



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Educación Secundaria

Formación Cívica y Ética I

Convivencia Pacífica y Solución de Conflictos

Cultura de Paz

Primer Grado



¿Qué voy a aprender?

Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- Es una ficha Flexible.
- Es un material que se puede imprimir.
- Utiliza tu libro de texto gratuito de Formación Cívica y Ética I (independientemente de la editorial).
- El principal objetivo de las actividades, es que logres un aprendizaje que sea útil para tu vida diaria.

Materiales:

- ✓ Libro de texto
- ✓ Libreta
- ✓ Marcadores
- ✓ Colores
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Plumas de distintos colores
- ✓ Conexión a internet



Organizador de actividades:

Tema	Periodo	Actividad
Actividad 1. El respeto al derecho ajeno.	Tercera semana de enero.	<ul style="list-style-type: none">➤ Recuperación de saberes previos.➤ Valores y acciones pertinentes para lograr una cultura de paz.
Actividad 2. Alto a la violencia.	Cuarta semana de enero.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura “El Manifiesto 2000”.➤ Presentación y análisis de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en Jalisco.➤ Elaboración de un Cuento, en el que des algún mensaje de como erradicar la violencia, y que hacer para crear una cultura de paz.➤ Autoevaluación.

¡Manos a la obra!



Actividad 1. El respeto al derecho ajeno.

Inicio.

A continuación, te presento una frase muy famosa e importante para todo ser humano. Esta es la frase completa que el presidente de los Estados Unidos Mexicanos Benito Juárez dijo cuando se restauró la República en México en el año 1867, y dice: *“Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.”*

¿Qué quiere decir Benito Juárez, con que, el respeto al derecho ajeno es la paz?

¿Crees que si respetamos los derechos individuales de cada persona mantendremos la tranquilidad?

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, pregúntales, para ellos, ¿qué significado tiene esta frase? Escríbela.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. El respeto al derecho ajeno.

Desarrollo:

Reúnete con un familiar y juntos identifiquen tres valores y tres estilos de vida (acciones) que practiquen en su familia, comunidad y con tus amigos, que consideren pertinentes para lograr una cultura de paz.

	Valores	Estilos de vida (acciones)
Tu familia		
Tu comunidad		
Tus amigos		

Comparte tus respuestas con alguien de tu familia, comenten el resultado de la actividad.

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 1. El respeto al derecho ajeno.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Alto a la violencia.

Inicio:

Lee el siguiente texto:

Te invito a que leas el siguiente texto, el cual fue elaborado por un grupo de Premios Nobel de la Paz, que se reunieron en París, con motivo del aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Lo nombraron “El Manifiesto 2000” y se propuso en la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre del año 2000. (UNESCO, 2000)

El texto del Manifiesto es el siguiente:

"Reconociendo mi parte de responsabilidad ante el futuro de la humanidad, especialmente para los niños de hoy y de mañana, me comprometo en mi vida diaria, en mi familia, mi trabajo, mi comunidad, mi país y mi región a:

Actividad 2. Alto a la violencia.

Inicio:

- Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.
- Practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes.
- Compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.
- Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.

Actividad 2. Alto a la violencia.

Inicio:

- Promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta.
- Contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad".

¿Has presenciado o vivido una experiencia de agresión o violencia?

¿Cómo has resuelto los conflictos que has tenido?

Después de resolver el conflicto, ¿te llevas mejor con esa persona o personas?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Alto a la violencia.

