silicón el contorno de cada uno (a).

Brinda al niño (a), materiales que pueda utilizar para agregar a las siluetas y diferenciarlas entre sí, como el tipo de cabello, ojos, altura, etc.

12. Pide que las muestre a cada una de las personas que ha representado y explique de manera oral ¿Cómo lo puede diferenciar de otros (as)?

13. Solicita al niño (a) que realice su propia descripción, como las anteriores y apóyalo a realizar su propia figura con cartulina. Pregunta ¿A quién crees que te pareces? ¿Por qué?

Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias

14. Pregunta al niño (a) lo siguiente:

- ¿En qué más te pareces a esas personas, que son similares a ti por tu físico?
- ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
- ¿Cómo podrías reconocer a otras personas si fuéramos iguales?
- ¿Qué pasaría si todos solo supiéramos jugar fútbol? (u otra actividad que alguien haya mencionado en el punto uno de este tema)
- ¿Qué pasaría si nadie supiera cocinar? (u otra actividad que alguien haya mencionado en el punto uno de este tema)
- ¿Crees que es bueno que seamos distintos, tanto físicamente como en lo que somos buenos?

Escucha las respuestas del niño (a), si es necesario apóyalo (a) con ejemplos.

Tema 2. ¿Quién es?... Descripciones

1. Con la información que ha recabado hasta ahora, pide al alumno (a) se describa a sí mismo (a).

En caso de ser necesario, brinda al niño (a) algunas pistas o ideas sencillas para iniciar la descripción:

- Tu cabello es...
- Tus dientes son...
- Tienes lunares en...
- Etc.

Permite que el niño (a) toque lo que le dé más información, ejemplo sus dientes, su cabello, etc.

2. Invita a otros miembros de la familia a participar en la actividad con el niño (a).

- Describe de manera oral a cada miembro de la familia, sin decir su nombre.
- Pide que busque entre los muñecos de cartulina que realizó y lo entregue a quien crea que sea el/la de la descripción.
- Brinden un aplauso al niño cada vez que adivine cada una de las descripciones.

3. Después de haber adivinado a cada uno de los miembros de la familia que fue descrito (a), pregunta al niño (a):

¿En qué son diferentes papá y tu hermano (a)?

¿En qué te pareces a tu papá/mamá?

¿En qué te pareces a tu hermano (a)?

4. Motiva al niño (a) a seguir haciendo descripciones de las personas que conoce, como sus amigos de la escuela, vecinos, primos, etc.

Tema 3. ¿Persona, animal o cosa?

A partir de las experiencias anteriores del niño (a), respecto a las actividades planteadas, motívalo a realizar lo siguiente:

1. Adivinar de qué habla papá/mamá:

Brinda descripciones al niño (a), de los objetos que tienen en casa o animales que conozca, para que él/ella adivine de qué se trata. Ejemplo:

- Es un objeto rectangular, plano, duro, tiene un palo en cada esquina del rectángulo ¿Qué crees que sea?

(La mesa)

- Este objeto lo puedes encontrar en tu habitación, es suave, acolchonado, cuando está limpio huele rico, lo puedes abrazar y lo puedes utilizar para dormir. ¿Qué crees que sea?

(La almohada)

- En la cocina puedes encontrarlo, es un objeto duro, pequeño, tiene un lado redondo y del otro es alargado para que lo puedas sujetar.

(la cuchara)

- Es un animal que no tiene dientes, vive en el agua, puede vivir en el río o en el mar, a veces lo podemos tener casa y siempre va nadando a todos lados.

(el pez)

Etc.

2. Ahora pide al niño (a) que él/ella realice descripciones de los objetos que desee. Ayúdale si es necesario permite que toque los objetos que sea posible manipular con sus manos para obtener más información, complementa verbalmente con lo que no note con facilidad.

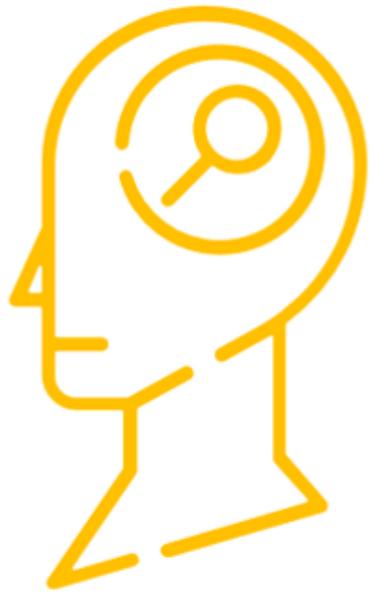
3. Invita a otros miembros de la familia para que le presenten al niño (a) más descripciones, a manera de juego.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica semejanzas entre objetos, personas y animales		
Identifica diferencias entre objetos, personas y animales		
Identifica los objetos de acuerdo a su lugar que ocupan en un espacio determinado		
Reconoce las habilidades que posee para desarrollar ciertas tareas		
Reconoce las dificultades que enfrenta para desarrollar ciertas tareas		
Identifica lo que necesita para lograr un objetivo en concreto		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Todos somos iguales? ¿Por qué?
- ¿Es bueno que todos seamos diferentes?
- ¿Qué pasa si algo se te dificulta? ¿Cómo lo resuelves?
- ¿Puedes hacer todo lo que te pide papá/mamá que hagas?
- ¿Cómo podrían ayudarte para que lo hagas mejor?
- ¿Qué harías para ayudar a otros (as) niños (as) más pequeños (as) a hacer algo que ellos (as) no puedan y tú sí?
- ¿Has aprendido algo nuevo en estos días? ¿Qué?
- ¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo?
- ¿Cómo puedes reconocer a otras personas?

Escucha las respuestas del niño (a), si es necesario apóyalo con ejemplos).

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Busca en internet algunos audio-cuentos, para que el niño (a) los escuche. Pregunta cómo se imagina a los personajes y motívalo a representarlos con el uso de plastilina.
- Jueguen en familia a otro tipo de adivinanzas, en las que el niño (a) tenga que usar su imaginación, ejemplo: “Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón, el que no me lo adivine, le falta imaginación”.
- Motiva al niño a crear sus propias adivinanzas, a partir de su imaginación.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Propicia que todos los miembros de la familia participen en las actividades, para que el alumno (a), obtenga apoyos y amplíe la información para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Busca en internet o acércate al docente del alumno (a), para obtener apoyo en la transcripción de textos a Braille.
- Establece un periodo específico para el desarrollo de las actividades; permite que tome su tiempo para explorar o analizar los materiales o información que le presentes.
- Orienta al alumno (a), sobre cómo organizar y explorar el material de trabajo.
- Motiva al alumno (a) a tocar los materiales propuestos, con ambas manos.

Brinda información de manera verbal, que complemente la exploración que realice con sus manos, de los materiales.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Marisol Murguía Salazar

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

