

“Todos ayudamos en casa”

Lengua Materna Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Aprendizaje esperado: Elige y comenta distintos materiales de lectura.
- ✓ Identifica y lee diversos textos informativos.
- ✓ Intención didáctica: Lea cuentos, reconociendo cualidades de los personajes; reconozca el uso de grafía r.
- ✓ Identificar quienes colaboran en casa, la importancia de la noticia y sus características.
- ✓ Identificar características de la noticia.
- ✓ Lectura de cuentos y audición de cuentos.
- ✓ ortografía uso de la r y rr.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Son un total de diez actividades, las cuales pueden ser realizadas una por día.

Encontrarás actividades para trabajar en el cuadernillo, en el libro y en la libreta del alumno.

Felicitarle de manera constante a cada logro.

Materiales:

- ✓ Libro del alumno de primer grado. Lengua materna español.
- ✓ Libro del alumno de segundo grado. Lengua materna español.
- ✓ Cuaderno, lápiz, tijeras y pegamento.
- ✓ Imprimir el presente cuadernillo.

Propósito: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen los elementos intertextuales y describan las características de este personaje.

Identifica las características de las noticias.

Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico reconociendo la grafía: r y con rr.

Generen ideas iniciales para construir una historia.



¡Manos a la obra!

Actividad 1. Cuéntame un cuento

- Conversa en familia acerca de la colaboración en casa. ¿Cuál es la importancia de organizarnos para dar atención a nuestra casa? ¿Qué actividades realizas tú? ¿Cómo te sientes al poder ayudar?
- Hablando de colaborar, te cuento: En un lugar lejano había una niña muy obediente, vivía en un bosque junto con papá y mamá, un día se enfermó la abuelita y su mamá preparó ricos panecillos, pastelitos y galletas, los cuales colocó en una canasta; le pidió a la niña le llevara a su abuelita...
- Escucha el cuento narrado por un adulto o niño mayor: “Caperucita Roja” (Libro del alumno de 1º, [página 126 a 128](#)) y comenta:
¿Qué te pareció el cuento? ¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste mientras lo escuchabas? ¿Quién era Caperucita Roja? ¿A quién iba a visitar? ¿Por qué no debía entretenerse en el camino? ¿A quién se encontró? ¿Cómo engañó el lobo a Caperucita? ¿Cómo nos debemos cuidar para que nadie nos engañe? Dibuja en tu cuaderno lo que más te llamó la atención y platica a tu familia el cuento.

Actividad 2. Tiempo de leer

- Lee y repite junto con un adulto. Lee varias veces señalando con tu dedo, luego comparte con tu tutor.

Caperucita y el lobo maloso.

Tenía una capa larga y roja.

Caperucita se tardó en el camino.

Se encontró un lobo mentiroso.

El lobo se tragó a la abuelita.

- Comenta de manera oral; ¿Cómo era la capa? ¿Qué hizo el lobo?
- Ubica las palabras que dice tu tutor o maestro: ¿Dónde dice abuelita? ¿Dónde dice roja? ¿Dónde dice mentiroso? ¿Dónde dice Caperucita y el lobo maloso?
- Realiza la actividad de tu libro de 1º [página 129](#).
- Copia el cuento en tu cuaderno.
- 2º Leer la leyenda “El conejo de la luna” [página 105](#), comenta de qué trata a tus compañeros o familia.

Actividad 3. A organizar la historia

- ¿Recuerdas el cuento de “Caperucita Roja y el lobo maloso”? Coméntalo y vuelve a leer en tu cuadernillo. Después, cierra tu cuadernillo.
- Del **anexo 1**, recorta los enunciados en tiras, lee cada una para que las ordenes.
- Una vez que las hayas leído, las pegas en tu cuaderno, recuerda cómo inicia el cuento y luego revisa cuál sigue y así hasta terminar la historia. Lee a un adulto.
- Pon atención en cómo cambia la historia.
- Recorta las palabras que están en el **anexo 2** y pega en la raya como corresponde, observa lo que dice el enunciado, lee y comenta con tu familia o amigos qué sucedió cuando cambiaste algunas palabras.