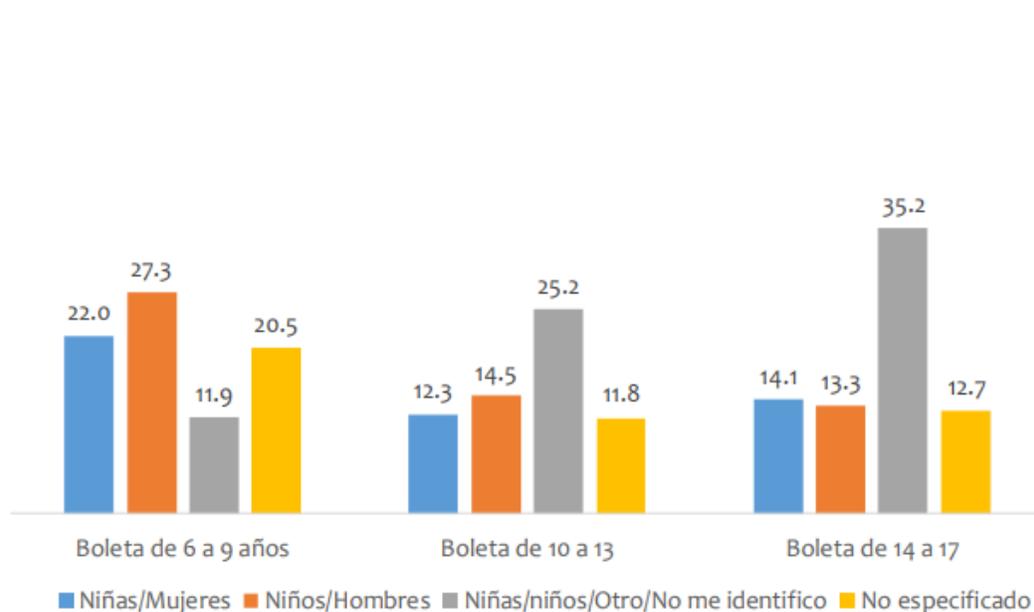
Desarrollo:

A continuación, te presento el resultado de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en Jalisco (INE, 2019) sobre las percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencia, seguridad, confianza y discriminación. Como parte de las condiciones que permiten el ejercicio pleno de los derechos humanos, en la CIJ 2018 se indagó sobre el modo en que niñas, niños y adolescentes perciben cotidianamente (en los distintos ámbitos en que transcurre su vida) seguridad, confianza o, por el contrario, enfrentan alguna forma de maltrato, violencia y discriminación. Las cifras que se presentan a continuación son la expresión de quienes participaron en la Consulta en cuanto a estos temas. Te dejo el enlace en el apartado de las referencias, para que conozcas el documento completo.

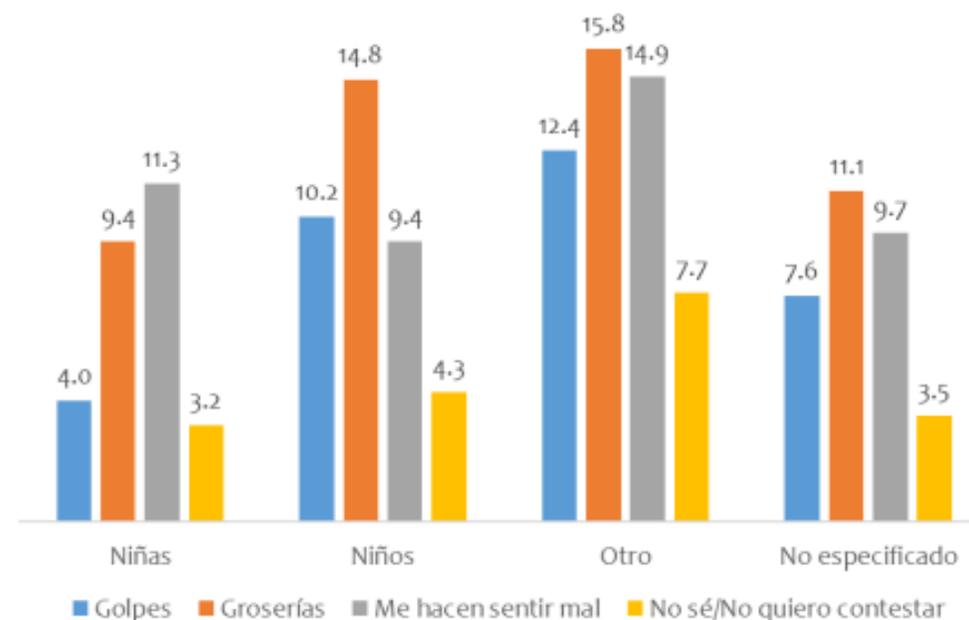
Actividad 2. Alto a la violencia.

