



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Preescolar

Todo acerca de mí

1°, 2° y 3°



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- ✓ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

ARTE

- ✓ Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura..



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

A través del juego simbólico el alumno representará ser un escritor que elabora un libro acerca de si mismo, al registrar sus datos, características y gustos personales y a su familia, utilizando la escritura de su nombre, la comparación con otras palabras, ilustrando con dibujos y realizando representaciones gráficas con diversos materiales plásticos

1. Portada
2. Nombre
3. Edad y cumpleaños
4. Huellas digitales
5. Mi cuerpo
6. Mis gustos: color, animal y juguete.
7. Me gusta...Programa de TV, película o personaje
8. Soy bueno en o para
9. Mi familia



¿Qué necesito?

Materiales

- ✓ Computadora o dispositivo móvil y conexión a internet.
- ✓ Cartulina o cartoncillo, pegamento, hojas de colores, ceras de colores, tijeras, lápiz.
- ✓ Materiales gráfico-plástico.
- ✓ Video, audio y texto “Todo acerca de mi”
- ✓ Video, audio y texto “Eleco presenta, El libro”
- ✓ Títere.
- ✓ Espejo.
- ✓ Lupa.
- ✓ Cinta adhesiva transparente.
- ✓ Ruleta para “Letras y más letras”
- ✓ Tarjetas con el nombre del alumno y de los integrantes de su familia.
- ✓ Mi Álbum Preescolar
- ✓ Láminas didácticas
- ✓ Alfabeto móvil.

Algunas especificaciones

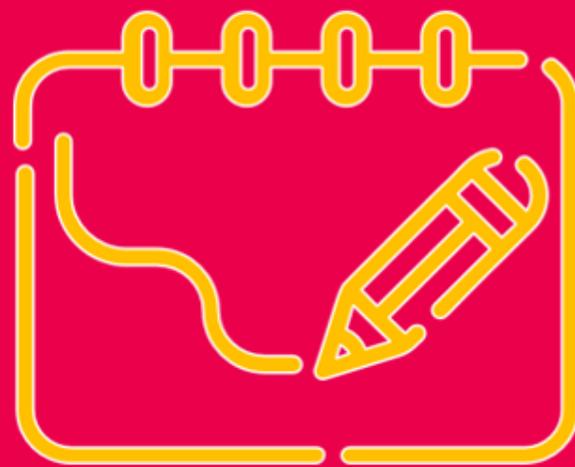
- El producto final que se pretende obtener del alumno es un libro, donde exprese con símbolos propios (letras, grafías y/o dibujos); aspectos relacionados con su persona, para que finalmente el alumno presente su libro a un adulto o a los miembros de su familia.
- Es importante considerar que, si los niños muestran timidez o dificultades para expresar sus ideas o sentimientos, el uso de mediadores como títeres puede resultar eficaz para que se animen a hacerlo ganando confianza y seguridad.
- La creación del libro considera la utilización de 8 hojas, más portada y contraportada, por lo cual se puede encuadernar al principio o al final de la elaboración, según se considere conveniente, para mayor información al respecto pueden buscar tutoriales



Organizador de actividades: noviembre 2021

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------------------------|----------------|---------------------|----------------------|------------------|
| 3 ¡Para iniciar! | 4 Mi nombre | 5 Edad y cumpleaños | 6. Autorretrato. | 7 Mi firma |
| 10 Huellitas digitales | 11 Mi cuerpo | 12 Mis gustos | 13 Mis gustos | 14 Mis gustos |
| 17 Mis gustos | 18 Me gusta... | 19 Me gusta... | 20 Me gusta... | 21 Me gusta... |
| 24 Soy bueno(a) para | 25 Mi familia | 26 Mi familia | 27 Presenta tu libro | 28 ¿Qué aprendí? |

¡Manos a la obra!



1. ¡Para iniciar!