1.- Caperucita Roja y el lobo maloso.

Caperucita _____ y el lobo _____.

2.- Tenía una capa roja y larga.

Tenía una capa _____ y _____.

3.- Caperucita se tardó en el camino.

Caperucita se tardó en el _____.

4.- Se encontró un lobo mentiroso.

Se encontró un _____ mentiroso.

5.- El lobo se tragó a la abuelita.

El lobo se tragó a la _____.

Al lado derecho de cada enunciado haz su dibujo.

2° Copia en tu cuaderno los enunciados y lee a tu tutor o maestro.

Actividad 4. Palabras largas y cortas

- Utiliza el **anexo 3** Enunciados recortados por palabras.
- Instrucción: Una hoja blanca dividirla en 4 partes y hacer un sobre con cada parte (Solicitar a los padres o tutores recorten los enunciados por palabras y coloquen un enunciado por sobre).
- Recuerda el cuento y recibe de tu maestro o tutor un sobre con las palabras de un enunciado, ordena el número uno, lo pegas en tu cuaderno, después pide el dos y así con los demás.

- Identifica en el cuento palabras cortas y palabras largas. Escribe con tu mejor letra donde corresponda.

Palabras cortas	Palabras largas

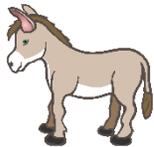
2° Escribe palabras largas y corta de la leyenda” El conejo de la luna “, [página 105 y 106](#).

Actividad 5. Los amigos de Caperucita Roja

- Comenta con alguien en casa: ¿Quiénes son tus amigos? ¿Por qué son tus amigos? ¿Qué actividades realizas con ellos? En tu cuaderno escribe sus nombres y se lo muestras a quien te apoya con tareas en casa.

Caperucita en el camino se encontró con algunos animalitos que no eran tan mentirosos como el lobo, por el contrario, tenían actitudes buenas.

- Ayuda a escribir el nombre de cada uno y en los otros renglones tres cualidades, luego lees a tu maestro o tutor.



2° Realiza la actividad de tu libro [página 117](#).

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

- Completa las palabras con ra, re, ri, ro, ru, o con rra, rre, rri, rro, rru.

_____na _____ta **Ca**_____ **Ca**__tilla **Pe**____to **Bu**____to
 ____eda ____sa ____ca **Lo**____ **To**____ ____ma

“Todos colaboramos para que mi casa esté ordenada”.

A Caperucita le gusta ayudar a su mamá a lavar los trastes y tener limpia su cama.

- En tu casa, ¿quiénes colaboran?, escribe en la tabla quiénes viven ahí y qué actividades realizan en tu hogar y platíquenlo en familia.

Mi papá	Mi mamá	Yo	Hermano		

Actividad 6. “Las noticias”

Para enterarnos de sucesos de nuestra localidad, lo hacemos por medio de la televisión, otros leen el periódico y los demás se comentan lo que escuchan. ¿Quién ve noticias de tus familiares? Comenta.

- Lee y explica las noticias que hay en tu libro de lengua materna español 1° en las [páginas 121, 122 y 123](#).
- Observa las imágenes y responde a las preguntas: ¿Recuerdas alguna noticia que hayas visto? ¿De qué se trataba? ¿Dónde la viste? Registra en tu cuaderno.

Actividad 7. Conversemos acerca de la actitud del lobo

- Comenta con alguien en casa: ¿Qué opinas de la actitud del lobo? ¿Tú qué harías, si fueras Caperucita Roja?

Cuando Caperucita llegó a casa de su abuelita y no la encontró, se asustó muchísimo, fue a decirle a su mamá que su abuelita había desaparecido.

