

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

“Compartiendo en familia”

Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Seleccionarás diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
 - Compartirás lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Los ejercicios de los enlaces son una sugerencia para reforzar los aprendizajes.✓ Es importante autoevaluar al final el desempeño de cada una de las actividades.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tijeras.✓ Libro de Lengua Materna. Segundo grado.✓ Internet, celular, computadora (opcional).✓ Lápiz, colores.✓ Cuaderno.



¡Manos a la obra!

Actividad No.1 “¡Ahora sin luz!”

- a) Comenta con tus familiares ¿qué hacen cuando se va la luz? y ¿qué significan las palabras fogón, leña, nixtamal, metate y molcajete? Escríbelas en tu cuaderno.
- b) Lee en voz alta la lectura de tu libro de texto “Yerba Santa” que se encuentra en la [página 109](#).
- c) Juega al ahorcado que aparece en el ejercicio no. 1 “Ideas para escribir mejor ¡Ahora sin luz!” de la página 03 de esta ficha y completa las palabras. Después juega con los anagramas que aparecen en el link: <https://wordwall.net/es/resource/28389222/espac3%b1ol/ideas-para-escribir-mejor-ahora-sin-luz>

Actividad No. 2 “Ideas para escribir mejor. Con y sin luz”

- a) Completa las expresiones *con luz se puede, sin luz se puede*, que aparecen en tu libro de texto en la [página 114](#).
- b) Compara tu vida cotidiana con y sin electricidad y redacta un texto. Revisa tu escrito considerando los indicadores que vienen en la [página 116](#).
- c) Ordena de manera coherente las oraciones que aparecen en el ejercicio no. 2 “Ideas para escribir mejor. Con y sin luz” de la página 04 de esta ficha y léelas en voz alta.

Actividad No. 3 “Tiempo de leer ¡Jugando y aprendiendo en familia!”

- a) Compara dos animales de las narraciones que has leído. Escribe los nombres de los animales, las características que tienen los personajes y las situaciones que enfrentan y anótalas en la [página 117](#) de tu libro de texto.
- b) Recorta el memorama de animales y descripciones que viene en el ejercicio No. 3 “Tiempo de leer ¡Jugando y aprendiendo en familia!” de la página 06 de esta ficha y juega con tus familiares. Gana el que obtenga más pares.
- c) Juega con tu familia completando las adivinanzas con rima de animales que vienen en el link:
<https://www.liveworksheets.com/xv2859139bp>

Actividad No. 4 “Veo, leo, aprendo”

- a) Expresa con tus familiares y amigos el título de las fábulas, leyendas y cuentos que has leído y anótalos en la [página 118](#) de tu libro de texto.
- b) Lee las definiciones que vienen de dichos textos y comenta sus diferencias.
- c) Para repasar las definiciones consulta el enlace:
https://quizlet.com/_b0wiek?x=1qqt&i=3uaktz
- d) Además, puedes jugar en el enlace con las opciones escribir, ortografía, probar, combinar y gravedad para que apliques lo aprendido.
- e) Juega con tus papás, hermanos, amigos, entre otros con el juego “Adivina quién” que viene en el ejercicio No. 04 “Veo, leo, aprendo. ¡Adivina quién!” presente en la página 07 de esta ficha.

Actividad No. 5 “¡A trabar se ha dicho!”

- Pregúntale a tus familiares si conocen trabalenguas, escríbelos en tu cuaderno y trata de decirlos lo más rápido que puedas. Al principio pueden ayudarte.
- Ahora intenta leer en voz alta el trabalenguas que viene en la [página 119](#) de tu libro de texto y subraya las palabras que se te dificulta pronunciar. Juega con tus familiares a ver quién lo dice más rápido y se equivoca en menos ocasiones.
- Completa los trabalenguas del ejercicio No. 5 “¡A trabar se ha dicho!” que se encuentra en la página 08 de esta ficha. Una vez que esté listo, léelo en voz alta a quien desees.

Ejercicio No.1 “Ideas para escribir mejor ¡Ahora sin luz!”

Juega al ahorcado y completa las palabras, ¡Ayúdate con las imágenes!

