



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Lengua materna. Español. El cuento  
“Cuéntame de tu navidad”

1º Primaria

Atención a alumnos con discapacidad visual



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Escucha, lee, interpreta diversos textos sencillos como cuentos.
- ✓ Ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo; día, semana, mes y año.
- ✓ Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
- ✓ Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día, la noche y durante el año.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Un cuento navideño
- ✓ Tema 2. La navidad
- ✓ Tema 3. Un cuento para regalar



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro (a) de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así mismo, establezcan acuerdos para la entrega de un portafolio de evidencias del alumno (a), el cual puede ser de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Regleta Braille y punzón o computadora con software de voz
- ✓ Plastilina
- ✓ Fotografías familiares, en las que se observe el festejo de navidad de años pasados. Pueden ser impresas o en digital.



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Un cuento navideño	Leer cuento con temática navideña.	Elementos navideños elaborados por el niño (a), con plastilina
2	Un cuento navideño	Describir fotografías familiares de navidades pasadas.	Registro por escrito de información recabada por el alumno (a) a partir de las descripciones elaboradas
3	La navidad	Investigar las distintas formas de celebrar la navidad, en otros estados de la república mexicana u otros países.	Investigación por escrito, sobre las distintas formas de celebrar la navidad
4	Un cuento para regalar	Contar cuento navideño a su familia.	Narración oral de cuento navideño

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a):

- ¿Te gusta celebrar la navidad?
- ¿Cómo lo celebran en tu casa?
- ¿Qué haces en cada navidad?
- ¿Conoces canciones o cuentos navideños?
- ¿Cuáles conoces?

Escucha las respuestas del niño (a), en caso de ser necesario, apóyalo con ejemplos que le permitan comprender mejor las preguntas y se genere un buen rescate de información.

# Tema 1. Un cuento navideño

1. Busca en internet un cuento navideño y léelo al alumno; si es posible hacer su transcripción en Braille, permite que él/ella te acompañe en la lectura del mismo.

2. Una vez que hayan leído el cuento, pide al niño que rescate las ideas principales. Puedes guiarlo (a) a través de preguntas específicas para este fin. Ej.

- ¿De qué trató el cuento?
- ¿Qué hicieron los personajes?
- ¿Se parece a otra historia que hayas escuchado antes?
- ¿Tú qué hubieras hecho, en el lugar del personaje principal?
- ¿Crees que este cuento navideño, se pueda contar en otro momento? ¿Por qué?

Propicia que el niño realice la escritura en Braille de sus ideas, a través de palabras o frases, de acuerdo a su posibilidad.

# Tema 1. Un cuento navideño

3. Con apoyo de plastilina u otro material para moldear, pide al niño (a) que elabore pequeñas esculturas de los elementos navideños que identificó en el cuento que han leído. Ej. Un pino navideño, una estrella, un regalo, una piñata, etc.

4. A Partir del mismo cuento, rescata a través de preguntas, información relevante con relación a lo siguiente:

- ¿Qué clima crees que se vivía? (en caso de que no lo explique en el cuento, puedes ayudarle con pistas.

- ¿Cómo crees que se sienta ese clima?
- ¿Qué tipo de ropa se debe utilizar para ese clima?
- ¿Crees que los personajes se vestían adecuadamente para ese clima?

Ayuda al alumno (a) con información lo más descriptiva posible, a partir de lo que se observe en el cuento.

Pide al alumno (a) que escriba sus reflexiones en Braille, si es necesario apóyalo (a), dictando por sílabas o palabras.

5. A partir del ejercicio anterior, pide al niño (a) que complete las siguientes frases:

- Cuando hace frío, me visto con: \_\_\_\_\_  
(short / sandalias / chamarra)
- Cuando llueve, utilizo: \_\_\_\_\_  
(gorra / short / paraguas)
- Los días calurosos bebo: \_\_\_\_\_  
(agua tibia / agua fresca / té)

Puedes ampliar los ejemplos.