- Ayudemos a Caperucita a redactar una noticia, para informar a los vecinos.
- Escribe en tu cuaderno y comparte con familia o amigos tus opiniones respecto a las siguientes preguntas.
¿Qué datos debe tener una noticia? ¿Cuáles son las preguntas clave?

Actividad 8. Ayudemos a Caperucita Roja

- Vamos a redactar una noticia, para informar a los vecinos.
- En tu cuaderno escribe una noticia, no olvides poner una ilustración.

Titulo

Fecha_____

¿Qué pasó?

¿Dónde sucedió?

¿Quiénes participaron?

Alumnos de 1º En la [página 132](#) de tu libro encontrarás espacio para escribir una noticia.

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

Actividad 9. Con una "r" o con "rr", sonido fuerte o suave

- Pinta con un color todas las "r" como se indica a continuación. Fíjate donde están escritas: al inicio, en medio o al final, si hay una y su sonido es fuerte, píntala de rojo; donde encuentres dos píntalas de verde, cuando encuentres una y su sonido es suave píntala de azul. Después las lees junto con un adulto, las repites varias veces, siempre señalando con tu dedo. Cuando las hayas aprendido se las lees a tu familia, maestro y compañeros.

rama	radio	ratón	rana	rey
regalo	refrigerador	reloj	rinoceronte	rodilla
rosa	rueda	carro	rugido	rubí
gorro	pizarrón	ruido	río	Rino

1º A formar palabras, en tu libro [página 130](#) lee y escribe lo que se indica.

2º Realizar la lectura de la [página 119](#). Lee varias veces el trabalenguas, hasta que lo hagas muy rapidito.

- Lee cada frase y haz su dibujo:
 - Raúl lava su carro.
 - La abuelita vio una rata fea.
 - Caperucita comió un pastel.
 - La mamá corta dos rosas.
 - El lobo llevó un regalo.

Actividad 10. Otro cuento de lobos

- Pide que te lean otro cuento donde aparece un lobo. Libro de 1º [página 133 y 134](#).
- Comenta qué pasó primero, qué después y que sucedió al final.
- En tu cuaderno copia la siguiente tabla y escribe tus ideas para comparar la actitud de ambos lobos:

¿Cómo era el lobo en el cuento de "Caperucita Roja"?	¿Cómo era el lobo en el cuento de "El pastor y el lobo"?

2º Realiza las actividades de tu libro, [página 120, 121 y 122](#). ¿De qué tratará tu cuento?



¿Qué aprendí?

Indicadores	Comprendí y la información y se cómo aplicarla.	Entendí la información	Me quedan dudas
Identifico y leo palabras contenidas en un texto			
Reconozco cómo se transforma un enunciado cuando cambio una palabra			
Identifico las preguntas clave para redactar una noticia			
Identifico el sonido fuerte y suave y uso de la r y la rr			
Reconozco la grafía contenida en palabras cuando esta al inicio, en medio y al final			
Reconozco las características de los personajes (el lobo)			
Establezco características respecto a cualidades			
Expreso de manera oral mis puntos de vista			
Precisa los momentos del cuento (inicia, que sigue y como termina)			

¿Cómo me siento con lo aprendido en este cuadernillo?

¿Qué fue lo que se me hizo difícil?



Para aprender más...

Busca libros de cuentos en la biblioteca de tu escuela.

Libros lengua materna español lecturas de 1° y 2° del alumno.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Docente o tutor dar acompañamiento a las actividades, motivar el interés del alumno y/o la alumna.
- Iniciar preguntando cómo se siente, escucharlo y compartir el disfrute de apoyar en esta aventura de aprendizaje del niño.
- Al término, comentar qué aprendió y dónde se puede usar dicho aprendizaje.
- Hacer constantes preguntas acerca de la realización de cada actividad, dar el tiempo para escuchar y considerando sus respuestas hacer énfasis en por que lo cree así.
- Motivar constantemente el trabajo que realiza el alumno, para que sienta el reconocimiento de su labor.

Anexos

Anexo 1

El lobo se tragó a la abuelita.