1) F _____ n



2) _____ ñ _____



3) N _____ x t _____ l



4) M _____ a _____ e



5) _____ a j _____ t _____



<https://pixabay.com/es/photos/tortilla-comida-gastronom%c3%ada-m%c3%a9xico-1596208/>
<https://pixabay.com/es/photos/madera-inteligente-brennhold-apilar-928261/>
<https://pixabay.com/es/photos/ma%c3%adz-granos-de-ma%c3%adz-amarillo-1722285/>
<https://pixabay.com/es/vectors/vajilla-artesanal-mexicana-barro-6342411/>
<https://pixabay.com/es/vectors/vajilla-artesanal-mexicana-barro-6342411/>

Ejercicio No. 2 “Ideas para escribir mejor. Con y sin luz”

Ordena las palabras que vienen en los recuadros para formar oraciones coherentes y escríbelas en las líneas.

1.

alumbra	casa	Luis	con	su	lámparas.
---------	------	------	-----	----	-----------

2.

molcajete	en	El	de	licuadora.	se	lugar	usa
-----------	----	----	----	------------	----	-------	-----

3.

Ana	leña.	La	con	cocina	de	familia
-----	-------	----	-----	--------	----	---------

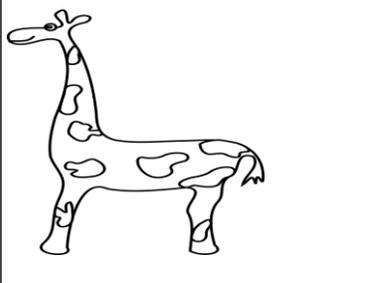
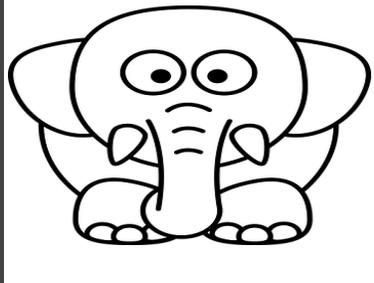
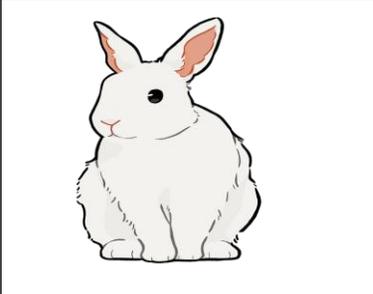
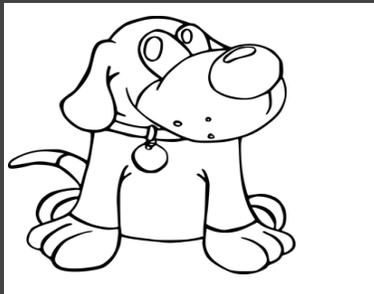
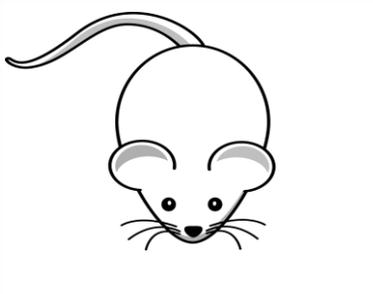
4.

familia	con	La	casa	velas.	su	Lorena	alumbra	de
---------	-----	----	------	--------	----	--------	---------	----

Ejercicio No. 3 “Tiempo de leer ¡Jugando y aprendiendo en familia!”

Colorea las imágenes, recorta el memorama y juega en familia. Los pares se forman con el dibujo del animal y su descripción.



	<p>Animal de cuatro patas con orejas grandes y colgantes y una trompa larga.</p>	
		<p>Animal de cuatro patas cortas y pelaje suave que maúlla.</p>
<p>Animal de cuatro patas con dos orejas largas y una cola corta.</p>	<p>Animal de cuatro patas con cuello largo y manchas.</p>	
<p>Animal de cuatro patas, con olfato fino, leal a su dueño y ladra.</p>		<p>Animal pequeño de cola larga, pelaje corto de tonos grises que posee bigotes.</p>

