



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Educación Especial

**Conocimiento del medio.
“Cuidamos el medio ambiente”.**

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Reconoce algunas fuentes de contaminación del ambiente.
- ✓ Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- ✓ Reconoce y expresa qué le gusta, qué no le gusta.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Olemos, vemos y oímos
- ✓ Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Colores o crayolas
- ✓ Pliego de papel imprenta o cartulina
- ✓ Revistas o libros para recortar
- ✓ Acceso a internet



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1 y 2	Olemos, vemos y oímos	Ver, oler y probar lo que se le presente y trate de adivinar sabor, olor o textura.	Cuadro con información brindada por el niño (a)
3 y 4	¿Qué ensucia nuestro entorno?	Realizar un juguete con materiales de reúso que tenga en casa.	Juguete con material de reúso

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta al niño (a) lo siguiente:

- ¿Te gusta cómo huelen las flores?
- ¿Cómo huelen las flores?
- ¿De qué color son las flores?
- ¿Cómo se sienten?

Puedes darle algunas pistas o respuestas como ejemplo, para motivarlo (a) a responder las preguntas.

Si hay posibilidad y condiciones apropiadas, lleva al niño (a) a un parque o jardín que esté cerca de casa. Busquen una banca para sentarse y realiza lo siguiente:

- Pide al niño (a) que observe a su alrededor. Después vuelve a realizar las mismas preguntas y escucha las respuestas del alumno (a). Si es necesario bríndale información o apóyalo a que exprese, de acuerdo a sus posibilidades, las respuestas.

Actividad de inicio

Después pide al niño (a) que cierre los ojos y pregunta: ¿Qué escuchas?

Si se encuentra hablando o realizando algún sonido, llama su atención para centrarlo en los estímulos auditivos que se perciben en el ambiente. Sigue preguntando ¿Qué se escucha?. Pon atención a las respuestas del alumno (a).

Si es necesario apóyalo (a) con la descripción de lo que se percibe. Ejemplo:

- Escucha los coches
- Escucha el sonido de los árboles
- Escucha los pajaritos
- Escucha a los niños gritando
- Etc.

Tema 1. Olemos, vemos y oímos

1. Motiva al niño (a) a oler distintos objetos que tengan en casa y cuyo olor sea muy característico, ejemplo: jabón, crema para manos, algún alimento como la cebolla, etc.

Mientras invitas al alumno (a) que olfatee cada objeto, nómbralo en voz alta y pregunta al alumno ¿Qué es esto? ¿A qué huele? ¿Te gusta cómo huele?.

Si rechaza alguno de los aromas, regístralo, para evitar utilizarlo tan frecuentemente y solo usarlo poco en las actividades con el niño (a).

Después que reconozca el nombre de los objetos por su aroma. Invita al niño (a) a cerrar los ojos o si lo permite, véndaselos para evitar que vea y adivine por el aroma cada objeto que le presentes.

Puedes poner un objeto o aroma nuevo para “despistarlo” y ver si lo reconoce por otras experiencias, ejemplo: una naranja, perfume de papá, su dulce favorito, etc.

Tema 1. Olemos, vemos y oímos

2. Realiza la misma actividad, pero ahora con sonidos, en donde identifique los objetos por el sonido que provocan. Primero permite que los vea y toque.

Después tápale los ojos al niño (a) para que trate de adivinar lo que origina cada sonido. Ejemplo: una campana, cascabeles, un carrito de juguete, etc.

3. Ahora es turno de utilizar la vista, muestra objetos alumno (a) para que los vea sin tocar ni probar, como frutas, dulces, animales. Pregunta qué sabor cree que tengan, cómo cree que se sentirá la textura, qué temperatura tendrá, etc.

Explica al alumno (a) que los sentidos que nos permiten ver, oír y oler, para identificar lo que tenemos alrededor y saber si es algo que nos agrada o desagrada.

Por ejemplo cuando alguien cocina en casa, es posible que podamos percibir toda clase de aromas agradables o que incluso no nos agrada.