Caperucita se tardó en el camino.

Se encontró un lobo mentiroso.

Tenía una capa roja y larga.

Caperucita y el lobo maloso.

Anexo 2

Rosa	cariñoso	verde	corta	campo	perrito	Tía
------	----------	-------	-------	-------	---------	-----

Anexo 3 Enunciados en palabras

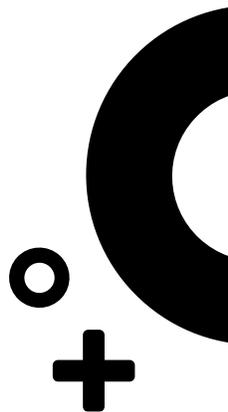
Caperucita y el lobo maloso

Tenía una capa larga y roja

Caperucita se tardó en el camino

Se encontró un lobo mentiroso

El lobo se tragó a la abuelita



“Todos ayudamos en casa”

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100 y 1000.
- ✓ Usa el algoritmo convencional para sumar.
- ✓ Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
- ✓ Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
- ✓ Utiliza estrategias para resolver problemas de suma y resta. Usar decenas completas como un paso intermedio al restar.
- ✓ Utiliza la recta numérica como recurso para sumar y restar números de dos cifras.
- ✓ Descompone un número utilizando sumas y restas.
- ✓ Desarrolla estrategias de cálculo mental en sumas y restas que involucran dígitos y decenas completas.
- ✓ Identifica los triángulos como figuras de tres lados rectos; los cuadriláteros como figuras de cuatro lados rectos.
- ✓ Reproduce figuras en una retícula cuadriculada.
- ✓ Explora la idea de un ángulo recto como característica de un cuadrado o rectángulo.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Esta secuencia se ha diseñado para trabajar a partir del tema: “Todos ayudamos en casa”, considerando una vinculación multigrado para el primer ciclo de primaria.</p> <p>Contextualización: Para la introducción general del trabajo con la asignatura, se referirá a la compra de productos necesarios para el hogar, rescata la dinámica en casa para adquirir la despensa, la forma de pago, quién se encarga de esa tarea, para qué se hacen esas compras y en qué se utilizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empaques, imágenes u objetos para la tiendita. ✓ Etiquetas para poner el precio de los productos. ✓ Fichas de azules y rojas. ✓ Tableros de 10. Recortable 3 del libro de Matemáticas 1er grado. ✓ Monedas. Recortable 2 del libro de Matemáticas primer grado. ✓ Tarjetas del imprimible 2 del libro de Matemáticas 2do grado. ✓ Recta numérica del 1 al 100 ✓ Palitos de madera de colores.



¡Manos a la obra!

Actividad 1 ¿Cuánto debo pagar por la despensa?

- Lee el siguiente problema: “La Señora Ana preparará una rica sopa para su familia, por ello fue a la tienda a comprar un jitomate, una cebolla, un ajo, un consomé y un paquete de pasta, si pagó con un billete de 20 pesos y a cambio le regresaron 4 pesos, ¿cuánto pagó por los productos?”
- Explica a alguien en casa la manera en que cree se podría resolver el problema.
- Con apoyo de los tableros de 10, y con fichas de color azul, resuelve el problema compartiendo con sus compañeros las estrategias empleadas para resolverlo.
- Se plantea el siguiente problema: “Don Luis, el dueño de la tienda, perdió el letrero de la pasta, solo está visible el de los jitomates a \$3 la pieza, cebolla \$2 la pieza, ajo a \$1 peso la pieza, consomé a \$2 la pieza. ¿Qué precio deberá colocar don Luis en el letrero que falta?”
- Resuelve con apoyo del tablero de diez. Al finalizar comparte la manera en que lo resolviste, y reflexiona si así pudieras resolver otro tipo de problemas.
- Resuelve en tu libro de Matemáticas la [página 109](#) de 1er grado y [página 108](#) para 2do grado.

Actividad 2 ¿Quién gastó más?