<https://pixabay.com/es/vectors/escuela-%c3%batiles-escolares-educaci%c3%b3n-1555907/>
<https://pixabay.com/es/vectors/jirafa-mam%c3%adfero-zoo-animal-%c3%alfrica-312199/>
<https://pixabay.com/es/vectors/elefante-safari-animal-304451/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/gato-bosquejo-dibujo-artes-graficas-6533387/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/conejito-conejo-blanco-liebre-6037010/>
<https://pixabay.com/es/vectors/mono-animal-dibujos-animados-1295081/>
<https://pixabay.com/es/images/search/dibujo%20de%20perro/>
<https://pixabay.com/es/vectors/rat%c3%b3n-roedor-animal-mam%c3%adfero-rata-311396/>

Ejercicio No. 4 “Veo, leo, aprendo ¡Adivina quién!”

Recorta los tableros. Reparte uno al contrincante. Ambos escojan un personaje y vayan haciendo preguntas para que intenten adivinar de qué personaje se trata. Gana quien adivine el personaje.



Tablero 1

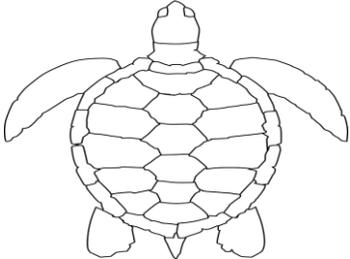
Tablero 2



<https://pixabay.com/es/vectors/escuela-%c3%batiles-escolares-educaci%c3%b3n-1555907/>
<https://pixabay.com/es/vectors/pinocho-svg-disney-personaje-1475518/>
<https://pixabay.com/es/vectors/search/caperucita%20roja/>
<https://pixabay.com/es/vectors/peter-pan-ficci%c3%b3n-chico-verde-31644/>
<https://pixabay.com/es/vectors/hada-alas-varita-m%c3%algica-peter-pan-311129/>
<https://pixabay.com/es/photos/disney-raphunzel-mujer-cabello-4227840/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/lobo-caperucita-roja-cuento-de-hadas-2920469/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/genio-aladin-caja-de-cart%c3%b3n-aladino-2590056/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/sirena-kawaii-oc%c3%a9ano-fantas%c3%ada-5400975/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/search/gato%20con%20botas/>
<https://pixabay.com/es/vectors/disney-mulan-vestido-verde-mujer-2267119/>

Ejercicio No. 5 “¡A trabar se ha dicho!”

Colorea los dibujos y completa los siguientes trabalenguas escribiendo los nombres de los animales en las líneas. Después di los trabalenguas de la manera más rápida posible.

<p>Tres tristes _____ tragaban trigo en un trugal, en un trugal tragaban trigo, tres tristes _____.</p>	
<p>Una _____ tortura a otra _____ tuerta que tropieza con la tuerca tras la puerta.</p>	
<p>_____ peta, pita y pota con dos patas, cada _____</p>	
<p>Paca se llama la _____ de la flor en la solapa Pero a paca la _____ de la solapa le duele mucho la pata.</p>	

<https://pixabay.com/es/vectors/tigre-patr%C3%B3n-animal-dise%C3%B1o-plano-3064427/>

<https://pixabay.com/es/vectors/tortuga-animal-reptil-carapacho-305209/>

<https://pixabay.com/es/vectors/patito-sombrero-6122936/>

<https://pixabay.com/es/vectors/leche-de-vaca-vaca-ganado-negro-297483/>



¿Qué aprendí?

Marca tu desempeño en cada uno de los indicadores.

Indicador	Sí	Puedo mejorar	Necesito ayuda
1. Completo palabras de manera correcta (actividad 1).			
2. Escribo un texto para explicar un tema (actividad 2).			
3. Ordeno oraciones de manera correcta (actividad 2).			
4. Leo en voz alta descripciones de animales (actividad 3).			
5. Identifico las diferencias entre fábula, cuento y leyenda (actividad 4).			
6. Completo y leo en voz alta trabalenguas (actividad 5).			

¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?



Para aprender más...