1. Presentar al alumno el video de introducción, “Todo acerca de mí”, que se localiza en el Aula Virtual de esta ficha.
De no contar con los medios para observar el video pueden utilizar el audio o el texto que se encuentran también en el Aula virtual.
2. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué te gustó del video? ¿Qué aprendiste? ¿De qué hablaban las niñas? ¿Con cuál de las dos te identificas? ¿Alguna vez has hecho un libro como el que comentó Sarah? ¿Cómo sería un libro que hable de todo acerca de ti?
3. Observar el video “Eleco presenta, El libro”, que se localiza en el Aula Virtual de esta ficha.
4. De no contar con los medios para observar el video pueden utilizar el audio o el texto que se encuentran en el Aula Virtual.
5. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué aprendiste con el video de ELECO? ¿Qué partes tiene un libro? ¿Qué se necesita para escribir un libro?
6. Invitar al alumno a ser un escritor e iniciar con la elaboración de la portada de su libro “Todo acerca de mi” donde registrará el título, su fotografía o dibujo,

2. Mi nombre.

1. Establecer un dialogo acerca de los nombres propios, a través de las siguientes preguntas, ¿Para qué se usa el nombre? ¿Dónde podemos encontrar el nombre?
2. Proponer al alumno nombre por lo menos 10 nombres que conozca y regístrelos en un lugar visible, Invitar a observar los nombres e identificar las similitudes y diferencias.
3. Escribir su nombre en un lugar visible y obsérvelo ¿Cuántas letras tiene? ¿Cómo son las letras? y compárenlo con los otros nombres.
4. Recordar y dialogar acerca de lo que debe contener la portada del libro.
5. Invitar al alumno a ser un escritor y continuar con la elaboración de la portada de su libro “Todo acerca de mi” donde, escribirá su nombre como autor e ilustrador (con sus propios recursos gráficos) y lo decorará de acuerdo a los medios disponibles.

3. Edad y cumpleaños.

1. Presentar al alumno el video “Cuentos Infantiles: El cumpleaños del ratoncillo diminuto (En español)”.
2. Recuperar la experiencia del alumno acerca de su cumpleaños, qué emociones le provoca cumplir años y preguntarle si sabe qué día es su cumpleaños. Puede apoyarse en las láminas didácticas y el libro de Mi Álbum Preescolar.
3. Posteriormente iniciar su primera página del libro donde realizará un dibujo o pintura de un cumpleaños, escribirá su nombre (con sus propios recursos), edad (representado en números) y fecha de cumpleaños.
4. Finalmente reflexionar sobre las diferencias entre letras y dibujos, cuestionar al alumno, ¿Sabes cuáles son letras y números? ¿Cómo los distingues? ¿En dónde se encuentran los números? ¿Para qué se utilizan?

4. Autorretrato.

1. Iniciar una conversación acerca de las características del rostro de las personas, resaltando similitudes y diferencias.
2. Invitar al alumno a observarse detenidamente en un espejo y describir cómo es físicamente, mencionando: color de ojos, forma de la nariz, textura de cabello, etc.
3. Presentar imágenes de pintores que han elaborado autorretratos y dialogar sobre sus características y lo que le provoca observarlas. Puede apoyarse en las láminas didácticas y el libro de Mi Álbum Preescolar.
4. 4. Pedir al alumno realice en su libro un autorretrato con los materiales que cuente en casa.

5. Mi firma.

1. Invitar al alumno a que firme su autorretrato con su nombre, para lo cual primero realizará algunas actividades para reconocer las características del nombre.
 - Proporcionar al alumno una tarjeta con su nombre escrito con letra de molde, mayúscula la primera y el resto minúsculas.
 - Invitar a que lo observe y cuestionarlo sobre lo siguiente: ¿Cuántas letras tiene tu nombre?, ¿Cómo son sus formas? ¿Conoces cuáles letras tiene tu nombre?
 - Jugar en familia a formar su nombre utilizando el alfabeto móvil (las plantillas de letras las encontrarás en el aula virtual), reflexionando sobre el orden de las letras.
 - Jugar a quitar una letra del nombre y el adulto leerá como se escucha, realizarlo varias veces con diferentes letras.
 - Jugar a mover una letra del nombre y el adulto leerá como se escucha, realizarlo varias veces ubicando las letras en diferentes posiciones.
2. Dialoguen sobre lo que le paso al nombre cuando se le quito una letra o se cambiaron de lugar.
3. Finalmente es hora de poner su firma en el autorretrato, lo pueden realizar haciendo uso de sus propias grafías.