- Don Luis actualizó su lista de precios:

Completa las sumas:

Natalia compró un jugo de manzana y leche.

Juan compró un jugo de naranja grande y papel higiénico.

María compró galletas y huevos.

Luis compró azúcar y un jugo de naranja chico.

¿Quién gastó más?

- Representa en una recta numérica lo que gastó cada uno. Comenta con tus compañeros la manera en que resolviste el problema, recuerda que puedes utilizar tu tablero de 10, las monedas y/o fichas.
- Al finalizar, podrás resolver en tu libro de matemáticas de primer grado la [página 112](#) y de segundo grado la [página 109](#).

Actividad 3 ¿Quién gastó más?

- Ubica en tu casa o en la escuela, un espacio para establecer la tiendita, podrás agregar envases imágenes y/o envolturas, indica en una etiqueta el precio para cada producto y ten listas las fichas azules y rojas, así como las monedas recortables para pagar. (valor: azules 1, rojas 10)
- Elabora una lista de 3 a 4 productos que desees comprar en la tienda, intercámbiala con un compañero o familiar para que verifiquen cuánto debes pagar por lo que vas a comprar. Utiliza las monedas y, si eres de segundo, las fichas azules y rojas.
- Ubiquen en la recta numérica quién pagó más.
- Resuelve en tu libro de Matemáticas de primer grado la [página 113](#) y en el de segundo grado la [página 107](#).

Actividad 4 Ayudemos a Don Luis

- Ayuda a Don Luis a resolver el siguiente problema:
 - a) De la venta de leche del lunes, Don Luis ganó \$45 pesos, de los cuales debe pagar al lechero \$37 pesos, ¿Cuánto le quedó de ganancia?
 - b) De la venta de azúcar, Don Luis obtuvo \$56 pesos, si le quedó de ganancia \$18 pesos, ¿Cuánto le pagó al señor que le vende el azúcar?
- Resuelve estos problemas y comenta con tus compañeros la manera en que llegaste al resultado. Busquen la mejor manera para su resolución. Recuerda que puedes utilizar tu tablero de 10, las monedas y las fichas azules y rojas.
- Resuelve en tu libro de matemáticas de primer grado la [página 115 y 116](#) y de segundo grado la [página 110 y 111](#).

Actividad 5 Decoremos nuestra casa

- Decora la puerta de tu casa o de alguna habitación con diversas figuras geométricas, puedes utilizar palitos de madera de colores.

Con dichas figuras puedes crear mariposas, casitas, libros, etc., todo lo que se te ocurra.

¿Cuál figura tiene más lados?



- Resuelve en tu libro de matemáticas de primer grado la [página 117](#) y de segundo grado [página 112](#).



¿Qué aprendí?

1. Escribe un pequeño texto en el que platiques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.

Indicador	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Utilizo estrategias para resolver problemas de suma y resta. Usar decenas completas como un paso intermedio al restar.			
Descompongo un número utilizando sumas y restas.			
Desarrollo estrategias de cálculo mental en sumas y restas que involucran dígitos y decenas completas.			
Identifico los triángulos como figuras de tres lados rectos; los cuadriláteros como figuras de cuatro lados rectos.			



Para aprender más...

Resuelve las lecciones de tu libro de texto de matemáticas de la página 109 a 120 de primer grado y de 107 a 114 de segundo grado.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Ubicar en un espacio “La tiendita” y jugar con su hijo (a) resolviendo problemas sencillos. Cuestionarlo sobre la manera en que lo hace.
- Ubicar en casa figuras geométricas, identificar su número de lados, tamaños, etc.
- Implicar al alumno en diversas situaciones de las compras y ventas, fomentar el cálculo mental.

“Todos ayudamos en casa”

Conocimiento del medio



¿Qué voy a aprender?

Aprendizajes Esperados:

- ✓ Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
- ✓ Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

Tema:

- ✓ Cuidado del medioambiente.