Puedes consultar el *fichero de palabras y expresiones* del ejercicio No. 1 “¡Ahora sin luz!” en el enlace: <https://quizlet.com/mx/666374206/fichero-de-palabras-y-expresiones-ahora-sin-luz-flash-cards/?x=1qqt>
Además, puedes jugar en el enlace con las opciones escribir, ortografía, probar, combinar y gravedad para que apliques lo aprendido.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Para mejorar la fluidez lectora de tu hijo (a) de manera divertida se recomienda realizar las actividades que se sugieren en el siguiente video:

<https://youtu.be/4pNYdbAIKMIVIDEO.DE.MATEO>

Sumando, restando y multiplicando en familia

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Intenciones didácticas:
- ✓ Utilizar la estrategia de usar decenas como un paso intermedio al restar.
- ✓ Descomponer un número utilizando sumas y restas.
- ✓ Resolver problemas que impliquen adiciones de sumandos iguales con procedimientos propios.
- ✓ Identificar la suma con que se resuelve un problema.
- ✓ Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo “x”.
- ✓ Identificar que el orden de los factores no altera el producto.
- ✓ Identificar problemas verbales que se resuelven con una multiplicación o con una suma.
- ✓ Calcular mentalmente multiplicaciones por cuatro.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sugiere emplear material concreto para que realicen las actividades. ✓ Es importante que primero hagan los ejercicios y en cada uno de ellos expliquen cómo los resolvieron. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Matemáticas segundo grado. ✓ Tijeras ✓ Cuaderno ✓ Internet, computadora, celular. ✓ Lápiz



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Números amigables”

- a) Juega con tus familiares utilizando el recortable 02 de tu libro de matemáticas que se encuentra en la [página 213](#). Por turnos saquen dos tarjetas y formen un número con ellas. El otro participante sacará otra tarjeta la cual deberá restarse al número que formaron. Si la resta es correcta obtendrá un punto. Ganará la persona que al final del juego obtenga más puntos.
- b) Puedes formar números amigables al restar. Por ejemplo, para restar $39 - 3$ primero resta 9 para tener 30 y luego resta lo que falta. Un ejemplo de ello lo puedes observar en la [página 108](#) de tu libro de texto.

Primaria Segundo grado

c) Realiza el juego que aparece en el link:
<https://wordwall.net/es/resource/28443418>

d) Al finalizar comenta con tu familia: ¿Qué haces primero cuando haces una resta con números amigables? ¿Y después?

Actividad No. 2 “Diferentes formas”

a) Juega con tu familia a ¡Basta de sumas y restas! El juego consiste en decir el número a formar y escribir tres maneras de formar ese número usando sumas y tres usando restas. Ganará el primero que termine de formar el número de manera correcta. Juega las veces que quieras. Puedes utilizar el formato que aparece en el ejercicio No. 1 “Diferentes formas. ¡Basta de sumas y restas!” que se encuentra en la página 14 de esta ficha.

b) Completa la [página 110](#) de tu libro de texto.

c) Para evaluar lo aprendido realiza el ejercicio No. 2 “Diferentes formas” que se encuentra en la página 15 de esta ficha.

Actividad No. 3 “Un día en el mercado”

a) Juan acompañó a su mamá al mercado. Compraron frijoles y se los pusieron en vasos tal como lo señala su libro de matemáticas en la página 116.

b) Dibuja los vasos y comenta con tus familiares el resultado.

c) Para ayudarle a Juan a realizar el trabajo, en la [página 117](#) le muestran opciones para que identifique las sumas que le sirven para calcular los frijoles. Ayúdale a resolverlas.

d) Completa el ejercicio No. 2 “Un día en el mercado” que se encuentra en la página 16 de esta ficha.

Actividad No. 4 “Multiplicando andamos”

a) Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno: Luis fue a la tienda a comprar 3 paletas que cuestan 3 pesos cada una. ¿Cuánto dinero pagó en total? Comenta con tus familiares tu respuesta y estrategias para sacar el resultado de manera más rápida y fácil.

b) Cuando se suman números iguales, por ejemplo, en el caso anterior $3+3+3$ se puede escribir así: 3×3 . A esa operación se le llama multiplicación y se lee 3 por 3.

c) Resuelve los ejercicios de las [páginas 118](#) y [121](#) de tu libro de texto y comparte tus resultados con tus familiares.

d) Para evaluar lo aprendido contesta el ejercicio No. 3 “Multiplicando andamos” que se encuentra en la página 17 de esta ficha.