# Tema 1. Un cuento navideño

6. Invita a otros miembros de la familia a participar con el alumno (a) en esta actividad.

Busquen entre sus recuerdos, algunas fotos de navidades pasadas. Pide que cada quien describa al alumno (a) la fotografía que más les haya gustado, rescatando la siguiente información:

- ¿Quiénes aparecen en la fotografía?
- ¿Qué ropa están usando?
- ¿Recuerdan el clima? ¿hacía frío?
- ¿Recuerdan algo divertido que haya sucedido? ¿Realizaron juegos en familia?
- ¿Cómo celebraron la navidad? ¿Qué cenaron?

Pide al niño que registre en Braille o en su computadora, la información que le comparta la familia. En caso necesario apóyale con la escritura de las ideas que él/ella mismo (a) rescate de lo anterior.

# Tema 2. La navidad

1. A partir de la información obtenida en la actividad anterior, solicita al niño (a) que realice una investigación con otros miembros de familia, que vivan en otras partes o en su misma casa.

- ¿Cómo celebras la navidad?
- ¿Qué actividades haces en esa fecha?
- ¿Quiénes asisten?
- ¿Cada año es igual?
- ¿Tienes alguna tradición familiar, para celebrar la navidad?

Pide que registre sus respuestas.

2. Una vez que el alumno (a), haya recabado la información de distintos miembros de la familia, puede complementar e indagar con vecinos o amigos, con los que sienta confianza.

Cuando cuente con todos los datos necesarios, respecto a las preguntas anteriores, Pide que realice lo siguiente:

- Identifica las semejanzas y diferencias entre las tradiciones familiares de cada uno.
- Reflexiona sobre la importancia de seguir las tradiciones familiares.
- Piensa en qué otras festividades se puede convivir igual en familia y forman parte de una tradición, como cumpleaños, graduaciones, etc.

## Tema 2. La navidad

3. Para continuar con el trabajo, pide al alumno (a) que realice una investigación con apoyo, sobre las tradiciones para celebrar la navidad en otras partes del país o del mundo (si es posible), y comparen con las propias; rescatando lo siguiente:

- Estado o país del que han investigado.
- ¿Cómo lo celebran?
- ¿Qué actividades hacen en la navidad?
- ¿Qué canciones se escuchan en esta festividad?
- ¿Qué alimentos se preparan?
- ¿Utilizan las frutas de temporada? ¿Cuáles son?

Ayuda al alumno a reflexionar sobre estas diferencias que han encontrado en su investigación, pero sobre todo sobre la riqueza de la diversidad cultural.

4. Pide al alumno (a) que seleccione los elementos navideños que más le han gustado, a lo largo de sus investigaciones y que le gustaría incorporar a sus tradiciones de casa.

5. Ayúdalo (a) a escribir frases breves, utilizando el vocabulario mencionado anteriormente, respecto a las tradiciones y elementos que aluden a los festejos navideños.

# Tema 3. Un cuento para regalar

1. Pregunta al niño (a) lo siguiente:

- ¿Recuerdas el cuento de navidad que leímos anteriormente?
- ¿Te acuerdas cómo inicia y cómo termina?
- Si tú escribieras un cuento de navidad ¿Cómo lo iniciarías? ¿Qué contarías? ¿Quiénes serían los personajes?

Orienta al alumno (a) sobre las preguntas en caso de ser necesario, bríndale ejemplos que le permitan comprenderlas, ya que esto le permitirá continuar con las siguientes actividades.

2. Plantea al alumno (a) que invente un cuento sobre la navidad en familia; orientalo sobre las partes y elementos que lo componen.

Por ejemplo:

Inicio. Había una vez / hace mucho tiempo / En un lugar lejano, etc.

Desarrollo. Entonces pasó / ese día todos fueron, etc.

Final. Desde ese día, todos.. / fueron felices / y así fue que, etc.