6. Huellitas digitales.

1. Solicitar al alumno plasmar sus huellas digitales, con diferentes materiales que tenga en casa (pintura, betabel, café, etc), invitar a observarlas detenidamente si es posible con ayuda de una lupa y dialogue sobre lo que observa.
2. Es momento de registrar las huellas en su libro, para lo cual va a necesitar un lápiz, hoja y cinta adhesiva transparente. En la hoja de papel rayar numerosas veces con el lápiz hasta crear una especie de borrón de lápiz, posteriormente pasar el dedo por el área gris del grafito y ponerlo en un pedazo de cinta.
3. Pedir al alumno realizar en una hoja una tabla con dos columnas y en la primera pegar su huella.

6. Huellitas digitales.

4. Realizar la misma actividad con uno o varios miembros de su familia.
5. A partir de las huellas, compararlas y cuestionar al alumno ¿Por qué crees que son diferentes?, ¿Qué descubriste entre tus huellas y las de tu familia?
6. Indicar al alumno registre en la segunda columna al lado de cada huella los nombres del propietario, para lo cual es necesario que un adulto le proporcione tarjetas con los nombres propios escritos con letra de molde, mayúscula la primera y el resto minúsculas. Observar la escritura y preguntar ¿Cuál letra va al principio?, ¿Cuál letra va al final?
7. Reforzar la identificación sonora de su nombre solicitándole que busque y diga palabras que suenen igual que el inicio de su nombre.
8. Exponer a su familia los hallazgos sobre su huella y nombre.

7. Mi cuerpo.

1. Presentar al alumno el cuento “Quiero ser como tú.” que encontrarás en el Aula Virtual.
2. Dialogar con el alumno acerca del cuento, rescatar lo más importante sobre los personajes y sus decisiones.
3. Invitar al alumno a observarse en una fotografía de cuerpo completo, solicitar indique las partes que más les gustan de su cuerpo y cuestionar por qué.
4. Realizar una pintura de sí mismo en su libro, con la técnica plástica o el material que tenga a la mano. (Pintura, hojas de árbol, gises, etc.)
5. Con ayuda de un adulto escriban las partes de su cuerpo que le gustan en tarjetas y jueguen a la “Palabra intrusa” que consiste en colocar las tarjetas con los nombres de los integrantes de su familia agregando, sin que el niño vea, una tarjeta igual, pero con la escritura de la palabra de la parte del cuerpo, retarlo para que identifique de entre las tarjetas cuál es la palabra intrusa que no pertenece al conjunto de nombres de la familia.
6. Observe la escritura e identifiquen si tienen alguna letra igual a la de su nombre, después solicite que señale la palabra más larga y la más corta.
7. Entablar conversación con el alumno con el fin de que exprese sus ideas acerca de su representación.

8. Mis gustos.

1. Dialogar con el alumno acerca de sus gustos, pueden recordar el video que observaron al inicio del proyecto: ¿Recuerdas que le gustaba a Sofí y a Sarah?
2. Solicitar al alumno realice en su libro una obra de arte acerca de sus gustos: color, animal, juguete y explique el por qué.
3. Posteriormente el adulto escribirá con letra de molde el nombre de su color, animal y juguete favorito a un lado de la representación.
4. Pedir al alumno observe las palabras escritas e identifique cuál palabra es más corta, cuál más larga, en comparación a su nombre, cuál tiene menos letras y cuál más

Nota: Esta actividad la pueden realizar varios días centrándose en un gusto por día, por ejemplo, un día hablar de los colores y realizar una pintura de su color favorito combinado con negro y blanco, otro día dialogar sobre el cuidado de las mascotas y hacer un collage sobre mi mascota, otro día dialogar en familia acerca de los juguetes favoritos y elaborar un juguete. Otros temas pueden ser la comida, peinado, juego, lugar, canción, etc..