Actividad No. 5 “La panadería”

- a) Observa que el orden de los factores no altera el producto al realizar multiplicaciones. Para ello contesta la [página 123](#) de tu libro de matemáticas y comparte tus respuestas con tus familiares.
- b) Para que veas con mayor detenimiento que el orden de los factores no altera el producto, realiza el ejercicio No. 4 “La panadería” que se encuentra en la página 18 de esta ficha.

Actividad No. 6 “Distinguiendo operaciones”

- a) Resuelve los problemas que vienen en tu libro de matemáticas en la [página 124](#). Comparte con tus familiares las respuestas y comenta ¿Cómo supiste que los problemas se resolvían con una suma o una resta?
- b) Practica la identificación de las operaciones con las que pueden resolverse problemas jugando el serpientes y escaleras “Distinguiendo operaciones” disponible en: <https://view.genial.ly/61fed41f79235b00116d9c3d/interactive-content-serpientes-y-escaleras>
- c) Finalmente, y a manera de evaluación, calcula mentalmente las multiplicaciones por cuatro que aparecen en tu libro de texto en la [página 125](#).

Ejercicio No. 1 “Diferentes formas ¡Basta de sumas y restas!”

Un participante menciona el número a formar y todos deben escribir tres maneras diferentes de formar ese número usando sumas y tres usando restas. Ganará el primero que termine de formar el número de manera correcta. Jueguen las veces que quieran. Observa el ejemplo.

Número a formar	Sumas	Restas
52	50+2 25+25+2 30+20+2	50-2 60-8 53-1

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

Colorea de amarillo todas las sumas y restas que den como resultado 63.

$17+3$	$20+20+20+3$	$70-7$	$83-23$	$50+13$
$83-20$	$40+23$	$30+30+3$	$50+10+3$	$70-7$

Escribe tres maneras de formar 52 usando sumas o restas.



Relaciona las columnas usando colores diferentes.

$$46-3$$

$$89-4$$

$$43+6$$

$$67-4$$

$$43+5$$

$$69-7$$

$$85$$

$$63$$

$$48$$

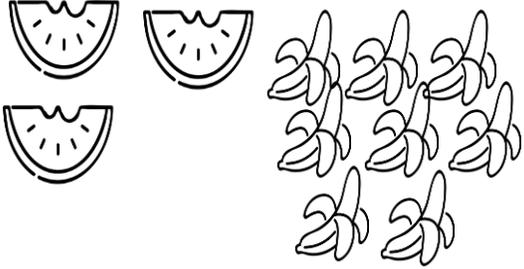
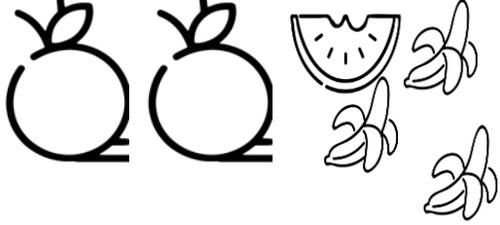
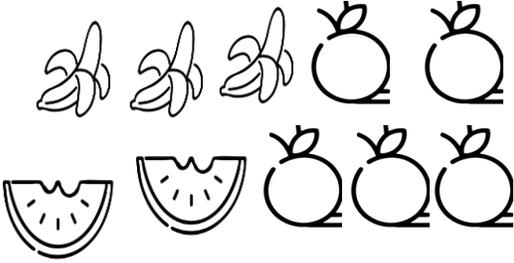
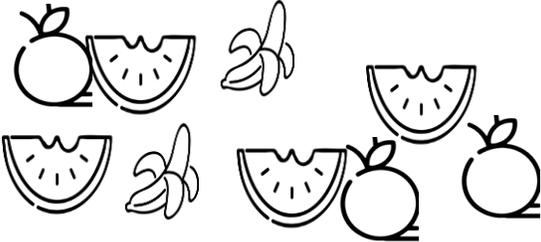
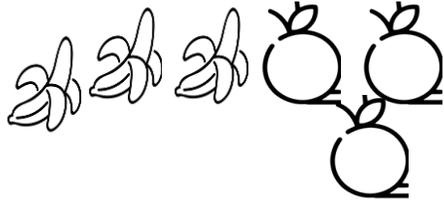
$$43$$

$$49$$

$$62$$

Ejercicio No. 2 "Un día en el mercado"

Colorea las frutas y subraya la suma con la que puedes resolver el total de las frutas que aparecen en cada recuadro.