Intención didáctica:

- ✓ Cuido el medio: Que los alumnos identifiquen acciones para el cuidado del medio que puedan poner en práctica cotidianamente.
- ✓ Integro mis aprendizajes: Que los alumnos expresen como cuidan la naturaleza y su cuerpo, incluyendo la identificación de lugares de riesgo.
- ✓ Lo que aprendí: Que los alumnos evalúen sus actitudes hacia el cuidado del medio

Propósito:

- ✓ Que los alumnos identifiquen acciones para el cuidado del medio y las pongan en práctica en su vida cotidiana.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Las actividades que aquí se incluyen, contienen indicaciones precisas de lo que las y/o los alumnos relajaran de manera oral o escrita, procurando que sean de interés para ellos. Algunas se podrán llevar a efecto en el cuadernillo, otras hacen referencia al libro de texto del alumno, alumna y otras más se tendrán que realizar en hojas blancas o en el cuaderno. Será importante además que el alumno o alumna, pueda compartir con compañeros, familiares o su maestro o maestra lo que realiza, pudiendo de esta manera avanzar en la consolidación del aprendizaje a lograr.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro del alumno Conocimiento del Medio 1° grado ✓ Libro del alumno Conocimiento del Medio 2o grado ✓ Hojas blancas ✓ Cuadernillo imprimible ✓ Cuaderno ✓ Lápiz.



¡Manos a la obra!

Actividad 1. El medioambiente, una gran casa que tenemos que cuidar

- Observa las siguientes imágenes:

Medioambiente optimo



Medioambiente deteriorado



- Después de ver detenidamente las imágenes, da respuesta verbal a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en las imágenes?
 - ¿Cuál te gusta más?
 - ¿Cuál se parece más a los paisajes del lugar donde tú vives?
 - ¿Qué tendremos que hacer para que el paisaje de la derecha sea igual al de la izquierda?
- En tu cuaderno dibuja y describe:
 - El lugar donde vives como es ahora.
 - El lugar donde vives con más limpieza, más plantas, más árboles, más animales y más agua.
- Realiza las actividades de la [página 95](#) de tu libro Conocimiento del medio 1º grado o [páginas 98 y 99](#) de tu libro Conocimiento del Medio 2º grado. Cuando termines, comparte con tu maestro o maestra, tus compañeros o un familiar lo que realizaste en tu libro de texto.

Primaria multigrado Primer ciclo (1° y 2°)

- Dibuja o escribe en el siguiente cuadro lo que se te indica:

<p>Lo que debo hacer para que el lugar donde vivo y a todos los lugares que voy tengan plantas, animales, estén limpios, se vea el cielo con o sin nubes y se respire aire puro.</p>	<p>Lo que no debo hacer para que el lugar donde vivo y a todos los lugares que voy tengan plantas, animales, estén limpios, se vea el cielo con o sin nubes y se respire aire puro.</p>
--	---

- Si estás en 1° grado, lee y completa en la [página 96](#) de tu libro de Conocimiento del Medio 1° grado.
- Si estás en 2° grado, realiza las actividades 1 y 2 de la [página 100](#) de tu libro de Conocimiento del Medio 2° grado.
- Una vez que finalices las actividades de tu libro de texto, comparte lo que realizaste con un compañero, familiar o tu maestro de grupo.

Actividad 2. Todos ayudamos a cuidar lo que da vida a nuestra casa

- Cuéntale a un compañero, familiar o a tu maestro lo que aprendiste en las actividades anteriores sobre el medioambiente.
- Observa las siguientes imágenes, luego lee detenidamente los textos que se encuentran a la derecha, en ellas se encuentra la descripción de alguna característica de las imágenes.
- Una vez que las hayas leído: une con una línea la imagen con el texto que le corresponde.



Aire: elemento natural que nos sirve para respirar. Para cuidarlo no debemos quemar basura, utilizar mucho los carros, usar insecticidas ni productos químicos.