9. Me gusta...

1. Dialogar con el alumno acerca de los programas de televisión y películas que ha visto e invítelo a expresar cuáles son sus favoritos, así como el personaje que más le gusta y por qué.
2. Solicitar al adulto que escriba con letra de molde en tarjetas los nombres de su programa de televisión, película y personaje favoritos que haya mencionado, pida al alumno observar semejanzas y diferencias entre las palabras y las letras.
3. Invitar al alumno que registre en su libro el nombre de lo que le gusta con diferentes técnicas de acuerdo a lo que tenga en casa (gises, acuarela, pintura, café, grenetina, etc.)

Nota: Esta actividad la pueden realizar varios días, un día para cada tema o agregar otros diferente como en el deporte o de las profesiones, entre otros.

10. Soy buena(o) en o para...

1. Presentar al alumno el cuento “Lupo quiere ser artista” que encontrará en el Aula Virtual. Se integra también “La jirafa bailarina” y “El gran libro de superpoderes”, para su elección según las características del alumno.
2. Conversar con el alumno acerca de en qué es bueno él, por ejemplo: en qué te consideras más rápido, qué haces muy bien, etc. Puede dar ejemplos con cuestionamientos como: entre tu familia quién es mejor cocinando, tu papá es bueno en...
3. Pedir al alumno que con la técnica de modelado (plastilina, supermasa, arcilla, etc) represente para que es bueno o talentoso. De ser posible pueden tomar una fotografía de su obra y pegarla en su libro.
4. Posteriormente pida al alumno describa su obra y las sensaciones o emociones que le provocaron y el adulto con letra de molde escribirá en el libro del alumno lo que dijo.
5. Invite al alumno a observar la escritura del adulto y que encierre en un círculo con un color diferente al texto las letras que identifica de su nombre

11. Mi familia.

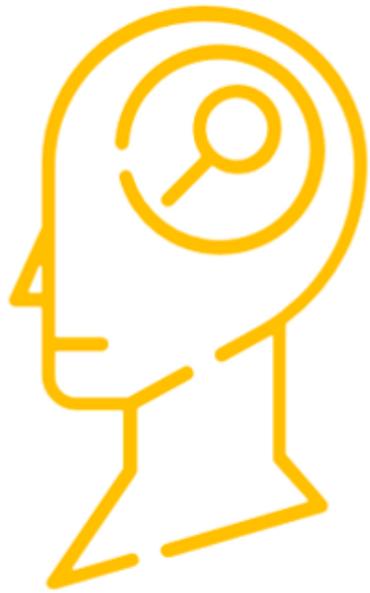
1. Conversar con el alumno acerca de su familia, quiénes la integran, cómo son, qué les gusta, etc.
2. Jugar con el alumno a los acertijos, que consiste en que una persona mencione características de un integrante de la familia ya sean físicas o sus gustos, cuando el niño sepa de quién se trata, deberá señalar la tarjeta del nombre de la persona sin decirlo en voz alta, obteniendo un punto, gana quien tenga más puntos.
3. Invitar al alumno a que realice una pintura con cada uno de los integrantes de su familia en su libro y escribir los nombres de las personas con ayuda del adulto
4. Observar los nombres de sus familiares al mismo tiempo que el propio, que los compare y preguntarle sobre semejanzas, diferencias y repeticiones que encuentra en la escritura.
5. Motivar al niño a jugar con el OVA de la ruleta ¿Es mi letra?, da click en la palabra INSTRUCCIONES para obtener la infografía.

Nota: Para el desarrollo de esta actividad es necesario el apoyo del adulto cuando se requiera de la escritura convencional.

12. Presenta tu libro.

1. Como evento de cierre, con los recursos disponibles que el alumno cuenta en casa, realizar la presentación de libro a otras personas, es necesario designar un espacio adecuado y ambientarlo. Determinar el medio por el cual se enviará la evidencia a la educadora (video llamada, un audio o video). Es importante indagar con apoyo de un adulto sobre cómo presentar un libro.
2. Sugerir al niño explique el contenido del libro, cómo fue su elaboración, qué emociones le generó, qué más descubrió sobre él y qué importancia tiene el nombre propio.

¿Qué aprendí?