 <p>$5+2+3$ $3+8$</p>	 <p>$2+1+3$ $2+2+3$</p>
 <p>$3+2+3$ $2+3+5$</p>	 <p>$2+3+4$ $2+2+4$</p>
 <p>$1+1+4$ $1+2+3$</p>	 <p>$3+3$ $6+6$</p>

<https://pixabay.com/es/vectors/iconos-de-frutas-comida-dulces-5049100/>

Ejercicio No. 3 "Multiplicando andamos"

Anota la suma y la multiplicación con la que se puede calcular el total de los alimentos en cada recuadro.



Suma: _____

Multiplicación: _____



Suma: _____

Multiplicación: _____



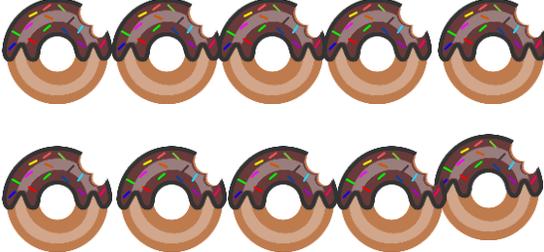
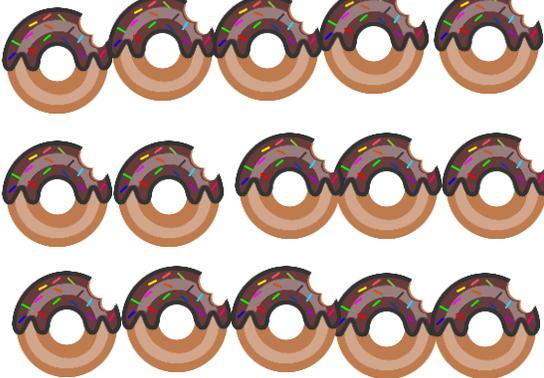
Suma: _____

Multiplicación: _____

<https://pixabay.com/es/illustrations/helado-dulces-fruta-paleta-cono-5019551/>

Ejercicio No. 4 “La panadería”

Anota dos multiplicaciones distintas con las que puedes calcular el total de donas en cada rectángulo.

 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$	 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$	 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$	 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$

<https://pixabay.com/es/vectors/anillos-del-arte-del-vector-4363014/>



¿Qué aprendí?

Marca con un tu desempeño en cada uno de los indicadores.

Indicador	Sí	Puedo mejorar	Necesito ayuda
1-. Logro formar números amigables para restar (actividad 1).			
2-. Escribo un número usando diferentes sumas y restas (actividad 2).			
3-. Identifico la suma con la que se resuelve un problema (actividad 3).			
4-. Identifico que cuando se suman números iguales se pueden escribir como multiplicaciones (actividad 4).			
5-. Identifico que el orden de los factores no altera el producto en las multiplicaciones (actividad 5).			
6-. Identifico problemas que se resuelven con una suma o una resta (actividad 6).			

Escribe cómo te sentiste al realizar las actividades.



Para aprender más...

Pueden realizar actividades con material concreto, tal y como se sugiere en la actividad “Más multiplicaciones” que viene en su libro de texto en la [página 119](#).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Es indispensable que se emplee material concreto y que se les permita resolver los problemas empleando sus recursos (dibujos, objetos, entre otros) y que acompañen a resolver los problemas y los juegos sugeridos.