Desarrollo:

Gráfica 2. “En el último año, ¿has sufrido maltrato o violencia?”
Porcentaje del total de participantes en la CIJ, por el género y el grupo de edad



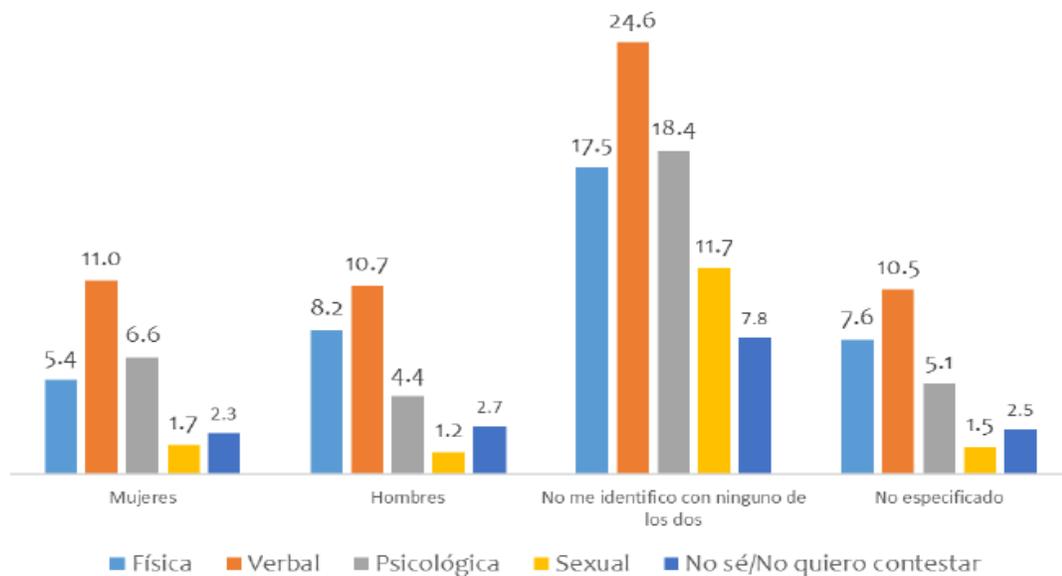
Gráfica 4. Tipo de violencia que se reporta
Porcentajes, boleta de 10 a 13 años, según el género



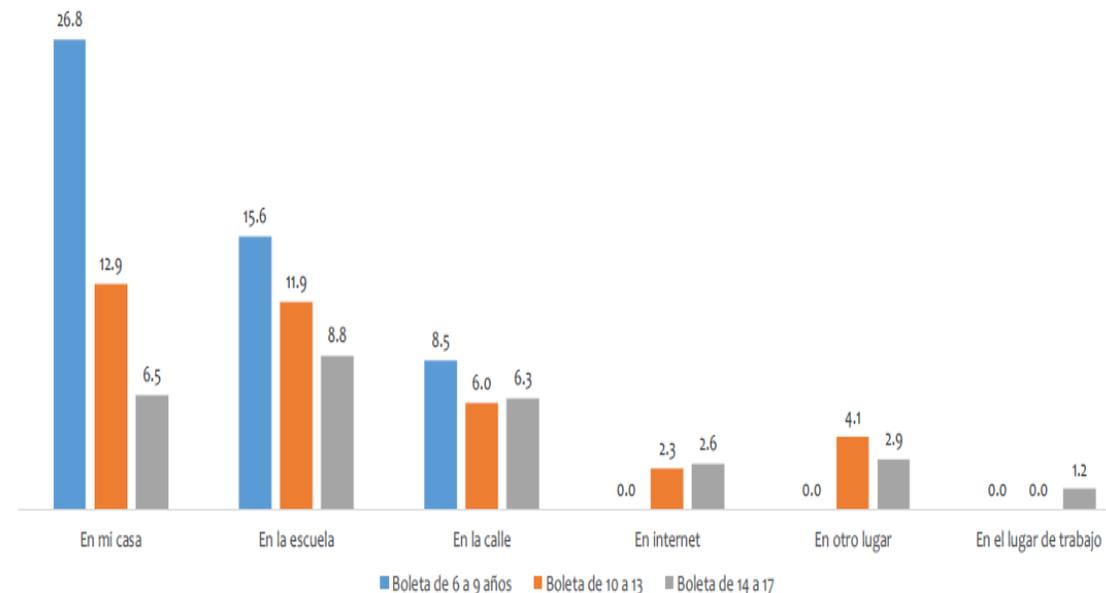
Actividad 2. Alto a la violencia.