Solicitar que el alumno se exprese a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué características descubriste de tu nombre?
- ¿En dónde escribiste tu nombre y para qué?
- ¿Qué opinas de que todas las personas seamos diferentes?
- ¿Te acuerdas del cuento “Quiero ser como tú”? ¿Qué opinas de que los animales querían ser como otros animales?
- ¿Cómo sabes o decides cuáles son tus gustos?
- ¿Qué hiciste para elegir tu animal, color o juguete favorito?
- ¿Cómo sabes que eres bueno para...?
- ¿Qué sentiste al escribir tu libro?
- Lograste encontrar en qué son iguales tu nombre con los nombres de tus familiares
- ¿Con cuál técnica de arte (pintura, dibujo, modelado, etc.) fue más fácil representar tu imagen?

**Para aprender
más...**



El nombre propio.

- El nombre propio es el primer texto que un niño quiere reconocer tanto para leer como para escribir, las siguientes palabras generalmente son los nombres de personas más cercanas a él, así como de sus objetos predilectos.
- El acercamiento a la escritura de su nombre posibilita que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente con ella, brindándole un modelo que representa atributos que se simbolizan gráficamente una parte importante de su identidad que a su vez le motiva a aprender por la carga afectiva que tiene dicha escritura.
- Es una fuente de información que después irá generando otras escrituras ofreciendo un repertorio de letras convencionales para posteriormente comparar, diferenciar, clasificar y componer.

Fuente: Equipo de Educación Infantil del Colegio Público "Juan Iruzun" de Peralta .(2004). El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil. Primero Premio de Innovación Educativa, pp. 16.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Realizar las actividades de manera informal y relajada, involucrar al resto de la familia hará de la actividad más placentera y rica en aprendizaje.

| INDICADORES | SI | NO |
|---|----|----|
| Tiene portada elaborada por mi | | |
| Registré mi nombre sin apoyo de la tarjeta | | |
| Elaboré mi autorretrato con diferentes colores y/o materiales | | |
| Registré huellas digitales y los nombres | | |
| Elaboré la pintura de mi cuerpo con diferentes colores y/o materiales | | |
| Registré mis gustos | | |
| Dibujé en qué soy bueno | | |
| Escribí los nombres de los integrantes de mi familia | | |

Autoevaluación del alumno sobre EL PROYECTO

| Cuestionamientos | Respuesta del niño (a) |
|--|------------------------|
| ¿Qué aprendiste? | |
| ¿Cómo lo aprendiste? | |
| ¿Qué se te dificultó y cómo lo podrías resolver? | |
| ¿Qué otra cosa te gustaría seguir aprendiendo de tu nombre, de ti mismo y de las palabras? | |

Evaluación de la familia sobre el trabajo del alumno.

Indicaciones: Marque el recuadro según lo que observo en el alumno durante el desarrollo del proyecto.

| Manifestaciones a observar | Lo realizó con facilidad y sin apoyo | Requirió ayuda para lograrlo | Se le dificultó realizarlo aún con apoyo. |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Escribió su nombre propio | | | |
| Reconoció y expresó características personales | | | |
| Representó la imagen de sí mismo usando diferentes materiales plásticos | | | |

Anexo 1. Sugerencia de Materiales Educativos como apoyo:

Mi Álbum de Preescolar

Mi álbum. Preescolar. Primer grado. La familia p.10, ¿Qué hacen? p.18

Mi álbum. Preescolar. Segundo grado. Familias p.22, ¿Qué hacen? p.24

Mi álbum. Preescolar. Tercer grado. Familias p.18, Autorretrato p.22, ¿Qué hacen? p.32, Receta de masa p.37

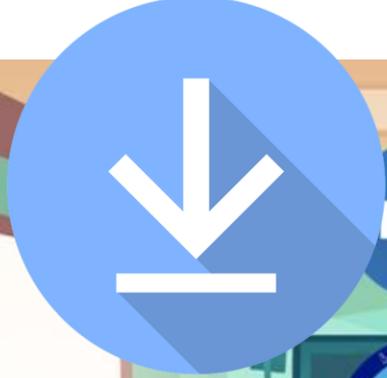
Láminas Didácticas

Primero: Juguetes p.3, Arte y movimiento p.6

Segundo: Vamos a jugar p.3, El cumpleaños p.6

Tercero: La piñata p.11

En la siguiente imagen encontrarás un aula virtual con los elementos vinculados que te direccionan a los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto Integrador, como audios, videos, textos y objetos virtuales de aprendizaje, para descargarla de click en el botón azul con flecha blanca. Ya que esté descargada puedes dar a cada imagen click, para poder ver cada audio, video o texto