Tesoros escondidos en la familia

Conocimiento del Medio



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Aprendizaje esperado: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante que se realice el ejercicio propuesto en el link actividad 2-. De visita para que se familiaricen con los símbolos utilizados en los croquis. ✓ Para elaborar el lapbook pueden utilizar material de reúso, cartulina, papel imprenta, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Conocimiento del Medio ✓ Cuaderno ✓ Lápiz ✓ Tijeras ✓ Resistol ✓ Colores ✓ Internet, celular, computadora



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “De mi casa a la escuela”

- a) Comenta qué respondes cuando te preguntan cómo llegas a tu casa de la escuela, así como tres lugares que te sirven para ubicarte y realizar el recorrido. Registra tu respuesta en tu cuaderno.
- b) Anota los lugares de referencia que solicitan en tu libro de texto en la [página 103](#).
- c) Compara la fotografía de la [página 104](#) del pueblo donde vive Laura con el croquis que dibujó.
- d) Completa en la [página 105](#) ¿cómo representó el palacio municipal, los árboles y las casas?
- e) Ha llegado el momento de que realices el croquis de tu casa a la escuela, para ello puedes auxiliarte del ejercicio No. 1 “De mi casa a la escuela” que se encuentra en la página 23 de esta ficha. Utiliza las imágenes recortables como ayuda para elaborarlo e incluye otras si es necesario.

Actividad No. 02 “De visita”

- a) Comenta con tus familiares qué hacen cuando van al zoológico, si piden el croquis para desplazarse y no perderse y qué símbolos encuentran en él. Dibuja en tu cuaderno los símbolos que encuentras y lo que significan cada uno de ellos.
- b) Observa el croquis que viene en tu libro de Conocimiento del Medio en la [página 106](#), selecciona un animal de los que ahí aparecen y marca el camino para llegar desde la entrada del zoológico hasta el animal elegido. Completa en la [página 107](#) los animales y lugares que encuentras en el trayecto.
- c) Para familiarizarte con el significado de los símbolos que aparecen en los croquis, completa el ejercicio que aparece en el link: <https://www.liveworksheets.com/na2853805fx>
- d) Revisa tus respuestas de manera inmediata dando clic en checar mis respuestas.

Actividad No. 3 “Tesoros escondidos en la familia”

- a) Con tu familia jugarás a esconder tesoros (objetos). Para ello es necesario que en el cuaderno realices el croquis de tu casa. Selecciona los lugares donde escondes objetos y darás pistas para encontrarlos, ejemplo: camina hasta el baño, da vuelta a la derecha, da tres pasos, da una pequeña vuelta a la izquierda. Ganará el que encuentre los tesoros escondidos.