Tema 1. Olemos, vemos y oímos

4. Ayuda al alumno (a) a llenar el siguiente cuadro, copiándolo en su cuaderno. Muestra o permite que el niño (a) toque o huela lo que se le ofrece y pide que te diga si le agrada o desagrada, puede expresarlo verbalmente y colocar una “palomita, círculo verde, pulgar arriba o carita feliz” para indicar que le gusta y si no le gusta pide que coloque “una cruz, un pulgar abajo o carita triste”.

Prueba, huele o toca	¿Te agrada?
El sabor de una naranja	
El agua fría en la cara	
El olor de tu crema para manos	
La suavidad de las manos de mamá	
El olor del baño cuando está sucio	

Agrega más ejemplos o situaciones a partir de lo que conoce o le interesa al alumno (a), para que se mantenga activo a lo largo de lo que se propone en estas actividades.

Tema 1. Olemos, vemos y oímos

5. Explica al niño (a), que con nuestros sentidos podemos oler, ver y oír situaciones agradables. Por ejemplo: podemos oler las flores, perfumes de las personas que son agradables, etc. Con los ojos podemos ver cosas bonitas como animalitos, paisajes, a las personas que queremos; con los oídos podemos escuchar música y sonidos agradables.

Sin embargo también nos permiten percibir sonidos, olores e imágenes desagradables, por ejemplo, con ello podemos darnos cuenta cuando un lugar está contaminado o sucio, porque huele mal, hay demasiado ruido y se ve muy sucio.

6. Muestra videos de lugares contaminados, al niño (a), para que te diga ¿Cómo cree que huele? ¿Cómo se ve? ¿Cómo se oye?

Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?

1. Pide al niño (a) que observe el lugar donde se encuentra (habitación, patio, cocina, etc.).

- ¿Este lugar está limpio o sucio?
- ¿Cómo huele?
- ¿Cómo se ve?

Permite que responda, si es necesario apóyalo con ejemplos como lo que se describe ahora. ¡Mira no hay papeles en el piso! ¡alguien lo trapeo! ¡huele rico!, este lugar está... Esperando que complete con: ¡limpio!

2. Muestra al alumno (a) una imagen donde se observe un lugar contaminado, que puede encontrar en una revista, libro o publicación. Por ejemplo, una calle sucia, ríos con basura, etc.

3. Pide que con sus palabras te lo describa o apóyale, con algunas frases o ideas sencillas con las que le expliques que tirar basura en la calle o en otro lugar que no sea un bote, puede generar contaminación de ese espacio.

Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?

4. Muestra al alumno (a) varias imágenes en donde se puedan observar lugares con y sin basura. Pide que te diga si está limpio o está sucio.
5. Explica al alumno (a) que la basura es un problema grave, ya que en grandes cantidades en el mar o otros lugares donde viven animales, es posible que los lastime, por eso es importante reducir la cantidad de basura que producimos con acciones sencillas como reciclar, reducir o reutilizar.
6. Muestra videos al niño (a) en donde se observen algunos trabajos, materiales o juguetes que se pueden realizar con objetos que a veces tiramos a la basura, como botes de plástico, retazos de tela, cajas de cartón, etc.
7. Junto con el alumno (a), busquen en casa, “material” disponible para realizar alguna de las opciones anteriores que pudieron haber visto en el video. Ejemplo: Con un tubo de cartón (del papel higiénico), pueden pintarlo o pegarle papel para decorarlo al gusto del niño (a), recortar y pegar 4 círculos a los lados para formar un carrito.

Tema 2. ¿Qué ensucia nuestro entorno?

Permite que el alumno (a) eche a volar su imaginación y busque qué otras cosas puede elaborar con material de reciclado que tiene en casa.

Muestra videos de más actividades similares para que sea un referente para él/ella.

Pide al niño (a) que realice una pequeña exposición para el resto de su familia, en donde muestre cada uno de los juguetes que ha elaborado a partir de material reciclado. Ayúdale si es necesario, para que explique la importancia de reutilizar algunos objetos, para reducir la cantidad de basura que se tira a diario y evitar que termine en los mares, bosques o lugares en donde se dañe a los animales; ya que actualmente con tanta basura, todo se ve sucio, huele mal y hacemos daño a la naturaleza.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes

SI

NO

Expresa lo que no le gusta de manera oral o con otros referentes

Expresa lo que le agrada de manera oral o con otros referentes

Identifica si un lugar está limpio

Identifica si un lugar está sucio

Reconoce que la basura contamina un lugar

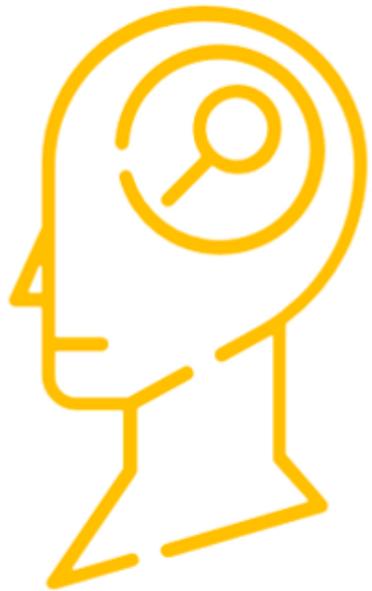
Realiza acciones como reusar objetos para disminuir cantidades de basura

Identifica objetos por su aroma

Identifica objetos por su sonido

Identifica objetos que observa

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te ha gustado los juguetes que has hecho con distintos materiales?
- ¿Cuál te gustó más?
- ¿Todo lo que está en la basura se puede reutilizar como esto que has usado para hacer un juguete?
- ¿Cómo puedes mantener limpio un lugar?
- ¿Cómo crees que huele un lugar donde hay mucha basura?
- ¿Te gusta que tu casa esté sucia o limpia?
- ¿Qué puedes hacer para que tu casa esté limpia?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Busca en internet videos en los que se aborde el tema de la contaminación en las que se den consejos sobre el reciclado. Motivando al alumno (a) a separar la basura de casa en orgánico e inorgánico.
- Si es posible, con los cuidados y medidas necesarias, lleva al niño (a) a un mercado o un tianguis, en donde observe la cantidad de basura que se genera y pregunta ¿Cómo se ve? ¿Cómo huele?
- También muestra lugares en donde se observe la limpieza y el cuidado que se tiene, para que el niño (a) vea que es posible que un lugar se vea bien si no se tira tanta basura o se limpia bien.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Si el alumno no tolera tocar, escuchar, oler o probar algunos de los objetos, alimentos o sonidos que le presentes, no lo fuerces; dale tiempo a que se adapte a ellos.
- Felicita al alumno (a) cada vez que concluya una actividad.
- Establece un horario de trabajo y desarrollo de tareas, así como para realizar otras actividades de recreación, alimento o aseo.
- Organiza su espacio y materiales con los que va a trabajar, para mantener su atención centrada. Poco a poco involúcralo a que él/ella acomode sus pertenencias.
- Evita lugares con demasiado movimiento o ruido para realizar tareas.



Recomendaciones generales



En caso de que el alumno presente aptitudes sobresalientes:

- Amplía las investigaciones del alumno (a), utilizando otras fuentes que brinde más información.
- Si el alumno (a) lo logra, permite que realice registro por escrito de lo que observa al interactuar con los materiales.
- Invítalo (a) a que cree algunas adivinanzas, canciones o historias, dependiendo de su interés, en donde haga mención del tema que está trabajando.
- Motiva al alumno (a) para que realice una exposición oral u otros apoyos sobre los materiales o actividades que elabore, con otros miembros de la familia.

Orienta al alumno (a) a realizar sus investigaciones por internet, cuidando el contenido y páginas a las que accede.

En caso de que el alumno presente mayores dificultades:

- Utiliza el comunicador que más le favorezca (pictogramas, dibujos, objetos, etc.), para que exprese sus respuestas ante las preguntas.
- Brinda indicaciones claras y breves. Si es posible, ve paso por paso, permitiendo que realice cada uno a la vez.
- Si es necesario, ayúdalo (a) a verbalizar sus respuestas para que te escuche.
- Permite que manipule los objetos que le presentas con calma y de acuerdo a lo que él/ella permita.
- Realiza una actividad por día, con calma; si lo permite, realiza las que él/ella tolere. Si es necesario descansar un día, permítelo.
- Cuando el alumno (a) necesite escribir sus respuestas, apóyalo (a) con la técnica de mano sobre mano. Coloca tu mano sobre la de él/ella y dirige los movimientos con cuidado.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