Suelo: parte del medioambiente en el cual se reproducen las plantas y realizan sus actividades los seres humanos y los animales. Para cuidarlo debemos cuidar las plantas y árboles, no utilizar fertilizantes con químicos.



Agua: recurso natural que da vida al medioambiente y por lo tanto al ser humano. No debemos desperdiciarla tirándola o abusando de su uso, ensuciándola o contaminándola con sustancias que no deben ponerse en ella.



Animales: son parte de la vida en el medioambiente. No debemos cazarlos, maltratarlos o tenerlos en cautiverio.



Plantas: son las que, junto a los animales, le dan vida al medioambiente y hacen que se vea más bonito. No debemos arrancarlas, maltratarlas. Debemos cultivarlas y regarlas.

Primaria multigrado Primer ciclo (1º y 2º)

- Si estás en 1º grado, realiza las actividades de las [páginas 102 a 104](#) en tu libro Conocimiento del medio 1º grado.
- Si estás en 2º grado, realiza las actividades de las [páginas 94 a 97](#) en tu libro Conocimiento del medio 2º grado.
- Una vez terminadas las actividades de las páginas de tu libro de texto comparte los resultados con tus compañeros, familiares o tu maestro o maestra de grupo.

Para finalizar:

- Si estás en 1º grado, Lee y completa en la [página 105](#) de tu libro de Conocimiento del Medio 1º grado.
- Realiza en una hoja blanca un dibujo con el título de “Así me gustaría que fuera el lugar donde vivo” y después la pegas en algún sitio donde los demás lo puedan ver.



¿Qué aprendí?

A continuación, completa las siguientes frases con tus ideas:

Hoy aprendí acerca del medioambiente que...	Lo que más me gustó de todo lo que revisé fue...	Lo que me hace sentir más triste es...
Lo que me parece más difícil de lograr acerca de lo que aprendí es...	Yo voy a ayudar al medioambiente...	También me gustaría que...



Para aprender más...

- Proyecto: “Cuidar la naturaleza es cuidar a las personas un regalo de amor” en Proyectos integradores, primaria 4º grado, recreadigital.jalisco.gob.mx/proyectos.php

- Multimedia-Videos temáticos-primaria:

“Huertos escolares”

“Vida Saludable”

En recreadigital.jalisco.gob.mx/contenidos





¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Procurar dar acompañamiento en la realización de las actividades que tenga que realizar en casa.
- Reafirmar o ampliar conceptos o referentes de su medio.
- Apoyar en la revisión, reflexión, análisis de las producciones y hallazgos de los alumnos y alumnas, animándoles en sus procesos, incrementando a la vez su autoestima, el gusto por realizar sus acciones y su participación en las actividades.

Fuentes consultadas:

-SEP

Conocimiento del Medio. Libro del alumno segundo grado
Primera edición 2018. Ciclo escolar 2018-2019
México, 2018

-SEP

Conocimiento del Medio. Libro del alumno primer grado
Primera edición 2018. Ciclo escolar 2018-2019
México, 2018

-SEP

Conocimiento del Medio. Libro para el maestro segundo grado
Primera edición 2018. Ciclo escolar 2018-2019
México, 2018

-SEP

Conocimiento del Medio. Libro para el maestro segundo grado
Primera edición 2018. Ciclo escolar 2018-2019
México, 2018

https://www.google.com/search?q=imagenes+del+medio+ambiente&rlz=1C1AVNE_enMX7I2MX7I2&sxsrf=APq-WBsMXHA_2yoZizXRFOeGQNrSXjpQUQ:1643921274666&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwivgPT8s-TIAhWVJ0QIH2GAbMQ_AUoAXoECAFQAw&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=Vpz6-tjprAjZhM&imgdii=j_-IqkGWq4nsSM consultada el jueves 3 de febrero a las 3:05 Hrs.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas Multigrado

José Andrés Avalos Medina

Autor

Martha Galván Barboza

Norma Lizzet Jiménez Galván

Arnulfo Jiménez Montes

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