Desarrollo:

Gráfica 5. Tipo de violencia que se reporta
Porcentaje, boleta de 14 a 17 años, según el género



Gráfica 6. Dónde se experimenta violencia o maltrato
Porcentaje de quienes informan enfrentar violencia o maltrato



¿Has usado algún tipo de violencia en contra de alguien más?

¿En qué situaciones lo has hecho?

Si has usado la violencia, ¿Cómo te has sentido después de ese acontecimiento?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

Actividad 2. Alto a la violencia.

Cierre:

Reflexiona sobre tu desempeño en estas actividades.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Qué te gustó de lo que hiciste?

¿Qué no te gustó de lo que hiciste?

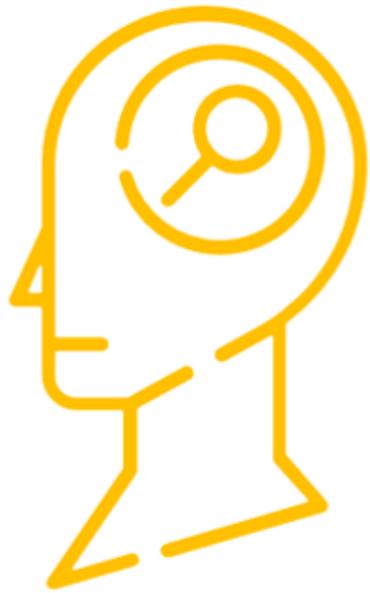
¿Qué aprendiste al realizar estas actividades?

¿Cómo sabes que has aprendido lo que señalas en la respuesta anterior?

¿Qué crees que te ayudó a aprenderlo?

(Escribe en tu cuaderno o en la guía imprimible).

¿Qué aprendí?



Autoevaluación:

De acuerdo a los conocimientos que adquiriste en la asignatura de **español** y a tus propias reflexiones, te invito a elaborar un **Cuento**, en el que des algún mensaje de como erradicar la violencia, y que hacer para crear una cultura de paz. Después comparte su lectura con tu familia.

Después comparte su lectura con tu familia.

Autoevaluación:

Marca con una "X" tu nivel de desempeño en las actividades que realizaste.	Excelente <input data-bbox="843 636 1042 702" type="checkbox"/>	Regular <input data-bbox="1342 636 1541 702" type="checkbox"/>	Requiero esforzarme más <input data-bbox="1844 636 2043 702" type="checkbox"/>
¿Qué aprendiste al realizar las actividades?	¿Crees que lo que aprendiste, te será útil en tu vida diaria?	¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

**Para aprender
más...**



Para profundizar en el tema y aprender más sobre los Derechos Humanos y la Cultura de la Paz, te invito a revisar los siguientes enlaces sobre los tipos de violencia en la vida cotidiana, las experiencias de convivencia no violentas y un proyecto transdisciplinario de la UNESCO, hacia una cultura de paz.

Acervo – Televisión Educativa. (2018). 17. Las violencias en la convivencia cotidiana. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=T_X1xAO9SmQ

Acervo – Televisión Educativa. (2018). 18. Experiencias de convivencia no violentos. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DBLJH1LgomY>

UNESCO. (1999). Proyecto transdisciplinario de la UNESCO: Hacia una cultura de paz. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117753_spa

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje.
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo.

Referencias

UNESCO. (2000). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia. <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Manifiesto%202000.pdf>

Instituto Nacional Electoral. (2019). Consulta Infantil y Juvenil, Reporte de Resultados, Jalisco. https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Resultados_Consulta_Infantil_y_Juvenil-2018.pdf

Flores, O. (2015). Formación Cívica y Ética 1. Ediciones Impresas y Digitales del Río. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15014.htm>

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Inspección General de Educación Secundaria, Zona 2 Federalizada
Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares
Diseño gráfico