Aula Virtual "Todo acerca de mi"



Láminas Didácticas

1°

2°

3°

Mi Álbum Preescolar

1°

2°

3°



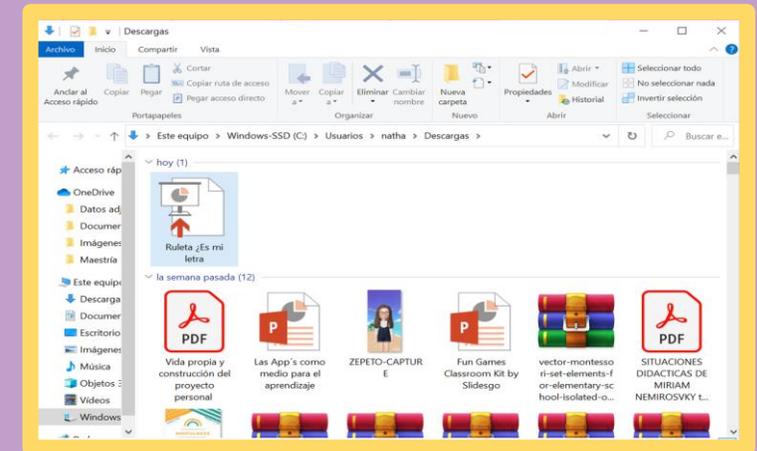
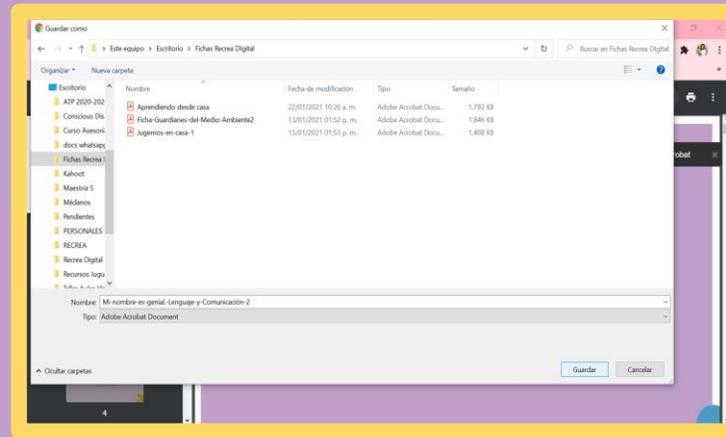
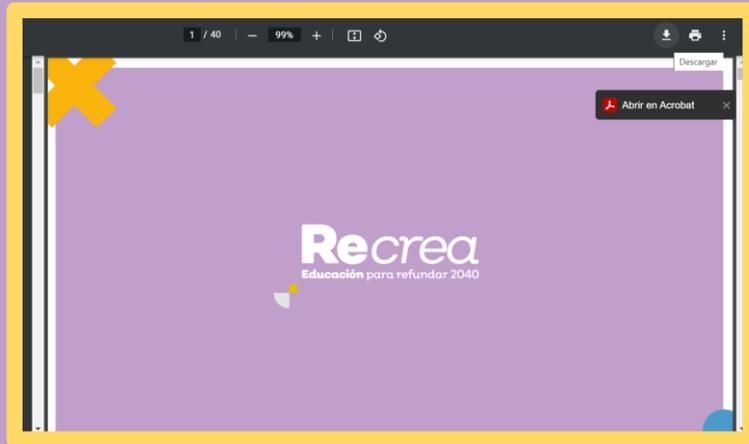
Tutorial

PPT



Para la descarga del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) de la Ruleta seguir los pasos en las siguientes imágenes.

Descarga de OVA para compartir archivo con Padres de Familia.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido

Dolores Xitlálí Díaz Ruelas

Nathaly Bethzabet Vázquez Padilla

Paola Yolanda González Ávila

Lorena Hernández Rentería

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