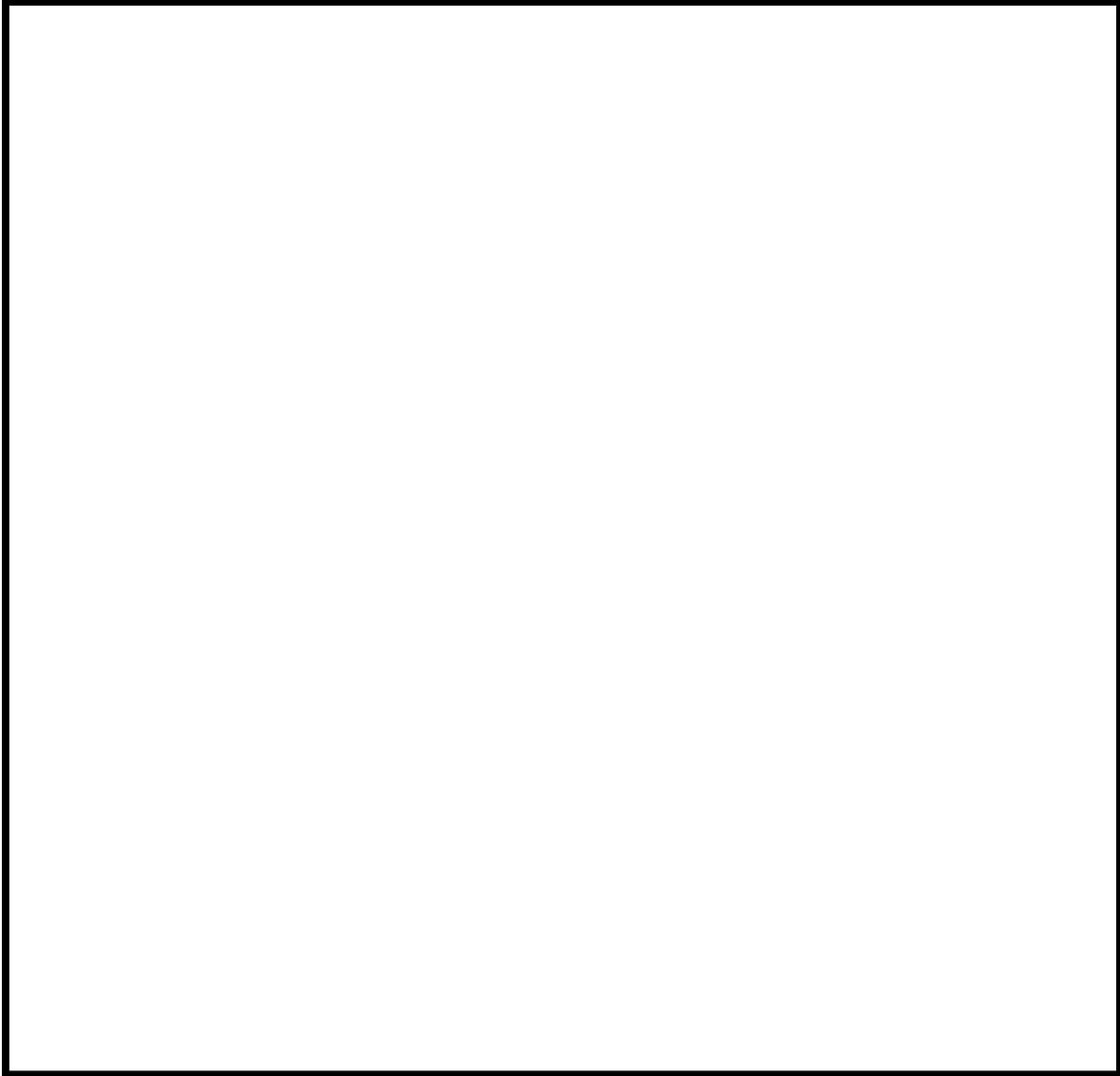
Actividad No. 4 “Lapbook invitación a mi fiesta de cumpleaños”

- a) Completa el siguiente lapbook:
 - i) Escribe una invitación a tus compañeros para tu fiesta de cumpleaños.
 - ii) En una hoja enrollada como pergamino realiza el croquis de tu casa a la escuela. Recuerda incluir los símbolos que encontrarán tus compañeros en el camino.
 - iii) Describe brevemente el trayecto que realizarán.

El formato del ejercicio 02 “Lapbook invitación a mi fiesta de cumpleaños” que se encuentra en la página 24 de esta ficha, puede servir de ejemplo.

Ejercicio No. 1 “De mi casa a la escuela”

Dibuja el croquis de tu casa a la escuela. Puedes usar las imágenes recortables y dibujar las que creas convenientes.



<https://pixabay.com/es/vectors/escuela-%c3%batiles-escolares-educaci%c3%b3n-1555907/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/calle-casas-edificios-arquitectura-1431207/>
<https://pixabay.com/es/vectors/rojo-cruzar-s%c3%admolo-firmar-icno-42254/>
<https://pixabay.com/es/vectors/dinero-bolsa-saco-robo-de-un-banco-305364/>
<https://pixabay.com/es/vectors/s%c3%admolo-logo-icno-personaje-3296658/>

Ejercicio No. 2 “Lapbook invitación a mi fiesta de cumpleaños”

Completa el siguiente lapbook.

Invitación

Croquis

Descripción del trayecto



¿Qué aprendí?

Completa la autoevaluación de lo que aprendiste completando la [página 109](#) de tu libro de texto de Conocimiento del Medio.



Para aprender más...

Si quieres conocer diferentes áreas turísticas del estado de Jalisco además del zoológico, puedes entrar a la página de la Secretaría de turismo que se encuentra en el link: <https://secturjal.jalisco.gob.mx/>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Para elaborar el lapbook es necesario el apoyo con la finalidad de que lo puedan hacer y en el apartado que dice croquis, pegar su pergamino.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 2º

Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Autor

Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Corrector de estilo

Patricia Montserrat Ruvalcaba Román

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022