Pide al alumno (a) que escriba el cuento en Braille o con apoyo de su computadora. Si es necesario, apóyalo en este proceso; puedes escribirlo a partir de las ideas expresadas por el niño (a), de manera oral.

3. Cuando haya terminado de escribir su cuento, pide que lo lea (en Braille, en su computadora o con tu apoyo). Para que practique los diálogos, la entonación, el orden de los hechos y exprese de manera adecuada el mensaje que quiera hacer llegar a quien lo escuche.

4. Reúne a los miembros de la familia, con quien convivan en las festividades decembrinas y motiva al alumno (a) a compartir con todos su cuento, como un regalo que permita celebrar la unión de la familia y las personas que se aprecian.

Sugiere al alumno (a), que utilice sus figuras de plastilina que realizó desde las primeras actividades, con el fin de apoyar su narración. Si lo cree conveniente puede hacer otros que complementen la temática de su cuento.

Explica que para muchas familias, la navidad es un evento en el que se pueden compartir momentos maravillosos con las personas que son importantes para nosotros.

Feliciten al niño (a) por el esfuerzo y su dedicación a lo largo del proyecto.

### Tema 3. Un cuento para regalar



**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Escucha narraciones de otras personas		
Identifica las partes del cuento		
Narra una historia con coherencia		
Establece un orden cronológico de los eventos en sus narraciones		
Establece una relación entre el clima y las prendas de vestir que se ajustan a las necesidades del cuerpo		
Relaciona las nociones temporales con celebraciones de su comunidad y familia		
Reconoce que existen distintas formas de celebrar una misma fecha en distintas partes del país o del mundo		
Reconoce el valor que tiene para cada familia celebrar fechas específicas en las que pueden estar juntos para convivir		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Recuerdas el cuento que contaste a tu familia? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué te ayudó a desarrollar tu cuento?
- ¿Además de la navidad, de qué otra festividad podrías escribir un cuento? ¿Por qué te gusta esa fiesta?
- ¿Por qué es importante usar la ropa adecuada para cada clima?
- ¿Qué pasaría si todos los días, aún cuando hace mucho calor, usaras suéter?
- ¿Qué otras fechas importantes, conoces, que se celebran en tu comunidad? Escríbelas.

**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos lo siguiente:

- Apoya al alumno (a) a realizar un calendario con las efemérides de todo el año. Utiliza Braille para agregar el nombre y la fecha de cada una de las festividades.
- Apoya al alumno (a) a organizar su ropa, de acuerdo a sus características, y el tipo de clima en el que puede utilizarlas. Permite que las reconozca táctilmente, para que él/ella los pueda seleccionar por sí mismo (a) cuando lo requiera.
- Sugiere al alumno (a), que escriba en Braille o con apoyo de su computadora, otros cuentos con temáticas de otras festividades, en las que les gusta convivir como familia.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Procura establecer un ambiente de calma y armonía cuando se realice la lectura de cuentos, para propiciar la atención del alumno en la historia. Cuando sea en familia, háganlo en un momento donde no haya prisa, enojo o molestia para que todos lo disfruten y sea significativo para el alumno (a).
- Ayuda al alumno (a) a explorar los objetos o imágenes que adapten con texturas, procurando que utilice ambas manos; si es necesario guíalo colocando tus manos sobre las de él/ella o bríndale instrucciones precisas como: toca aquí, ¿qué será?, ¿Puedes sentirlo?, toca más arriba, vuelve a tocar, etc.

## Para padres:

- Busca información en internet, sobre el sistema Braille, para que apoyes al alumno (a) en sus producciones escritas. Existen imágenes y videos que ilustran la forma de escritura.
- Brinda indicaciones e información descriptiva al alumno (a), como apoyo al reconocimiento táctil que realiza de los objetos que toca. Permite que él/ella explore los materiales u objetos que le den información, dándole el tiempo que necesite para rescatar la mayor cantidad de los elementos.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Marisol Murguía Salazar

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

